

FACULTAD de ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Gaceta de la Facultad de Enfermería y Obstetricia | JULIO-SEPTIEMBRE 2024, No. 7



De portada

03 Hacia la excelencia: progreso y estrategia en la Facultad de Enfermería y Obstetricia

04 Memorabilia enfermera

08 Dra. María Dolores Zarza Arizmendi. En memoria

14 Brechas y estereotipos de género en enfermería

Difusión

16 Foro Nacional Universitario por la reconstrucción del tejido social

18 A formar parte del Coro de la FENO

22 Te damos la bienvenida a la FENO

26 Obtienen el grado de especialidad 122 alumnos de la FENO

28 Consolida la FENO su contribución en el ámbito editorial

30 Más #somosFENO

33 Se fomenta la cultura de prevención

Docencia

34 Nurses traveling the world

36 Charla con el maestro Fernando Bertolotto

38 Construyendo la esencia de estudiantes de doctorado

40 Entrevista a la dra. Yarisbeth Quezada Ramírez

44 Entrevista a la dra. Beatriz Paulina Espinosa Rivera

Investigación

46 Toma de Protesta del Nuevo Consejo Directivo de la Academia Nacional de Enfermería de México (ANEM) para el Periodo 2023-2026

48 Enfermería en un encuentro colaborativo para la elaboración de propuestas en política pública en salud: por el bienestar de la población mexicana

50 La atención primaria a la salud en las Américas. Experiencias de cuidado de personas con enfermedades crónicas

52 La APS, ¿contexto idóneo para el desarrollo del rol ampliado y la práctica avanzada de enfermería? Diálogos con expertas

La FENO en los medios

54 Instantáneas urbanas

56 Las enfermeras obstétricas y perinatales, claves para detectar riesgos

58 FENO y FUNSALUD impulsarán la formación curricular de los estudiantes

59 La contra poética

Directorio UNAM Dr. Leonardo Lomelí Vanegas RECTOR | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA GENERAL |

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio FENO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL |

Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Gaceta Facultad de Enfermería y Obstetricia Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 55 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@feno.unam.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN EN TRÁMITE : Distribución gratuita

De portada

Editorial

La Facultad de Enfermería y Obstetricia es reconocida como la mejor institución educativa en enfermería del país y una de las más prestigiosas de las Américas. Con el objetivo de formar profesionales con altos estándares de calidad, desempeño académico y compromiso social, trabajamos para responder a las crecientes necesidades de salud de la población.

Para cumplir con esta misión, son esenciales un equipo de trabajo comprometido y un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que refleje claramente nuestra visión y objetivos estratégicos. Un equipo unido no solo asegura el cumplimiento de nuestras metas, sino que también fortalece el camino hacia la excelencia y el beneficio de la comunidad.

El PDI 2023-2027 establece el rumbo para los próximos años, un periodo clave para crear bases académicas y administrativas sólidas que serán pilares del futuro institucional. Hasta ahora, y teniendo como testigo de honor del Dr. Fernando Bertolotto, Decano de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República (Uruguay), se realizó una revisión exhaustiva de las acciones estratégicas del PDI. En más de 10 reuniones con diversas áreas, acumulando 20 horas de trabajo, llevamos a cabo un ejercicio reflexivo, crítico y propositivo. Este proceso nos permitió evaluar el progreso alcanzado, identificar nuevas necesidades y ajustar nuestras estrategias para asegurar el cumplimiento de nuestros objetivos.

A mitad de nuestra gestión, contamos con un equipo renovado, fortalecido y comprometido. Damos la bienvenida a los nuevos miembros que se integran con entusiasmo a sus roles: Mtra. Areli Ávila Alcántara (Jefa de la Oficina Jurídica), Arq. Ángel Andrey Mendoza Zamudio (Jefe de Servicios Generales), Mtra. Miriam Magali Barrera García (Responsable de la LEO), Mtra. Berenice Alejandra Manjaras Esteves (Responsable de la LEO, turno vespertino), Mtra. Fernanda Ramírez Barajas (Responsable de la LE), Lic. Armando Batab Terán Guerra (Responsable de la LE, turno vespertino) y Mtra. María del Rosario Cortés García (Responsable del Programa Institucional de Tutoría).

Reconocemos y agradecemos el esfuerzo de quienes formaron parte del equipo original, cuyo trabajo ha sido fundamental para llegar a este punto.

Este es un momento crucial para reflexionar sobre nuestra posición y ajustar el PDI según las circunstancias actuales. Estos ajustes responden a las necesidades de nuestra comunidad y aseguran que alcancemos un cierre de gestión exitoso. El personal de la FENO trabaja incansablemente para ofrecer las mejores condiciones para las actividades académicas y administrativas. Con trabajo arduo y responsabilidad compartida, la Facultad que todos soñamos es alcanzable.

Mtra. Rosa A. Zárate Grajales



Jorge Luis Merlo Solorio

Como parte de los festejos del Día Internacional de la Enfermería y el Primer Aniversario de la FENO, en el Palacio de la Escuela de Medicina se presentó la exposición *Memorabilia enfermera*, muestra fotográfica del acervo histórico resguardado en nuestra facultad, la cual permaneció en el recinto hasta la Noche de Museos del 26 de junio del presente año. La curaduría estuvo a cargo del Dr. Jorge Luis Merlo Solorio y el Mtro. Javier Badillo Zúñiga, miembros de la sub-línea Filosofía e Historia del Cuidado, órgano de investigación y docencia de la FENO.

Para inaugurar la exhibición, Merlo Solorio dirigió unas palabras al auditorio referentes a la importancia de revindicar la disciplina enfermera a través del lenguaje, mismas que reproducimos a continuación:

Si la exposición se llamase *Memorabilia* médica, por asociación sociolingüística, a nadie le resultaría difícil comprender que el adjetivo “médica” alude a lo perteneciente o relativo a la Medicina. De encontrarnos en dicho escenario, al interior de estos muros apreciaríamos el conjunto de acontecimientos de la Medicina que merecen ser recordados. No obstante, si empleamos el mismo recurso al ámbito de la Enfermería, corremos el riesgo de ser tachados de ignorantes o faltos de pericia por incurrir en un error gramatical, ya que, en el argot de las ciencias de la salud (y en el castellano en general), la Enfermería carece de un adjetivo equivalente. “Enfermera” es un sustantivo que remite única y

exclusivamente a una mujer dedicada a la Enfermería o a quien cuida a un enfermo. ¿A qué se debe este vacío abismal que nos impide enunciar lo memorable y el gozo por mirar hacia el pasado de la disciplina que distingue a nuestra facultad?

El lenguaje es un producto cultural que circunscribe la realidad, erigido y reivindicado por generaciones. Pero así como puede ser un matraz efectivo

de creatividad y trascendencia, también puede fungir como una cadena de condicionantes y descalificaciones. Entonces, si estipulamos que en la genética de los vocablos residen los juicios de la historia, cual gigantes unidades de significado, en ellos están las recreaciones del universo y nuestras afirmaciones más decididas. Así, desde el vientre del catolicismo hasta los quirófanos con las tecno-



logías más sofisticadas, la Enfermería ha sido asimétricamente pronunciada como actuar caritativo y de misericordia, servilismo vulgar, labor que por ser consustancial a las “esencias femeninas” no merece remuneración o crédito alguno a menos que se haga desde la abnegación y el desinterés, castigo y tarea ínfima, vanagloria del progreso nacional, opción secundaria y fracaso profesional, heroísmo y arrojo insuperable, sacrificio vocacional cercano al martirio, virtuosismo digno de aplauso, etc.

Bien lo decía Ludwig Wittgenstein: “los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo”. Siguiendo al filósofo, no pretendamos achatar los polos, renegando las valoraciones agrídulces que la Enfermería ha acumulado a lo largo del tiempo; mucho menos tergiverse todo para convivir con una careta falsa pero no tan incómoda. Mejor aún, aprovechemos la oportunidad de renovar al mundo a través del habla y, en este festejo del primer aniversario de la FENO, otorguémosle a la Enfermería un merecido neologismo que cuadre con sus cualidades actuales. Es momento de emplear la palabra “enfermera” como un adjetivo que vaya más allá de un individuo y su quehacer, sino que refiera a un cúmulo de saberes privativos y diversos que caracterizan a una profesión plenamente consolidada, con tradiciones e identidades propias. Por medio de la palabra, construyamos un bastión poderoso frente a una cultura que todavía se resiste a dignificar el orbe de lo femenino y que, por siglos, ha considerado que ofrecer cuidados es poco o nada. Así, *Memorabilia enfermera* es una solicitud de justicia y una declaración de principios. Los invitamos pues a mirar lo que por derecho les pertenece: un conjunto de acontecimientos de la Enfermería que merecen ser recordados. ||



Recomendaciones Bibliográficas



En esta sección publicamos algunas recomendaciones de libros que nuestros lectores consideren adecuados para compartir con nuestra comunidad FENO.

LOS INVITAMOS A ENVIAR TODAS SUS RECOMENDACIONES AL CORREO vinculacion-extension@feno.unam.mx PARA HACER DE ESTE UN ESPACIO DE FOMENTO A LA LECTURA COMO UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA.



Esta obra busca proyectar una mirada distinta pero complementaria. Se enfoca en coleccionar historias de éxito potencial en la atención obstétrica a partir de la operación de modelos de parto humanizado/respetado que buscan ofrecer una opción a las mujeres mexicanas donde sus derechos sean respetados, obtengan apoyo empático y tengan un proceso y resultado satisfactorio.

Nigenda, G y Zárate Grajales, R. A. (2024). **Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro.** FENO-UNAM



Este manual tiene por objetivo contribuir al aprendizaje de las metodologías de investigación descriptiva y cualitativa en enfermería para el abordaje de los aspectos teórico-prácticos de las asignaturas de investigación con materiales que promuevan una visión integrada de cómo se realiza la investigación.

Es una guía para el alumnado y un recurso de apoyo para el profesorado que imparte las asignaturas de investigación descriptiva y cualitativa en Enfermería en los dos planes de estudios vigentes. La presente obra ha sido diseñada pensando en poner al alcance del lector material disponible en forma digital, pues los recursos de consulta remiten a sitios validados por los autores para potenciar el aprendizaje, ya que las y los estudiantes que hoy en día llenan nuestras aulas quieren aprender de manera diferente y con recursos que potencien su interés por investigar y navegar en la web.

González Juárez, G. (2024). **Metodología de la Investigación en Enfermería para asignaturas de investigación descriptiva y cualitativa. Manual para el alumnado.** FENO-UNAM

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi

en memoria

Francisco Valencia Castillo

El pasado jueves 1° de agosto se realizó un Homenaje a la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, en el que participaron familiares, autoridades de la FENO, profesorado, alumnado y comunidad en general. En su primera parte, el programa estuvo integrado por emotivas intervenciones de quienes tuvieron la dicha de compartir tiempo y espacio con la Dra. Zarza. En primer lugar, la Dra. Gloria Rodríguez Díaz, quien hizo una semblanza de la homenajeada. En seguida, el Mtro. Alfredo López Ordaz rindió testimonio de la Dra. Zarza como profesora y colega. La Mtra. Mayra Alarcón Cerón habló en su calidad de exalumna de la Dra. Zarza. La Mtra. Patricia González Ramírez compartió recuerdos del CECA durante la gestión de la homenajeada. En representación de

la familia habló Eduwiges Zarza Arizmendi, hermana de la exdirectora. La ceremonia concluyó con las palabras de nuestra directora, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, y la develación de la placa que instituye el nombre de **María Dolores Zarza Arizmendi** al Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, CECA.

Ante un público sensible y conmovido, presidieron el acto la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, el Mtro. Severino Rubio Domínguez, la Dra. Irma Piña Jiménez, en su calidad de Decana del H. Consejo Técnico, y Eduwiges Zarza Arizmendi. La Dra. Araceli Jiménez Mendoza fungió como maestra de ceremonias.

A continuación, un extracto de las palabras pronunciadas por las y los participantes:



Dra. Gloria Rodríguez Díaz: La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, originaria de Tenancingo de Degollado, Estado de México, lugar donde ella y su familia radicaron. Fue la hija menor de nueve hermanos, todas personas de bien que disfrutaron de la convivencia y apoyo mutuo, cuyos principios y valores adquiridos en esa etapa, constituyeron a la Dra. Zarza como un ser excepcional en todos los roles que le tocó desempeñar a lo largo de su existencia. En su vida personal se reflejaron estas cualidades como hija, hermana, esposa, madre y abuela al transmitir estas mismas creencias y convicciones que reafirmaron a la familia, nexo primario entre individuos y sociedad y ella como agente socializador. Se permitió conocer varias partes de la república mexicana y del mundo. Este desarrollo integral lo reflejó de manera carismática que poseía de modo natural manifestado en su dedicación, atención y cuidado como resultado de esa unión familiar que hizo extensivo en sus relaciones interpersonales de las diferentes áreas de su vida: personal, profesional y académica.

La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, además de sus dotes personales, siempre se distinguió por su alta calidad humana procurando la atención solícita



de los propios y quienes se acercaron a ella para encontrar su apoyo y colaboración. Por la trascendencia de su legado siempre estará presente en la FENO-UNAM y en la enfermería nacional e internacional; recordada, estimada y amada por quienes recibimos de ella su dedicación ejemplar a no rendirse por trivialidades y sí tener una actitud proactiva para ser feliz y hacer felices a los demás, invitando a hacer lo propio, resistir y persistir en una vida mejor. Por siempre Lolita. |

directora, en los ámbitos que me consta haberla observado y en la que destacó profesionalmente.

Como maestra, destacó por ser de las docentes que dominaban el tema, de la que era especialista: la administración, y por el manejo de la clase, porque se notaba su planeación: porque no improvisaba, porque realizaba actividades introductorias y de repaso, conformaba equipos de trabajo, actividades didácticas y siempre nos relacionaba los contenidos a las prácticas que realizaríamos; por ser muy congruente con los criterios de evaluación e incluso por la atención que nos brindaba como grupo. A pesar de que fuimos muy exigente o distraídos, siempre mostró un trato amable, escuchaba las inquietudes y nunca observé que emitiera un gesto de molestia, desagrado o descalificación.

Como colega, destacó por ser siempre la misma persona, ya que aun cuando fue coordinadora de carrera, secretaria general y directora de la ENEO, nunca cambió el trato que tenía con las personas y colegas, siempre tenía un saludo cálido, dedicaba unos minutos para platicar de mi desarrollo profesional. Una vez me preguntó cuándo iba a meter mis papeles para dar clases, y me encargó con la Dra. Gloria, con la frase: te lo encargo, fue mi pasante, con un tono de orgullo, lo que atesoro mucho. |



Mtro. Alfredo López Ordaz: Tuve la fortuna y el honor de compartir con la Dra. Zarza tres momentos durante la formación y desarrollo profesional: como alumno, como pasante de servicio social y como docente.

No puedo decir que tuve la oportunidad de convivir con ella en muchas ocasiones, pero lo que sí puedo decir, es que los momentos que compartí fueron muy significativos y de mucha trascendencia. Puedo decir que el sueño de ser docente fue gracias a su ejemplo y consejos. En pocas palabras, fue una excelente persona, una excelente enfermera, una excelente maestra, una excelente coordinadora, una excelente

Mtra. Mayra Alarcón Cerón: hace 26 años conocí a la Mtra. Zarza, la recuerdo el primer día de clase... entrando al aula con su característico caminar seguro y su rostro amable; dio el encuadre de la asignatura, la forma de abordar los contenidos, los criterios de acreditación, su entusiasmo y pasión por la enseñanza se notaban desde el primer momento. Tenía una habilidad única para hacer que cada tema fuera interesante y entendible, siempre encontraba una manera de relacionar el contenido con nuestras vidas diarias; era imposible no admirarla y como alumna aspirar en algún momento a ser como ella: tranquila, pausada, exigente pero amable, y con un gran amor por la profesión.

No es fácil encontrar las palabras adecuadas para expresar todo lo que la Mtra. Zarza significa para mí y para quienes fuimos sus alumnos, me siento muy honrada en dirigir estas palabras, pero hablo en nombre de todos quienes fuimos sus alumnos, ella fue más que una profesora; fue una mentora, una guía y una inspiración constante. Su sonrisa y sus palabras de aliento quedarán grabadas para siempre en mi corazón. Me mostró que el verdadero aprendizaje no está solo en los libros, sino también en la empatía, la comprensión y el respeto hacia los demás. Me enseñó a ser mejor persona.

Hoy, aunque ya no esté físicamente con nosotros, su legado perdura en cada uno de quienes fuimos sus alumnos. Cada logro, cada paso adelante, cada

Mtra. Patricia González Ramírez: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada se inauguró el día 23 de septiembre del año 2013, las actividades académicas que se diseñaron tenían el fin de favorecer la seguridad y la calidad de la atención a los pacientes, responsabilidad ineludible de las enfermeras y enfermeros. Por lo anterior, se ponderaba la seguridad del paciente. El estudiante y el profesor, al aprender en un entorno seguro, se garantizaba la repetición de cada tecnología el número de veces necesario para después hacerlo con la habilidad requerida ya en el escenario clínico.

La Dra. Zarza ejercía tal liderazgo que incluso a la par de este proyecto algunas investigaciones que pretendían ser de tipo documental pasaron –en un giro radical– a ser intervenciones educativas en el mismo laboratorio; y ya en las profesoras participantes se hacía evidente el convencimiento por la observación de los resultados en el aprendizaje de los



momento de éxito que tengamos en nuestras vidas, llevará un pedacito de ella. Gracias por habernos dado tanto de sí misma, por habernos mostrado el camino y por habernos hecho creer en nuestras propias capacidades. La extrañaremos siempre, querida doctora Zarza, querida maestra Lolita, su espíritu vivirá eternamente en nuestras memorias y en los corazones de todos aquellos a quienes tocó con su sabiduría y bondad. Hoy, mientras enfrentamos la tristeza de su partida, también celebramos la fortuna de haberla conocido. A través de sus enseñanzas su espíritu vive en cada uno de sus alumnos. Nos dejó un legado de amor por el aprendizaje, de compromiso con la profesión que llevaremos siempre en nuestros corazones. |



estudiantes.

En los constantes recorridos por la escuela que llevaba a cabo la entonces directora, docentes y estudiantes le comentaban con verdadero gusto y gran satisfacción los cambios novedosos que hacían ver a

la escuela, como decían ellos, con tal equipamiento en cada espacio, áreas renovadas, y trato amable que era la escuela que nos merecíamos las y los universitarios.

De trato gentil, amable y generosa en su amistad la Dra. siempre consideró como parte sustantiva de la institución a estudiantes y docentes por lo que la política de estar permanentemente atenta a sus necesi-



Eduwiges Zarza Arizmendi: A la Dra. María Dolores se le puede recordar así: bonita, amable, segura, determinante, disciplinada, afable, sensible, empática, asertiva. A los 15 años nos sorprendió con la firmeza con que decidió estudiar enfermería. No dudó en dejar su natal Tenancingo para ingresar a la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la UAEM, en donde se tituló a los 18 años.

A los 19 fue seleccionada para ocupar la Jefatura de Enfermeras en un hospital de tercer nivel del

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales: El 23 de septiembre de 2013, durante el ciclo escolar 2014-1, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la, entonces, ENEO inauguró el CECA como parte de un ejercicio de transformación del antiguo Laboratorio de Enseñanza Clínica. La visión de la Mtra. Zarza implicó evolucionar de un espacio centrado en habilidades específicas hacia un Centro de Formación Integral, equipado con tecnología avanzada y simuladores de baja, mediana y alta fidelidad.

La puesta en operación del CECA representó varios retos para la administración de la Mtra. Zarza, entre ellos la gestión de recursos financieros; la ca-

dades, el trato oportuno, con respeto y sin distinción fue una prioridad de su gestión. Por todo lo anterior, reitero mi admiración y reconocimiento a la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, una excepcional persona, directora, profesora, enfermera, compañera, amiga solidaria y, desde luego, universitaria distinguida. I

ISSEMYM. Siguiendo sus sueños, dejó esta carrera hospitalaria para dedicarse a estudiar la especialidad de pediatría. Posteriormente ingresó al IPN, en donde cursó la especialidad de Docencia en Administración de Servicios de Enfermería. Con estas y otras herramientas académicas llegó a tocar puertas a esta que fue su querida ENEO por 40 años, en donde asumió la docencia y la administración, y pasó de la vocación a la pasión.

Durante ocho años fungió como directora. En cada uno de sus informes anuales, sus familiares acudíamos a este mismo escenario, y siempre la vimos comprometida, segura, satisfecha, realizada y feliz. La cereza del pastel en esta escuela fue que pasó de una convivencia laboral a una amorosa con el maestro Severino Rubio, con quien compartió una vida matrimonial durante once años.

De manera personal y a nombre de mi familia, invoco el espíritu de la Dra. María Dolores, nuestra amada Lolita, para que desde la dimensión en que se encuentre, se alegre y regocije por este homenaje.

Gracias desde el corazón, desde nuestra tristeza y con el dolor de su partida. I



pacitación del profesorado en el uso de la nueva tecnología y la actualización de sus métodos pedagógicos; el diseño de programas de mantenimiento; la resistencia al cambio por parte de algunos sectores de la comunidad, etc.

En los últimos años nos hemos enfocado en utilizar al máximo esa infraestructura, en darle mantenimiento y en mejorar y modernizar el legado de la Mtra. Zarza. El año pasado adquirimos simuladores para el desarrollo de habilidades, instalamos cinco simuladores de brazos avanzados para venopunción, esenciales en el cuidado de enfermería, posibilitando la realización de talleres prácticos como la instalación del catéter venoso periférico y la administración de medicamentos. Estas acciones han permitido continuar con el impulso al CECA iniciado por la Dra. Zarza.

La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi dejó bases estructurales muy importantes, tanto físicas como académicas, para una enseñanza clínica de exce-

lencia, que hemos logrado fortalecer con esfuerzo y tenacidad. A una década de su inauguración, el CECA es un espacio educativo vanguardista e innovador, diseñado para la formación de recursos humanos en enfermería y obstetricia del más alto nivel, basado en un modelo pedagógico que favorece el aprendizaje significativo y la integración teoría-práctica. El CECA también promueve la capacidad para una toma de decisiones crítica y propositiva, tal y como, estoy segura, lo visualizó la Dra. Zarza.

Por todo lo anterior, el H. Consejo Técnico de la FENO, en su sesión del pasado 6 de junio aprobó, por unanimidad, que el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada lleve el nombre de **María Dolores Zarza Arizmendi**.

Lolita, amiga querida: gracias a tu visión miles de estudiantes y cientos de profesoras y profesores utilizan el CECA, espacio emblemático de formación de enfermería que, a partir de hoy y para siempre, lleva tu nombre. Gracias por siempre. II



Brechas y estereotipos de género en enfermería

Lisethe Jiménez Santiago; Paula Santiago Martínez

Para conocer las brechas y estereotipos de género en enfermería fue la invitación que nos dirigió la Lic. Laura Alejandra Martínez González, titular del programa “Ser es humano”, producción de UAM Radio (94.1 FM), que se transmite de lunes a viernes de 11:00 a 12:00 hrs. emisora de la UAM.

En formato de entrevista se buscó reflexionar sobre algunas bases y elementos deontológicos en los cuales se basa la profesión. Es necesario recordar la importancia de la historia de los derechos políticos, sociales y económicos de las mujeres en busca de un mundo igualitario como en la profesión de la enfermería.

El mayor estereotipo que enfrenta la enfermería es que socialmente se asocian las tareas relacionadas con el cuidado a la mujer, a través de los roles y estereotipos de género. Aún se considera que el cuidado es un rol propio de las mujeres por naturaleza, debido a que son ellas las que se encargan del cuidado de los demás. Esta idea se refuerza al considerar algunas características propias de la profesión, como la ternura y la cercanía con las personas, entre otros, las cuales permiten identificar cómo la enfermería está asociada con lo femenino y el espacio doméstico. La feminización de la enfermería es un fenómeno presente desde el siglo XIX, sin embargo, esto no implicó que los varones dejaran de desempeñarse en ese ámbito.

La tendencia es clara al establecer a la enfermería como una profesión a nivel licenciatura, ya no como la auxiliar de enfermería o la auxiliar del médico, pero además basada en una vocación vista de forma diferente, es decir, que implica adquirir un cuerpo de conocimientos y habilidades, saberes específicos para la práctica de la profesión, que ha suscitado que la profesión tenga un lento



pero constante aumento de enfermeros varones. Todavía no existe un equilibrio entre mujeres y hombres, sin embargo, cada vez hay más presencia de hombres. Según datos del INEGI, en el año 2021, 620 mil personas reportaron prestar servicios de enfermería en México, de los cuales las mujeres representan 79% de esa población y 21% son hombres.

Ahora bien, ¿cómo afectan los estereotipos y roles de género a las personas que se desempeñan en la carrera de enfermería? Socialmente todavía se considera importante que quienes ejercen la enfermería, cuenten con una vocación, vista de forma “mágica”, esto es “ser amable, amorosa, cariñosa y maternal, dispuesta a la atención en todo momento”. Esta imagen de la enfermería puede tener numerosas consecuencias, al no ser como se espera en el imaginario colectivo, puede ocasionar que la población no recurra a las y los enfermeros, que no se beneficien de sus servicios profesionales, lo cual limita la práctica independiente que actualmente ha venido afianzándose en el horizonte laboral de la profesión.

Asimismo, estos estereotipos tienen un impacto en la cantidad y calidad de personas que eligen la profesión, afecta en la toma de decisiones de las políticas de salud, que definen el alcance y la financiación de los servicios. Por lo tanto, el modo en que los demás perciben a la enfermería puede ser decisivo para establecer su participación en el proceso de construcción de la política pública en materia de salud. Una imagen distorsionada de lo que realmente es, excluye la complejidad del desarrollo profesional y su importancia dentro del equipo multidisciplinario, ignorando el verdadero cuidado de enfermería el cual es un indicador de calidad.

Un logro para la profesión es contar con su propio cuerpo de conocimientos, que es fundamental para su crecimiento, además porque se ha desarrollado a través de la historia, de Nightingale hasta las enfermeras actuales, con una tendencia hacia la utilización de la investigación, del uso de la evidencia científica para proporcionar cuidados de calidad y tomar mejores decisiones. La formación académica actual, especialidad, maestría y doctorado, es esencial para el crecimiento de la profesión.

Se han emprendido diferentes acciones para crear conciencia y romper los estereotipos, en el día a día se ha mostrado con claridad cuál es la labor de una enfermera o enfermero profesional, pasando de ser una carrera exclusivamente técnica a ser superior y con posgrado, conquistando diversos escenarios donde se puede desempeñar. Actualmente, se busca usar la investigación para mejorar los cuidados, la ampliación del rol, la formación profesional, la especialización. Se han generado y promovido nuevas competencias como la prescripción de medicamentos del cuadro básico, la autonomía, el uso del pensamiento crítico para la toma de decisiones. Los planes de estudio pasaron de enfoques biologicista-asistencialista a otro socio-cultural, de pensamiento crítico y práctica autónoma que promueve la formación de enfermeras y enfermeros empoderados, que busquen el posicionamiento que merece la profesión.

Consideramos que la enfermería es una disciplina joven y en continua construcción, ganando el reconocimiento social que se merece. Además, está transitando a ampliar su rol y con ello transitar hacia una práctica avanzada, que le dará mayor reconocimiento. Es una profesión con competencias claramente descritas en la Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud de nuestro país. Las enfermeras han asumido la responsabilidad de formar a sus propios profesionales, de organizar y dirigir los servicios de enfermería y de realizar investigaciones encaminadas a incrementar el cuerpo de conocimientos disciplinar.

Agradecemos a UAM Radio 94.1 FM, a la Lic. Laura Alejandra Martínez González y su equipo de trabajo por brindarnos un espacio que nos permitió compartir reflexiones sobre la enfermería universitaria, la enfermería de la FENO. ■

Foro Nacional Universitario por la reconstrucción del tejido social

Cintha Gómez León, Itzayana Huitron Santana, Rabin Amadeo Martínez Hernández; Nubia Yazmin Nicolás Caballero

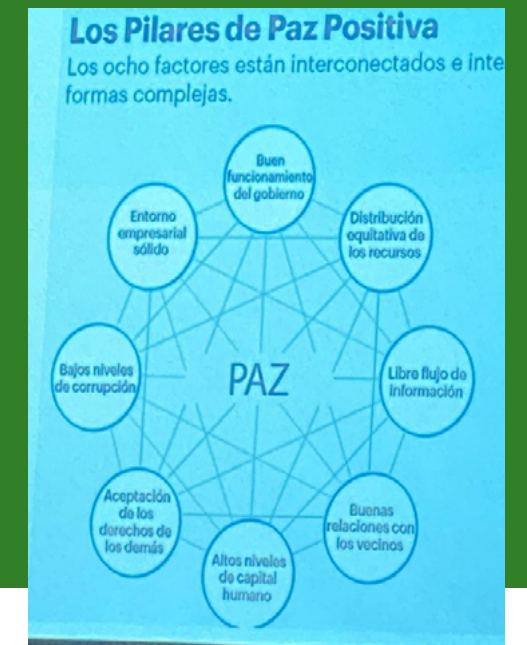
Ambientes y acciones violentas, poca empatía y solidaridad, conflictos sociales, reclamos, demandas, confrontaciones, tolerancia mínima, precariedad de la vida, y a la par, la aspiración de ser una sociedad que construya espacios de convivencia armónicos, justos, respetuosos, que generen, en beneficio de las mayorías y minorías, condiciones de paz, bienestar y comunidad, son actualmente características de un contexto social cotidiano y que en nuestro país cobran relevancia, preocupación y ocupación desde diversas esferas.

En este sentido, la Subsecretaría de Desarrollo Democrático, Participación Social y Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación, en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Institucional y la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, realizaron el *Foro Nacional Universitario por la Reconstrucción del Tejido Social* con el objetivo de propiciar un espacio de diálogo y reflexión sobre las experiencias de las instituciones de Educación Superior, sus propuestas y acciones que impulsen en temas de construcción de paz para la reconstrucción del tejido social, esto como preámbulo del III Diálogo Nacional para la Reconstrucción del Tejido Social que pretende diseñar una agenda conjunta y representativa, que integre las voces de todos los sectores sociales que contribuyen a las acciones de construcción de paz y reconstrucción del tejido social.

En este foro, participaron diversas instituciones de educación superior de nuestro país: Nuevo León, San Luis Potosí, Veracruz, Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Jalisco y por supuesto, la CDMX, representada por la UNAM, UAM-X, UACM, entre otras. Nuestra Facultad colaboró con la representación de un grupo de profesoras y profesores que intervinieron en las distintas mesas de diálogo, con el fin de intercambiar ideas y poder así coadyuvar al planteamiento de estrategias que permitan sensibilizar a las comunidades sobre esta temática y convertirla en eje transversal que favorezca la construcción de una cultura de la paz que deja los espacios educativos y trasciende e impacta los ámbitos sociales.

Otros puntos de reflexión relevantes que se plantearon son:

- Necesidad de reflexionar sobre el desgaste de nuestras sociedades y de construir espacios incluyentes, cooperativos, de convivencia sana y armónica con respeto a la diversidad.
- Recuperar al otro, respetar la alteridad, dar valor a la palabra y estar atento y en disposición a la escucha.
- Favorecer espacios culturales en las comunidades universitarias donde se desarrollen estrategias colaborativas que involucren la práctica de la tolerancia, la escucha activa, la negociación y la resolución de problemas (Laboratorios de paz, semilleros creativos)
- Reconocer que una cultura de paz implica dignidad, respeto a los derechos humanos, diálogo y la prevención de conflictos mediante la solución pacífica de las diferencias.
- Integrar la cultura de paz como eje transversal de la formación profesional



- Hacer de la paz una actitud vida y un objetivo de todos

Sin duda, las instituciones de educación superior son espacios óptimos para hacer germinar estas ideas e iniciar con la reconstrucción de un tejido social sólido, ya que en éstas se promueve el desarrollo de habilidades sociales y éticas.

Por ello es necesario reconocer que son momentos oportunos para que en nuestra Facultad se incorpore a su misión esta encomienda, reconociendo que agruparnos, coincidir y compartir un espacio, no nos convierte en comunidad, sí lo hará el respeto, tolerancia, re-conocimiento y la convivencia armónica a partir de la reconstrucción del tejido social del que somos parte, abonando así a la cultura de la paz desde otros espacios en los que actuamos como profesionales de la Enfermería. II





Francisco Valencia Castillo

Como parte de las actividades contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la FENO, el pasado 3 de agosto dio inicio nuestro taller de Coro, cuyas sesiones se realizan los sábados de 10 a 13 Hrs., en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter.

El director del coro es el maestro **Abraham Enrique Magaña Ledón**, quien hizo estudios de música y canto en el Conservatorio de Música de Chihuahua. Desde niño mostró aptitudes para el canto, lo que lo llevó a formar parte del Coro de Niños Cantores de la UACH. Ha participado en musicales como *José el soñador*, *El fantasma de la ópera*, *Jesucristo superestrella*. Como miembro de la asociación coral Flor y Canto, participó en la Olimpiada Coral en Bremen, Alemania, representando a México, y continuó una gira de conciertos por la república Checa, Austria, Polonia, Italia, Holanda, Suiza y Eslovenia, y en la ciudad de Viena, en donde se ofreció un concierto privado para el presidente de Austria. Asimismo, fue invitado a dirigir el ensamble coral "Vocalísimo", para su presentación en el festival coral "Ameride" (2019) en la ciudad de Itajubá, Minas Gerais, Brasil.

A continuación, transcribo una serie de opiniones alusivas a esta actividad:

Rosario Aguilar Sánchez:

Mi experiencia en el coro ha sido grata al conformarse éste de voces tanto masculinas como femeninas, en una comunidad preponderantemente femenina. Además, es un placer

que el coro se integre de voces jóvenes, de jóvenes y de participantes con más experiencia; sin restricción.

El objetivo de integrarme al coro es aprovechar la oportunidad de sumar mi voz joven, sin tanta experiencia en el canto formal, al espacio en el que decir cantando es un deleite. En mi opinión, la música está siempre con nosotros, al menos así es conmigo desde que se aprecia la naturaleza. Creo que formar parte de un grupo musical me enriquece como ser humano y me acerca a las raíces de lo que le conforman al escucharse a sí mismo, a los demás y a la armonía que les integra al sumarse.

María del Carmen Ayala:

Para mí, participar en un coro ha sido un gran encuentro personal. El poder ensamblar las voces tanto de jóvenes y no tan jóvenes es maravilloso. Para el canto no hay edad, es una manera de recuperar y equilibrar tus emociones. Les comparto un pequeño texto de un artículo sobre la influencia de la música en las emociones: "La música no solo es producida por instrumentos musicales de diversa índole, sino que también puede ser generada por las cuerdas vocales, y de acuerdo con la intención con que se cante, podemos experimentar sensaciones y estados de paz, tranquilidad, alegría y felicidad, pero también de rabia y odio entre otros. La garganta es un puente físico y simbólico entre la cabeza y el corazón; por tanto, el canto puede ser una forma de desarrollar una relación entre la mente y las emociones." Hasta aquí la cita. Me despido recordando a Pitágoras, quien utilizaba ciertas escalas y acordes para lograr el equilibrio mental, y recomendaba ciertas melodías para armonizar los estados de ánimo negativos. Los invito a integrarse a nuestro Coro de la FENO.



Carlos Omar Espinoza Guadarrama:

Para mí, la creación del coro de la FENO es un gran avance en la promoción del arte y las actividades extracurriculares, tanto para alumnos, pasantes, académicos y personal administrativo. Como cantante amateur, aprecio y aprovecho esta actividad artística en nuestra facultad, pues la voz es un instrumento extraordinario, del cual debemos promover su uso para hacer arte, para manifestarse, para enseñar, y lo más importante, aprender a escuchar.

María del Rosario Cortés García:

Hola. Soy docente del área de la Academia de Cuidado Materno Neonatal. Estar en el coro es atreverme a desarrollar habilidades distintas a las que he desarrollado. Es continuar descubriendo la perfección de mi cuerpo en la voz, ya que soy madre y la gestación también es perfecta. Es disfrutar, crear y coincidir.

Abraham E. Magaña Ledón:

Es para mí un gusto y un honor ser parte de la historia que estamos a punto de escribir para esta heroica y humanista Facultad de Enfermería y Obstetricia, FENO por sus siglas. Se ha extendido una convocatoria a alumnos, maestros, personal administrativo, pasantes, etc... y a todos los que estén interesados en aprender y tener las habilidades para ser miembros del Coro de la FENO. Sabemos que no es tarea fácil iniciar un Coro desde cero. Pero la voluntad y la tenacidad de cada uno de ustedes nos permitirán a través de un proceso adecuado, resultados sorprendentes.

"Son muchas las personas que adoran cantar y, aunque practiquen para mejorar y sean conscientes de su talento, el miedo o desconocimiento les echa para atrás a la hora de ir más allá y unirse a un coro. Mientras que entrar en uno profesional es una tarea más complicada, existen otras opciones para adentrarse en este bonito mundo". Pascual Osa, Fundador de La Orquesta Filarmónica y Coro de Madrid.

Las ventajas de cantar en un coro son: (aunque la principal siempre está relacionada con divertirse y sentirse feliz al mejorar y practicar algo que disfrutas): Fortalecimiento de las habilidades vocales; mejora de la vida social y trabajo en equipo; desarrollo de la salud respiratoria y la postura; mejora de la concentración y de la memoria; reducción del estrés y aumento del bienestar emocional.

Es por esto y muchas otras cosas, que te invitamos a unirse a tu Coro. No es necesario saber nada de canto. Aquí te daremos las instrucciones para cantar en grupo de la manera más adecuada. **TODA LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD ESTÁ INVITADA A INCORPORARSE AL CORO Y VIVIR LA HERMOSA EXPERIENCIA DE EXPRESAR SUS EMOCIONES Y TALENTO A TRAVÉS DEL CANTO. II**



SE AL CORO Y VIVIR LA HERMOSA EXPERIENCIA DE EXPRESAR SUS EMOCIONES Y TALENTO A TRAVÉS DEL CANTO. II

¿TE GUSTARÍA INTEGRARTE AL CORO DE LA FACULTAD?

¡ASISTE!
SÁBADOS, 10:00 HRS.,
Auditorio de la FENO

No necesitas saber cantar o tener experiencia.

Director: Abraham Ledón

Dirigido a toda la comunidad de la FENO:
Profesorado, alumnado y personal administrativo de base y de confianza.

TE INVITAMOS A FORMAR PARTE DEL TALLER DE DANZA REGIONAL

Dirigido a toda la comunidad de la FENO:
Profesorado, alumnado y personal administrativo de base y de confianza.
Todos los sábados.

MANTENTE ATENTO INICIAMOS EN ENERO 2025



INGRESO 2025-1

**TE
DAMOS LA**

BIENVENIDA

A LA FENO



*Zoila León Moreno
Elvira Castillo Moreno*

La Facultad de Enfermería y Obstetricia recibió a la nueva generación de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, los pasados 29 y 30 de julio. Llegaron aproximadamente 620 alumnos y 386 acompañantes, para ellos la División de Estudios Profesionales, en coordinación con la Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil, organizaron una serie de actividades para integrar e informar lo que es ser universitario y futuros profesionales de la enfermería con mayor reconocimiento social, ser enfermeros y enfermeras mejor posicionados en diversos campos como el asistencial, comunitario, de gestión e investigación, con un pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones durante el cuidado a la persona en cada uno de sus ciclos de vida.

En este magno evento se les programó una serie de actividades que iniciaron en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, donde las autoridades se presentaron, se proyectó el video que contenía el mensaje de parte del Rector, Dr.

Leonardo Lomelí Vanegas y nuestra Directora, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, posteriormente se les dio a conocer la organización y funcionamiento de la División de Estudios Profesionales, área que tiene la responsabilidad académico administrativa para que se lleve a cabo el proceso de formación del alumnado desde que ingresa hasta que termina sus estudios, de las dos licenciaturas.

En el primer mes de semestre se tiene como propósito fortalecer sus conocimientos a través del curso propedéutico, el cual contiene información básica de temas selectos, acerca de matemáticas, bioquímica, anatomía y fisiología, la cual le permite al alumno adquirir lenguaje y teoría para su inicio de formación.

Se les informó del “Sendero Seguro de la FENO”, las “Rutas de Transporte”, el trámite oportuno para darse de alta en el IMSS, y su participación en el Examen Médico Automatizado (EMA), el cual tiene como objetivo el resguardo de un histórico, de la salud de su comunidad e identificar situaciones de salud para que las atien-





dan de manera oportuna.

Docentes y alumnos participaron en la bienvenida mostrando a la nueva generación las áreas y servicios de nuestra Facultad, donde cada uno de ellos colocaron quioscos informativos los cuales se vincularon con un “pasaporte” que les fue entregado como guía; con ello los alumnos pudieron interactuar con cada una de las áreas, como un primer acercamiento a lo que iban a encontrar en la FENO.

La Secretaria de Atención a la Comunidad Estudiantil (SACE), con su equipo de trabajo planeo diversas actividades de interacción entre alumnos y docentes, una de ellas fue el “**tendedero**” donde alumnos y familiares manifestaron cómo se sentían ya ser parte de la universidad, verse como enfermeros y enfermeras, o los padres cómo se sentían que sus hijos (as) eligieran esta carrera y ser universitarios (as).

Durante la semana de bienvenida se tuvo la visita de “Goyito”, dio un recorrido por todas las instalaciones de la facultad y entrevistó a algunos estudiantes de nuevo ingreso con la finalidad de hacerlos sentir integrados a esta nueva etapa y dar a conocer a toda la comunidad UNAM y externa “como es un día en la FENO”

Y como cada año, el Rector de la UNAM hace una Ceremonia de “Apertura del Ciclo Escolar 2024-2025”, en el Centro Cultural Tlatelolco, en esta ocasión fue el 20 de agosto y donde la FENO fue representada por 20 alumnos de esta generación. La Bienvenida de esta Generación 2025 fue gracias a los funcionarios, a los docentes, ayudantes de profesor, administrativos y alumnado que hicieron posible todas estas actividades con su dedicación y entusiasmo de recibir al alumnado, les deseamos el mejor de los éxitos en este nuevo ciclo de su vida personal y durante su formación profesional en nuestra FENO-UNAM. II



Rocio Valdez Labastida

En el marco del inicio del semestre 2025-1, los días 29 y 30 de julio, la Facultad de Enfermería y Obstetricia dio la tradicional Bienvenida a las y los alumnos de nuevo ingreso generación 2025. En esta ocasión las actividades se llevaron a cabo en un formato distinto al de años anteriores, lo que permitió la integración de todas las áreas que acompañan el desarrollo académico del estudiantado y la interacción, así como mayor acercamiento de académicos, personal administrativo y funcionariado con ellos.

De manera inicial, las y los alumnos recibieron la bienvenida en el auditorio por parte de las autoridades de la Facultad, así como información relevante sobre la División de Estudios Profesionales, como el examen médico automatizado y el curso propedéutico; en ese mismo espacio resaltaron servicios de apoyo como las rutas de RTP y Sendero Seguro, entre otros.

Posteriormente, en la explanada de la Facultad las diversas áreas que la integran proporcionaron información sobre su ubicación, horarios de atención y sus principales funciones, actividad a la que los familiares

y/o acompañantes se integraron.

Se contó con un tendedero positivo, en el que los docentes invitaron al alumnado y sus acompañantes a expresar, a través de un mensaje breve, su sentir ahora que ya son parte de la comunidad estudiantil de la FENO.

En este evento no podía faltar la participación de la comunidad estudiantil de semestres avanzados, así es que la Comunidad de Aprendizaje SINAPSIS realizó una actividad lúdica en la que los estudiantes reforzaron la información proporcionada en los stands, conocieron los valores institucionales y se integraron con sus compañeros y profesores, propiciando un sentido de pertenencia e identidad universitaria. Los días transcurrieron con emoción y entusiasmo por iniciar un nuevo ciclo escolar con la oportunidad de seguir formando enfermeras y enfermeros universitarios al servicio de nuestro país.

Como cierre del evento, la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, dirigió un mensaje de felicitación y agradecimiento y se entonó un goya universitario, que sin duda fue el broche de oro para este grato evento. II



Obtienen el grado de especialidad 122 alumnos de la FENO

Laura Lucía Romero Mireles Publicado en Gaceta UNAM 5,502 del 5 de septiembre de 2024

El país y la población requieren de especialistas comprometidos. Ustedes son la generación de líderes que México necesita para cambiar el rumbo de nuestro sistema de salud, que mucho lo necesita, afirmó Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), en la ceremonia de entrega de diplomas de grado a 122 egresados del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE). Se trata de especialistas de la generación 2023-2-2024-1, correspondientes a las áreas oncológica, del neonato, salud pública, cardiovascular, perinatal, infantil, del adulto en estado crítico, del anciano, rehabilitación, neurológica, en cultura física y el deporte, salud mental, nefrológica, perioperatoria y ortopédica.

A estas enfermeras y enfermeros, Rosa Amarilis Zárate les dijo: “Ustedes tienen la enorme responsabilidad de hacer contribuciones a la enfermería que nadie está haciendo, y de cumplir aquello que sus pacientes y familias esperan: mejores cuidados, mayor calidad, uso de la evidencia científica y trato humanizado”.

“Salgan a dar lo aprendido, sientan orgullo por su profesión y enorgullecen a sus familias, a sus colegas y a su alma mater”. Recuerden, continuó, que en sus manos está la salud de niños, neonatos, jóvenes y adultos; de hombres y mujeres que confían en su conocimiento, capacidad, talento, ética y humanismo.

Lograr ser especialista en enfermería, sostuvo Zárate Grajales, es mucho más que obtener un diploma: es alcanzar una meta que requiere de estudio, práctica y, sobre todo, de una pasión inquebrantable por cuidar a los demás. “Los retos que han enfrentado no han sido minúsculos: desde largas noches de estudio, hasta jornadas intensas de atención clínica. Por eso hoy nos congregamos aquí para reconocer ese esfuerzo que se ve recompensado con la entrega del diploma universitario”.

Rosa Amarilis Zárate destacó: “Su capacidad para poner el conocimiento científico en la atención personalizada y compasiva es el plus, es la esencia vital que les enseñamos en esta Facultad y en la Universidad de la nación. Ello los distingue como egresados de los programas universitarios, y hace la diferencia en las instituciones de salud en las que ya se desempeñan”.

El diploma, continuó, es un reflejo de su capacidad para enfrentar las enormes complejidades en la atención a la salud, y es un logro que marca el final de una etapa, y el principio de la que sigue. Representa la oportunidad de crecimiento profesional, de aprendizaje y de incidir positivamente en la vida de las personas a su cuidado.



Recuerden que su alma mater los respaldará siempre y tendrá las puertas abiertas para que prosigan su proceso de capacitación y avance profesional, el cual no debe concluir, porque los conocimientos de la salud, la enfermería y las tecnologías cambian de manera constante, finalizó la titular de la FENO.

Ivonne Ramírez Wence, directora general de Administración Escolar de la UNAM, indicó que se entregó el grado de especialista en enfermería a 122 mujeres y hombres que hicieron grandes esfuerzos para obtenerlo, hecho de enorme importancia para cada uno y sus familias, pero también para la Facultad, la Universidad y el país.

Quienes han ingresado a nuestras aulas desde el bachillerato o la licenciatura, agregó, saben lo que les ha dado la Universidad en todos estos años: un esfuerzo institucional que se hace con recursos públicos.

Además, sus familias los han acompañado, han participado con ustedes de las noches de desvelo, de los días de desesperación y de aquellos momentos en que dudaron de continuar con este esfuerzo que ahora rinde frutos. Hoy, el país recibe recursos humanos mejor formados, para tomar decisiones que podrán mejorar la salud de miles de personas, recalcó la funcionaria universitaria.

Gisela Vianney Mateo Ramírez, egresada del Programa, en representación de los nuevos especialistas, felicitó a quienes recibieron su diploma, “por ir más allá de sus sueños, por creer en ustedes, por encontrar motivación en los días más difíciles, por no darse por vencidos y llenarse de valentía cada día”.

Cada especialidad, prosiguió, es sumamente valiosa, y cada uno de los profesionales tendrá mucho que aportar a la sociedad.

Los títulos que tenemos hoy en mano “no sólo llevan nuestro nombre, sino el de nuestras madres, padres, abuelos y todos aquellos que nos dieron su apoyo y fueron un soporte”, reconoció.

Asistieron: Javier de la Torre Segura, subdirector de Asuntos Escolares del Posgrado de la Dirección General de Administración Escolar; Rosa María Ostiguín Meléndez, secretaria general de la FENO; Gandhi Ponce Gómez y Martha Lilia Bernal Becerril, jefa y secretaria académica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, respectivamente, así como Marcela Díaz Mendoza, coordinadora del PUEE. II



Consolida la FENO su contribución en el ámbito editorial

Martín Valdez Rodríguez

La FENO ha tenido una destacada participación en dos de los más relevantes eventos editoriales del ámbito académico: la **Feria del Libro de Ciencias de la Salud** y la **Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios**. Estos eventos han sido plataformas fundamentales para la difusión del conocimiento, la investigación y el trabajo académico de la Facultad, consolidando su producción y reforzando su contribución al ámbito editorial.

Durante la **Feria del Libro de Ciencias de la Salud**, la FENO presentó varias de sus publicaciones más recientes y relevantes para la comunidad académica y profesional de la salud. Entre ellas destacan los libros: **Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro**, **Metodología de la Investigación en Enfermería para asignaturas de investigación descriptiva y cualitativa. Manual para el alumnado**, la **Revista Enfermería Universitaria** y la **Colección Narrativa**. Estos textos reflejan el compromiso de la FENO con la difusión del conocimiento académico, científico y humanístico, aportando herramientas valiosas tanto para estudiantes como para profesionales de la enfermería.

Por su parte, en la **Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios**, la FENO también destacó al presentar dos de sus publicaciones más importantes: **Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro** y **Metodología de la Investigación en Enfermería para asignaturas de investigación descriptiva y cualitativa. Manual para el alumnado**. Estos textos no solo son relevantes para la enseñanza, sino que también buscan transformar la práctica clínica en enfermería y obstetricia, promoviendo una atención más humanizada y basada en la evidencia.

Ambas ferias son esenciales para fomentar la **producción editorial de la FENO**, pues permiten visibilizar el trabajo académico que se realiza en la Facultad a nivel nacional e internacional. La participación en estos eventos no solo facilita el intercambio de conocimiento con otras disciplinas, sino que también **contribuye a la difusión del quehacer académico y científico** que caracteriza a la FENO, reafirmando su posición como una institución clave en el ámbito de la salud.

De esta forma, la Facultad de Enfermería y Obstetricia sigue consolidando su misión de **crear y difundir conocimiento** a través de sus publicaciones, contribuyendo al desarrollo profesional de su comunidad basada en la investigación. **II**



Más#somosFENO

Bienvenida al alumnado del SUAYED

El 2 de agosto, la FENO celebró el evento de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en el Auditorio Marina Guzmán VanMeeter. La ceremonia, que contó con la participación de autoridades académicas y docentes, fue transmitida en vivo a través de Facebook Live para los estudiantes de las diversas sedes del SUAYED, permitiendo una integración virtual y reafirmando el compromiso de la Facultad con la educación a distancia y el acompañamiento académico a sus nuevos alumnos.



Se presentó el 13 de agosto El Proyecto Nexus de la FENO, que es una plataforma destinada a apoyar la investigación y el emprendimiento en enfermería de alto impacto. Este proyecto tiene como objetivo principal facilitar el registro, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación, promoviendo la innovación en el campo de la salud. Nexus también funciona como un observatorio de convocatorias y un centro de recursos para los estudiantes y profesionales, con el fin de impulsar la producción científica en la facultad.

Factores predictores del consumo de sustancias en adolescentes

El 10 de septiembre, el Dr. Joaquín Salvador Lima Rodríguez, profesor titular de la Universidad de Sevilla, España, impartió en el auditorio de la FENO la conferencia titulada "Factores predictores del consumo de sustancias en adolescentes". Durante la conferencia, el Dr. Lima Rodríguez abordó los elementos que influyen en el uso de sustancias entre jóvenes, destacando la importancia de la prevención y el papel de la educación en la identificación de estos factores de riesgo.



Entregan diplomas de conclusión de Educación Continua



Se llevaron a cabo las ceremonias de entrega de diplomas del "Diplomado Farmacología clínica para la prescripción de medicamentos por enfermería" y del "Curso postécnico de enfermería quirúrgica". Estuvieron presentes autoridades de la FENO y representantes de las entidades académicas y de salud que colaboran en ambos programas. En ambos eventos se reconoció el esfuerzo de los graduados y se resaltó la importancia de la formación continua para fortalecer el rol de la enfermería en la atención clínica y quirúrgica.

Feria de Salud Mental



El 22 de agosto, la FENO organizó la Primera Feria de Salud Mental en su explanada. El evento incluyó diversas charlas relacionadas con el cuidado de la salud mental y contó con la instalación de módulos informativos para los asistentes, con el objetivo de promover el bienestar emocional y ofrecer recursos sobre el tema.

Feria de Salud Sexual



El 13 de septiembre, la FENO organizó la Feria de Salud Sexual en su explanada, donde se ofrecieron charlas educativas sobre temas de salud sexual. Además se instalaron módulos informativos que brindaron orientación y recursos a los asistentes, promoviendo la importancia del autocuidado y el bienestar sexual en un ambiente de respeto y conciencia.



Se fomenta la cultura de prevención

Martín Valdez Rodríguez

El 19 de septiembre, la FENO participó en el Simulacro Nacional 2024, con el propósito de reforzar la preparación de su comunidad frente a sismos. Lo destacable de este ejercicio es que, además de realizarse en el turno matutino, la facultad decidió llevarlo a cabo también en el turno vespertino, garantizando que toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, personal docente y administrativo que realizan sus actividades en ese horario, participara activamente.

La importancia de los simulacros de sismo radica en que permiten entrenar a la comunidad sobre cómo actuar en situaciones de emergencia, reducir el riesgo de lesiones y salvar vidas. Al familiarizar a los participantes con las rutas de evacuación, las zonas de seguridad y los procedimientos adecuados ante un sismo, se mejora la capacidad de respuesta en caso de un evento real.

La directora de la entidad, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, subrayó el compromiso de la FENO con la seguridad y el bienestar de toda la comunidad, promoviendo una cultura de prevención y autoprotección, y destacó que la coordinación entre autoridades de la facultad, brigadistas y participantes fue fundamental para asegurar que el simulacro se realizara de manera ordenada y eficaz, tanto en el turno matutino como en el vespertino. Este ejercicio es parte de las acciones continuas que la FENO implementa para garantizar la seguridad en su entorno académico, concluyó. II





Nurses traveling the world

Este espacio estará destinado a conocer las historias de estudiantes y profesores que han realizado algún tipo de intercambio o estancia, ya sea de forma nacional o en el extranjero

Las historias que se cuentan desde el sentir de cada persona, pretenden dar a conocer los retos y vicisitudes a las que se enfrentan al momento de realizar una movilidad, pero también cuentan las alegrías y emociones que se viven durante este proceso.

Esperamos que disfruten de esta sección.

Maribel Pérez López

A un año de haber realizado una movilidad internacional sin imaginar que mi vida daría un giro inesperado lleno de aprendizajes y grandes retos que marcaron un antes y un después en mi persona

Cristian Arturo Luna Andrade

Hola qué tal, mi nombre es Cristian, igual que tú fui un estudiante lleno de ilusiones, metas y con muchas ganas de aprender y conocer el mundo.

Desde que ingresé a la máxima casa de estudios, la UNAM, sabía que algo bueno me estaría esperando. Cuando me enteré de que podía realizar un semestre de intercambio en el extranjero, no lo dudé. El camino no fue sencillo, se requiere de mucha paciencia.

Cuando comenté con mis seres queridos que me había postulado al programa de movilidad, hubo comentarios tanto positivos como negativos, que me hicieron cuestionarme si estaba haciendo lo correcto. Al final fue la mejor decisión que he tomado y lo volvería hacer sin dudar.

Mi principal red de apoyo durante esta travesía fue mi familia, jamás me dejaron solo; vengo de una familia humilde que con esfuerzo y trabajo me dieron todas las bases y motivación para irme a vivir nuevas experiencias. A la distancia también estuvieron muchos de mis amigos de la universidad apoyándome, algunos de ellos siguen a mi lado, y otros más decidieron volar a nuevos rumbos.

Una de las decisiones más importantes de este proceso fue elegir mi destino, aquel que sería mi

casa durante seis meses. Estuve lleno de dudas e incertidumbre por no saber qué universidad sería la más conveniente para mi crecimiento personal y profesional. Después de mucho pensarlo, el sur de Chile sería mi destino.

Era la primera vez que tomaba un avión y salía del país, fue todo un reto para mí.

El sur de Chile me recibió con los brazos abiertos junto a su cálida gente. Mi primera noche fue una de las más frías que he vivido, llena de soledad por extrañar a mi familia y a mi país, pero también llena de ilusión por lo que venía por delante, calles desconocidas, amigos nuevos, una sazón de comida diferente, cultura y costumbres nuevas. Sabiendo que todo aquello marcaría mi vida para siempre.

Enfrentarme a una nueva universidad se sintió como el primer día de clases en preescolar, con emociones encontradas, sin conocer a nadie, pero con el deseo de querer socializar con todos, los profesores altamente preparados resolviendo cada una de mis dudas para cumplir cada uno de mis objetivos.

De lo que más rescato del intercambio fue conocer el sistema de salud chileno, donde se reconoce al gremio de enfermería, y realizan prácticas hospitalarias de nivel avanzado.

Finalmente, doy gracias a la Facultad de Enfermería y Obstetricia por brindarme esta oportunidad de

crecimiento y darme una de las mejores experiencias en mi vida, también a la Universidad de la Frontera y a su agrupación de Padrinos y Madrinas de movilidad estudiantil, que dentro de ella están personas mágicas que hicieron de mi intercambio algo único y especial.

En Chile se quedó un pedacito de mi corazón junto a todos esos seres que conocí y que estoy seguro que nuestros caminos se volverán a encontrar.

¡Gracias por leerme!

Nurses run the world...



Todos en línea con la UNAM

¡Estás en la UNAM!

Conéctate

@comunidad.unam.mx

RIU eduroam

Con la **RIU** navega por Internet sin costo, utilizando tu correo **@comunidad.unam.mx** Si eres extranjero, sigue en línea con **eduroam**

SDI SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DG TIC UNAM

Charla con el maestro Fernando Bertolotto

Francisco Valencia Castillo

Mi nombre es Fernando Bertolotto, soy decano de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República Uruguay, y es un gusto estar aquí en México, en esta Facultad tan importante para el país y también a nivel internacional, porque sé muy bien la trayectoria que ha tenido y que tiene. La conocí desde hace tiempo, a través de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería.

Nací en Uruguay, pero me formé en Francia, en donde viví alrededor de 30 años. Fui parte de las personas que debieron salir de Uruguay por razones políticas, a finales de los años 70. Soy Licenciado en Enfermería. En Francia ejercí durante 15 años, y me formé en Ciencias Sociales, como sociólogo especializado en el área de la salud, en particular en políticas públicas de salud y programación. También hice una especialidad en Salud Pública en una facultad de medicina, en París.

Fernando ¿cómo crees que tus dos vertientes académicas, la de ciencias sociales y la de enfermería, se retroalimentan o se enriquecen recíprocamente; cuál es tu opinión sobre esta multidisciplinariedad en la que te has formado?

Bueno, es una linda pregunta, la cual, evidentemente, me he planteado muchas veces. Desde algunas corrientes teóricas de la enfermería se postula que ésta es una ciencia social, porque el componente del cuidado humano tiene esa particularidad. Y creo yo que no se puede entender de otra forma más que asumiendo la globalidad del sujeto, que no es solamente biológico sino también psicológico y social. Yo siempre digo que la mejor escuela de sociología de la salud y la enfermedad la tuve en la práctica de la enfermería; y al revés: la práctica de la enfermería me llevó a pensar en problemáticas sociales de una forma particular, que no la he encontrado necesariamente en las escuelas del pensamiento social. Muchos enfermeros terminan haciendo ciencias sociales porque hay un vínculo muy fuerte entre ambas disciplinas.

¿De alguna manera se viene rompiendo el paradigma de la especialización y de la división de las ciencias con sus propias fronteras infranqueables, y lo que ahora vemos es un proceso inverso, en donde las fronteras se diluyen y las disciplinas se interconectan? ¿El paradigma de la complejidad?

Sí, sin duda. La sociología ayuda a pensar en este fenómeno, a entenderlo justamente desde de lo que Edgar Morin llama la complejidad, que es un concepto muy moderno –posmoderno– que permite entender la manera en que hoy el sujeto existe, se desarrolla y habita este mundo, desde su dimen-



sión individual y con una construcción social.

Retomando el asunto de cómo la enfermería requiere de visiones laterales para poder enriquecer su perspectiva disciplinar, ¿qué le recomendarías a nuestro alumnado, tanto de pregrado como de posgrado?

Hay muchos textos y muchos autores interesantes que están en el campo de la sociología o de la antropología, y que merecen ser conocidos para poder entender las problemáticas a las que se enfrenta cualquier enfermero cuando tiene que cuidar a una persona, cuidar su salud. Es indispensable tener herramientas para poder descodificar la complejidad de las situaciones que uno encuentra en la práctica, para entender por qué las personas están donde están, por qué viven como viven; para comprender sus experiencias de vida y sus enfermedades. Eso muchas veces ayuda a relativizar lo que pueden ser enfoques excesivamente disciplinarios o especializados, a contextualizarlos y, digamos, a negociar un poco con la realidad de la vida de cada uno, de los otros. Esto me parece importante porque, finalmente, es la manera de humanizar el cuidado, afectado por la tecnificación excesiva o por enfoques descarnados. También ayuda a pensar al profesional de la salud la manera en que vive y experimenta su práctica profesional, que es muy dura y exigente y, perdón que lo diga, pero está muy ligada al sufrimiento y tiene mucho que ver con las condiciones de vida y de trabajo.

Tú naciste en Uruguay y viviste en Francia. ¿Cómo enriqueció tu vida y tu visión profesional este radical cambio cultural?

Precisamente ayer en la FILUNI –que es la razón por la que estoy acá– hubo un conversatorio sobre la dictadura uruguaya, que duró 12 o 14 años, y obligó a una parte de los uruguayos a inmigrar, privando al país de mucha gente que podía aportar pero, al mismo tiempo, nos permitió abrir la cabeza –como decimos en Uruguay–, a ampliar los horizontes y concepciones de la vida, de la política y la sociedad, lo que incluye, obviamente, aspectos profesionales y tecnológicos. En lo personal, la escuela francesa me enseñó a pensar en la complejidad de las cosas, a tener un método y un rigor de aproximación de los problemas que, cuando estaba en Uruguay no lo tenía, y creo que eso les ocurrió a muchos. Incluso en lo político vi gente que salió con una lectura muy radical de las cosas, y que en ese viejo mundo matizó un poco su perspectiva.

¿Considerando que viviste una doble migración, geográfica y disciplinar, y que ambas enriquecieron tu perspectiva existencial, qué le recomendarías a nuestro alumnado?

Justamente es uno de los dos planteos que quiero desarrollar con la UNAM y con tu facultad. La experiencia de salir de la burbuja cultural y cotidiana es muy buena; por eso promover el intercambio y la movilidad de estudiantes y docentes resulta benéfica. Conocer experiencias de otros países y otras culturas siempre aporta. Hay que mirar esto con mucho interés porque nos ayuda a entender que el otro no es un extraño, pero que sí tiene especificidades, y hay que entenderlas para poder llegar al otro y ayudarlo a caminar en su sanación.

Quiero terminar agradeciendo a la Mtra. Rosa A. Zárate y a su equipo de trabajo por el recibimiento. Tanto en lo personal como en lo institucional estamos muy interesados en poder promover y desarrollar nuestros lazos de intercambio académico y de cooperación. Tengo algunas ideas para seguir trabajando juntos, para continuar intercambiando y fortaleciendo nuestros lazos, ya que estamos en el mismo camino del cuidado humanizado de la población. ||





Construyendo la esencia de estudiantes de doctorado

Rey Arturo Salcedo Álvarez; Raúl Fernando Guerrero Castañeda; José Manuel Herrera Paredes

El contexto: Más que construir una esencia, sería más propio, desde nuestro papel docente hablar del acompañamiento que hacemos en la formación de recursos humanos en enfermería a nivel doctoral y de cómo la interinstitucionalización aporta en la formación doctoral. En las siguientes líneas narraré la experiencia, las temáticas recomendadas y la perspectiva que me dejó la estancia que tuve en enero de 2024 en la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya –Salvatierra, División de Ciencias de la Salud e Ingenierías– el Doctorado en Ciencias de Enfermería, participando como profesor invitado en la Unidad de Aprendizaje el Contexto de la Salud y Enfermería en México.

La Experiencia: Se trata de la incertidumbre habitual que nos invade previo al inicio de un curso, para el caso del docente, esta suele ser cosa menor, no así cuando se trata de jóvenes estudiantes en su primer día de doctorado. En modernas instalaciones y con equipo tecnológico de vanguardia inició puntualmente el curso programado, en su mayoría mujeres, docena de

entusiastas estudiantes, con facies de vacilación, algo de temor, pero ávidos de aprender, aunque no sin ocultar su preocupación por la evaluación final.

Del grupo docente, dos doctores experimentados, del grupo de estudiantes lo primero que se hacía notar era su consistente formación académica, lo que denota la rigurosidad del proceso de selección, algunos con dos licenciaturas, otros con más de una maestría, muchos con especialidades clínicas; todos con experiencia profesional en la asistencia y/o enseñanza en instancias oficiales públicas o privadas. Meritorio de tomarse en cuenta es la procedencia del grupo, mayoritariamente de entidades del centro y norte de la república, un programa académico en donde sólo la tercera parte es de la entidad que lo imparte, es un buen indicador de la no endogamia, de la sana inclusión académica, así como de una abierta política de apertura.

Independientemente de que estén por escrito los criterios de evaluación y de que se les haya entregado el programa de la unidad de apren-

dizaje, pregunta obligada en un primer día de curso es ¿Y usted cómo califica? La respuesta contundente fue: Ustedes no deben de preocuparse por la calificación, mejor preocuparse por el conocimiento, si tienen el conocimiento la calificación viene por añadidura.

Temáticas recomendadas: Académicamente, sabemos las diferencias en cuanto a duración, requisitos de ingreso, permanencia, egreso y titulación, nivel de exigencia y compromiso, así como objetivos terminales de una licenciatura, una maestría y de un doctorado, en este último la investigación original, la teorización y la innovación son el resultado esperado que como contribución al conocimiento académico marcará notoria diferencia en el profesionalismo de un egresado de un programa de doctorado.

En este sentido e independientemente del tema central del proyecto de tesis doctoral son temas obligados de conocer: la situación de enfermería en México, el panorama epidemiológico de salud en México, el Sistema Nacional de Salud.

Para conocer la situación de enfermería en México es lectura indispensable “Estado de la Enfermería en México”, esta es una publicación de la Comisión Permanente de Enfermería de la Secretaría de Salud en la que de manera detallada y por entidad federativa se describe el análisis comparativo de los recursos humanos por grupo etario, sexo, formación académica y tipo de contratación e institución de adscripción.

Así mismo, en la página Web de esta Comisión se encuentran gran cantidad de documentos técnicos y normativos sobre la enfermería mexicana.

Quizá la mejor forma de conocer el panorama epidemiológico de salud en México sea a través de las encuestas nacionales, siendo así que el Instituto Nacional de Salud Pública publica con periodicidad frecuente los resultados de las encuestas nacionales de salud mostrando los resultados que desde hace desde hace más de 25 años la Secretaría de Salud inició un esfuerzo sistemático por generar un conjunto de datos fidedignos que permitieran conocer las condiciones de salud de la población y sus tendencias, así como la utilización y percepción sobre los servi-

cios de salud.

La perspectiva: A diferencia de antes, ahora quienes inician estudios doctorales son gente muy joven, entusiasta, con muchas ganas de aprender y de comprometerse para lograr un cambio sustancial en la salud y el bienestar de las personas, no obstante, la inexperiencia siempre suele aflorar y se manifiesta al intentar escribir una idea, por esta razón y en aras de coadyuvar a un mejor acompañamiento es imprescindible abordar los siguientes aspectos. Los obstáculos epistémicos: Gastón Bachelard nos dice “*hay que plantear el problema del conocimiento científico en términos de obstáculos*” y así es, paradójicamente lo nuevo que pretendemos aprender suele estar plagado de subjetividades propias de nuestra herencia cognitiva, creencias, valores, juicios y principios, mismos que nublan nuestra objetividad impidiéndonos ser observadores neutros.

El oficio del investigador: aprender a investigar requiere de adquirir herramientas teóricas, instrumentales y metodológicas que nos ayuden para plantear problemas y sus respectivas posibles soluciones, desde la elaboración de un marco teórico hasta la escritura de un documento final, debemos estar muy conscientes que aprender a investigar lleva implícito un cambio en la estructura de pensamiento, en donde el criterio de verdad es la evidencia científica.

Aprender de equivocarse: en nuestro ámbito cultural se estila que los mejores aprendizajes provienen de los logros, siendo así que desde niños nos atisban a obtener los mayores logros, para quienes nos hemos equivocado ininidad de veces, tenemos presente que los aprendizajes significativos provienen de la equivocación.

El cierre: En nuestro papel de profesores, tutores o directores de alumnos de doctorado, el contribuir en su formación representa no sólo un trabajo docente, académico y profesional que muchas veces nos deja aprendizajes y satisfacciones que son inherentes a nuestro desarrollo y a nuestra persona. Realmente, en la formación doctoral más que acompañar, en realidad coadyuvamos en la integración y/o consolidación de su esencia que ostentarán los futuros doctores como profesionales de enfermería del más alto nivel. ■

Entrevista a la dra. Yarisbeth Quezada Ramírez

Rosa María Ostiguín Meléndez

Soy Yarisbeth Quezada Ramírez. Nací en San Luis Potosí, y hace 10 años llegué a la Ciudad de México para estudiar la maestría en la UNAM. Estudié la Licenciatura en Enfermería de 2007 a 2011, después trabajé en un hospital privado; en 2016 terminé la maestría y comencé a trabajar en el Instituto Nacional de Rehabilitación y en la entonces Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, como profesora de asignatura; desde abril del 2017 me desempeño como Profesora de Carrera de Tiempo Completo.

¿Cómo, cuándo y por qué decidiste estudiar Enfermería? Decidí estudiar la Licenciatura en Enfermería en el último año de la preparatoria, antes de esto me había registrado para examen de admisión en una ingeniería, pero debido a enfermedades crónicas que recientemente habían sido diagnosticadas en mi familia, quise estudiar algo vinculado a la salud para tener más orientación sobre cómo cuidarlos. Por otro lado, una persona que estudiaba la licenciatura me platicó sobre como la Enfermería era mucho más de lo que conocía, eso me llamó la atención. Posteriormente durante la carrera decidí que eventualmente estudiaría una maestría y doctorado.

¿Para ti qué ha significado estudiar enfermería, como persona y profesionalista? La enfermería ha sido una carrera que me ha permitido crecer como persona y, en consecuencia, como profesionalista; me ha ayudado a conocerme más y también me ha permitido expresar mi creatividad y conocimiento en el cuidado directo a la persona, en la docencia y en diferentes proyectos de investigación. Para mí ha significado un camino de movilidad y adaptación, primero porque me mudé de ciudad para estudiar la licenciatura, después cambié de estado para estudiar la maestría y ahora nuevamente en el doctorado ha sido un camino de ir y venir a Monterrey. También he tenido experiencias de movilidad internacional desde la licenciatura, en ese sentido me ha permitido conocer otras visiones sobre el mundo y la enfermería.

¿Cuáles serían, desde tu punto de vista, los atributos que deben cultivarse desde la licenciatura para



lograr incursionar en los estudios avanzados (maestría y doctorado)? Considero que, además de conocimientos disciplinares de la enfermería, de búsqueda y uso de la evidencia científica e investigación, son necesarios atributos como la curiosidad, la creatividad, la capacidad de comunicarte y colaborar con otras personas, el respeto a ideas diferentes, tolerancia a la frustración, habilidades esenciales para enfrentar los contextos actuales. Esto debido a que los posgrados en enfermería implican un trabajo académico exhaustivo y sostenido, que no se dan en una caja de Petri aislada y estéril, sino que sucede en contextos reales y complejos, ya sea asistenciales, de educación o gestión, dónde colaboramos con personas.

¿Qué significa para ti, como joven académica de la FENO, haber contado con el apoyo institucional de la directora y del HCT para realizar estudios Doctorales en Enfermería, en un programa tan demandante como el que cursaste? Estoy muy agradecida con la oportunidad de realizar el Doctorado en Ciencias de Enfermería en un programa como el de la FAEN-UANL, en donde la descarga académica con la que conté cada semestre me permitió responder a las exigencias del programa. A la vez estoy comprometida con la comunidad para hacer extensivos los aprendizajes que me han dejado estos cuatro años sobre la investigación, el desarrollo de intervenciones, y la vinculación de los diferentes elementos disciplinares.

¿Cuál fue la experiencia más significativa que hizo un parteaguas en tu formación en el Doctorado de Enfermería? Para mí ha sido muy significativo poder construir un proyecto dirigido a las personas adultas mayores en el contexto comunitario. Toda la experiencia me ha permitido tener una vi-



sión más articulada e integral de la investigación, la práctica y la teoría, es decir de lo conceptual y lo empírico. Desde el diseño del proyecto, el poder aprender de expertos en el área, la gestión con las instituciones de salud, la comunicación con los coordinadores de los centros y el trato directo con las personas, el poder escuchar sus inquietudes, consejos e historias de vida es algo que valoro. Esta experiencia también fue significativa porque, aunque se presentaron dificultades y algunos procesos fueron más prolongados a lo previsto, el estar durante meses en el escenario de la investigación, hoy en día me permite tener más claridad sobre los requerimientos económicos y humanos que demanda un proyecto de intervención.

¿Cómo visualizas tu contribución a partir de los estudios doctorales, en el desarrollo de la enfermería Universitaria y en el proyecto institucional de la recién constituida Facultad? Buscaré contribuir desde la investigación a través de estudios de intervención educativa para la enseñanza de enfermería y de intervenciones que promuevan la capacidad cognitiva para la mejora funcional de las personas adultas mayores. Asimismo, contribuir desde la docencia en la formación de profesionales de enfermería en pregrado y posgrado, a través de la tutoría y dirección de trabajos de investigación. Algo que también es muy importante es la consolidación de grupos de trabajo colaborativo que incorporen a jóvenes con interés en la investigación y para la difusión y divulgación del conocimiento.

¿Qué mensaje darías a las nuevas generaciones para incursionar en los estudios de posgrado: maestría y doctorado? Me gustaría compartirles que la investigación es una actividad apasionante, de diversos aprendizajes, en donde profundizas en un fenómeno de estudio relevante para el cuidado y en consecuencia para la sociedad. Está es una forma de contribución social que te permite abonar al conocimiento de la enfermería para conocer o explicar elementos de una problemática y que ello a futuro se traduzca en una toma de decisiones basada en evidencia en favor de la salud de las personas. También considero que antes de decidir ingresar es muy importante reflexionar sobre la motivación y razones para cursar la maestría o doctorado, pensar y definir en cómo el posgrado se articula con tu proyecto de vida.

¿Algún comentario que quieras transmitir a las y los lectores de la Gaceta FENO? Me gustaría invitarlos a reflexionar sobre la representatividad que tenemos las, los y les profesionales de enfermería en la ciencia y en los espacios para la investigación. Aunque hoy en día ha aumentado el número de mujeres que hacen un posgrado, en enfermería sólo un porcentaje menor cuenta con doctorado y considerando que la enfermería continúa siendo una profesión con mayor proporción de mujeres y la relevancia de la investigación en el bienestar social, es necesario que no quitemos de la agenda la necesidad de avanzar hacia oportunidades y condiciones de trabajo equitativas para las, los y les jóvenes en la investigación. II

Facultad de Enfermería y Obstetricia

OFRENDAS DE MUERTOS 2024

MÉXICO visto a través de la LENTE

Con el propósito de preservar nuestras tradiciones culturales, la FENO invita a las y los alumnos de primer semestre a participar en la instalación de OFRENDAS DEL DÍA DE MUERTOS 2024 EN LA FENO, y DEL XXVII FESTIVAL UNIVERSITARIO de Día de Muertos Mega Ofrenda UNAM.

BASES

- Participarán los 20 grupos de **PRIMER SEMESTRE DE AMBAS LICENCIATURAS, LEO y LE**, del sistema escolarizado.
- Cada grupo presentará su propuesta de diseño en formato digital, así como un audio descriptivo, "audioguía", de máximo 3 minutos de duración, grabado previamente, con los siguientes contenidos: **1)** Título de la ofrenda; **2)** Número de grupo, **3)** Breve descripción (máximo 100 palabras) en texto y audio **4)** Materiales empleados (los más importantes). El archivo digital puede ser trabajado en software de edición de imágenes, o con un dibujo que ilustre **CLARAMENTE** el concepto.
- El tema de las ofrendas de la **FENO**, así como del XXVII Festival Universitario de Día de Muertos, MegaOfrenda 2024, será **MÉXICO VISTO A TRAVÉS DE LA LENTE**.
- Cada uno de los grupos de primer semestre montará una ofrenda en el Patio Central de la Facultad, excepto el grupo que resulte seleccionado para representar a la FENO en la Mega Ofrenda UNAM, que se llevará a cabo en la explanada del Museo de las Ciencias de la UNAM, Universum.
- Un Jurado integrado por la Jefa de la División de Estudios Profesionales, la Secretaría Académica de la misma, así como las Coordinadoras de la LEO y de la LE, más un representante de la Secretaría de Vinculación y Enlace elegirá, de entre las 20 propuestas, aquella que represente a la Facultad en la Mega Ofrenda UNAM. La decisión del Jurado será inapelable.
- Los 19 lugares en la FENO se asignarán conforme se vayan recibiendo los materiales descritos en la **BASE 2** de la presente Convocatoria.
- Características de las ofrendas:
 - Deberán atender el tema asignado, siendo libre el diseño.
 - Los materiales propuestos para elaborar cada ofrenda deberán ser resistentes, en virtud de que estarán a la intemperie. Asimismo, se deberá considerar lo necesario para su mantenimiento a lo largo de los días de exposición al público.
 - Las ofrendas deberán ser elaboradas con la mayor cantidad posible de materiales reciclables, reciclados y/o no contaminantes. No se podrán utilizar unicel ni productos perecederos (excepto las flores).
 - Las ofrendas de la FENO se instalarán en el patio central, y cada espacio será de **2.00 m. de ancho x 2.50 m. de largo y 1.50 m. de alto**, aproximadamente.
 - No se contará con toma de energía eléctrica para las ofrendas, tanto de la FENO como en la explanada del Universum.
 - El espacio para la Mega Ofrenda es de **2.00 m. de ancho x 2.00 m. de largo y 1.50 m. de alto**.
- Fechas a considerar:
 - Entrega de las 20 propuestas (diseño y audio): desde la publicación de la presente Convocatoria, hasta **LAS 19:00 HORAS DEL MIÉRCOLES 4 DE OCTUBRE**, a los correos: deprofesionales@feno.unam.mx y vinculacion-extension@feno.unam.mx
 - Entrega de resultados para la Mega Ofrenda: viernes 11 de octubre.
 - Montaje de las ofrendas en la FENO: martes 29 de octubre.
 - Exposición de ofrendas en la FENO: miércoles 30 y jueves 31 de octubre.
 - Desmontaje ofrendas FENO: lunes 4 de noviembre.
 - Montaje de la Mega Ofrenda: 30 y 31 de octubre.
 - Exposición de la Mega Ofrenda: 1º, 2 y 3 de noviembre, de 11:00 a 21:00 horas.
 - Desmontaje de Mega Ofrenda: lunes 4 de noviembre, de las 10:00 a las 15:00 horas.

Micro sitio y Programa

12º CONGRESO NACIONAL DE POSGRADOS EN ENFERMERÍA

El posgrado y su contribución a la ciencia, la innovación y la tecnología

PROPÓSITO:
Reflexionar sobre los retos por atender desde el posgrado nacional en materia de salud como respuesta a grandes temas sociales.

PROPÓSITO:
Exponer los desafíos y estrategias para el fortalecimiento de la formación de estudios de posgrado en enfermería.

JUEVES 28 DE NOVIEMBRE

8:30 Hrs.	REGISTRO DE ASISTENCIA
9:00 a 9:20 Hrs.	CEREMONIA INAUGURAL MENSAJE DE BIENVENIDA Mtra. Rosa Amarillis Zárate Grajales, Directora de la FENO MENSAJE INAUGURAL
9:20 a 10:10 Hrs.	CONFERENCIA INAUGURAL El posgrado en la UNAM: una visión de 360° Dra. Cecilia G. Silva Cutiérez Coordinadora General de Estudios de Posgrado, UNAM Modera: Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas.
10:10 a 11:10 Hrs.	CONFERENCIA MAGISTRAL Posgrado Nacional en México: Escenarios y Políticas para el desarrollo de la investigación en salud Mtra. Rosa Amarillis Zárate Grajales Modera: Dra. Susana González Velázquez, FESZ
11:10 a 11:30 Hrs.	RECESO
11:30 a 13:00 Hrs.	PANEL 1 Impacto de los estudios de posgrado en política pública desde el Posgrado en Enfermería en la Región de las Américas (salud, educación, investigación, innovación y liderazgo). Panelista 1. Dr. Erik Landeros Olvera. Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Panelista 2. Dra. Sofía Elena Pérez Zumano. Tutora del PMYDE. Facultad de Enfermería y Obstetricia UNAM Panelista 3. Dra. Alide Alejandrina Salazar Molina. Universidad de Concepción, Chile Modera: Dra. Patricia González Ramírez
13:00 a 13:30 Hrs.	PRESENTACIÓN DE LIBRO Experiencias de Parto humanizado en México. Trazando el futuro. Presentan: Dr. Gustavo H. Nigenda López, Lic. Elsa Santos Pruneda, UNFPA México Modera: Mtra. Lucía Marcela Illescas Correa
13:30 a 15:00 Hrs.	PANEL 2 Experiencias del uso de la IA como herramienta en los estudios de posgrado. Panelista 1. Mtro. Daniel Choperena Aguilar, Tec. Monterrey Panelista 2. Mtro. Alejandro Sanders Villa, FENO/ Voces de la salud Panelista 3. Dr. Milton Carlos Guevara Valtier, UANL Panelista 4. Dra. Gandhi Ponce Gómez, FENO UNAM Modera: Dra. Irma Piña Jiménez
15:00 a 17:00 Hrs.	EXPOSICIÓN DE CARTELES: Salas 1, 2, 3 y 4
15:00 a 17:00 Hrs.	TALLER 1 (Parte 1). IA para la aplicación en la docencia Mtro. Alejandro Sanders Villa/ Mtra. Cynthia Ramírez Hernández Modera: Dra. Virginia Reyes Audifred
15:00 a 17:00 Hrs.	TALLER 2 (Grupo A). La simulación clínica, recurso para la enseñanza en posgrado. Mtra. Monserrat Ruiz Nicolás/ Mtra. Catalina Intriago Ruiz Modera: Mtra. Herlinda Torres Carrillo

VIERNES 29 DE NOVIEMBRE

8:30 Hrs.	REGISTRO DE ASISTENCIA
9:00 a 10:00 Hrs.	CONFERENCIA Carga de la enfermedad para el diseño de políticas públicas Dr. Rafael Lozano Ascencio. Profesor Titular del Dpto. de Salud Pública. FM UNAM y Profesor Emérito, Dpto. de Ciencias de la Medición de la Salud, Universidad de Washington Presenta: Mtro. Sergio Sesma Vázquez
10:00 a 11:20 Hrs.	PANEL 1 Conversando sobre el conocimiento de frontera en ciencias de la salud Panelista 1. Dra. Guadalupe Moreno Monsiváis. Facultad de Enfermería. UANL Panelista 2. Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, PMYDE- Facultad de Enfermería y Obstetricia. UNAM Panelista 3. Dra. Roxana Araujo Espino. Unidad académica de Enfermería. Universidad De Zacatecas Panelista 4. Dra. Aralucy Cruz León. Facultad de Enfermería. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Panelista 5. Dra. Edith Castellanos Contreras. Facultad de Enfermería. Universidad Veracruzana Modera: Dra. Gandhi Ponce Gómez
11:20 a 11:40 Hrs.	RECESO
11:40 a 12:30 Hrs.	CONFERENCIA Posgrado de Enfermería: respuesta a necesidades de cuidados enfermeros en el Contexto Iberoamericano Dr. José Ramón Martínez Riera. Universidad de Alicante España Modera: Mtro. Luis Benítez Chavira, FENO
12:30 a 13:50 Hrs.	PANEL 2 Hacia dónde dirigir los posgrados: nichos de desarrollo, interdisciplina y cooperación Panelista 1. Dra. Rosa María Ostigüin Meléndez. Facultad de Enfermería y Obstetricia, UNAM Panelista 2. Dra. Magda Campillo Labrandero. Facultad de Psicología, Posgrado, UNAM Panelista 3. Dr. Francisco Javier Fulvio Gomez-Clavelina. Facultad de Medicina, UNAM Panelista 4. Dra. Julia del Carmen Chávez Carapla. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM Modera: Dra. Beatriz Paulina Espinosa Rivera
13:50 a 16:00 Hrs.	Reunión de coordinadores de posgrado: Construyendo una Red Nacional de Instituciones con estudios de Posgrados de Enfermería. Por invitación representantes de estudios de Especialidad, Maestría y Doctorado (2 aulas de 40 asistentes por invitación)
14:00 a 16:00 Hrs.	TALLER 1 (Parte 2). IA para la aplicación en la docencia Mtro. Alejandro Sanders Villa/ Mtra. Cynthia Ramírez Hernández Modera: Dra. Virginia Reyes Audifred
14:00 a 16:00 Hrs.	TALLER 2 (Grupo B). La simulación clínica, recurso para la enseñanza en posgrado. Mtra. Monserrat Ruiz Nicolás/ Mtra. Catalina Intriago Ruiz Modera: E.E.C. Andrés Ramírez Muñoz
16:20 Hrs.	Relatoría. Mtra. Mayra Alarcón Cerón Ceremonia de Clausura/ Evento musical Modera: E.E.C. Andrés Ramírez Muñoz

DECLARATORIA DE LA SEDE 2025

REUNIONES PARALELAS

EXPOSICIÓN DE CARTELES

Auditorios 1 y 2 de la Unidad de Posgrado UNAM.
Cto. de los Posgrados S/N, C.U., Coyacacán, 04510 CDMX.

Entrevista a la dra. Beatriz Paulina Espinosa Rivera

Rosa María Ostiguín Meléndez

MI nombre es Beatriz Paulina Espinosa Rivera, y desde el bachillerato he estudiado en la UNAM. Estudié la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO, y mientras lo hacía estuve laborando en un hospital privado. Tuve también mi primer acercamiento con la docencia en una escuela privada técnica. Al egresar de la carrera ingresé a laborar en un laboratorio que se encargaba de expedir los certificados médicos para la obtención de la licencia para conducir autobuses de pasajeros, y también realizaba campañas de prevención de cáncer mediante la citología exfoliativa y exploración de mamas en las trabajadoras de una compañía financiera. Como siempre me ha interesado la investigación, decidí hacer mi servicio social en la Coordinación de Investigación, y debido a mi gusto por esa área de enfermería tuve

la oportunidad de ingresar a laborar como ayudante de profesor. Después de titularme con mención honorífica, decidí ingresar a la Maestría en Enfermería con Orientación en Educación, en la cual también obtuve mención honorífica al graduarme, y gané la medalla Alfonso Caso, que se le entrega al estudiante más destacado de su generación. Posteriormente estuve trabajando en la ENEO como profesora de asignatura y también en otro hospital privado, al que tuve que renunciar para ingresar a la plaza de Profesora de Carrera, debido a que la investigación y la docencia demandan mucho tiempo y dedicación.

¿Cómo, cuándo y por qué decidiste estudiar Enfermería? Desde mi infancia me ha llamado la atención todo lo referente a la anatomía humana, me interesa la salud de las personas y su cuidado. Sin embargo, cuando terminé el bachillerato mi intención era ingresar a la Licenciatura de Médico Cirujano, pero me asignaron a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Ingresé al primer semestre sin estar convencida



de estudiar Enfermería, pero conforme fui avanzando en la carrera me fui enamorando de la Enfermería, me percaté de que, aunque en un inicio no la escogiera, estaba en la carrera y en el lugar correcto para mí, porque comprendí la importancia del cuidado para garantizar la salud integral de las personas, y pude formar vínculos con las personas a las que atendía por medio de la atención biológica, emocional y social, por lo que me sentí muy afortunada de cursar la Licenciatura. Además, conforme iba avanzando en la carrera, me llamó mucho la atención la investigación en enfermería, reconocí la importancia de generar conocimiento que contribuya al progreso de la disciplina y contribuir a solucionar los problemas de salud de la población.

¿Qué ha significado para ti estudiar enfermería, como persona y profesionalista? Considero que la vida me dio y me sigue dando un excelente regalo al poder estudiar enfermería porque, como persona, me ha ayudado a ser más empática, comprensiva,

sensible y atenta a las necesidades de las personas para apoyarlas en su salud física y mental, me ha proporcionado conocimiento que puedo compartir con los estudiantes, y gracias a mi gusto por la carrera he recibido reconocimientos que me hacen sentir muy orgullosa de mí, y comprometida para continuar dando resultados a los estudiantes y sociedad en general.

¿Desde tu punto de vista, cuáles serían los atributos que deben cultivarse desde la licenciatura para lograr incursionar en los estudios de maestría y doctorado? Lo primero es sentirse motivado para aprender. Conocer nuevos temas debe ser una actividad que nos genere placer; también hay que ser curioso para observar nuestro entorno y percatarnos de los problemas existentes, para utilizar nuestra creatividad y reflexionar acerca de cómo podríamos solucionarlos. Finalmente, el compromiso y la disciplina son elementos clave que lograrán que completemos nuestros objetivos en toda nuestra vida y no solo en el ámbito académico.

¿Qué significa para ti, como joven académica de la FENO, haber contado con el apoyo institucional de la directora y del HCT para realizar estudios Doctorales en Enfermería, en un programa tan demandante como el que cursaste? La FENO se preocupa por el crecimiento y desarrollo de la plantilla docente, y en la búsqueda de cumplir con estos objetivos logró realizar un convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). El convenio permitió que pudiéramos estudiar el Doctorado en Ciencias de Enfermería, en un programa que tiene más de 20 años de experiencia en la formación de investigadores en enfermería, y me siento dichosa de haber participado en este convenio, ya que tuve la oportunidad de recibir cátedra por parte de grandes enfermeras y enfermeros investigadores, como la Dra. Esther Carlota Gallegos Cabriales, que fue la primera enfermera mexicana en cursar un doctorado en la disciplina, y que gracias a su entusiasmo y dedicación logró que se estableciera el Programa de Doctorado en Ciencias de Enfermería; como mi director de tesis, el Dr. Milton Carlos Guevara Valtier, quien recientemente fue reconocido por el SNI como Nivel II; como la Dra. Raquel Alicia Benavides Torres, experta en intervenciones de salud, así como la Dra. Bertha Cecilia Salazar González, quien también ha sido uno de los pilares de la enfermería mexicana. En definitiva, le agradezco a la FENO que me brindara esta invaluable oportunidad para concretar mis estudios doctorales en la Facultad de Enfermería (FAEN) de la

UANL, y por haberme proporcionado una descarga académica cada semestre para poder disponer de tiempo para cumplir con las demandas que el Doctorado en Ciencias de Enfermería exige.

¿Cuál fue la experiencia más significativa que hizo un parteaguas en tu formación en el Doctorado de enfermería? Comprender la forma adecuada de aplicar las diversas teorías de enfermería en la investigación; es decir, la manera en que cada teoría de enfermería puede ser retomada para explicar y predecir el cuidado de enfermería, acorde a un fenómeno en particular y lograr integrar la teoría a la práctica, ya sea por medio de modelos de ecuaciones estructurales o por intervenciones de salud. Este hecho me hizo enamorarme más de enfermería y me motiva a contribuir en el desarrollo de la disciplina.

¿Cómo visualizas tu contribución, a partir de los estudios doctorales, en el desarrollo de la enfermería Universitaria y en el proyecto institucional de la recién constituida Facultad? Ahora que somos Facultad necesitamos incrementar las investigaciones en enfermería centradas en el cuidado de la salud de la población, porque lamentablemente los problemas de salud son cada vez más complejos y requieren de estrategias innovadoras para solucionarlos. El haber cursado el Doctorado en Ciencias de Enfermería me permitió prepararme más y conocer diversas maneras en que se pueden abordar las problemáticas desde el enfoque de enfermería.

¿Qué mensaje darías a las nuevas generaciones para incursionar en los estudios de posgrado? Se requiere que las nuevas generaciones estudien un posgrado debido a que nuestro mundo está en constante cambio, necesitamos comprender nuestra realidad en salud y llevar a cabo acciones que mantengan o reestablezcan la salud de nuestra población. Es insuficiente prepararnos únicamente para realizar tecnologías de curación; hoy en día necesitamos implementar tecnologías de mantenimiento de la vida y de información, con la finalidad de prevenir enfermedades y, en caso de presentarse, proporcionar un cuidado asertivo.

¿Algún comentario que quieras transmitir a las y los lectores de la Gaceta FENO? La enfermería es una carrera maravillosa, que ofrece muchas oportunidades de desarrollo personal y profesional, debemos persistir en lo que deseamos y, a pesar de que a veces la situación sea complicada, nunca hay que rendirnos. II

Toma de Protesta del Nuevo Consejo Directivo de la Academia Nacional de Enfermería de México (ANEM) para el Periodo 2023-2026

María de los Ángeles Torres Lagunas; María Alberta García Jiménez

El 11 de abril de 2024, la FENO fue el escenario de la Ceremonia de Toma de Protesta del nuevo Consejo Directivo de la Academia Nacional de Enfermería de México (ANEM) A.C. para el periodo 2023-2026. Este evento no solo marcó un cambio en el liderazgo de la ANEM, sino que también situó a la FENO como la nueva sede de esta importante corporación científica, con un renovado compromiso hacia el fomento del estudio y la investigación en enfermería en México.

El evento se llevó a cabo en modalidad híbrida. La Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales tomó protesta a los integrantes del nuevo Consejo Directivo y Consultivo, después de que la Dra. María Alberta García Jiménez, Presidenta saliente de la ANEM, presentó su informe correspondiente al periodo 2009-2023.

La nueva Presidenta de la ANEM, Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, presentó un plan de trabajo

ambicioso y estratégico, diseñado para fortalecer la enfermería a nivel nacional e internacional. Este plan se estructura en tres ejes principales, cada uno con implicaciones significativas para la formación académica y el desarrollo profesional en el campo de la enfermería.

1. Desarrollo y Posicionamiento Nacional e Internacional de la ANEM.

El primer eje del plan se centra en fortalecer el posicionamiento de la ANEM, tanto a nivel nacional como internacional. Este objetivo es crucial para elevar la presencia y la influencia de la academia en el ámbito global, lo que se traduce en beneficios directos para la comunidad universitaria y profesional de la enfermería. Esto se logrará mediante alianzas estratégicas con instituciones académicas y organizaciones de salud, facilitando el acceso a oportunidades educativas y de investigación. Además, el intercambio de



conocimientos con redes internacionales enriquecerá la formación académica y profesional de estudiantes y egresados, quienes podrán colaborar en investigaciones globales y aplicar metodologías innovadoras. La ANEM también emitirá propuestas basadas en evidencia y participará en comités de ética e investigación para influir en políticas de salud y educación, consolidándose como un referente en la mejora de estándares profesionales y educativos en enfermería.

2. Fomento del Estudio y Desarrollo de Núcleos y Líneas de Investigación

El segundo eje del plan se enfoca en el fomento y desarrollo de núcleos y líneas de investigación en enfermería. Este aspecto del plan tiene una importancia fundamental para mejorar la calidad de la investigación y, por ende, la educación en enfermería. Adaptar estos núcleos a las necesidades actuales garantizará que los proyectos sean relevantes y basados en evidencia, beneficiando a estudiantes y profesionales. La implementación de un programa académico anual con foros y coloquios fortalecerá las capacidades investigadoras y proporcionará formación especializada, mientras que la visibilidad y difusión de investigaciones a través de publicaciones y eventos aumentará el reconocimiento de los logros, mejorando el posicionamiento y prestigio de la ANEM y sus miembros.

3. Fortalecimiento del Financiamiento de la ANEM

El tercer eje del plan busca asegurar un financia-

miento robusto para la ANEM, lo cual es vital para la implementación y continuidad de las iniciativas propuestas. Desarrollar estrategias efectivas de financiamiento permitirá ofrecer más oportunidades educativas, apoyar la investigación y organizar eventos, además de proporcionar becas y premios para estudiantes y profesionales. La revisión y actualización de estatutos y reglamentos garantizarán una gestión eficiente y transparente, mientras que mejorar la presencia en línea facilitará la comunicación y difusión de actividades, ampliando el alcance y el apoyo a los miembros de la ANEM

El plan de trabajo del nuevo Consejo Directivo de la ANEM representa una oportunidad significativa para transformar la enfermería en México. Al fortalecer el posicionamiento de la ANEM, promover la investigación y asegurar un financiamiento adecuado, este plan no solo mejorará la calidad de la formación académica y profesional, sino que también contribuirá al avance de la práctica en enfermería a nivel nacional e internacional. La implementación efectiva de estos ejes estratégicos promete un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes y profesionales de la enfermería, consolidando a la ANEM como un líder en la mejora continua del campo de la salud.

Para más información la ANEM contactar a través del correo electrónico: anem.mexico@gmail.com. II

Enfermería en un encuentro colaborativo para la elaboración de propuestas en política pública en salud: por el bienestar de la población mexicana

Dulce Elena Castillo Villegas; Itzayana Huitron Santana, Miguel Ángel Thompson Hernández



El trabajo interprofesional e interinstitucional es uno de los ejes que la FENO busca impulsar. Por ello, profesionales de esta Facultad participaron en un ejercicio educativo desde una perspectiva de aprendizaje dialógico, nombrado “La salud en México. Una visión diferente para el Programa Nacional de Salud 2024-2030”, el cual tuvo como objetivo incorporar distintas visiones de profesionales jóvenes sobre el futuro de la salud en México; para diseñar propuestas de políticas públicas para su posible incorporación al Programa Nacional de Salud del sexenio 2024-2030 en México, dirigido por la UNAM, a través de la Facultad de Medicina y la Fundación Mexicana para la Salud, A.C. (FUNSALUD). Dicho ejercicio significó una oportunidad para visibilizar y hacer saber la voz de Enfermería en materia de políticas públicas.

El ejercicio fue distribuido en dos etapas, la primera de carácter teórico, donde a través de sesiones llevadas por expertos y mesas de diálogo se reforzaron y ampliaron conocimientos sobre los temas eje en salud que deben ser atendidos en el país para realizar un análisis crítico; y una segunda etapa práctica, que plasmó una serie de propuestas que buscan responder a las nece-

sidades en salud de la población, los temas engloban gestión y financiamiento del sistema de salud, salud pública, salud mental y bienestar social.

Ambas etapas tuvieron lugar en instalaciones de la Facultad de Medicina y de FUNSALUD; cabe destacar que además de la participación de Enfermería, se encontraban dentro del equipo de trabajo profesionales de Medicina, Odontología, Nutrición, Actuaría, Derecho, Farmacología y Economía. La colaboración interprofesional fue clave para la elaboración de propuestas sólidas con diversas perspectivas y una visión amplia, además de resaltar el papel de Enfermería en la política pública, con su liderazgo y debido a la relevancia de sus aportes, ya que se encuentra en la primera línea de atención, identifica de manera directa las necesidades de la población y se asegura que estas propuestas de intervención sean integrales. Cabe destacar que, dentro de las propuestas realizadas para considerarse en el Plan Nacional de Salud, se destaca el abordaje comunitario, la atención primaria en salud y promoción de la salud, es decir, áreas significativas para el cuidado de la salud de las personas, familias y el ámbito escolar, dentro del cual los y las profesionales de Enfermería tienen un campo de acción importante.

Además de participar en la formulación, es fundamental que Enfermería esté presente en la implementación y evaluación de políticas públicas, ya que con su liderazgo y gestión de recursos aportan a la puesta en marcha de estas políticas, y con su enfoque de cuidado contribuyen a la mejora en la calidad de la atención, y se extiende la invitación a la comunidad de la FENO, para dirigir la mirada e interés en posicionar a Enfermería como líder en las políticas públicas mexicanas. II



SIMPOSIO INTERNACIONAL

La atención primaria a la salud en las Américas. Experiencias de cuidado de personas con enfermedades crónicas.



María de los Ángeles Torres Lagunas
Cynthia Ramírez Hernández

La Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería, adscrita a la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, organizó del 10 al 12 de junio del 2024, como parte de cierre de actividades académicas del ciclo de 2024-2, el Simposio Internacional "La Atención Primaria a la Salud en las Américas. Experiencias de Cuidado de Personas con Enfermedades Crónicas".

Este evento, que se desarrolló en modalidad híbrida, tuvo como objetivo principal el intercambio de experiencias en el desarrollo de la enfermería en Atención Primaria de Salud (APS) para el cuidado de personas con enfermedades crónicas.

Además, se buscó fortalecer la colaboración entre profesionales de la enfermería en APS, promoviendo la innovación y la excelencia en el cuidado de estas personas.

El primer día el simposio inició con la bienvenida a cargo de la Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, seguida de la inauguración oficial por parte de la Mtra. Rosa Amarillis Zárate Grajales. La primera conferencia magistral estuvo a cargo del Dr. Armando de Negri Filho, quien discutió los avances de la APS en la región de las Américas, a 46 años de la Declaración de Alma-Ata. A lo largo del día, se realizaron mesas redondas y conferencias sobre el rol ampliado y la práctica avanzada de enfermería en APS, así como sobre los desafíos y avances en la transformación del sistema de salud en México. La jornada cerró con un panel

de estudiantes de pre y posgrado, destacando el papel de los jóvenes como agentes de cambio en la enfermería comunitaria.

El segundo día se enfocó en la atención comunitaria a personas con enfermedades crónicas en la era digital, con una conferencia magistral impartida por el Dr. José Ramón Martínez Riera. Las mesas de discusión abordaron temas cruciales como la formación de recursos humanos en salud para la Agenda Global 2030 y la investigación e innovación en APS en América Latina. Este día también incluyó una presentación cultural a cargo del Ensamble Tawayra, que ofreció música vocal de las Américas.

El tercer día estuvo dedicado al Coloquio Nacional e Internacional de Investigación, donde

estudiantes de posgrado en enfermería de diversas universidades presentaron sus avances de tesis de grado. Este espacio fue fundamental para el intercambio académico y la retroalimentación entre estudiantes y profesores de distintas instituciones.

El simposio fue un éxito al reunir a expertos y estudiantes de diversos países para discutir y colaborar en temas fundamentales para la mejora de la atención primaria en salud y el cuidado de personas con enfermedades crónicas en las Américas. La variedad de conferencias, mesas redondas y actividades culturales ofreció una visión integral de los desafíos y oportunidades en la enfermería comunitaria, consolidando la importancia de la APS como pilar en la salud pública. II



La APS, ¿contexto idóneo para el desarrollo del rol ampliado y la práctica avanzada de enfermería? Diálogos con expertas

Rosa María Ostigüín Méendez

El 10 de junio del presente, el Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM, llevó a cabo el **Simposio Internacional: la atención primaria a la salud en las Américas. Experiencias de cuidado de personas con enfermedades crónicas**, con la participación de ponentes líderes de Perú, Brasil, España, Colombia y México, específicamente del Instituto Nacional de Salud Pública, el representante de OPS/OMS México y, por supuesto, de las Facultades de Estudios Superiores Zaragoza e Iztacala.

El evento tuvo como propósito generar un espacio de reflexión respecto a la participación desde las ciencias de la salud, y específicamente de la enfermería, en la APS ante el fenómeno de la cronicidad.

En este marco se llevó a cabo el **Panel: La APS ¿Contexto idóneo para el desarrollo del rol ampliado y la práctica avanzada de enfermería? Diálogos con expertas**, en donde cuatro distinguidas enfermeras: Mtra. Claudia Leija Hernández (FENO, México), Dra. Yesenia Musayón Oblitas (Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú), Dra. Elizabeth Vargas Rosero (Universidad Nacional de Colombia) y Dra. Roxana Isabel Cardozo Gonzales (Universidad Federal de Goiás, Brasil) ofrecieron su punto de vista respecto a lo que es la APS y su perspectiva como parte del rol ampliado.

Las panelistas coincidieron en que la **Práctica Avanzada en Enfermería** es un campo más de la enfermería, no una categoría profesional y menos aún laboral; es el papel que resulta de una constante formación, experiencia clínica profesional y de poner en juego el conocimiento experto con un alto nivel de toma de decisiones clínicas en situa-

ciones complejas de salud.

La Práctica Avanzada de Enfermería es otro nivel de ejercicio profesional en un campo particular, donde se desarrolla habitualmente una o un enfermero, con un alto nivel resolutivo a las necesidades en salud de las personas y familias, que implica fortalecimiento del juicio clínico, liderazgo, abogacía, comunicación asertiva, cooperación interdisciplinaria, autonomía y la rendición de cuentas en materia de salud.

Bajo el planteamiento anterior, expusieron que la **EPA en la APS** es fundamental para incidir tempranamente en la prevención de complicaciones ante la carga de enfermedad que hoy acompaña a la cronicidad, recuperando las competencias de los profesionales de la enfermería que se han capacitado en su trayectoria profesional y cuentan con la sensibilidad y proximidad con los grupos vulnerables materia de su experiencia.

Otro punto de consenso en el panel fue el que la práctica avanzada de enfermería es una alternativa para incidir en la carga de enfermedad y cronicidad en tanto que la EPA se espera que cuente con competencias en el manejo de aspectos técnicos, participación interprofesional y uso de tecnologías a través de la conformación e impulso de equipos de salud, lo que describe sin duda el rol ampliado. El panel dejó claro que la EPA requiere un marco de legitimación en cada país que permita su actuación no solo para su reconocimiento social sino para su actuación profesional.

La EPA en APS es, sin duda, una estrategia para contender con la carga de enfermedad ante el avance de la cronicidad en el mundo, pero no se debe perder de vista que es solo un componente del sistema, y que cada país debe revisar sus pro-

pias condiciones para impulsar, desde políticas claras, el desempeño del rol de práctica avanzada como un componente sustantivo cuando de salud se hable. Las panelistas dejaron en claro que es necesario seguir discutiendo sobre la EPA y es ahí donde la aportación desde los estudios de posgrado son sustantivos para generar evidencia sobre el impacto de estos perfiles en materia de cronicidad y prevención.

Así que avancemos hacia mesas y foros de discusión que permitan la construcción de nuevas políticas en donde la enfermera de práctica avanzada de hoy pueda prevenir para el futuro, atendiendo a las personas del presente. **II**



Publicado en Gaceta UNAM 5,496 del 19 de agosto de 2024



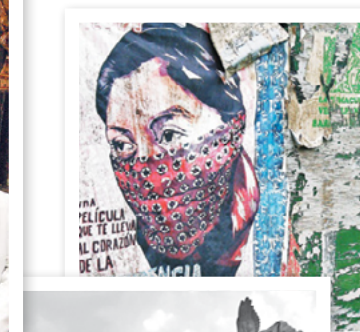
DAVID MAGAÑA FIGUEROA INSTANTÁNEAS URBANAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Vestíbulo de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero

Horario de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 h.

HASTA EL 31 DE OCTUBRE DE 2024



Instantáneas urbanas Enfermería y Obstetricia exhibe fotografías de Daniel Magaña

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

Restos, guiños, gestos, imágenes de artilugios, de volcanes, de esculturas son lo cotidiano y remarcadamente ordinarios, retratados de manera extraordinaria, suman alrededor de medio centenar de imágenes del acervo del fotógrafo Daniel Magaña Figueroa, reunidas en *Instantáneas urbanas*, exposición hospedada en el vestíbulo de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO).

"Cuando empecé a revisar la obra y leí *Instantáneas urbanas*, pensé que esto significa que cuando uno está por la calle, en esta gran ciudad, se puede encontrar cualquier cantidad de situaciones que te motivan a fotografiar, y ésa es una instantánea urbana, eso que te late, que te genera algo en las vísceras, lo mismo con las emociones, las sentimos ahí", comentó Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de dicha Facultad.

Al inaugurar la exposición, indicó que este tipo de actividades forman parte de un proyecto institucional de desarrollo de la cultura, de formación integral en el estudiantado, y adelante que habrá muchas más muestras de diferentes artes.

En su oportunidad, David Magaña Figueroa, también escritor, y otrora profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, compartió que nunca ha salido a tomar fotos con la intención de capturar esto o aquello de manera específica y planeada, lo único que decide previamente son los lugares, porque "la realidad da motivos de sobra para ser captada".

Magaña, como le llaman sus amigos, mencionó que ingresó inicialmente a estudiar Literatura Dramática y Teatro en la Facultad de Filosofía y Letras, y en ese camino descubrió su interés por la fotografía.

"La veo como un instante, tiene uno que ser arriesgado, buscar el momento, pero no el golpe, les digo hoy a los universitarios, a enfermeras y enfermeros: la cultura siempre está a flor de piel, no hace mal empaparse de ella", finalizó.

Fotos: cortesía Facultad de Enfermería y Obstetricia | Diana Maldonado.



Foto: archivo Gaceta UNAM.

Las enfermeras obstétricas y perinatales, claves para detectar riesgos

La licenciatura que imparte la FENO, respuesta para la atención a la salud sexual y reproductiva de las mujeres, desde la etapa preconcepcional hasta el parto y el puerperio

MIRTHA HERNÁNDEZ

Actualmente se ha logrado que más mujeres acudan a las instituciones hospitalarias en la segunda mitad de embarazo—después de la semana 20 de gestación—, cuando se pueden identificar las alteraciones hipertensivas del embarazo, diabetes gestacional,

amenaza de parto pretérmino, prematuridad, asfixia perinatal.

La directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), Rosa Amarilis Zárate Grajales, afirma lo anterior y recuerda que, no obstante, la NOM-007-SSA2-2016 precisa que la vigilancia del embarazo debe iniciar entre las semanas seis y ocho de gestación, para emprender acciones preventivas que eviten desviaciones.

En ocasión del Día Mundial de la Obstetricia y la Embarazada—que se conmemoró el 31 de agosto—, la experta universitaria explica que en el puerperio inmediato se lleva una vigilancia estrecha de acuerdo con

la citada norma; lo importante es que el personal de salud se apege a ella para evitar que se presente hemorragia posparto, sepsis puerperal, depresión posparto que afectan a la madre y al neonato.

El sistema de salud, prosigue la directora de la FENO, considera la atención obstétrica de bajo riesgo con enfermeras obstétricas y perinatales, quienes tienen la capacidad de identificar y valorar riesgos obstétricos, atender el embarazo, parto, puerperio y al recién nacido en entornos humanizados. Es decir, con poca o nula medicación, sin cesárea—salvo que sea altamente necesaria—, sin episiotomía y en un proceso en el que el corte de cordón umbilical se da de manera tardía, no súbitamente.

En entrevista, subraya que las enfermeras obstétricas son clave para promover el parto humanizado. Trabajan a partir de un modelo en el cual el de bajo riesgo se realiza en un entorno habilitante, en el que ella puede tomar la posición que desee, no se le administran medicamentos si no lo desea y se le permite ingresar con un familiar o persona de su confianza para que la acompañe durante el proceso.

“La licenciatura en Enfermería y Obstetricia está llamada a ser una respuesta para la atención a la salud sexual y reproductiva de las mujeres, desde la etapa preconcepcional hasta el parto y el puerperio”, asevera.

Disminuir decesos

Las enfermeras obstétricas y perinatales, precisa Zárate Grajales, son también actores claves para continuar con la reducción de la muerte materna. Nuestro país se propuso, como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, disminuir estos decesos que son causados, principalmente, por enfermedad hipertensiva, edema y proteinuria en el embarazo, el parto y el puerperio (15.4 %), hemorragia obstétrica (11.5 %), complicaciones en el embarazo (11.5 %) y aborto (7.7 %).

Aunque las muertes maternas han disminuido, todavía queda por hacer. De acuerdo con datos de la semana epidemiológica 4 de 2024, la razón de mortalidad fue de 16.5 defunciones por cada 100 mil nacimientos, lo que representa 47.4 % menos respecto a la misma semana del año 2023. La especialista

universitaria expresa que también se debe incorporar a más personal calificado para acelerar la reducción de estos decesos.

“Una enfermera obstétrica puede detectar factores de riesgo, por ejemplo una hipertensión, y dar educación para la salud a la mujer. Esto puede hacerse desde una etapa preconcepcional, si la mujer y su pareja deciden embarazarse, pueden pasar por un proceso en el que se recomienda tomar ácido fólico, realizar algunos estudios previos al parto, alimentarse mejor, disminuir el peso en caso de que haya obesidad, es prepararse para tener un embarazo saludable”, resalta la directora.

Abunda que en el sistema de salud de nuestro país hay espacios habilitados para la atención respetuosa. El lineamiento técnico para la implementación y operación de salas de labor-parto-recuperación (LPR 2022) señala que todas las unidades de salud públicas, privadas y del sector social deben aplicarlos. Sin embargo, estos sitios siguen siendo pocos.

La Universidad Nacional y el Centro de Investigación Materno Infantil desarrollaron un modelo de atención que se ha implementado en varias unidades en el Estado de México y en la alcaldía Iztapalapa de Ciudad de México, donde enfermeras obstétricas y perinatales atienden partos de bajo riesgo.

“La UNAM siempre ha atendido las necesidades de la salud de la población”. A partir de 1968 esta casa de estudios imparte la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de la que han egresado cerca de 5,500 profesionales en los últimos 25 años; además, la titulación es alta, argumenta la especialista.

Actualmente la FENO tiene cerca de 2,200 alumnas y alumnos en esa carrera, e imparte un posgrado de enfermería perinatal y la especialidad de enfermería del neonato.

Trazando el futuro

Zárate Grajales expone que el libro *Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro* recoge algunos de los testimonios que se han recopilado en este ámbito.

La obra, que se presentó en la Feria del Libro de la Salud y la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, es coordinada por ella y por Gustavo Nigenda; contó



Foto: Benjamín Chaires.

con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas.

De igual forma, puntualiza que las prácticas allí detalladas son acordes con lo que establece el proyecto de la Norma Oficial Mexicana 020 para establecimientos de salud y práctica de la partería, en la atención integral materna y neonatal, y en la que la FENO tuvo un papel preponderante para su elaboración.

El libro contiene también experiencias de la partería profesional en el mundo, la formación en diferentes universidades del país y la contribución de la enfermería universitaria: desde cuándo la UNAM imparte la licenciatura de Enfermería y Obstetricia, qué modelos sigue, cuál es el perfil de sus egresados y su perspectiva de desarrollo, entre otros.

Además, se incluye una propuesta del Instituto Nacional de Perinatología, que cuenta con un alto número de enfermeras obstétricas y perinata-

les, quienes implementan un modelo de cuidado integral a la salud sexual y reproductiva.

Si bien en este hospital se recibe, en su mayoría, a mujeres con embarazo de alto riesgo, hay diferentes momentos en que las enfermeras perinatales atienden a ella, a la familia y al recién nacido.

“Se exponen modelos y entornos de salud habilitantes, pues esperamos que en el futuro ninguna mujer sufra violencia obstétrica, que no se le obligue a tomar una posición que no desee, algún medicamento que no requiera ni se le realicen cirugías sin su consentimiento. Las enfermeras obstétricas promueven el parto humanizado-respetado”, dijo Zárate Grajales, quien resaltó que ahora un mayor número de mujeres deciden ser atendidas en entornos habilitantes, que contribuyen al parto respetado y atendidos por profesionales de la enfermería obstétrica. *g*

GOBIERNO

GACETA UNAM | 17 de septiembre de 2024 • 27

Firman convenio de colaboración

FENO y FUNSALUD impulsarán la
formación curricular de los estudiantes

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

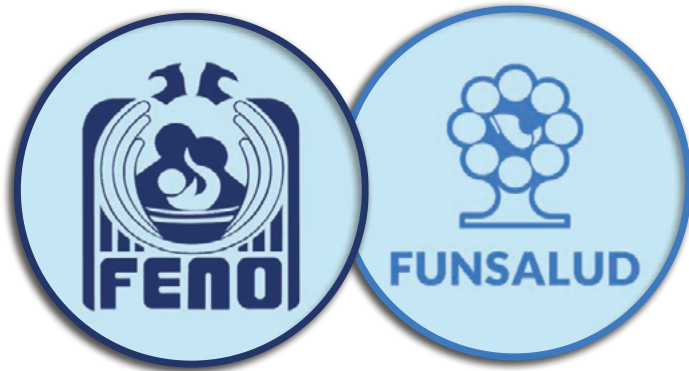
La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), firmó un convenio de colaboración con la Fundación Mexicana para la Salud (FUNSALUD) a fin de conjugar esfuerzos y recursos con los que se lleven a cabo actividades académicas encaminadas a complementar la formación curricular.

En la firma del acuerdo, la directora de la FENO, Rosa Amarilis Zárate Grajales, explicó que el objeto del acuerdo también consiste en profundizar y ampliar los conocimientos, así como capacitar y actualizar profesionalmente en diferentes modalidades educativas, en áreas de interés común en el campo de la investigación y la enseñanza en materia de salud.

Asimismo, la cooperación para el desarrollo académico, científico y de tecnología, con la finalidad de generar un modelo de investigación-aprendizaje-transferencia de estudios e intervenciones que permitan avanzar con modelos que cierren la brecha de acceso a la salud, además de impulsar el conocimiento e implementarlo.

La directora destacó que esta alianza y los compromisos compartidos con la Fundación, "con la que trabajamos desde hace años", beneficiarán en particular a los jóvenes estudiantes de la FENO mediante cursos, programas y proyectos que se están realizando de manera conjunta. "A este gran objetivo, que incluye muchas acciones, es al que nos comprometemos FUNSALUD y la Facultad".

En el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la entidad universitaria, Zárate Grajales agradeció a quienes hicieron posible el acuer-



El objeto del acuerdo, ampliar los conocimientos en distintas áreas del campo de la salud

do y al exrector de la UNAM, José Narro Robles, "por ser testigo de honor en la firma de este convenio que impulsó, y que con usted seguramente continuaremos trabajando por la salud de nuestro país, que tanto nos necesita".

Signado previamente por la secretaria general de la UNAM, Patricia Dolores Dávila Aranda, así como por Héctor Valle Mesto y Jesús Jaime Ponce Águila, presidente ejecutivo y coordinador de Proyectos Estratégicos de FUNSALUD, respectivamente, y quienes estuvieron presentes en la ceremonia, el documento establece que se llevarán a cabo actividades conjuntas de colaboración.

Entre ellas, diseñar y ejecutar proyectos específicos de enseñanza e investigación; facilitar las instalaciones físicas y equipo técnico, así como prácticas profesionales y servicio social; organizar conferencias, congresos, cursos, diplomados, foros, jornadas, mesas redondas,

paneles, seminarios, simposios, talleres, videoconferencias y demás actividades de educación continua, en áreas de interés para las partes.

Para ello, se celebrarán convenios específicos de colaboración; de igual modo, se integrará una comisión técnica que determinará y aprobará las acciones factibles de ejecución, y valorará la procedencia de los proyectos de esos acuerdos específicos y, en su caso, su firma y evaluación de resultados, entre otras acciones.

FUNSALUD, constituida por un centenar de empresas y empresarios comprometidos con la salud pública, se ha distinguido por identificar y caracterizar los problemas de ese sector en México, generando modelos de solución mediante propuestas de política pública, realizando análisis y evaluación de los temas relevantes y prioritarios, así como promoviendo investigación científica y la formación de recursos humanos de alto nivel, se mencionó en el acto protocolario.

El contexto de la firma del acuerdo se llevó a cabo el *Foro Enfermería en la salud sexual y reproductiva de las mujeres en el marco de la atención primaria de salud*.

La contra poética

AMOR, PATRIA MÍA

EN UN lugar de tu vientre
de cuyo nombre no quiero acordarme,
deposité la seca perla de la demencia.

Como era natural,
ya había perdido todo lo deseable,
y realizado trabajosamente
los más feroces estudios obscenográficos.
(Amó tanto, el pobre,
que ni perdón de Dios alcanzó.)

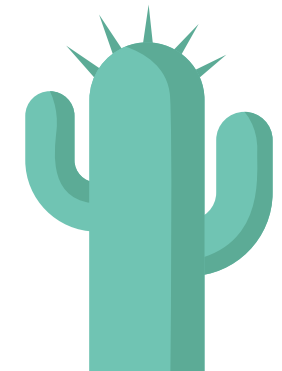
No hizo llorar a los muertos ni a los vivos
ni utilizó el cuchillito filoso que siempre cargaba
como si fuera el libro del más maldito amor.
Vio muertos y heridos pero a él nada le pasó.
Y en tu oreja derecha, que es mi biografía,
murmuré en desolada piedad:
¡Desnúdate, que yo te ayudaré!
Te desnudaste con sol y agua
y el siniestro pudo escalar los muros
con sentido de río, árboles y luna.
Fue cuando me extravié en tu selva oscura
y hube de perder toda verde esperanza
pues no hay dulzura ni piedad para los afligidos.
Por eso tropecé entre los linderos de las mariposas.
(Hablé en mexicano, lloré en portugués y en
chichimeca y en mazahua y en otomí.
Me detuve a cavar mi fosa en San José Atlán,
al pie del sabino fieramente hendido por un rayo.
Callé las miserias de este mundo, las del otro,
las de siempre, las de toda la carne
y todo color y todo aroma.)

Ocurrió en medio camino de la Poesía
a la hora en que me tropecé con doscientos
cadáveres de poetitas marxianos;
‘tonces tomé mi quinto aire
cogí las curvas como un loco
y como un loco me reí de aquellos
que llegaron a la estación de Finlandia
y se regresaron como peces embrutecidos.

(Era el tiempo del poeta que dijo:
Tú eres más deseable que la guerra de los cien años,
y luego se escuchó, como el primer eco del planeta:
Adoro tu pecho cercenado,
la mítica sonrisa de piadoso ardor,
porque eres bella, con la belleza total de ciertos
asesinatos
la hermosura de los ahorcamientos
el inminente vaso vacío del suicida
y la dulce entrega
sobre diamante y musgo.)

Escribió su Poema del Bajío
(ah, su primer poema)
y en él estaba la tierra negra
y relampaguearon los ojos de Hidalgo.

Los ciclos finales de su larga vida
se los pasó causando lástimas
en las antesalas de los cardiólogos y otorrinos.
Olía a hospital de mala muerte
y a veces a persona mal educada
a poeta despaciosamente exterminado.
Su mujer y sus hijos lo cobijaron
como a una gallina mojada
o el último cisne con el cuello torcido.

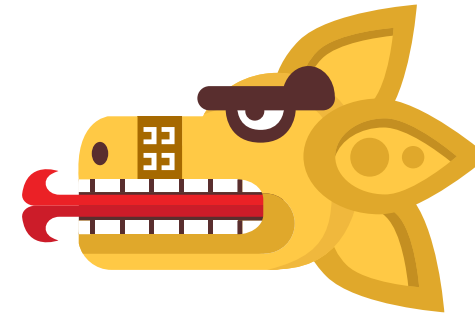


Resulta pues
que el orgullosamente marginado
el proscrito
hubo de meterle mano a la Historia
y releer que un obispo
y decenas de frailes y tenientes
humillaron universalmente
al hombre de los ojos jade-jadeantes:
Anatema y excomunión
para el Padre frenético.
Tormento, despojo y entrega a Datán y Abirán.
Maldición para él en nombre de todas
-sin faltar una- las huestes celestiales.
Persecución total, santísima condenación
para el Padre alfarero
en donde quiera que esté,
ya sea en la casa, en el campo,
en el bosque, en el agua, o en la iglesia.
(Era el 27 de septiembre de 1810)
Sea maldito en vida y muerte.
Sea maldito en todas las facultades de su cuerpo.
Sea maldito comiendo y bebiendo, hambriento,
sediento, ayunando, durmiendo,
sentado, parado, trabajando o descansando y
sangrando.
Sea maldito interior y exteriormente;
sea maldito en su pelo,
sea maldito en su cerebro y en sus vértebras;
en sus sienes, en sus hombros,
en sus manos y en sus dedos.

(Dígote, amor mío,
que al cura párroco de Dolores
le siguieron dos capitanes
un bachiller cinco sargentos
un granadero tres presbíteros
dos serenos cuatro correos
un herrero cuatro músicos
y veinticinco vecinos, mi amor, tú que eres
adorable paloma como una patria.)



Pero espera -descansemos-: mis labios
no pueden más y tu piel toda es
una magnolia de dorada y celestial bendición.
Espera que te cuente
sobre alguien que una vez dijo:
*Donde yo nací
fue el jardín de Nueva España*
-y hablaba de Valladolid, la que hoy
tiene su nombre suave y varonil
como una fruta madura terracalienteña.
Te hablo del Señor Morelos, que bajaba
por Pátzcuaro, Santa Clara del Cobre,
llegaba y descansaba en un mesón
de Tacámbaro
y luego seguía por Loma Larga
y San Antonio de las Huertas
hasta sus terrenos de Nocupétaro
y Carácuaro.
En Nocupétaro verás un día un púlpito
hecho por él mismo con madera
del frondoso árbol llamado parota,
pues era hombre dedicado a la arriería
y fue maestro de primeras letras
a orillas del Cupatitzio y sus orquídeas
y era ingenioso arquitecto
y un minucioso tenedor de libros
hasta que un día en Carácuaro oyó decir
que su maestro de San Nicolás
el Padre Hidalgo
andaba metido en la fiera lucha
contra los gachupines
y montó a caballo, cabalgó
hasta Valladolid
pero ya el Padre y sus hombres
iban rumbo al Monte de las Cruces.
El Señor Morelos corrió
alcanzándolo en Charo
y juntos anduvieron
hasta Indaparapeo.
Aquí pues se despidieron
en un estrecho abrazo de Padre e Hijo
para no verse nunca más
pero ya el Señor Morelos llevaba
el noble nombramiento
de Lugarteniente Brigadier
y Jefe de las Operaciones Militares del Sur.



Ahora voy a poner, oh tú la mi dulzura,
miel y aroma, en líneas de mando prosaísmo
lo que fue y es poesía altamente heroica.
El 5 de diciembre de 1810
el Padre Hidalgo dictó lo siguiente:
Por el presente mando a los Jueces y Justicias
del distrito de esta capital
(el Padre estaba en Guadalajara)
que inmediatamente procedan a la
recaudación de las rentas vencidas
hasta el día por los arrendatarios de las
tierras pertenecientes
a la Comunidades de los Naturales, para que
enterándolas en la Caja Nacional,
se entreguen a los Naturales
las tierras para su cultivo,
para que en los sucesivo [no]
puedan arrendarse,
pues es mi voluntad que su goce
sea únicamente de los Naturales
en sus respectivos pueblos.

Cuatro años más tarde, con mayor energía,
el Señor Morelos dijo lo que ahora escucharás:
Deben inutilizarse todas las haciendas grandes
cuyas tierras laborales pasen de dos leguas
cuando mucho, porque el beneficio
de la agricultura consiste
en que muchos se dediquen
con separación a beneficiar
un corto terreno que puedan asistir
con su trabajo e industria,
y no en que un solo particular
tenga mucha extensión de tierras infructíferas,
esclavizando a millares de gentes
para que cultiven por fuerza

en la clase de gañanes o esclavos
cuando pueden hacerlo como
propietarios de un terreno limitado,
con libertad
y beneficio suyo
y del pueblo.

(El Señor Morelos murió fusilado
en San Cristóbal Ecatepec
el 22 de diciembre de 1815.
Emiliano Zapata nació en 1873
en el pueblo de Anenecuilco
del estado de Morelos.)

Sigamos ahora con la pestilente
palabra de la excomunión del Padre:

Sea condenado en su boca,
en su pecho, en su corazón, en sus entrañas
y hasta en su mismo estómago,
Sea maldito en sus riñones,
en sus ingles, en sus muslos,
en sus genitales, en sus caderas,
en sus piernas, sus pies y sus uñas.
Sea maldito en todas sus coyunturas
y articulaciones de todos sus miembros;
desde la corona de su cabeza
hasta la planta de sus pies,
no tenga un puntito bueno...
(Y así llegó su aprehensión,
y en Monclova lo ataron a un nogal.)

Pero ahora recuerdo: déjame buscar
el texto de un sinsonte cubano
llamado José Martí. Aquí esta, en su afamado
Discurso sobre México, de 1891, y haciendo
la dramática historia desde la Conquista:
Trescientos años después, un cura,
ayudado de una mujer y de unos cuantos locos,
citó su aldea a guerra contra los padres
que negaban la vida de alma a sus propios hijos;
era la hora del Sol, cuando clareaban
por entre las moreras las chozas de adobe
de la pobre indiada; ¡y nunca, aunque velado
cien veces por la sangre, ha dejado desde entonces
el sol de Hidalgo de lucir!

(Porque, amor mío, el ave a punto de morir en la batalla, en su país, supo de nuestros héroes, de todos los héroes. Supo de sí mismo.)

Y así mira José Martí a Hidalgo, en Dolores:
Vio maltratar a los indios, que son tan mansos y generosos, y se sentó entre ellos como un hermano viejo, a enseñarles las artes finas que el indio aprende bien: la música que consuela; la cría del gusano, que da la seda; la cría de la abeja, que da miel. Tenía fuego en sí, y le gustaba fabricar: creó hornos para cocer ladrillos. Le veían lucir mucho de cuando en cuando los ojos verdes...

Veo a Martí melancólico, escribiendo poemas, manifiestos. ¿Puedes verlos a los dos, al sacerdote que leía a los filósofos del siglo XVIII y al poeta que amó y fue amado? Los junta una palma real, una morera, un mezquite del Bajío y un huizache para perfumar el ensangrentado paisaje.

Te decía pues que en Chihuahua un día de horrores... Pero no, si lo dejamos atado a un nogal, comenzando a padecer. y en Chihuahua, un día *horroroso*, lo sacaron de su celda para ser degradado. Luego doce soldados lo condujeron a un corral. Alguien dijo que el Padre nuestro llegó al cadalso como un acto ordinario, sin significación, como quien se dirige a una ventana de su recámara para ver si lloverá...

¡Pero si ya estaba destazado!
Si te cuento, dulce mía que disparó la primera fila y tres de las balas le dieron en el vientre y la otra en un brazo que le quebró. El dolor lo hizo torcerse un poco el cuerpo, por lo que le safó la venda de la cabeza y nos clavó aquellos sus hermosos ojos que tenía. Las balas de la segunda fila

le dieron todas en el vientre... Poco extremo hizo, sólo sí le rodaron unas lágrimas muy gruesas. Pero nada hizo desmerecer su hermosa vista. La tercera fila de soldados lo despedazó. ...después se metió adentro, le cortaron la cabeza, que se saló, y el cuerpo se enterró en el camposanto.

No cuento más, por que es mucho el amor y muchísima la resignación y excesiva la pasión y desbordada la demencia.

¿Termino? ¿Así lo quieres tú, encendida y desnuda como el sol y su silencio?

Don Miguel Hidalgo y Costilla murió a los cincuenta y ocho años dos meses y veintidós días de edad y al cabo de tres meses y siete días en prisión, el día treinta de julio de 1811. Luego, las cabezas de los héroes se apilaron, fueron conservadas en sal para después... Eran las cabezas de Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez. Como cabezas asesinas, guardadas en unos cajones, fueron escoltadas por los realistas de Chihuahua a Zacatecas, de Zacatecas a Lagos, de Lagos a León, y de León a Guanajuato, hasta que al mediar el mes de octubre aparecieron colocadas en los cuatro ángulos de la Alhóndiga de Granaditas, *teatro de sus primeras expediciones y sanguinarios proyectos.*



La proclama así decía:
Las cabezas: de Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama y Mariano Jiménez -insignes facinerosos y primeros caudillos de la revolución. Que saquearon y robaron los bienes del culto de Dios y del Real Erario. Derramaron con la mayor atrocidad la inocente sangre de sacerdotes fieles y magistrados justos y fueron causa de todos los desastres, desgracias y calamidades que experimentamos y que afligen y deploran los habitantes todos de esta parte tan integrante de la Nación Española, aquí clavada por orden del Sr. Brigadier D. Félix María Calleja del Rey, Ilustre vencedor de Aculco, Guanajuato y Calderón y restaurador de la paz de esta América.

Oh cómo arden esas cabezas, esos garfios hoy solitarios: míralos en este recio arte de subir y bajar bordear la siniestra Alhóndiga, memorizar cabellos, frentes, ojos, orejas, narices y bocas pendientes del atrocísimo cielo de la real venganza.

1810 ardió y 1811 fue la humareda final de la insurgencia primera. Ay, amor, oh tú, que llegaste como un aire despacioso pero firme y oloroso a clavel: ya parece que llego al final, a mi propio fin, al definitivo hospital, a un quirófano de olas amargas; acaso a un bosquecillo como el que ahora beso en este sitio exacto de tu vientre cuyo nombre he olvidado.

Mi amor por ti es una brizna purísima, una luz interminable como la muerte, como esta dolencia en toda mi cabeza y en mis uñas. Te doy las gracias que no necesitas por comprender el silencio que me rodea y mis sílabas apenas perceptibles.

Mil gracias pongo aquí, en tu pecho, en tu cabellera,



en el inminente adiós de tus resecos labios, en la tibia humedad de tus ojos, por cuanto has escuchado, por la heroicidad y el martirio y porque quiero que sepas, amor y oleaje, que las cabezas de los héroes permanecieron en Granaditas hasta 1821, ¡once años allí, cabecitas de patriotas, mi Mariano Jiménez, mi Juan Aldama, mi capitán Allende y mi padrecito de las vidas y el barrio cocido y de las moreras y la campanada a la hora precisa!

Once años, pues, hasta que fueron trasladadas a la ermita de San Sebastián, que no sé dónde está ni me importa, porque más que la ceniza me importa la sangre, y la sangre, oh limpiamente desnuda, amada de todo mi corazón, está más un poco más cerca de esta milagrosa vida mía que de la muerte de los míos y la temerosa y vibrante llanura de sombras que es nuestra patria.

Mexico-Tenochtitlan 1973-1978

Efraín Huerta

gaceta de la

FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Lineamientos para los autores

1. Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

Esta publicación cuenta con diferentes secciones. Su propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería; por lo tanto, es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de toda la comunidad de la FENO.

2. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académico, cultural y deportivo, y no pretende ser un espacio de publicación científica.

3. Las propuestas deben ser redactadas por integrantes de la comunidad de la FENO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

4. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la FENO.

5. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos.

6. Las propuestas deben incluir nombre del autor y/o autores, de preferencia sin aparato crítico.

7. El número máximo de autores y coautores es de 3 personas por texto.

8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

9. El autor es responsable del contenido y de la corrección de estilo de su material, y acepta la ubicación de éste en alguna de las secciones.

10. Todas las propuestas deben enviarse a:
Mtro. Francisco Valencia Castillo vinculacion-extension@feno.unam.mx
Lic. Martín Valdez Rodríguez coord-publicaciones@feno.unam.mx
Esta Gaceta puede consultarse en la página de la FENO: www.feno.unam.mx

#SomosVALORES en ACCIÓN

