

# FACULTAD de ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Gaceta de la Facultad de Enfermería y Obstetricia | OCTUBRE-DICIEMBRE 2024 No. 8



Mtra. Rosa Amarilis  
Zárate Graiales



Dr. Leonardo  
de la Hoz

**UNAM**  
Nuestra gran  
Universidad



## De portada

- 04** La enfermería, pilar esencial del sistema de salud
- 08** 12o. Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería: La Facultad de Enfermería y Obstetricia se viste de gala
- 10** Se conforma la Red Nacional de Posgrados en Enfermería
- 12** En el bachillerato, jornada colectiva de reanimación cardiopulmonar
- 14** “Manos que Salvan”: Jornada de Capacitación en Reanimación Cardiopulmonar RCP solo con las manos
- 16** Aplicación del examen de conocimientos para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería en el SUAYED, por Ingreso en Años Posteriores al Primero, Convocatoria 2025

## Difusión

- 18** Inauguran los Juegos Universitarios UNAM 2025: Un Festival Deportivo en el Estadio Olímpico Universitario
- 19** Gimnasta olímpica y alumna de la FENO
- 24** Programa de apoyo nutricional en la FENO
- 26** Simposio de la Red de México: de la American Heart Association
- 28** Curso propedéutico híbrido para la Admisión al Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM, Ciclo 2025-2
- 30** La FENO presente en la Mega Ofrenda con el grupo 0155 de la LEO
- 32** Encuentro de voces comunitarias y personal de salud: aprendiendo a vivir con Diabetes
- 34** El Pizarrón de la Salud: una herramienta educativa del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria
- 35** Carta a San Luis Tlaxiáltemalco: Reflexiones de una Enfermera Comunitaria
- 38** 1a Generación del Programa de Doctorado en Enfermería UNAM. Examen de candidatura
- 40** Orientación vocacional 2024
- 42** Más #SomosFENO
- 46** Reconocimiento al esfuerzo y dedicación académica
- 47** Octavo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex2024

## Docencia

- 48** El aprendizaje basado en problemas en la Farmacología
- 50** Enfermería Ortopédica: Taller de habilidades básicas en el transoperatorio
- 53** Personal Certificado en Simulación Clínica de la FENO
- 54** El cambio que no se veía venir
- 56** Movilidad internacional del Programa de Maestría y Doctorado de Enfermería de la UNAM
- 58** Imaginar otros mundos: ¿qué mejor lugar que un taller de cuentos?

## Investigación

- 60** Microbiota, obesidad y depresión: ¿Cuál es el rol de enfermería en la prevención de enfermedades?
- 62** Movimiento del 68: Orígenes, actores y legado

## La FENO en los medios

- 64** Cuenta la FENO con Área de enseñanza para la Práctica Avanzada en el Hogar
- 65** Con festival, impulsan la innovación e salud
- 66** Un mal manejo de la neumonía puede desencadenar una resistencia bacteriana

- 70** La contra poética

# Editorial



La enfermería es un componente esencial del sistema de salud, y su evolución profesional está estrechamente vinculada a la formación de posgrado. Los programas de especialización, maestría y doctorado no solo preparan a los profesionales de enfermería para enfrentar los retos del entorno actual, sino que les permiten liderar cambios significativos en la atención, investigación y gestión en salud. En este contexto, los posgrados en enfermería no son un lujo académico, sino una necesidad estratégica para México.

El 12º Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, celebrado recientemente, se convirtió en un foro clave para reflexionar sobre este tema. Con la participación de destacados académicos, investigadores y profesionales del área, el evento puso en el centro de la discusión la relevancia de los estudios de posgrado como motor para transformar la práctica enfermera y fortalecer el sistema de salud.

Entre las ideas destacadas del evento se subrayó la importancia de crear una red de posgrados en enfermería, que permita consolidar la colaboración entre instituciones educativas, compartiendo experiencias, recursos y buenas prácticas para garantizar una formación más sólida y homogénea en todo el país.

Desde la FENO, reafirmamos nuestro compromiso de seguir fortaleciendo los programas de posgrado, convencidos de que cada enfermera y enfermero que decide especializarse contribuye de manera significativa al bienestar de las comunidades. Este Congreso no solo fue un espacio de aprendizaje, sino una inspiración para que más profesionales se sumen al camino de la especialización y para avanzar hacia la consolidación de una red de posgrados que impulse la excelencia y el liderazgo en la enfermería mexicana.

**Mtra. Rosa A. Zárate Grajales**

**Directorio UNAM** Dr. Leonardo Lomeli Vanegas RECTOR | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA GENERAL | Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

**Directorio FENO** Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

**Gaceta Facultad de Enfermería y Obstetricia** Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 55 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@feno.unam.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN EN TRÁMITE : Distribución gratuita



## La enfermería, pilar esencial del sistema de salud

*El Rector inauguró el 12° Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, que reunió a representantes de 63 facultades del país, así como expertos nacionales e internacionales*

Mirtha hernández

Publicado en Gaceta UNAM 5,526 del 2 de diciembre de 2024

La enfermería es un pilar esencial que garantiza el funcionamiento del sistema de salud, al combinar conocimientos, empatía, destreza y vocación social, además de que para la Universidad Nacional es mucho más que una noble profesión, afirmó el rector Leonardo Lomelí Vanegas.

Al inaugurar el 12° Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, el Rector también señaló que México enfrenta barreras importantes en el cuidado de la salud. Por ejemplo, el gasto per cápita es de apenas mil 181 dólares, que representa casi una cuarta parte del promedio que destinan los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Además, “nuestra nación tiene 2.4 médicos y 2.8 enfermeras y enfermeros por cada mil habitantes, mientras que los promedios de la OCDE son de 3.7 y 9.2, respectivamente. La mortalidad evitable es de 665 defunciones por cada 100 mil personas, casi el triple del promedio de los países de este organismo”.

Estas estadísticas “resaltan la prioridad de mejorar la accesibilidad, la calidad y el financiamiento del sistema de salud, destacando la importancia de la enfermería como factor central para reducir las brechas mediante el cuidado integral, la prevención y la promoción de la salud”, indicó el Rector en el auditorio de la Coordinación de Posgrados.

Acompañado por la secretaria general de la Universidad Nacional, Patricia Dolores Dávila Aranda, y la directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), Rosa Amarilis Zárate Grajales, Lomelí Vanegas apuntó la importancia del Congreso que llama a actualizar la formación y práctica de este campo de estudio para responder ante las demandas contemporáneas.

Los desafíos que enfrentan son múltiples: la exigencia de competencias especializadas, el uso de la tecnología como herramienta pedagógica y asistencial, la investigación orientada a problemas apremiantes y la generación de políticas públicas basadas en evidencia, enumeró.

Lomelí Vanegas subrayó que con el Congreso –que contó con representantes de 63 facultades de enfermería del país, expertos nacionales e internacionales y más de 300 estudiantes– “reafirmamos nuestra convicción de que el saber interdisciplinario y colaborativo es la vía para enfrentar de manera integral y efectiva los desafíos más urgentes de la salud pública, no sólo en México, sino también en toda América Latina y a nivel global”.

Ante la coordinadora general de Estudios Posgrado de la UNAM, Cecilia Silva Gutiérrez, de la directora de Enfermería de la Secretaría de Salud, Sandra Guadalupe Moya Sánchez, e integrantes de la Organización Panamericana de la Salud, Rosa Amarilis explicó que en el Congreso se trabaja en la construcción de la Red Nacional de Posgrados en Enfermería para fortalecer alianzas, talentos y recursos en beneficio del estudiantado y de las y los profesores,



así como fomentar semilleros de jóvenes investigadores que se unan tempranamente a los estudios avanzados y puedan contribuir socialmente a la salud y bienestar de las personas.

El encuentro, que tuvo como tema central “El posgrado y sus contribuciones a la ciencia, la innovación y la tecnología”, fue un espacio para analizar y proponer acciones en pro del fortalecimiento de este nivel educativo, a fin de que impacten en la salud y el bienestar de las personas.

La titular de la FENO expuso que la enfermería, como disciplina y profesión, ha evolucionado mucho en las últimas décadas. En México enfrenta retos como las desigualdades en el acceso a los servicios de salud, la necesidad de formar profesionales que lideren proyectos de investigación, políticas públicas y estrategias de atención basadas en evidencia científica.

“Es aquí donde los posgrados adquieren un protagonismo insustituible. La enfermería no sólo tiene la tarea de cuidar a otros; también acompaña, escucha corazones y tiende manos en momentos de mayor vulnerabilidad. Nuestra labor deja huellas imborrables en las personas y en las instituciones”, expresó.

En su oportunidad, Sandra Guadalupe Moya manifestó que la UNAM y la Secretaría de Salud trabajarán de manera colaborativa para proponer políticas que rijan el ejercicio de la enfermería y orienten su formación, se buscará formular modelos de atención y perfiles aplicables en los servicios comunitarios y hospitalarios.

“Enfermeras y enfermeros mexicanos, sin importar de qué institución seamos, sumaremos nuestros talentos y esfuerzos para dar respuesta a las necesidades de la sociedad”, recalcó II





## 12o. Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería: *La Facultad de Enfermería y Obstetricia se viste de gala*

*Gandhy Ponce Gómez; Martha Lilia Bernal Becerril; María de los Ángeles Torres Lagunas*

En Ciudad Universitaria, la Unidad de posgrado se vistió de gala los días 28 y 29 de noviembre del 2024. El Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, un evento académico de referencia en el ámbito de la enfermería en México, celebró su 12ª edición en la Ciudad de México, organizado por la FENO.

Desde su inicio en 2013, este congreso ha sido un espacio fundamental para la formación y actualización de enfermeros y enfermeras en México, ofreciendo una plataforma para compartir conocimientos, experiencias y mejores prácticas en el campo de la enfermería. El objetivo principal del Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería es fomentar la innovación y el avance en la formación de enfermería, promoviendo la excelencia académica y la investigación en este ámbito. Este evento reúne a expertos y expertas en enfermería de todo el país, así como a estudiantes de posgrado y profesionales interesados en actualizar sus conocimientos y habilidades.

El congreso recibió una amplia variedad de especializaciones, maestrías y doctorados en enfermería, entre las que se incluyen: Enfermeros de las especializaciones de Enfermería Infantil, Enfermería en Cuidados Críticos, Enfermería en Salud Mental, Enfermería nefrológica, Enfermería en Anciano, y muchas más.

Así mismo recibió a egresados de Maestrías en Enfermería de la UNAM, y de las universidades de Guanajuato, Autónoma de Yucatán, Juárez del estado de Durango, y Autónoma de Querétaro; y de maestrías complementarias que enriquecen a las y los enfermeros de México son por ejemplo la Maestría en Educación, la Maestría en Gestión y Liderazgo o la Maestría en Salud Pública. Nos visitaron doctores en Enfermería por parte de la UNAM, por la Universidad Autónoma de Nuevo León, por la Universidad de Guanajuato, por la Universidad Autónoma de Chihuahua, por la Universidad Autónoma Veracruzana, por la Universidad Autónoma



de Chiapas.

Durante la 12ª edición del Congreso, los asistentes disfrutaron de cuatro conferencias magistrales de representantes nacionales e internacionales, cuatro paneles de expertos y expertas; presentación de un libro y la exposición de 100 carteles científicos; así como dos talleres y sesiones prácticas de simulación clínica.

Además, el 12º Congreso fue el marco de la reunión de coordinadores de posgrado y se complació en recibir a 26 asistentes procedentes de Ciudad de México, Estado de México, Sinaloa, Tabasco, Chihuahua, Veracruz, Durango, Nuevo León y Yucatán; todos reunidos en un espacio académico de alta calidad, donde los participantes realizaron pronunciamientos sobre los beneficios de la integración de una red de posgrados en enfermería en que las prioridades conciliadas fueron: 1. Colaboración entre programas de especialización, maestría y doctorado; 2. Movilidad estudiantil entre entidades, 3. Definir criterios de posgrado nacional

La FENO y la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM se complació en recibir a 394 asistentes procedentes de Bajío, Baja California, Estado de México, Ciudad de México, Chihuahua, Guerrero, Morelos, Nayarit, Oaxaca, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz y Yucatán; todos reunidos en





## Se conforma la Red Nacional de Posgrados en Enfermería

Rosa María Ostiguín Meléndez; Mayra Alarcón Cerón

En el marco del 12o Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, organizado por la FENO, el pasado 29 de noviembre se conformó la Red Nacional de Posgrados en Enfermería, con la presencia de representantes de los posgrado de las siguientes entidades federativas: Baja California, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Yucatán, Sinaloa, Veracruz, Tabasco y, por supuesto, el Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM con sus tres entidades participantes: FENO, FES Iztacala Y FES Zaragoza.

Todos coincidieron en constituirse en una Red que apunte al fortalecimiento del posgrado nacional en la disciplina, a partir de compromisos iniciales como la integración del directorio nacional de posgrado en enfermería y el diagnóstico de los mismos. De este modo, los integrantes de la Red iniciarán los trabajos en el 2025, a través de reuniones periódicas y por medios electrónicos, bajo la convicción de que juntos somos más sólidos y fuertes para construir una enfermería nacional con mayor visibilidad y contribución en la



resolución de temas de salud. Sin duda, esta iniciativa de la FENO de convocar a los posgrados en enfermería del país contribuirá sustancialmente al desarrollo de los mismos, a través de compartir experiencias, construir vínculos de cooperación, impulsar la movilidad de alumnado y profesorado en el marco de la normatividad de las Instituciones de Educación Superior donde se anidan.

Con esta acción, la enfermería mexicana avanza de manera importante en la construcción de proyectos educativos que, en su particularidad, contribuyan desde los estudios avanzados a conformar perfiles más sólidos en la disciplina, que respondan a los grandes temas de salud de la población mexicana. En breve compartiremos las primeras acciones de esta Red Nacional de Posgrados en Enfermería. II



## Convocada por la FENO En el bachillerato, jornada colectiva de reanimación cardiopulmonar

- Se efectuó de forma simultánea en las preparatorias 1 y 5,
- y el CCH Oriente; participaron un total de 2 mil 233 personas

Leonardo Frías CienFuegos

Artículo publicado en Gaceta UNAM 5,517 del 31 de octubre de 2024

Sobre el centro de cada una de esas 60 cajas torácicas plastificadas hay un corazón acompasado, que a través de sus extremidades y múltiples falanges busca reanimar a quien lo requiere. Se trata de la **Segunda Jornada Manos que Salvan**, una práctica colectiva de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) ahora dirigida a la comunidad estudiantil de bachillerato de la UNAM. Fue convocada por la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), en colaboración con otras entidades.

En el marco del Mes de la RCP, es más que una simulación médica o técnica. Cada uno de los dos mil 233 alumnos y profesores que intervinieron, durante 210 minutos –divididos en grupos y simultáneamente en las preparatorias 1 y 5, y en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Oriente–, ha sido sensibilizado y capacitado en lo más básico ante una emergencia cardiaca.

Es la duela del gimnasio de la Prepa 5. Ahí descansan los tórax de hule con dimensión humana para la practica de la RCP. Los indicadores médicos profesionales tienen sólo unos segundos para emitir las instrucciones correspondientes. Se trata de ajustar 120 compresiones por minuto, bajo un (hipotético e involuntario) compás musical de 4/4, ritmo de la mayoría de la música popular.

Se escucha en los altavoces “Another bites in the dust” (1980), del grupo británico Queen.



Sólo es un fragmento y continúa un tema más: “Stayin’ alive” (1977), de los Bee Gees. Los estudiantes hacen simetría con la sonoridad, con canciones que se crearon, quizá, antes de que nacieran sus padres.

Ahí están, en postura sobre las rodillas para basar la muñeca derecha o izquierda y empujar con la otra palma de la mano, con brazos rectos. Sólo son dos minutos, pero servirán para toda la vida.

“Estuvo bien, nos va a servir, ojalá nunca tengamos que ocuparla. No sabía antes como se realizaba, cómo era el método correcto, pero ya lo tengo”, comentó Carolina de la Guardia, de quinto año.

### Compresión y frecuencia

“No se requiere tecnología o estar en un hospital, se puede dar e iniciar la reanimación sólo con las manos si se sabe cómo hacerlo. Ensayamos 120 compresiones por minuto, a un buen ritmo. Esto simplemente puede salvarle la vida a alguien”, aseguró Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la FENO.

Prácticamente lo que se muestra a estos jóvenes, tercio Claudia Leija Hernández, jefa de la División de Educación Continua y Extensión Universitaria de la FENO, es la técnica de la compresión y la frecuencia, ayudada (llevada) al ritmo de la música. Esto se orienta a que se vayan dando las compresiones de tal manera que alcancen las 120 en 60 segundos, y con eso pueda mantenerse la circulación cardiaca, en lo que llegan los servicios especializados.

Asimismo, durante esta segunda jornada se expuso a los estudiantes la importancia de actuar con inmediatez y sin temor, ya que la rápida intervención puede duplicar o incluso triplicar las posibilidades de supervivencia de una persona que sufre un paro cardiaco.

Sobre esto, Zárate Grajales comentó: “La obesidad, la hipertensión arterial y la diabetes son causas de problemas cardiacos. Es muy frecuente que en cualquier sitio pueda presentarse este tipo de urgencia”.

La FENO es una entidad académica certificada por la American Heart, y en esta participación se unieron el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, la Asociación de Enfermeras Cardiológicas, así como el Hospital ABC y el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería.

Estuvieron presentes en sus respectivos planteles los directores Axayacatl Guzmán Roque, de Prepa 1; Jaime Cortés Vite, de Prepa 5; y María Patricia García Pavón, del CCH Oriente. ||





## “Manos que Salvan”: Jornada de Capacitación en Reanimación Cardiopulmonar **RCP** solo con las manos

*Claudia Leija Hernández; Marco A. Morales Puebla*

El pasado 25 de octubre de 2024, en el marco del mes de la reanimación cardiopulmonar, se llevó a cabo una destacada jornada de capacitación denominada “Manos que Salvan”, cuyo objetivo principal fue instruir a jóvenes sobre la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) solo con las manos, un método clave para salvar vidas en situaciones de emergencia. Esta iniciativa fue el resultado de la colaboración entre diversas



instituciones que, uniendo esfuerzos, lograron crear un evento sin precedentes.

La organización del evento la realizaron la FENO, el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería, el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, la Vocalía de Enfermería de la Sociedad Mexicana de Cardiología y el Centro Médico ABC. Todas ellas jugaron un papel fundamental en la organización y desarrollo de la jornada, proporcionando recursos humanos especializados, material didáctico y apoyo logístico para asegurar el éxito de esta actividad masiva.

La jornada “Manos que Salvan” estuvo dirigida a las comunidades estudiantiles del CCH Oriente y las Preparatoria 1 y 5. En estos tres recintos se vivió un ambiente de entusiasmo y compromiso por parte de los jóvenes participantes, quienes demostraron una gran disposición para aprender y dominar la técnica de RCP. En un contexto donde cada segundo cuenta, la habilidad para realizar compresiones torácicas de manera eficaz puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. Por ello, el énfasis en la RCP solo con las manos permite que cualquier persona, sin necesidad de conocimientos médicos avanzados, pueda intervenir de manera efectiva ante una emergencia cardíaca.

Uno de los aspectos más destacados de esta jornada fue la metodología empleada para enseñar la técnica. Con el propósito de mantener el ritmo adecuado de las compresiones, se utilizó música que guiaba a los participantes a seguir el compás correcto de 100 a 120 compresiones por minuto, que es la frecuencia recomendada para una reanimación efectiva. Este enfoque dinámico no solo facilitó el aprendizaje, sino que también creó un ambiente de colaboración y motivación, haciendo que la experiencia fuera no solo educativa, sino también lúdica y accesible para todos los presentes.

El evento alcanzó una notable participación de más de dos mil estudiantes y profesores, una cifra significativa que subraya el éxito de la convocatoria y la relevancia de este tipo de iniciativas. Los estudiantes, divididos en grupos, tuvieron la oportunidad de practicar bajo la supervisión de expertos en enfermería, quienes brindaron una orientación clara y precisa sobre los pasos a seguir en caso de una emergencia cardíaca. Además, se les explicó la importancia de actuar de inmediato y sin miedo, ya que la rápida intervención puede duplicar o incluso triplicar las posibilidades de supervivencia de una persona que sufre

un paro cardíaco.

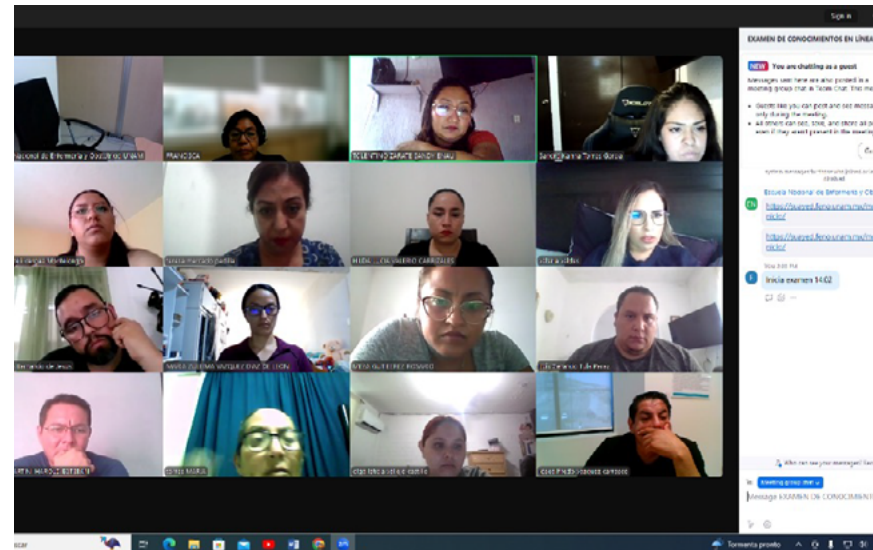
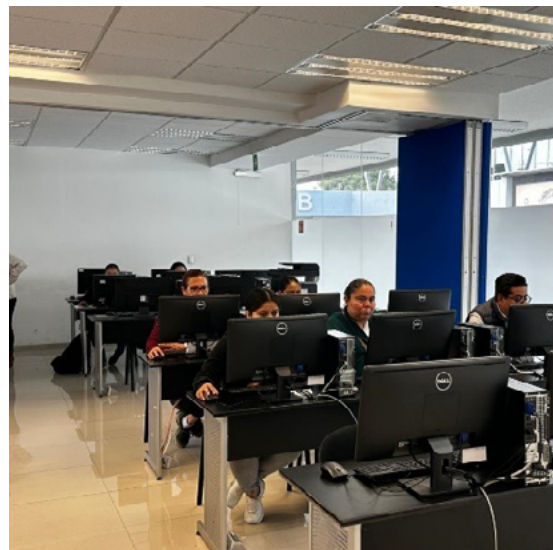
La jornada no solo se centró en la instrucción técnica, sino que también promovió una conciencia colectiva sobre la importancia de estar preparados para actuar ante emergencias. Las instituciones organizadoras enfatizaron el hecho de que el conocimiento de la RCP es una herramienta esencial para toda la población, no solo para profesionales de la salud, y que su enseñanza debería ser parte fundamental de los programas educativos a nivel nacional. En palabras de uno de los organizadores: “La reanimación cardiopulmonar no es una habilidad exclusiva de los médicos o paramédicos, es una competencia que todos podemos y debemos adquirir para convertirnos en agentes de cambio en situaciones críticas.”

Este tipo de eventos resultan especialmente significativos en contextos como el de México, donde las enfermedades cardiovasculares son una de las principales causas de muerte. Según datos recientes, cada año miles de personas pierden la vida a causa de un paro cardíaco súbito, y muchas de estas muertes podrían prevenirse si más personas tuvieran el conocimiento y la confianza para realizar maniobras de reanimación básicas. De ahí la importancia de jornadas como “Manos que Salvan”, que buscan empoderar a la población más joven con las herramientas necesarias para marcar una diferencia en su entorno inmediato.

La jornada “Manos que Salvan” no solo logró capacitar a un gran número de jóvenes en una técnica vital, sino que también sembró una semilla de responsabilidad y conciencia social en los participantes. Este esfuerzo conjunto entre la academia, organizaciones de salud y profesionales comprometidos con la educación y la prevención, representa un gran paso hacia una sociedad más preparada y resiliente ante emergencias cardíacas. Los logros alcanzados en esta jornada refuerzan la importancia de continuar promoviendo este tipo de actividades en diferentes sectores de la población y garantizan que las “Manos que Salvan” sigan multiplicándose a lo largo del país. II







## Aplicación del examen de conocimientos para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería en el SUAYED, por Ingreso en Años Posteriores al Primero, Convocatoria 2025

Laura Jiménez Trujano; María Aurora García Piña



En el mes de septiembre del presente año se aplicó el examen a 780 aspirantes para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería por Ingreso en Años Posteriores al Primero, de la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. En este sistema de estudios los aspirantes provienen de diferentes estados de la República Mexicana, por lo que el examen fue aplicado en dos modalidades:

- Presencial, para los estudiantes que radican en la ciudad de México y zona conurbada, y
- En línea, para los estudiantes del interior de la República Mexicana.

Para la aplicación del examen en la modalidad presencial, los aspirantes acudieron a las instalaciones de la FENO, específicamente al Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información (CETIC), los días 17, 18 y 19 de septiembre, teniendo un total de 363 aspirantes en 9 grupos con un asesor(a) como monitor(a).

Para la realización del examen a distancia se programaron 19 grupos, un asesor(a) como monitor(a) y un total de 417 aspirantes; se utilizó como aula virtual la aplicación Zoom con cuentas de seguridad otorgadas por el Mtro. David Morales Ávila, Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación. Para tal propósito, primero se diseñó el examen con la coordinación de la Mtra. Rosario Ortega, quien impartió el curso "Formulación de Reactivos" a los asesores de la División que colaboraron en la integración del examen desde sus áreas donde son expertos. También fue importante la participación del área de Materia-

les, Metodologías y Medios educativos en la revisión pedagógica e integración del examen-final, el cual se colocó en la plataforma Moodle por parte del Ingeniero David Texcalpa, quien además participó en la logística del apoyo técnico para el examen prueba de la aplicación del Exam Browser para inhabilitar el acceso al internet u otra paquetería office y, en ese sentido, cuidar la seguridad en su aplicación, finalmente coordinó toda la aplicación del examen en lo correspondiente a la programación tecnológica.

El área de diseño gráfico ilustró los instructivos para las diferentes modalidades y monitores.

Cabe mencionar que, a partir de la planeación de grupos, entre la coordinación de la carrera y la Secretaría Académica acordaron la participación de monitores, para todo lo anterior el Delegado Administrativo de la División realizó lo propio en la elaboración de referencias bancarias y validación de pagos. Por último, y no menos importante en coordinación con la Dirección de Administración Escolar (DGAE), se tiene el enlace para el proceso de selección de la convocatoria 2025 en el sitio: <https://www.dgae.unam.mx/Posteriores2025/feno.html>.

La entrega de resultados se publicó el 8 de octubre, con 662 aspirantes que aprobaron el examen, concluyendo así con la primera etapa del proceso de selección de los futuros estudiantes del SUAYED-FENO en su modalidad a distancia, cumpliendo así uno de los propósitos de la máxima casa de estudios de brindar la oportunidad de continuar con su preparación académica a personas que no pueden acudir de manera presencial a sus aulas. II



## Inauguran los Juegos Universitarios UNAM 2025: Un Festival Deportivo en el Estadio Olímpico Universitario

Daniel Soriano

Con gran entusiasmo y un espíritu de camaradería, la UNAM, a través de la Dirección General del Deporte Universitario, dio inicio a los esperados Juegos Universitarios 2025, evento que reunió a jóvenes atletas de diversas disciplinas, en una ceremonia que tuvo lugar en el emblemático Estadio Olímpico Universitario.

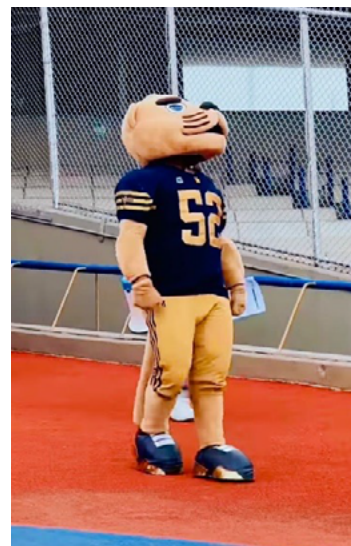
La inauguración, que reunió a cientos de estudiantes, docentes y familiares, comenzó con un vibrante desfile de las diferentes delegaciones que representarán a las diversas facultades, escuelas e institutos de educación superior y media superior. La ceremonia contó con la presencia de autoridades universitarias, quienes enfatizaron la importancia del deporte como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Un momento destacado de la inauguración fue la emocionante carrera de relevos, donde Nuestros deportistas del Equipo de Atletismo realizaron esta prueba que simbolizó la colaboración y el trabajo en equipo, valores que la UNAM busca fomentar a través del deporte.

Este año, los Juegos Universitarios reunirá a un total de 52 deportes, abarcando desde disciplinas tradicionales como el atletismo y el fútbol, hasta modalidades menos convencionales que fomentan la inclusión y la diversidad. Como ya hemos mencionado antes, la UNAM busca no solo promover la competencia, sino también el trabajo en equipo y los valores

de respeto y solidaridad entre los jóvenes.

Durante los próximos días y hasta el mes de mayo, diversas instalaciones deportivas de la Universidad serán escenario de intensas competencias, donde se espera que nuestros estudiantes muestren su talento y dedicación. Con esta inauguración, nuestra universidad reafirma su compromiso con el deporte y la formación integral de sus estudiantes, creando un espacio donde el esfuerzo, la dedicación y la pasión por el deporte brillen en cada competencia.

Se invita a toda la comunidad universitaria y al público en general a asistir y apoyar a los atletas, quienes se preparan para darlo todo y demostrar que el deporte es una de las mejores formas de unir a la comunidad. ||



# Gimnasta olímpica y alumna de la FENO

Entrevista a  
Carolina Aparicio Garnica

Victor Manuel García Torres



Soy Carolina Aparicio Garnica. Nací en la Ciudad de México. Vivo en la alcaldía Tlalpan en la colonia Jardines del Ajusco y mi familia está conformada por mi papá: Agustín Aparicio de 53 años, es diseñador gráfico y él me ha enseñado mucho sobre sentir pasión por lo que sea que haga en la vida, porque eso marca la diferencia. Mi mamá, Rocío Garnica de 49 años, dedica sus actividades al trabajo en casa; gracias a ella aprendí a ser una persona sumamente disciplinada, responsable y valiente. Tengo un hermano menor de 18 años, Alan Aparicio, él ha sido un gran motivante para superarme y poder ser el mejor de los ejemplos. Soy gimnasta desde el 2007 y he tenido la oportunidad de representar a la UNAM y a México en varias ocasiones; recientemente, mi equipo y yo regresamos de obtener un lugar dentro de los 10 mejores del mundo en el Mundial de Gimnasia 2024, celebrado en Italia.

**¿Cómo iniciaste en la gimnasia?** Inicié en la gimnasia cuando tenía 3 años en las instalaciones del Frontón Cerrado en la UNAM y a la fecha es ahí donde sigue sucediendo la magia. En el inicio no fui yo quien decidió entrar al deporte del todo; mis primos mayores ya practicaban ese deporte y cuando mi mamá los llevaba de vez en cuando y los veía haciendo acrobacias, me parecía tan mágico que rogué por poder hacer lo mismo. A pesar de que comencé muy pequeña, no siempre fui parte de un equipo representativo, como de la UNAM, pero fue hasta unos años después que de tanto entrenar, me gané un lugar para formar parte de un equipo ya representativo, aunque no fue hasta que entré a la UNAM como integrante de la comunidad, como estudiante también; entonces, ahora sí oficialmente representaba a esta universidad en todos los ámbitos posibles, pero desde pequeña competía por poner el nombre de los Pumas en alto. Sin duda, me encantaría poder seguir entrenando este bello deporte porque me ha dado las mejores experiencias de mi vida y siempre diré que gracias al deporte he aprendido demasiado sobre la vida.

**¿Qué actividad dentro de la gimnasia ha sido la más significativa?** El hecho, de que, gracias a la gimnasia, he aprendido a ser buena perdedora y también buena ganadora. Mi parte favorita de todo esto es contar con un

proceso con más derrotas que victorias; hasta podría decir que me tocó aprender de una manera un poco dura; nada llega de la noche a la mañana. Recuerdo que desde muy pequeña he tenido que aprender a procesar cuando en las competencias no me iba como yo hubiera querido, empecé a darme cuenta de que mis resultados buenos o malos dependían sólo de mí y siempre me preguntaba por qué a otras niñas les iba mejor que a mí. Tuve que aprender a aceptar que siempre iba a haber gente mejor que yo, pero quedaba en mí si quería quedarme sentada a ver como los buenos seguían entrenando para

ser aún mejores y simplemente quejarme de ello o aprender a admirar y estudiar a mis contrincantes para ser igual de buena que ellos. Persistir en un deporte donde constantemente estás a prueba es muy duro emocionalmente, sin embargo, lo más significativo es que aprendí que, como cualquier cosa en la vida, se necesita de mucho esfuerzo para no rendirnos cuando las cosas se ponen complicadas y que mientras más grande queramos que sea el éxito, más grande será la montaña que tendremos que escalar.

### ¿Qué competencias han sido las más importantes en tu carrera?

Decidir no es fácil, porque para mí lo importante de cada competencia ha sido la cantidad de cosas que he aprendido de cada una de ellas, pero puedo destacar un poco más a unas cuantas. La primera de ellas fue mi cuarto panamericano en Cúcuta, Colombia, debutando en una nueva categoría y ganar medalla de bronce, fue como una revelación para mí, porque me hizo sentir tal motivación que me dije a mí misma que volvería a ganar, empero cada vez sería mejor el resultado y es que claro que era posible. Después, en el 2023, asistí a mi quinto panamericano en Lima, Perú, y ahí obtuvimos medalla de plata en un desempate con Argentina. Literalmente a nada del oro. Volví a confirmar que con cada competen-

cia pasada mi mente se volvía más fuerte y capaz de aguantar la presión lo suficiente, como para haber obtenido ese resultado. La suma de todas esas competencias nos abrió las puertas a mi equipo y a mí para la clasificación al mundial en el pasado mes de septiembre (2024) en Pésaro Italia. Este evento tiene un *pin* muy importante en mi carrera porque fue el primer mundial al que clasifiqué y vaya que tanto mi equipo como yo peleamos con sudor, lágrimas y dolor ese lugar en la competencia y a pesar de que para mí ya era un logro enorme ganarme esa clasificación, haber cerrado siendo parte de los 10 me-



jores del mundo me hace pensar que todo lo vivido durante mi trayectoria ha valido la pena.

**¿Cómo puedes describir personalmente lejos de la gimnasia, tu visita a esos países?** En Perú me encantó ampliar mi paladar probando tantos platillos típicos de ahí, porque era como estar en otro mundo y qué mejor forma de aprender sobre culturas si no es que viviéndolo en carne propia. Platillos como corazón de pollo en brochetas y que todo llevara alguna de sus varias especies de papa, fue como una explosión de sabores.

En Colombia conocí la Comuna 13 en Medellín y, ¡wow!, es un lugar vibrante, lleno de color y arte que refleja la resiliencia de su gente. Los murales y grafitis cuentan historias de lucha y esperanza en medio de un entorno que fue marcado por la violencia. Las escaleras eléctricas y el *hip-hop* en cada esquina, se robó mi corazón. Es una galería de arte al aire libre y es, sin duda, un símbolo de cambio y adaptación. Italia se robó mi corazón por completo, porque es un país donde la historia y la belleza están en cada esquina. Italia parece sacada de una historia antigua. Lo que más me gustó fueron los *gelatos* (helados); antes de ir, investigué un poco sobre qué es lo que tienen los *gelatos* que los hace tan irresistibles y a pesar de mis investigaciones, nada les hizo suficiente justicia cuando pude probar uno por fin.

**¿Cómo te sientes al ser estudiante de enfermería de la FENO y como medallista en la gimnasia?** Soy alumna del grupo 1101. Me siento increíblemente afortunada y orgullosa de ser estudiante de la Licenciatura en Enfermería en la FENO y, al mismo tiempo, medallista en gimnasia. Para mí, estas dos pasiones representan lados distintos de mi personalidad, pero ambas me llenan de satisfacción y me enseñan muchísimo. Por un lado, estudiar enfermería es una pasión que me conecta con mi deseo de ayudar y sentir a los demás. Cada día en la facultad aprendo algo nuevo, cada conocimiento y habilidad que adquiero me permitirá aplicarlo en un futuro y va ligado con el cuidado en mi deporte. Es una carrera exigente, pero también profundamente humana y gratificante. Por otro lado, la gimnasia es una manera muy mía de expresarme, de retarme físicamente y de demostrarme que puedo alcanzar cualquier resultado con sacrificio y disciplina. Lograr obtener medallas en gimnasia fue el resultado de años de práctica, y me enseñó que los límites solo están en la mente. Llevar ambas cosas al mismo tiempo no es fácil, pero me hace sentir fuerte, plena y capaz de lograr cualquier cosa que me proponga. Me siento muy agradecida

por tener estas oportunidades y por vivir una etapa tan bonita de mi vida.

**¿Por qué decidiste estudiar enfermería?** La decisión de estudiar enfermería va más allá de solo querer ayudar a los demás y es que desde que tengo memoria soñaba con contribuir con algo al mundo, de formar parte de algo lo suficientemente grande como para impactar en los demás de buena forma, y qué mejor manera que estudiando enfermería. Al ser una carrera que se centra mucho en la humanidad y el cuidado, busco impactar en la gente con esas cualidades, no solo quiero ser una profesional de la salud ayudando físicamente a las personas; también quiero ser alguien que les deje algo más que un buen cuidado físico; quiero tratar de entender a la gente, de intentar ponerme en sus zapatos y ver el mundo a través de ojos ajenos porque considero que eso es algo que enriquecería mucho mi trayecto por esta hermosa carrera. Decidí entrar a este mundo porque quiero que cada paciente que llegue a tratar se vaya con un poco de mi esencia, que lo haya ayudado a sanar más que solo el dolor físico.

**¿Cuáles han sido las dificultades que has enfrentado como estudiante y deportista?** Creo que una de las cosas que más me ha llegado, es el tiempo que me sobra para hacer tareas o para estudiar, el cual es reducido, es muy poco en comparación con el resto de mis compañeros. Llegar a los exámenes y sentirme menos preparada que ellos, me da la impresión que voy desfasada con sus conocimientos y muchas veces los mismos compañeros se ven poco comprensibles con la situación, y manejar eso ha sido duro.

La carrera de enfermería es muy demandante, con largas horas de estudio y exámenes constantes. Esta doble carga me ha llevado a sacrificar tiempo libre y reducir mis horas de descanso para poder cumplir en ambas áreas. El estrés es un factor que sigue haciendo lo suyo en momentos críticos. La presión académica y la exigencia física del deporte se acumulan; mantener el enfoque en ambas actividades, no es fácil.

Muchas veces las competencias son muy caras, saber que mi avance como gimnasta depende de cuántas competencias pueda asistir o no, es un factor un poco triste, porque de no ser por las limitaciones económicas, podría salir a competir y demostrar mis cualidades mucho más seguido.

**¿Qué tipo de apoyo requieres como gimnasta en la FENO?** Principalmente lo que más necesito como

gimnasta en la FENO es que se visibilice el deporte representativo, no solo que la gente sepa que existe y ya, sino que esté dispuesta a involucrarse lo suficiente como para entender todo lo que significa practicar un deporte de alto rendimiento, que se le dé la importancia y reconocimiento que merece el esfuerzo de muchos deportistas que representan a nuestra universidad. También creo que hace falta que se les aliente mucho más. Necesito un apoyo que me permita equilibrar mi formación académica y mi desarrollo deportivo. Sería fundamental contar con flexibilidad en los horarios y con apoyo en la gestión académica, especialmente durante competencias importantes. Las largas horas de entrenamiento y las competencias pueden interferir con las clases, exámenes o prácticas, por lo que la comprensión y el respaldo de los profesores y de la institución es esencial para que pueda cumplir con ambas responsabilidades sin poner en riesgo mi rendimiento en ninguna de las dos áreas. A pesar de que existe el apoyo económico, como lo son las becas, muchas veces no suele ser suficiente para todo lo que se requiere a la hora de llegar a un punto competitivo; conforme avanzas en el deporte, las competencias son más seguidas y más necesarias para seguir avanzado y creciendo, sería bueno contar con muchas más opciones de becas deportivas o programas de apoyo con mejor disposición al rendimiento deportivo. Además, necesitaría apoyo en recursos deportivos, como acceso a instalaciones adecuadas y a equipos de entrenamiento que me permitan prepararme de manera segura y efectiva.

### ¿Cuáles son tus planes a futuro en lo inmediato, corto y largo plazo como deportista?

Como primer plan a futuro tengo la Universiada, evento importante deportivamente hablando en la UNAM. Busco obtener un muy buen resultado porque eso me abre puertas para las competencias internacionales y eso significa dejar en alto tanto a la UNAM como a México. Con eso espero, en el corto plazo, la clasificación al Panamericano de este año (2025) y buscar ser medallista nuevamente. Asimismo, seguir el orden de las competencias de la temporada, con ese trayecto que vendría desde la Universiada, me encantaría volver a clasificar a un mundial dentro de 2 años (este evento es bianual) y ver el progreso que he tenido. Siempre digo que seguiré en este deporte y de manera competitiva, hasta donde mi cuerpo me lo permita porque tristemente la gimnasia al ser un deporte de alto impacto, suele terminar pronto, pero yo busco seguir esforzándome y entrenando mucho, sin dejar de lado mi salud para entonces poder tener la posibilidad de durar muchísimo tiempo más en este increíble ámbito.

**¿Algún comentario que quieras transmitir a las y los lectores de la gaceta FENO?** Me encantaría decirles que se involucren en los deportes, que no lo dejen de lado por nada del mundo, como muchos sabrán, el deporte te enseña millones de cosas que muchas veces ni la escuela podrá. No le teman a intentarlo porquer haberlo hecho ya los hace ganadores, el fracaso nunca es una derrota, es señal de que vamos avanzando y no nos quedamos quietos, necesitas caerte para saber que vas subiendo. Nunca se tiene nada que perder cuando las recompensas podrían ser grandes y nada que valga completamente la pena será fácil, nunca se queden con las ganas de intentar algo. **II**

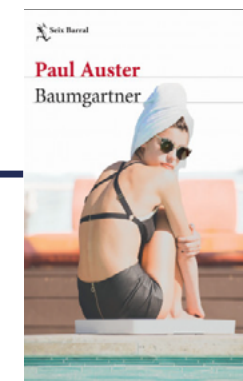


## Recomendaciones Bibliográficas



En esta sección publicamos algunas recomendaciones de libros que nuestros lectores consideren adecuados para compartir con nuestra comunidad FENO.

LOS INVITAMOS A ENVIAR TODAS SUS RECOMENDACIONES AL CORREO [vinculacion-extension@feno.unam.mx](mailto:vinculacion-extension@feno.unam.mx) PARA HACER DE ESTE UN ESPACIO DE FOMENTO A LA LECTURA COMO UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA.



Baumgartner es un profesor de Filosofía, tan excéntrico como tierno, sumido en el dolor por la pérdida de su gran amor, Anna, nueve años atrás. Su inminente jubilación desencadena un torrente de recuerdos y una nueva forma de ver el mundo que le devuelven las ganas de vivir. Decidido a seguir adelante, se embarca en una nueva relación, dando inicio a una serie de acontecimientos imprevisibles y sometidos a los caprichos del destino. Paul Auster alumbró en Baumgartner a uno de los personajes más inolvidables de su carrera, transita con él los caminos del azar y la memoria y explora qué significa el amor en las distintas etapas de la vida y cómo afrontamos el duelo o el transcurrir del tiempo. De una exquisita calidez, contiene toda la sabiduría de aquel que, aun habiendo perdido una parte de sí mismo, ha aprendido que vivir con miedo al dolor es negarse a vivir.

Auster, P. (2024). **Baumgartner**. Seix Barral



Samuel Riba se considera el último editor literario y se siente hundido desde que se retiró. Un día tiene un sueño premonitorio que le indica claramente que el sentido de su vida pasa por Dublín. Convince entonces a unos amigos para acudir al Bloomsday y recorrer juntos el corazón mismo del Ulises de James Joyce. Riba oculta a sus compañeros dos cuestiones que le obsesionan: saber si existe el escritor genial que no supo descubrir cuando era editor y celebrar un extraño funeral por la era de la imprenta, agonizante ya por la inminencia de un mundo seducido por la locura de la era digital. Dublín parece tener la llave para la resolución de sus inquietudes.

Vila-Matas, E. (2010). **Dublinesca**. Seix Barral



## Programa de **POYO NUTRICIONAL** en la FENO

Mario A. Calderoón Santos

El día 26 de agosto de 2024 dio inicio el Programa de Apoyo Nutricional que beneficiará a 13 estudiantes. El apoyo consiste en dotar al alumno de un alimento diario (desayuno o comida), de lunes a viernes, durante el semestre 2025-1 conforme al calendario oficial de la UNAM.

El objetivo de este programa es proporcionar asistencia a estudiantes de licenciatura que enfrentan circunstancias socioeconómicas adversas, y que buscan incrementar su rendimiento académico, además de estimular la eficiencia para contribuir a la disminución de la deserción escolar.

Con este programa, los alumnos pueden contar con un alimento balanceado al día, que ayuda a su buen desempeño académico. Cuando se habla

de una dieta balanceada, de inmediato pensamos en un beneficio para nuestra salud en general, pero pocas veces valoramos lo que esto significa para el desempeño de un alumno, sobre todo si tomamos en cuenta que una alimentación sana está directamente relacionada con los niveles de atención, concentración, energía y motivación.

En un principio, en la Facultad de Química enfrentaron esta situación cuando siete alumnos que trabajaban con un tutor no lograban mejorar su calificación. Después de algunas entrevistas con ellos, se determinó que la causa del problema era la falta de una dieta balanceada. Algunos profesores decidieron brindarles apoyo alimenticio; se formó un grupo de 30 alumnos y al cabo de unos meses, 27 de ellos

mostraron una mejora notable en su promedio.

El programa creció y ya es parte de los proyectos de Fundación UNAM, con el apoyo de la Fundación Carlos Slim y Fundación Telmex Telcel. Hoy esta beca es extensiva no sólo a la Facultad de Química sino a cualquier Facultad, Escuela o Entidad Académica de la UNAM, y ahora por primera vez y gracias a la administración y gestión de directivos en la FENO.

La idea inició a partir de que cierto número de alumnos de la comunidad estudiantil externó la solicitud de este programa para apoyo en la economía familiar, referían lo costoso que era comprar alimentos fuera de casa y la falta de tiempo de preparar un alimento saludable y balanceado.

El implementar el programa en la Facultad se volvió un reto de gestión para los directivos, por la falta de infraestructura, la búsqueda de un proveedor adecuado de alimentos y cuestiones que surgirían durante el proceso. Sin embargo, con esfuerzo, dedicación y organización comenzó el proyecto arrancando con la ampliación del inmobiliario: el comedor y la barra de alimentos de la Facultad. Inicio la búsqueda de un proveedor de alimentos que cumpliera con lo establecido para la preparación correcta, sana y balanceada, creando así los menús que se ofrecerían.

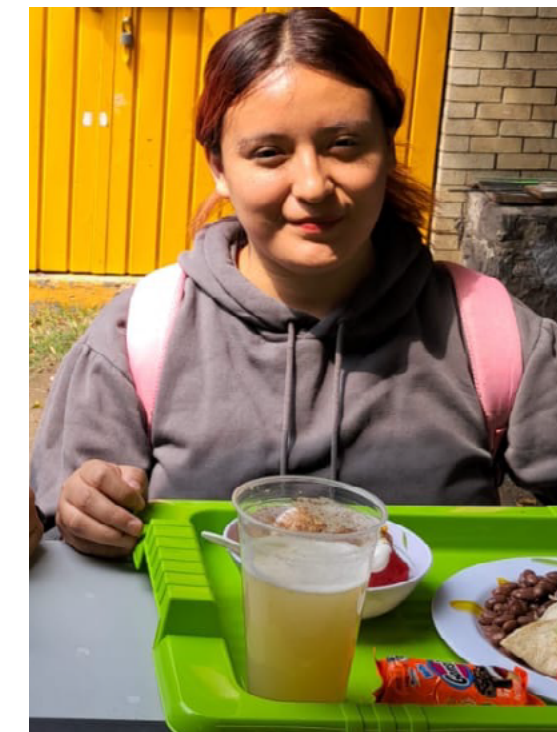
A partir de ahí, a inicio del semestre 2025-1 se abrió paso para la difusión por medios digitales en la Facultad de la Convocatoria del Programa de Apoyo Nutricional para que el alumnado que así considerara necesario la solicitara en el Sistema Integral, y el responsable de becas lo postularía, si cumplía con todos los requisitos que marcaba la convocatoria.

Se recibieron 29 solicitudes, las cuales, después de un seguimiento de postulación, se beneficiaron 13 estudiantes que recibieron el apoyo a partir del 26 de agosto. Este fue un logro en conjunto que busca apoyar y ayudar al alumnado, se benefician y con ello aumenten su rendimiento académico, y continúen con su preparación profesional. Se espera que en futuras generaciones aumenten los beneficiarios para lograr el objetivo planeado. II

### Referencias

Recursos [Internet]. Org.mx. Fundación UNAM; 2015 [citado el 30 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.fundacionunam.org.mx/apoyo-nutricional-a-estudiantes-de-bajo-rendimiento-y-escasos-recursos/>

2.- CONVOCATORIA Programa de Apoyo Nutricional Semestre 2025-1 [Internet]. Unam.mx. [citado el 30 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2024/07/Convocatoria\\_PAN\\_205-1.pdf](https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2024/07/Convocatoria_PAN_205-1.pdf)



## Simposio de la Red de México: de la American Heart Association

Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás; Gandhi Ponce Gómez

El pasado 24 de agosto del presente año, se llevó a cabo el Simposio nacional de la red de centros y sitios de entrenamiento de México, este año con motivo de los 100 años de la American Heart Association (AHA), reunión sumamente importante para la capacitación continua de los equipos que componen el programa Nacional de la AHA.

El Centro de Entrenamiento Internacional UNAM-FENO (CEI-UNAM-FENO) fue representado por la coordinadora del CESIP Mtra. Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás y un equipo de Facultados de las diferentes disciplinas que se imparten en el centro: Basic Life Support (BLS), Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) y Advanced Cardiovascular Life Support (PALS), con la finalidad de conocer y mantenerse actualizados de acuerdo a los estándares que la AHA enmarca, participando en talleres y charlas dictadas por expertos en temas relevantes.

En esta ocasión participaron también un grupo de profesores de la FENO e instructores del centro en la capacitación de las certificaciones Advanced Stroke Life Support (ASLS) y Neonatal Resuscitation Program (NRP) asistiendo en formación como proveedores y formación de instructores de ambas disciplinas, ya que en un futuro próximo, la FENO anexará a su convenio con la AHA estas disciplinas para ser ofertadas en el centro a los estudiantes de las especialidades del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE), y al público en general; ambas certificaciones contarán con el aval internacional por dos años por la AHA.

Las certificaciones internacionales para enfermeras especialistas en México garantizan estándares globales de calidad y competencia. Aseguran que el personal esté actualizado con las mejores prácticas internacionales, promueve la excelencia en el cuidado del paciente y facilita la movilidad profesional, fortaleciendo el sistema de salud y la reputación del país en el ámbito global. II





## Curso propedéutico híbrido para la Admisión al Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM, Ciclo 2025-2

Cynthia Ramírez Hernández; María de los Ángeles Torres Lagunas

Por primera vez, en casi 25 años de formar a profesionales de alto nivel, el Programa de Maestría en Enfermería presenta el curso propedéutico en modalidad híbrida, indispensable en el proceso de admisión de cada nueva generación. Este curso tiene como objetivo desarrollar las capacidades intelectuales, cognitivas y las habilidades de aprendizaje en los aspirantes, favoreciendo su integración a los estudios de posgrado y cumpliendo con las exigencias de un programa de alto rendimiento. Cabe destacar que esta estrategia surge del compromiso de incrementar la matrícula y visibilizar la Maestría, eliminando la distancia como obstáculo. El curso propedéutico híbrido representa un avance significativo en la educación de posgrado en enfermería, adaptándose a las demandas actuales de flexibilidad y accesibilidad, especialmente en un mundo post-pandemia.

La planificación de este recurso se inició en el segundo semestre del 2023, revisando los contenidos de las temáticas atendidas en años anteriores. Se invitó a los autores a participar en la propuesta de migrar el curso presencial a la modalidad híbrida, utilizando la plataforma Moodle como recurso didáctico y pedagógico. Para ello, se integró un grupo de tuto-

res expertos en áreas disciplinarias, metodológicas, didácticas y tecnológicas aplicadas a la educación, incluyendo invitados externos y estudiantes de doctorado de la primera generación de este programa.

Como resultado, se integró un curso con un total de 115 horas, dividido en cinco módulos:

- Módulo I: Búsqueda, selección, análisis y síntesis de la literatura científica.
- Módulo II: Estrategias de lectura y escritura académica.
- Módulo III: Herramientas de Inteligencia Artificial para la investigación.
- Módulo IV: Desarrollo del anteproyecto de investigación.
- Módulo V: Gestión de las emociones.

La FENO generó la oportunidad de configurar y personalizar Moodle dentro de su plataforma, lo que permitió el diseño y la estructura del curso. Se crearon materiales y recursos didácticos por los profesores y coordinadores de cada módulo, se configuraron tareas, exámenes, foros y glosarios, fomentando así el análisis crítico. La Mtra. Cynthia Ramírez, responsable de esta tarea, estableció un sistema de apoyo



técnico para resolver cualquier duda, a través de sesiones vía Zoom, asegurando que todos se sintieran cómodos con la plataforma.

El curso propedéutico híbrido del Programa de Maestría y Doctorado de la UNAM, lanzado el 9 de septiembre, contó con la participación de 18 aspirantes. Se llevaron a cabo 5 sesiones presenciales y 8 sesiones síncronas vía Zoom, facilitando la interacción en tiempo real entre alumnos y profesores. Al concluir, se evaluó la efectividad del curso y la satisfacción estudiantil, destacando la necesidad de un ambiente de aprendizaje activo e interactivo que fomente la colaboración y el desarrollo de habilidades críticas.

El curso propedéutico híbrido no solo representa un avance en la educación de posgrado en enfermería, sino que también introduce beneficios significativos tanto para el alumnado como para el profesorado. La implementación de tecnología educativa, a través de plataformas como Moodle, permite una mayor flexibilidad en la gestión del tiempo y los recursos. Los estudiantes pueden acceder a materiales de aprendizaje desde cualquier lugar, lo que reduce las barreras geográficas y facilita la participación activa de aspirantes de diversas regiones. Para el profe-

sorado, esta modalidad híbrida optimiza el uso del tiempo al permitir la integración de recursos didácticos digitales y la realización de sesiones síncronas en línea. Esto no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta una mayor interacción y colaboración entre docentes y estudiantes, contribuyendo a una formación más integral y accesible. II



## La FENO presente en la Mega Ofrenda con el grupo 0155 de la LEO



Sofía Saldaña Medina

El Día de Muertos representa más que un día festivo en México; es un día para recordar a nuestros seres queridos que han fallecido y que nos visitan desde el más allá. Esta tradición tiene origen prehispánico, y la UNESCO la nombró en 2008 patrimonio inmaterial de la humanidad.

A pesar de que la muerte siempre es un hecho triste, los mexicanos nos hemos reconciliado con ella en esta tradición tan especial, que privilegia el recuerdo sobre el olvido. Conmemoramos a nuestros difuntos como si aún estuvieran aquí ofreciéndoles todas aquellas cosas que disfrutaron en vida, y es así como, a través de su recuerdo, los mantenemos vivos. Esta fecha es una celebración alegre que festeja la continuidad de la vida después de la muerte a través de elementos como la ofrenda.

La ofrenda es parte vital de esta celebración, ya que es el lugar en donde nuestros seres amados regresaran a casa para estar con su familia y disfrutar lo que amaban antes de partir.

En las ofrendas tradicionalmente hay que poner todo aquello que les gustaba en vida: sus retratos, para que sepan a donde llegar; el agua, que representa la hidratación y el alivio para que las almas puedan descansar y refrescarse, además de representar la vida y el ciclo que debe seguir; la sal también es un elemento importante, ya que representa la purificación de las almas y su conservación, además de alejar a los espíritus malignos; las calaveritas de azúcar representan el cómo la muerte no siempre se tiene que ver como algo lúgubre sino que también hay belleza en ella; también usamos el papel picado, que representa el viento y la fragilidad de la vida, además del paso de las almas; el pan de muerto que se ofrece como acto de amor y respeto a los difuntos; y finalmente la flor de cempasúchil, que es el puente entre el mundo de los vivos y el mundo de los muertos.

Desde hace años la UNAM organiza la Mega ofrenda, en el que se unen estudiantes de todas las fa-

cultades y escuelas incorporadas para celebrar esta maravillosa tradición con el mismo objetivo: conmemorar a los que ya no están. Este año se realizó en la explanada del Museo Universum, con la temática "México a través del lente".

La Facultad de Enfermería y Obstetricia quiso abordar esta temática desde un enfoque personal y auténtico, que no solo hablara del cine, sino que también tuviera un significado importante y trascendente que no se pudiera olvidar. Es así como se decidió inspirarse en la película del director mexicano Juan Carlos Rulfo, "Cartas a distancia".

Esta película ha recorrido el mundo en el Festival de Cine de Morelia; el Festival ¡Viva México!, en París; el Festival Internacional de Cine de Guadalajara; y el Festival de Cine de Lima, en el que obtuvo el premio a Mejor documental por la Organización Internacional del Trabajo.

Es una película que fue filmada entre mayo y septiembre de 2020, y que nos muestra cómo se vivió la pandemia en la Clínica 27 del IMSS en Tlalolco, en la que el personal de enfermería no solo se encargó de los cuidados tradicionales a los pacientes, sino que también se encargaban de mantener la comunicación entre los pacientes y sus familias a través de cartas y videos.

Esta película es una construcción colectiva de las historias de muchas personas que vivieron este suceso y nos hace recordar la importancia de la comunicación y la empatía que debemos tener en tiempos difíciles, y cómo no sabemos lo importante que es tocar a los seres que amamos hasta que no podemos.

Es por eso que decidimos elegir este tema que es de tanta relevancia para nosotros, al ser estudiantes de enfermería. También por eso decidimos agregar en nuestra ofrenda una conmemoración a compañeros y maestros fallecidos en esta tragedia que dieron su vida dando un servicio tan importante a la comunidad.

En nuestra ofrenda también quisimos dar visibilidad a lo importante y especial de nuestra carrera, incluyendo los metaparadigmas de la enfermería para poner en alto nuestra identidad como disciplina.

El participar en algo tan valioso y simbólico fue muy especial para nosotras y nosotros; fue una experiencia increíble, inolvidable, unirnos con otros estudiantes; fue una aventura en la que pusimos

a prueba nuestra creatividad, a pesar del reducido espacio, y nos unimos para hacer algo que no solo fuera llamativo, sino que pudiéramos llegar al corazón de las personas que nos visitaban.

Tuvimos increíbles experiencias que hicieron llorar a más de uno y recibir muchas felicitaciones por poder darle espacio a algo tan importante.

Gracias a la Facultad, por su apoyo, y en especial a nuestra directora, Mtra. Rosi Zárate Grajales. II





## Encuentro de voces comunitarias y personal de salud: aprendiendo a vivir con Diabetes



Ana Rita Castro; Itzayana Huitron Santan; Eder Jair Roa Quintero

En el marco del 30 aniversario del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) y en conmemoración del *Día Mundial de la Diabetes*, se llevó a cabo un encuentro dirigido a la comunidad del pueblo originario de San Luis Tlaxialtemalco, con el objetivo no solo de sensibilizar sobre la prevención, detección oportuna y tratamiento no farmacológico y farmacológico -que permita evitar las complicaciones que trae consigo la Diabetes Mellitus tipo II-, sino sobre todo, de seguir Acompañando a la comunidad en este sentido.

Actualmente en México 10.3% de la población de 20 años y más reportaron contar con un diagnóstico médico previo de diabetes mellitus. A nivel internacional, México ocupa el octavo lugar de casos con 14.1 millones de personas, de acuerdo con datos (2021) de la Federación Internacional de la Diabetes.

Cada 14 de noviembre se recuerda el aniversario del nacimiento de Sir Frederick Banting, quien descubrió la insulina junto con Charles Best en 1922. Es así como desde el año 1991 la Organización Mundial de la Salud

y la Federación Internacional de la Diabetes, convirtieron esta fecha en un día oficial, a partir del 2006 con la aprobación de la Resolución 61/225 de las Naciones Unidas.

El encuentro organizado por el equipo docente y prestadores del servicio social del CUEC tuvo lugar en el Aula de Usos Múltiples de la Coordinación Territorial del pueblo de San Luis Tlaxialtemalco, para seguir tejiendo lazos con los diferentes actores de la comunidad de este pueblo.

El público asistente comprendió jóvenes adultos y personas adultas mayores que padecen diabetes y/o tenían algún familiar que la padece y por ello mostraban interés por conocer medidas preventivas. Dentro de las actividades enmarcadas durante el encuentro se realizaron las siguientes:

Exposiciones dinámicas por parte del equipo docente: *“Conociendo sobre la Diabetes mellitus tipo II y las intervenciones de Enfermería comunitaria para el control y seguimiento del padecimiento, basadas en la evidencia”* y *“Acompañamiento a la persona con diabetes y su familia. Una mirada práctica desde Enfermería comunitaria”*.

Asimismo, se realizaron dos talleres, desarrollados por los pasantes del servicio social de Enfermería y de Psicología, con parte del equipo docente. El primero trató sobre *“Cuido mi alimentación y hago ejercicio”*, para ofrecer herramientas que permitan a la comunidad adaptar su alimentación de forma saludable con los recursos que cuentan, y realizar ejercicios simples en el hogar, orientados a prevenir complicaciones como



la edematización principalmente en miembros pélvicos, la insuficiencia venosa, y la activación de mecanorreceptores, en personas con neuropatía diabética. El segundo titulado *“El río de la vida”*, estuvo orientado a reflexionar sobre las experiencias durante el transcurso de la enfermedad, los obstáculos presentes y las alternativas emprendidas, para generar conciencia del papel activo de la persona con respecto a su enfermedad y también la gestión emocional de la misma.

Con estas actividades, el CUEC contribuye en la concientización de las personas y empodera a la comunidad sobre la toma de decisiones informadas, además de seguir tejiendo las voces comunitarias entre el personal de salud y las personas con diabetes, tomando no solo sus factores de riesgo y posibles complicaciones, sino partiendo de su contexto social y sus condiciones de vida, así como también sus determinantes sociales de la salud. II

## El Pizarrón de la Salud: una herramienta educativa del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria

Alhelí Salas Guzmán, Leticia Garibay Leyva; Dulce Castillo Villegas

Cuando se trata de prevenir enfermedades, no cabe duda de que la educación para la salud es una de las herramientas más efectivas. A través de la transmisión de información basada en evidencia científica, y reconociendo las condiciones de vida de las personas, se busca fortalecer y promover hábitos saludables como una buena alimentación, la práctica regular de actividad física y una rutina de sueño adecuada, entre otros. Esto permite a las personas tomar decisiones informadas que beneficien su salud y los servicios que requieren.

El CUEC reconoce la educación para la salud como un pilar esencial para la prevención de enfermedades y complicaciones, especialmente en una comunidad donde la mayoría de las personas atendidas viven con enfermedades crónicas no transmisibles, como diabetes e hipertensión. Por ello, el personal del CUEC busca continuamente implementar estrategias novedosas que ofrezcan información clara y accesible sobre diversos temas, contribuyendo a mejorar la salud de la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco. Una de estas estrategias es el llamado “Pizarrón de la Salud”.

El “Pizarrón de la Salud” es una iniciativa implementada por el personal académico del CUEC para brindar información sobre salud y promover hábitos saludables. Esta estrategia está dirigida tanto a las personas que acuden al CUEC para recibir servicios como a los estudiantes de pregrado y posgrado que realizan su formación académica en el centro, ampliando así su alcance.

Cada semana, el pizarrón se actualiza con información relacionada con fechas relevantes del calendario de los días mundiales de la salud de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, como el Día Mundial de la Diabetes. También se incluyen recomendaciones sobre hábitos saludables vinculados a festividades mexicanas, como el Día de la Independencia y el Día de Muertos, además de consejos generales para la temporada invernal, el lavado de manos, la desparasitación y la reducción del consumo de alimentos ultraprocesados, entre otros temas.

Desde su implementación, el “Pizarrón de la Salud” ha captado la atención tanto de las personas usuarias como de los estudiantes del CUEC, motivándolos a profundizar en los temas abordados. Esto ha evidenciado el éxito de la estrategia y ha favorecido su continuidad.

Con esta intervención, nacida de la creatividad y el compromiso del equipo de Enfermería Comunitaria, el CUEC aporta su “granito de arena” a la importante labor de promover la salud y empoderar a las personas para que asuman un papel activo en el cuidado de su salud. II



## Carta a San Luis Tlaxialtemalco: Reflexiones de una Enfermera Comunitaria

Ana Cristina Escarcega Figueroa

San Luis Tlaxialtemalco, pueblo originario de Xochimilco, estas líneas son para ti, pues has dejado en mí una experiencia invaluable que nutre tanto mi desarrollo profesional como Enfermera como mi crecimiento personal.

Eres un lugar que alberga en cada uno de tus callejones una riqueza cultural inigualable, una que llena de orgullo a nuestro México. En el corazón de tu pueblo chinampero, se refleja la esencia de tu gente emprendedora y trabajadora.

Tuve la fortuna de conocerte y acercarme a tu comunidad gracias al CUEC, un espacio que porta con orgullo el escudo de la FENO y que pertenece a la máxima casa de estudios, la UNAM.

El CUEC ya es bien conocido y valorado por tu gente, y es un gusto saber que sus puertas están abiertas para toda tu población. Los profesionales de la salud que conforman este centro dedican con entusiasmo y vocación sus conocimientos para satisfacer las necesidades en salud y contribuir al cuidado de tu comunidad.

Mi estancia en el CUEC, como parte de la práctica del Seminario de Enfermería en Salud Comunitaria durante la Maestría en Enfermería, me permitió conocer el verdadero significado del acercamiento a la comunidad. Desde el primer momento en que recorrí tus calles, pude mirar en mi interior y reflexionar profundamente. Aprendí que la observación va más allá de una simple mirada: implica percibir lo imperceptible.

Al tocar la puerta de una de tus familias, comprendí la importancia de buscar activamente las necesidades del otro en lugar de esperar a que vengan a mí. La calidez y hospitalidad con la que me recibieron son indescriptibles. Un simple vaso de agua sabe a confianza, y una naranja lleva el aroma de un “¡gracias por estar aquí!”.

Durante mi visita, llevé hasta su hogar los conocimientos que mi profesión y disciplina me han proporcionado, siempre con el objetivo de identificar y apoyar aquellas necesidades que afectan su salud. El contacto con este núcleo familiar reafirmó mi convicción de que la atención primaria en salud, orientada a la comunidad, es fundamental. Este enfoque no solo es una necesidad inmediata para una comunidad, sino para cualquier población.

El acercamiento de la enfermería a la comunidad da sentido al propósito de fomentar la conciencia en las personas sobre el cuidado de sí mismas y sus familias. Estar presente en los contextos familiares, entender sus dinámicas y entornos nos permite superar barreras que limitan la comprensión de la totalidad de las personas.





Gracias a esta experiencia en San Luis Tlaxialtemalco puedo afirmar que la labor de la enfermería comunitaria se basa en herramientas y habilidades que abarcan el metaparadigma de la enfermería: la persona, la salud, la enfermedad y su entorno. Es posible, mediante el contacto directo con la comunidad, brindar cuidados participativos, desarrollar intervenciones preventivas y educar en salud, logrando un nivel de bienestar con equidad y centrado en las necesidades de cada persona. Cada individuo tiene una historia que merece ser escuchada, entendida y apoyada.



Agradezco a San Luis Tlaxialtemalco y a su comunidad, al CUEC, y a la Dra. Ana Rita Castro y la Dra. Lilia González Juárez por brindarme esta experiencia como enfermera comunitaria, una vivencia que sin duda repetiría. En mi responsabilidad como profesional de la salud, comparto la misión del CUEC y espero que esta experiencia contribuya a transformar la formación de los futuros profesionales de la salud, fomentando una visión integral del cuidado.

Finalizo con un párrafo de mi autoría, inspirado por esta grata experiencia como enfermera en la comunidad:

*“Mira a tu paciente con los ojos que tu vocación te regaló,  
obsérvalo con la empatía que albergas en tu corazón,  
cuida de él con el conocimiento que con los años has adquirido con tu dedicación  
y abre tus ojos a su entorno porque en él puedes encontrar las respuestas de las que nadie te habló”.*



## La FENO en la 46 FIL Palacio de Minería — MÉXICO



21 Feb - 2 Mar - 2025

Miércoles 26 de febrero PRESENTACIÓN DEL LIBRO

**Enfermería en una Unidad Temporal  
COVID-19. Miradas multidisciplinares**

PARTICIPAN:

Ana Rita Castro

Francisco Blas Valencia Castillo

Auditorio Sotero Prieto

19 hrs.

Viernes 28 de febrero PRESENTACIÓN DEL LIBRO y TALLER

**Experiencias de parto humanizado en México.**

**Trazando el futuro**

PARTICIPAN:

Sergio Sesma Vázquez y Lucía Marcela Illescas

Correa / Taller Laura Rodríguez Cruz y Andrés Lima

Flores

Auditorio Bernardo Quintana

12 hrs.

# 1a Generación del Programa de Doctorado en Enfermería UNAM.

## Examen de candidatura

María de los Ángeles Torres Lagunas; Cynthia Ramírez Hernández

En un evento sin precedentes, los diez estudiantes del Programa Doctorado en Enfermería de la UNAM han superado con éxito su examen de candidatura al grado de doctor. Este logro marca un hito histórico, al ser la primera generación de doctorandos en enfermería de la UNAM que alcanza la aprobación unánime de esta evaluación académica del perfil intermedio al grado de doctor.

La exitosa aprobación de la candidatura de esta primera generación, quedará plasmada para recordarse siempre para la enfermería de México, por ser la primera en nuestra máxima casa de estudios, motivo por el cual externamos una felicitación y reconocimiento a las y los siguientes maestros por alcanzar este objetivo: Nancy Stephany Viorato Romero, Andrés Lorenzo Lizano Pérez, Blessing Itzel Palacios Meneses, Jazmín Alejandra Orgaz González, Irían Itzel Mena Gómez, Vianey Reyes García, Julio César Cadena Estrada, María Luisa Rosas Saldívar, Cristina Flores Bello y López Colmenares Guadalupe Nohemí.



Su esfuerzo refleja no sólo su dedicación individual sino también la excelencia académica del programa ofrecido por la UNAM. El examen de candidatura es una evaluación rigurosa que abarca la viabilidad del proyecto de tesis, su relevancia, solidez teórica y metodológica, su capacidad argumentativa y conocimiento profundo del campo de estudio, requiere que los doctorandos tengan al menos un 50% de avance en su tesis. Este proceso garantiza formar investigadoras/es del más alto nivel que desarrollen estudios originales con amplio dominio del nivel teórico-conceptual y rigor metodológico y que solo los candidatos más preparados y competentes continúen su desarrollo académico y profesional.



El éxito de esta primera generación es un testimonio del compromiso de los comités tutorales, del profesorado de doctorado, de las entidades participantes: FENO, FES-Z, FES-I y del Instituto de Investigaciones Antropológicas; de sus Directoras/es: Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Dr. Vicente Jesús Hernández Abad, Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga y Dra. Ana Bella Pérez Castro, y Dr. César Villalobos Acosta, así como de la Coordinación del Programa, Dra. María de los Angeles Torres Lagunas y Mtra. Cynthia Ramírez Hernández.

Este acontecimiento no sólo celebra el éxito y felicita a las primeras diez candidatas y candidatos al grado de doctor del programa, sino que también establece un precedente alentador para las futuras cohortes de doctorandos en enfermería en la UNAM. Se espera que este logro inspire a futuras y futuros estudiantes y académicos a perseguir la excelencia y a contribuir significativamente al campo de la disciplina de enfermería para enfrentar los desafíos sanitarios del país y del mundo. Muchas felicidades y un Goya universitario por esta meta cumplida. II

Este acontecimiento no sólo celebra el éxito y felicita a las primeras diez candidatas y candidatos al grado de doctor del programa, sino que también establece un precedente alentador para las futuras cohortes de doctorandos en enfermería en la UNAM. Se espera que este logro inspire a futuras y futuros estudiantes y académicos a perseguir la excelencia y a contribuir significativamente al campo de la disciplina de enfermería para enfrentar los desafíos sanitarios del país y del mundo. Muchas felicidades y un Goya universitario por esta meta cumplida. II



De izquierda a derecha: Nancy Stephany Viorato Romero; Blessing Itzel Palacios Meneses; Ma. Luisa Rosas Saldívar; Guadalupe Nohemí López Colmenares; Cristina Flores Bello; Vianey Reyes García; Julio César Cadena Estrada; Irían Itzel Mena Gómez; Jazmín Alejandra Orgaz González; y Andrés Lorenzo Lizano Pérez

# Orientación Vocacional 2024

“Tu futuro hoy”



Zoila León Moreno; Rocío Amador Aguilar;  
Elvira Castillo Moreno



enfermera, cómo fue que decidió serlo y las oportunidades que ha tenido para complementar sus estudios y ejercer en el campo operativo, administrativo, de investigación, docencia y directivo. Destacó algunas de las características con las que deben contar nuestros aspirantes, ya que actualmente somos una carrera de alta demanda y la única Facultad de la UNAM que ofrece la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

*“México, como el mundo necesita enfermeras y enfermeros, es indudable el impacto de la enfermería en la salud de las personas y se puede ver todos los días, se tuvo una pandemia y al frente quien estuvo fueron las y los enfermeros”*

Estas fueron las palabras de nuestra directora, ante la pregunta de definir el futuro de la profesión de enfermería y su importancia.

Para cerrar el webinar, la Mtra. Zarate compartió para los alumnos la siguiente reflexión.

*“La Facultad de Enfermería y Obstetricia tiene todo para servirles en su formación, si ustedes se sienten con la convicción de cuidar a las personas con la sensibilidad ante un ser humano desconocido que pone en sus manos su vida, esta es la carrera, ocupamos personas éticas, vocacionales y comprometidas con el estudio”*

Al finalizar el marco del Orientatón se obtuvieron 26 orientaciones individuales por vía zoom en tiempo real, 7,545 visualizaciones en nuestro sitio web de orientación, en los canales oficiales de DGOAE se obtuvieron 1300 reproducciones del webinar entre YouTube y Facebook, con ello se estima que por lo menos 8,871 personas conocieron nuestra oferta académica. II

La Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) tiene como misión coadyuvar en la formación integral de los alumnos, motivando su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por la ANAM, a través de servicios educativos y de orientación.

Este año se llevó a cabo el Orientatón, del 21 al 28 de octubre de 2024, en donde de manera virtual a través de un webinar, la orientación estuvo protagonizada en la voz de las y los directores de las facultades y escuelas que conforman la UNAM, y algunas otras instituciones federales que ofrecen el nivel superior, con el objetivo de apoyar a los alumnos de nivel bachillerato a:

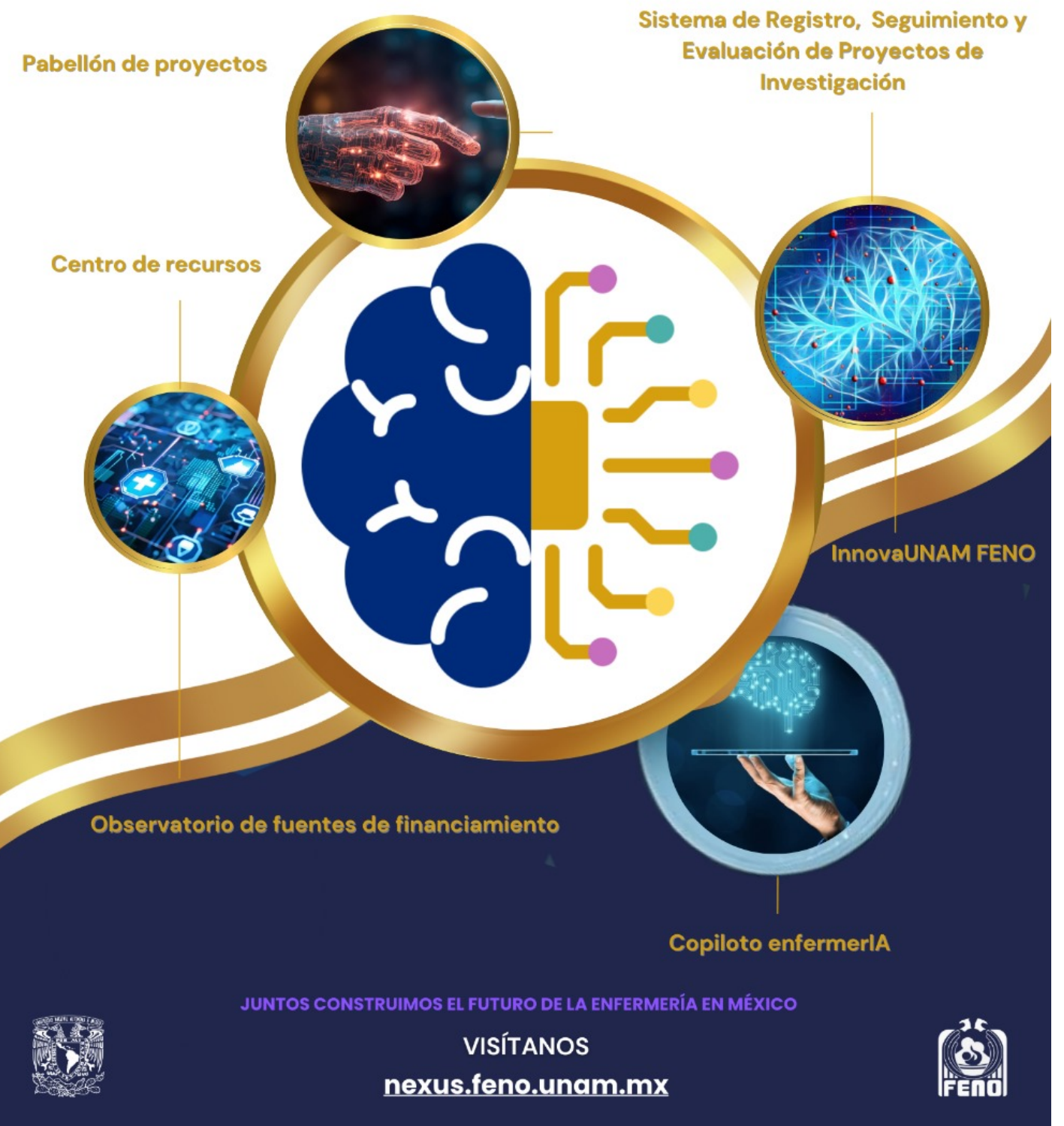
- Definir su vida futura.
- Tomar decisiones acerca de dónde pueden estudiar lo que es de su interés.
- Dar a conocer la oferta académica con la que se cuenta en el país, en las diferentes escuelas federales que ofertan nivel superior.
- Apoyar a los alumnos a definir sus intereses escolares.

En este Orientatón, la FENO participo a través de la intervención de la Mtra. Rosa Amarilis Zarate Grajales, fungiendo como moderadora la Dra. Rosa María Ostiguin Meléndez, en donde pudieron compartir con las personas que vieron el Live y a través de las plataformas digitales oficiales de la DGOAE, la oferta académica de la FENO, así como del impacto y progreso de la Enfermería actual.

La maestra Zarate les compartió su sentir como

PLATAFORMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO  
PARA LA ENFERMERÍA DE ALTO IMPACTO

# NEXUS FENO



# Más#somosFENO

## Tradición y convivencia en la FENO

Como cada año, en la FENO se montaron las tradicionales ofrendas de Día de Muertos, un esfuerzo conjunto en el que participaron estudiantes, trabajadores y académicos. Cada altar fue una muestra de creatividad y respeto hacia esta importante tradición que forma parte de nuestra identidad cultural.

Además de rendir homenaje a nuestros seres queridos, este evento busca fortalecer los lazos dentro de nuestra comunidad, fomentando la convivencia y el trabajo en equipo. ¡Gracias a todos los que hicieron posible esta celebración tan especial!



## Conmemoración del Día Internacional de la Lucha contra el Cáncer de Mama



El 19 de octubre, la explanada de la FENO fue el escenario para el evento denominado "Tocada Masiva", evento organizado para conmemorar el Día Internacional de la Lucha contra el Cáncer de Mama. Estudiantes, académicos y trabajadores se unieron en este espacio para apoyar esta causa tan importante.

A través de esta actividad, se buscó no solo sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la prevención, sino también fomentar la unidad y el compromiso con la salud.

## "Mujeres en el trabajo: corporalidades y coreografías"

El 15 de noviembre, el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter fue el escenario para la presentación de la puesta en escena "Mujeres en el trabajo: corporalidades y coreografías". Esta obra exploró las diversas realidades y experiencias de las mujeres en el ámbito laboral, a través de una combinación de danza y reflexión social, en donde los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias corporales desde la perspectiva de su profesión.



## Presentación de "El alma buena de Sezuán" en la FENO



El 9 de octubre, el estacionamiento de la Facultad se transformó en un escenario único para la presentación de la obra "El alma buena de Sezuán", un espectáculo llevado a cabo por el Carro de Comedias de la UNAM, un proyecto profesional de teatro itinerante que utiliza un remolque que se convierte en escenario. Estudiantes y miembros de la comunidad de la FENO disfrutaron de esta destacada puesta en escena, que reflexiona sobre temas como la bondad y la moralidad en un contexto social.

Este evento no solo trajo el arte teatral a nuestro entorno, sino que también permitió que la comunidad compartiera una experiencia cultural enriquecedora.

El 25 de noviembre, el auditorio de la FENO fue el escenario para la presentación del libro "Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro", una obra que aborda temas cruciales sobre el parto respetado y humanizado en el país. En el evento estuvieron presentes representantes de la Facultad y del UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), quienes compartieron sus perspectivas sobre este importante tema.

Este libro busca sensibilizar y generar un cambio en las prácticas de atención al parto, promoviendo un enfoque centrado en el bienestar de las mujeres y sus familias.

### Presentación del libro



De izquierda a derecha: Dra. Mayra Adame, Coordinadora Académica de la Licenciatura en Partería de la Universidad Tecnológica de Tulancingo; Alanna Armitage, Representante para UNFPA en México; Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Directora de la FENO; Dra. Ana Carolina Sepúlveda, Directora de la Facultad de Medicina; Dr. Gustavo Nigenda, Profesor de Tiempo completo de la FENO; y Mtra. Elsa Santos, Coordinadora de Programas de Partería de UNFPA

## 2do Encuentro de Movilidad Estudiantil: Movilidad en casa

El 22 de octubre, se llevó a cabo el 2do Encuentro de Movilidad Estudiantil. Movilidad en casa. Un espacio en el que estudiantes compartieron sus experiencias en torno a la movilidad académica y cómo enfrentarse a los retos que esta presenta. Durante el evento, se discutieron diversas estrategias para seguir aprendiendo y adaptándose a los cambios que han marcado los últimos años.

Además, se presentó información sobre nuevas posibilidades de movilidad, como los cursos COILS. Este encuentro fue una oportunidad para enriquecer el intercambio académico y explorar nuevas formas de aprendizaje



## Conferencia sobre Salud Comunitaria

El Dr. José Ramón Martínez Riera, de la Universidad de Alicante, España, impartió en la FENO la conferencia "¿Qué entendemos por salud comunitaria?". En este evento, el experto compartió su visión sobre la importancia de la salud colectiva y cómo las comunidades pueden trabajar juntas para promover un bienestar integral.

La conferencia permitió a los asistentes reflexionar sobre los modelos de salud comunitaria y las estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas a través de la participación activa. Agradecemos al Dr. Martínez Riera por su valiosa contribución y a todos los que participaron en este enriquecedor espacio de aprendizaje.





## Reconocimiento al esfuerzo y dedicación académica

El Consejo Técnico de la FENO hizo entrega de la Medalla Gabino Barreda, un reconocimiento que se otorga al alumno con el más alto promedio de calificación al término de sus estudios en cada una de las carreras de la Facultad. Este año, las galardonadas fueron Dulce María Palomares Martínez, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y Karla Rangel Mejía, de la Licenciatura en Enfermería.

Este premio destaca el esfuerzo y la dedicación académica de las estudiantes, quienes se han destacado por su compromiso y excelencia durante su formación profesional. ¡Felicidades a las galardonadas por su logro!



## Octavo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex2024

Del 20 al 22 de noviembre se asistió al Octavo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex2024, organizado por la Facultad de Medicina de la UNAM. A este evento asistieron 14 académicos de la FENO en conferencias, se enviaron 6 carteles y, por segundo año consecutivo, se obtuvo UN reconocimiento, en este año por segundo lugar en cartel. Además, tres académicas impartieron el taller de "Farmacoterapia con simulación clínica en la formación de enfermería", con el objetivo de que los participante identificaran la formación de las competencias de enfermería mediante la experiencia de escenarios de simulación en la seguridad de la farmacoterapia.



**RESULTADOS**

Escala de Transferibilidad y Realismo, resultado de los ítems*	
Transferibilidad (%)	Realismo (%)
Ítem 1	Ítem 2
Ítem 3	Ítem 4
Ítem 5	Ítem 6
Ítem 7	Ítem 8
Ítem 9	Ítem 10
Ítem 11	Ítem 12
Ítem 13	Ítem 14
Ítem 15	Ítem 16
Ítem 17	Ítem 18
Ítem 19	Ítem 20
Ítem 21	Ítem 22
Ítem 23	Ítem 24
Ítem 25	Ítem 26
Ítem 27	Ítem 28
Ítem 29	Ítem 30
Ítem 31	Ítem 32
Ítem 33	Ítem 34
Ítem 35	Ítem 36
Ítem 37	Ítem 38
Ítem 39	Ítem 40
Ítem 41	Ítem 42
Ítem 43	Ítem 44
Ítem 45	Ítem 46
Ítem 47	Ítem 48
Ítem 49	Ítem 50
Ítem 51	Ítem 52
Ítem 53	Ítem 54
Ítem 55	Ítem 56
Ítem 57	Ítem 58
Ítem 59	Ítem 60
Ítem 61	Ítem 62
Ítem 63	Ítem 64
Ítem 65	Ítem 66
Ítem 67	Ítem 68
Ítem 69	Ítem 70
Ítem 71	Ítem 72
Ítem 73	Ítem 74
Ítem 75	Ítem 76
Ítem 77	Ítem 78
Ítem 79	Ítem 80
Ítem 81	Ítem 82
Ítem 83	Ítem 84
Ítem 85	Ítem 86
Ítem 87	Ítem 88
Ítem 89	Ítem 90
Ítem 91	Ítem 92
Ítem 93	Ítem 94
Ítem 95	Ítem 96
Ítem 97	Ítem 98
Ítem 99	Ítem 100

Reconocimiento al cartel ganador del 2º lugar en el octavo encuentro internacional de simulación clínica SIMex2024, con la presencia de la Mtra. Catalina Intriago Ruiz y la Mtra. Paula Santiago Martínez.



## El aprendizaje basado en problemas en la Farmacología

Paula Santiago Martínez; Nubia Yazmín Nicolás Caballero

El aprendizaje basado en problemas (ABP) como herramienta educativa ha sido de los primeros en implementarse a nivel universitario, ya que favorece el autoaprendizaje al desarrollar conductas y habilidades que promueven la indagación, la capacidad crítica para analizar la información en colaboración, junto a otros, creando así nuevos conocimientos y sobre todo, afianzándolos.

¿Qué es el ABP?: Es una estrategia de enseñanza situada donde se pretende que las y los alumnos den sentido y vean la utilidad de los contenidos; es decir, construyan aprendizajes significativos. El ABP consiste en plantear un problema real o que se asemeja a una situación común que se podría enfrentar y cuya resolución pone en juego diversas habilidades, competencias y conocimientos previos. Por su naturaleza misma, conlleva reflexión, análisis y experiencia práctica, de manera que aquello que se aprende se relaciona con su aplicación en la vida real, lo que convierte los contenidos en experiencias de aprendizaje. Durante el procedimiento de aplicación se presenta a los alumnos un problema como el principal detonador



y generador de acciones para su solución: el esclarecimiento y detección del problema, búsqueda de información, tratamiento del problema, análisis de las posibles alternativas de solución y la valoración de las consecuencias de una toma de decisión para el aprendizaje colaborativo.

La farmacología es el estudio de los medicamentos, cómo actúan en las personas que los ingieren para tratar o controlar una enfermedad. Para enfermería este conocimiento es fundamental, ya que es sustancial en el plan de cuidados de la persona. La farmacología se ha enseñado casi exclusivamente de manera teórica: reconociendo los fármacos, sus mecanismos de acción, vías de administración, dosis; y de manera práctica, realizando cálculos y conversiones, en el mejor de los casos. Si bien es cierto que la farmacología requiere un sustento teórico, su aprendizaje efectivo se enmarca en la práctica, en la confrontación con la complejidad de la naturaleza humana y la enfermedad.

En este contexto, el ABP en farmacología tiene como objetivo conjugar la capacidad cognitiva y el desarrollo intelectual para lograr un criterio terapéutico que permita el entrenamiento para la toma de decisiones en el ejercicio profesional. Por ello se realizan intentos colectivos para incluirlo en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, a través de la construcción y desarrollo de casos clínicos en los cuales se analiza un problema clínico-farmacológico específico, con el fin de proponer soluciones. Con este método se dirige al estudiante a encontrar una respuesta a la actividad-problema propuesta, en el contexto de búsqueda, entendimiento, integración y aplicación de conceptos, lo que le permite a su vez desarrollar una actitud crítica y autocrítica, el autoaprendizaje y estudio independiente, y el reto de la colaboración por medio del trabajo en equipo.

En resumen, el ABP es una metodología de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, aplicables para la vida, que les permita ser capaces de enfrentar los vertiginosos cambios de paradigmas, conocimientos y necesidades de atención y cuidado de las personas. II





## Enfermería Ortopédica: Taller de habilidades básicas en el transoperatorio

*Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás; Gandhi Ponce Gómez; Cristian Plata Labastida*

Los padecimientos del sistema neuromusculo-esquelético, afectan a las personas en todas las etapas del desarrollo, y por diferentes etiologías, entre las principales causas son los factores congénito, degenerativo y traumático; recibiendo tratamientos conservadores y en su mayor porcentaje quirúrgicos. El profesional de enfermería especializado en ortopedia tiene un papel fundamental para preservar el funcionamiento, prevenir complicaciones y progresar a la máxima independencia posible, evitando la mayor discapacidad motora en la población.

Los profesionales de enfermería especialistas en ortopedia desempeñan una función crucial en la atención y el manejo de pacientes que requieren intervenciones quirúrgicas ortopédicas. Para ofrecer una atención integral y segura, es fundamental que estos profesionales posean un sólido conocimiento de las acciones básicas en quirófano:

- Seguridad del paciente: El conocimiento de las acciones básicas en quirófano permite a las enfermeras especialistas en ortopedia garantizar un entorno seguro durante las intervenciones quirúrgicas. Esto incluye la preparación y manejo adecuado del campo estéril, la correcta identificación y manejo de instrumentos quirúrgicos, y la prevención de infecciones. Un manejo preciso y cuidadoso es fundamental para minimizar riesgos y asegurar el bienestar del paciente.
- Optimización de la técnica quirúrgica: Las enfermeras especializadas en ortopedia deben comprender cómo se desarrolla la intervención quirúrgica desde el punto de vista técnico. Esto les permite colaborar eficazmente con el equipo quirúrgico, anticiparse a las necesidades del cirujano y ajustar los procedimientos según sea necesario. Un conocimiento básico en quirófano facilita la coordinación y el flujo de trabajo, contribuyendo al éxito de la cirugía.
- Eficiencia en el trabajo: Conocer las acciones básicas en quirófano ayuda a las enfermeras a desempeñar sus funciones de manera más eficiente. Pueden realizar tareas como la preparación del material quirúrgico, la asistencia durante la cirugía, y la gestión de los equipos de manera organizada y sin demoras; lo que reduce el tiempo de intervención y mejora los resultados para el paciente.
- Capacidad para manejar situaciones de emergencia: En el entorno quirúrgico, pueden surgir situaciones imprevistas o emergencias. Las enfermeras que están formadas sobre las prácticas básicas en quirófano están mejor preparadas para responder de manera efectiva ante complicaciones, ya sea asistiendo al equipo quirúrgico con rapidez o gestionando los recursos y materiales necesarios.



- Educación y capacitación: Las enfermeras especialistas en ortopedia a menudo están involucradas en la capacitación de otros profesionales de la salud, así como en la educación del paciente sobre los cuidados postoperatorios. Un sólido conocimiento de las acciones básicas en quirófano les permite proporcionar una educación precisa y relevante, además de ser un recurso valioso para otros miembros del equipo quirúrgico.
- Cumplimiento de normativas y protocolos: El conocimiento de las acciones básicas en quirófano asegura que las enfermeras especializadas cumplan con las normativas y protocolos establecidos en el entorno quirúrgico. Esto incluye la correcta documentación de procedimientos y el cumplimiento de estándares de seguridad, lo cual es esencial para la calidad y la consistencia en la atención.

Cabe destacar que el cumplimiento de lo ante-



riormente descrito favorece a las intervenciones de enfermería ortopédica en los periodos pre, trans y posquirúrgico, con la finalidad de brindar cuidados especializados, para obtener mejores resultados y calidad de vida a los pacientes.

Es por ello que desarrollar un taller donde puedan aplicar sus conocimientos previos a la práctica clínica es esencial para las y los futuros enfermeros especialistas, reconociendo esta necesidad, se trabajó con el coordinador de enlace EER. Cristian Plata Labastida el taller **habilidades básicas en el transoperatorio para enfermería ortopédica**, y como resultado del trabajo en equipo y después de diversas gestiones entre la coordinación del Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado, a cargo de Mtra. Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás y la coordinación del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada a cargo de Mtra. Catalina Intriago Ruiz, se llevó a cabo dicho

taller en las instalaciones quirúrgicas de la FENO, lo que representa para los alumnos un precedente para su actuar profesional.

El taller fue desarrollado el pasado 9 septiembre del año en curso y guiado por profesionales expertos en el tema: EEPO. Jorge Morales López y Mtra. Giovanna Cordero García y el Dr. Luis Guillermo Ibarra Ibarra, del Instituto Nacional de Rehabilitación, quienes con apoyo del equipo CESIP compartieron con los 6 alumnos de la generación 2024/1 de la especialidad.

Se pretende que esta actividad sea el parteaguas para continuar el trabajo colaborativo entre centros de simulación de la Facultad, y que así como este taller, los especialistas en áreas quirúrgicas puedan gozar en un futuro de la oportunidad de conocer y trabajar en las diversas instalaciones de la Facultad.



Las certificaciones internacionales en simulación clínica son fundamentales para asegurar un nivel elevado de calidad en la formación de profesionales de la salud. Garantizan que los educadores estén capacitados en las mejores prácticas y estándares globales, lo que optimiza el diseño y la implementación de programas de simulación. Estas certificaciones también promueven la innovación, al integrar las últimas tecnologías y metodologías en la enseñanza. Además, facilitan la creación de un entorno de aprendizaje seguro y efectivo, donde se pueden practicar habilidades sin riesgo para los pacientes, contribuyendo así a una atención sanitaria de mayor calidad y seguridad.

La importancia de contar con profesionales certificados a nivel internacional en simulación como dirigentes en un centro de simulación clínica radica en varios factores clave. En primer lugar, la certificación asegura que los líderes posean un conocimiento profundo de las mejores prácticas y estándares globales en simulación, lo que contribuye a la calidad y efectividad del aprendizaje, estos profesionales están capacitados para diseñar escenarios de simulación realistas y relevantes, optimizando así la formación de los participantes; además, su experiencia permite fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo, donde se pueden practicar habilidades sin riesgos para los pacientes, asimismo, su liderazgo en el centro puede impulsar la investigación y la innovación en la enseñanza clínica, asegurando que el programa se mantenga actualizado con los avances en la práctica médica, en última instancia, contar con dirigentes certificados contribuye a elevar el estándar educativo y la competencia de los futuros profesionales de la salud.

Es por ello que la Mtra. Rosa Amarilis Zarate Grajales reconoce la importancia de contar con personal certificado internacionalmente frente a los centros de Simulación Clínica de la FENO, y apoyo a certificar a las dos coordinadoras de los centros el pasado mes de septiembre 2024, quienes participaron en EuSIM Basic simulation instructor Course en el "Centro de Desarrollo" CM ABC, lo que permite a las certificadas estar capacitadas para identificar las competencias necesarias en la formación de profesionales de la salud, diseñando programas que aborden las necesidades específicas de los participantes y del sistema de salud, además de mantener el compromiso de una capacitación continua. II





El momento en que decidí irme de intercambio a la Universidad de Jaén en España fue, sin lugar a dudas, uno de los más significativos de mi vida. La idea de estar en otro país, lejos de mi hogar, de mi familia y de mis amigos, me aterraba. Era consciente de que sería un cambio gigante, no solo académico, sino también personal. Y no me equivoqué: fue un cambio durísimo; la forma de estudiar, la manera en que se llevaban las clases, las evaluaciones, todo era diferente a lo que había conocido hasta ese momento. Además, como si eso fuera poco, era la “niña extranjera” que no entendía bien las cosas, y eso me hacía sentir aún más pérdida.

Pero el destino tenía preparado algo mucho mejor para mí. Pocos días después de llegar, Irene y Azahara se acercaron a mí. No sé qué habría hecho sin ellas. Fueron las primeras personas que me hablaron, me integraron a los grupos y me explicaron las cosas que no entendía. A través de ellas, poco a poco, me fui adaptando.

Un verdadero reto fue el acento andaluz, que al principio parecía otro idioma para mí. Hablan tan rápido y se comen tantas letras que, de verdad, sentía que me estaban hablando en clave secreta. Pero con el tiempo, y gracias a la paciencia de mis amigas, empecé a entender y hasta me gustó esa musicalidad única del español andaluz.

Las prácticas clínicas fueron una experiencia increíble. En Jaén, el sistema es diferente: las prácticas se realizan en grupos pequeños, lo que permite una atención más personalizada. Los profesores no dejaban a nadie atrás, explicaban todo hasta que todos entendieran. El *Practicum*, que es lo que para nosotros son las prácticas de enfermería fue una experiencia que marcó mi formación. ¡Me sorprendió la flexibilidad! te daban las horas, el lugar asignado y el tutor, pero tú decidías cuándo cumplir los turnos. Podías completar todo en unas semanas o distribuirlo según tus necesidades. Esto me permitió planificar mi tiempo y sacar el máximo provecho de mis prácticas.

Lo que más me marcó del *Practicum* fue la oportunidad de estar con los residentes de geriatría. La conexión emocional que formé con ellos fue algo indescriptible. Cada día me sentía más en casa gracias a ellos. A pesar de que mi tarea como enfermera era brin-



darles cuidados y acompañamiento, fue a través de sus historias y su cariño que realmente crecí. Ellos me abrieron su corazón, compartieron su vida conmigo, y eso, sinceramente, no tiene precio. Me dieron mucho más de lo que yo podría haberles dado, y esa experiencia emocional fue, sin duda, lo que más me dejó este intercambio. Me hicieron sentir en casa a miles de kilómetros de la mía. Estos vínculos me hicieron comprender aún más lo humano que es nuestro trabajo como enfermeras, y cómo el simple acto de escuchar puede ser un bálsamo para el alma. Lo que al principio parecía una etapa llena de incertidumbre, terminó siendo un capítulo de mi vida que me llenó el corazón.

Mi vida fuera de la escuela, sin embargo, fue lo que realmente me cambió de manera profunda. Uno de los mayores regalos de este intercambio fueron las personas con las que conecté, y, sobre todo, la oportunidad de aprender de otras culturas. Viví con un sueco, que también estudiaba enfermería. Durante las largas noches de charlas, comparábamos lo que significaba ser enfermero en nuestros países. Aunque nuestras perspectivas eran similares, su visión era más técnica y distante, y la mía más emocional. Esta diferencia me abrió los ojos y me ayudó a darme cuenta de cuán importante es conectar emocionalmente con los pacientes.

La Universidad de Jaén no solo se enfocó en lo académico; también organizó actividades para que los estudiantes de intercambio nos conociéramos. Fue en esas reuniones donde hice amistades que se volvieron fundamentales. La mayoría eran italianos, quienes me acogieron como una más y con quienes sigo en contacto. Pero no solo conecté con la cultura italiana; el intercambio fue un crisol de experiencias multiculturales. También conocí a Györgyi, Franni, Luigi, Cele y Davide, y a partir de ese momento, mi vida cambió. Ellos no sólo me recibieron con los brazos abiertos, sino que me hicieron sentir que ya no estaba sola. Fueron mucho más que amigos: se convirtieron en mi familia. Ellos han sido mis pilares, mi refugio, mi apoyo constante durante los momentos difíciles. Hoy, a pesar de la distancia, hablamos casi todos los días. Las conexiones que creé con ellos son tan profundas que no puedo evitar sentir que parte de mi vida está en Budapest, Verona, Nápoles, Roma y Venecia.

El intercambio no solo fue una experiencia académica, sino un proceso de crecimiento personal en cada viaje, en cada salida, en cada plática y en cada risa compartida. Gracias a ellos, pude viajar por lugares como Inglaterra, Francia, Italia, y casi toda España. Y no sólo eso, sino que esos viajes fueron más especiales aún porque siempre había alguien esperándome, alguien que me recibía en su casa, alguien que me mostraba una nueva perspectiva de su vida.

Hoy, cuando pienso en todo lo que aprendí durante este intercambio, sé que no solo se trata de lo que hice en la universidad o en la residencia geriátrica. Se trata de las personas que conocí, de las conexiones que hice y, sobre todo, de cómo esas conexiones me ayudaron a crecer. Mi perspectiva sobre el mundo, sobre las culturas y sobre las relaciones humanas cambió para siempre. Ahora sé que el intercambio fue mucho más allá de lo académico: fue una transformación en mi forma de ver la vida, de entender las relaciones humanas y de valorar lo que realmente importa.

Gracias a la Universidad que me permitió realizar este mágico proceso. Gracias a la FENO por acompañar mi camino. II





## Movilidad internacional del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM

María de los Ángeles Torres Lagunas;  
Cynthia Ramírez Hernández



En un hito histórico, la Subdirección de Programas Institucionales de la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, otorgó apoyo económico para una estancia internacional de larga duración a Katya Thalía Jarquín Ríos, estudiante de tercer semestre del Programa de Maestría en Enfermería. Este apoyo facilitó su estancia en la Universidad de Antioquia, Colombia, durante el ciclo escolar 2025-1, del 5 de septiembre al 12 de diciembre, para cursar la actividad académica “Salud Mental Perinatal”.

La Dra. Sandra Sotomayor Sánchez, tutora principal y Profesora de Carrera Tiempo Completo, junto con la Mtra. Cynthia Ramírez Hernández, Co-tutora y Profesora de Asignatura en la FENO, guiaron a Katya en esta enriquecedora experiencia. Los objetivos de esta estancia incluyeron el intercambio de conocimientos y métodos de investigación y de intervención en Atención Primaria de la Salud (APS), especialmente en salud materna y perinatal. Además, Katya tuvo la oportunidad de intercambiar literatura científica, visitar centros de enseñanza y compartir experiencias con el estudiantado de posgrado de la universidad receptora. Este programa también buscó establecer una red de colaboración para futuras publicaciones conjuntas y fomentar la cooperación y desarrollo educativo, a través de la movilidad estudiantil internacional. Para su aceptación, Katya presentó diversos documentos requeridos por la Universidad de Antioquia y el Instituto de Estudios Regionales.

Además de la beca de larga duración citada, cabe destacar que, en el segundo semestre de 2024, la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado de la UNAM, gestionó trece becas internacionales y una nacional con fondos del Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado (PAEP). Estas beneficiaron a 10 estudiantes de maestría y 4 de doctorado. Estas trece becas permitieron la movilidad internacional a la Pontificia Universidad Católica de Chile, para asistir al Coloquio Panamericano de Investigación para presentar los resultados de investigación de sus tesis, así como realizar estancias cortas de investigación. Un ejemplo destacado fue el del doctorando Julio César Cadena Estrada, quien trabajó con investigadoras en gestión del cuidado, guiado por la Dra. Solange Campos Romero, Subdirectora de Investigación de dicha universidad, y por su tutora, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, de la UNAM.

Este enfoque proactivo en la movilidad internacio-

nal y el fomento de la colaboración académica global, promovido por la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado de la UNAM, refleja el compromiso continuo de la institución con la excelencia educativa y la expansión de oportunidades para sus estudiantes. La integración de experiencias internacionales enriquece no solo el aprendizaje y la investigación, sino también prepara a los estudiantes para contribuir significativamente en el ámbito global de la salud. Este programa no solo celebra los logros individuales, sino que también fortalece la red de influencia de la UNAM en el mundo, preparando a futuros líderes en el campo de la enfermería con una perspectiva global y comprensiva. ||



# Imaginar otros mundos: ¿qué mejor lugar que un taller de cuentos?

Norma García Solís

*Escribir es dejar fluir la imaginación, aunque no sea cuestión de don y de ocurrencia. Toca salir al mundo para inspirarse, escuchar a las personas e imaginar las letras de las canciones en otros idiomas porque la inspiración cada uno la busca en sus formas de vivir.*

Raquel Castro

Microsoft Bing Image Creator. (2024). Libreta abierta con letras volando [Imagen generada por IA].  
<https://www.bing.com/images/create/libreta-abierta-con-letras-volando-sc3b3lo-letras-y-/1-6744cb8d-3bb0470fb1a6fa44e4e30d51>

El pasado 6 de noviembre comenzó en la FENO el Taller de Cuento, dirigido por Raquel Castro Maldonado, destacada escritora y periodista mexicana. Reconocida por sus contribuciones a la literatura infantil y juvenil, Castro Maldonado ha publicado varias novelas y cuentos dirigidos a este público, entre los que destaca su obra *Ojos llenos de sombra*, galardonada con el Premio Gran Angular en 2012, y los cuentos *Viva*; *¿A qué le tienes miedo?*; *Hijo del lechero*; *Dark Doll*; *Trouble loves me*; *Ojos llenos de sombra*; *El monstruo en el árbol*, entre muchos otros.

El taller, impulsado por la directora de la Facultad, forma parte del programa “Sistema Universitario de Lectura, Universo de Letras”, cuyo propósito es fomentar la lectura dentro de la comunidad universitaria. A través de este programa se busca crear espacios de diálogo y reflexión que enriquezcan el entorno académico y cultural, promoviendo el gusto por la lectura y el análisis literario.

Con el Taller de Cuento los participantes tienen la oportunidad de explorar sus habilidades creativas y narrativas, bajo la guía de una autora consagrada, y de contribuir al fomento de una cultura literaria sólida en el ámbito universitario. Es un taller en línea que se llevará a cabo del 6 de noviembre al 12 de febrero, con 12 sesiones todos los miércoles de 4:00 a 6:00 de la tarde.

Este tipo de iniciativas refuerzan el compromiso de la Facultad y de la Universidad en general con su comunidad, ofreciendo actividades que complementan su desarrollo académico y personal. La dinámica del taller es ágil y divertida: El grupo está conformado por académicos, funcionarios y alumnos; sin embargo, la convocatoria está abierta a toda la comunidad de la Facultad. En la primera sesión nos presentamos: nombre, formación académica, intereses y, sobre todo, el entusiasmo por participar en este proyecto para

la creación de un cuento, el cual puede iniciar de formas inesperadas: a partir de un evento, un personaje, algo que escuchamos, un chisme, una leyenda, un refrán, etcétera. Como bien nos comentó nuestra tallerista, podemos hilar ideas, definir personajes, transportarnos a lugares inimaginables para finalmente crear historias que nos permitan entusiasmar a alguien más.

En lo personal, me gustó mucho el manejo de la clase, y una frase en particular que mencionó Raquel: “Escribir para no resignarnos a ser esclavos”. Desconozco si es de su autoría, pero esta frase me permitió reflexionar sobre el poder que tiene la escritura como un acto de autoconocimiento, de expresión de ideas, para imaginar otros mundos, como lo dice el título de esta nota; o quizá esta frase hace referencia a Galeano: “Escribo para que quienes me lean no se resignen a ser esclavos”.

En la primera sesión se habló sobre la diferencia entre persona y personaje; algunos comentarios coincidieron en que la persona es un individuo en un mundo real y el personaje forma parte de una historia, y éste es definido por quién lo creo. Esta sesión fue sumamente enriquecedora, debido a la experiencia y conocimientos de Raquel, con una metodología interactiva en un ambiente agradable y participativo.

La garantía de un taller de cuento permite el desarrollo de habilidades narrativas, el fomento de la creatividad, conocer la estructura y coherencia de la trama del cuento, ampliar el horizonte de la escritura, desinhibir la creatividad, etc. Este taller no sólo está diseñado para quienes buscan perfeccionar su estilo, sino también para aquellos que desean iniciarse en la escritura y explorar nuevas formas de contar historias, así que todavía pueden incorporarse a esta aventura y dar rienda suelta a su creatividad. ¡Inscríbase y asistan! ||



Alim Caelli Fuentes Bello\*; Laura Sánchez Chapul

Tanto la obesidad como la depresión son patologías comórbidas que afectan un alto porcentaje de la población mundial. En México un 70% de la población presenta sobrepeso y una tercera parte ya padece obesidad; por otro lado, la depresión es una afectación de la conducta que se presenta en el 40% de la población mundial. Ambas condiciones están muy relacionadas, de tal modo que las personas que padecen obesidad presentan una mayor probabilidad de manifestar depresión y viceversa.

La depresión y la obesidad son enfermedades de mayor incidencia en este siglo y se relacionan con el estilo de vida actual, que se caracteriza por la escasa o nula actividad física acompañado de una alta ingesta de

calorías por productos ultraprocesados, la comida rápida que desregula la ingesta calórica con relación a la actividad física. Parte de esta desregulación está relacionada con los empleos que nos mantienen sentados durante horas, el ritmo acelerado para vivir que nos pone en un estrés constante y que desencadena en comorbilidades como las enfermedades cardiovasculares, dislipidemias, diabetes mellitus de tipo 2, enfermedad vascular cerebral, entre otras.

En los últimos años se han hecho esfuerzos por describir la interacción entre el eje-intestino-cerebro donde se ha evidenciado la importancia de mantener en equilibrio la microbiota (eubiosis) mediante un estilo de vida saludable y como una manera de prevenir enfermedades; lo opuesto es un desbalance en los microorganismos que componen nuestra biota intestinal, denominada disbiosis y está relacionada con múltiples patologías.

Existe una relación bidireccional entre el intestino y el cerebro, la cual ocurre mediante tres vías: neuronal, endocrina y a través del sistema inmune mediante el nervio vago principalmente, de tal manera que en el intestino se produce la mayor cantidad de serotonina (al menos el 60%), además de otros neurotransmisores como dopamina y GABA, así como algunas hormonas y citocinas involucradas en los procesos de saciedad y respuesta inmunitaria.

Numerosos estudios demuestran que los cambios en la composición de la microbiota intestinal pueden afectar la biosíntesis y el metabolismo de los neurotransmisores resultando en cambios que alteran sus concentraciones en sangre y como consecuencia en el cerebro, lo que puede alterar la funciones de estado de ánimo en el individuo.

El rol del personal de enfermería en este contexto es fundamental para la promoción de la salud mediante la profundización en temas relacionados con la influencia de la microbiota intestinal y diversas patologías; profundizar sobre la fisiología del aparato digestivo y su sintomatología, así como ampliar el conocimiento de la microbiota intestinal en las diferentes etapas de la vida, de tal modo que se le ofrezca a la población información para la prevención de enfermedades favoreciendo conductas saludables mediante una alimentación balanceada y la realización de actividad física, además de ofrecer un tratamiento adecuado para las personas que atraviesan un proceso de enfermedad relacionado con la disbiosis.

El personal de enfermería con conocimientos sobre la microbiota intestinal y su impacto en la salud puede ofrecer a la persona bajo su cuidado una visión completa y amplia de la actualidad en el área de la microbiota humana; es decir, la importancia del equilibrio de esa microbiota como efecto directo sobre nuestra salud, con los múltiples factores que influyen en ella positiva y negativamente.

Es importante para el personal de enfermería adentrarse en el mundo de la investigación con las opciones que ofrece la FENO de realizar maestría y doctorado para conocer más sobre la microbiota y a su interacción con muchas patologías no sólo digestivas, de índole autoinmune o relacionadas con la desregulación del sistema inmunitario para la prevención de enfermedades y como apoyo a otros tratamientos en el ejercicio diario de la enfermería.

Promover estrategias de trabajo basadas en el abordaje integral del paciente como modelo de referencia no solo centrándose en la sintomatología de la patología en concreto, sino viendo su interacción con la microbiota y cómo ésta puede estar influyendo en ella, además de incentivar el estímulo profesional mediante el aprendizaje continuo y la investigación con un enfoque desde el cuidado y la prevención.

Como sabemos, las patologías relacionadas con alteraciones en la microbiota son temas novedosos que nos ofrecen un amplio campo de exploración y donde la enfermería puede comenzar a incursionar sumando esfuerzos por ofrecer alternativas terapéuticas además de prevenir a las enfermedades con mayor índice en nuestro país.

El Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra posee un área que explora la microbiota de los mexicanos a cargo de la Dra. Laura Sánchez Chapul, en colaboración con la M. en C. Alim Caelli Fuentes Bello, quien ofrece la realización de servicio social y proyectos para titulación a los interesados en ampliar su conocimiento sobre la microbiota intestinal y su relación con el cerebro y el músculo. II

\*Profesora de Asignatura de la FENO



## Movimiento del 68: Orígenes, actores y legado

*Academia de Ciencias Sociales y de la Salud*

El 2 de octubre del presente año se realizó el conversatorio “Movimiento del 68: orígenes, actores y legado” en el auditorio Marina Guzmán Vannmeter de la FENO. Docentes y alumnos nos reunimos con el objetivo de ofrecer a la comunidad una perspectiva sobre el contexto social, los orígenes, los protagonistas y el legado del movimiento estudiantil de 1968 para las nuevas generaciones. El moderador del evento fue el Mtro. Armando Sánchez Reyes, quien invitó a la directora de la Facultad, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, a dar la bienvenida. La Maestra expresó su interés en el evento, destacando la importancia de que los estudiantes que participarán en la marcha “2 de octubre no se olvida” lo hagan con información y reflexión sobre lo que ha significado la matanza de estudiantes, ordenada por un gobierno autoritario hace 56 años, para las generaciones estudiantiles desde entonces.

En un primer momento, el Dr. Víctor Manuel García Torres abordó el contexto internacional del movimiento. Señaló que la Guerra Fría, entre 1945 y 1989, fue un periodo marcado por un enfrentamiento económico e ideológico, con una carrera armamentista entre los bloques socialista (URSS) y capitalista (EE.UU.). También mencionó los movimientos estudiantiles de 1968 en la Primavera de Praga, Berlín, Francia y la Universidad de Berkeley, donde los jóvenes exigían libertad, cambios en la educación, revolución sexual y apoyo a movimientos sociales en África y América Latina. En Estados Unidos, particularmente, el movimiento estudiantil luchaba contra el racismo y la guerra de Vietnam.

El Mtro. Barut Cruz Cortés presentó un panorama sobre los principales actores sociales: estudiantes, familias y el Estado mexicano. Explicó que los estudiantes se manifestaron contra un Estado autoritario que se resistía al cambio. Mientras la sociedad cambiaba rápidamente, la política seguía una dinámica lenta. Los grupos pos-revolucionarios, que alguna vez lucharon contra la dictadura de Porfirio Díaz, se negaban a ceder el poder a las nuevas generaciones. El régimen de partido único, consolidado desde 1929, junto con un presidencialismo fuerte, dejó al margen a sectores como obreros, profesionistas y, sobre todo, a la juventud. Cruz señaló que, a pesar del crecimiento económico del llamado “Milagro Mexicano”, no todos se beneficiaron de él. Esto llevó a

la organización de movimientos sociales por parte de trabajadores ferroviarios, personal de salud, magisterio y estudiantes, quienes demandaban mejores condiciones laborales, de vida y educativas.

La Mtra. Julieta Martínez Álvarez destacó la participación de las mujeres en el movimiento de 1968, subrayando que fue fundamental para abrir brechas y visibilizar las luchas de las mujeres a lo largo de la historia. Las mujeres desafiaron estereotipos de género y contribuyeron a cambios estructurales en la sociedad mexicana. Crearon redes de apoyo para los estudiantes, proporcionando alimentos, refugio y atención médica. Además, madres de familia, trabajadoras y profesionistas también se unieron a las marchas, exigiendo la libertad de los presos políticos y solidarizándose con la movilización estudiantil.

Por su parte, el Dr. Oswaldo Angeles Zavala abordó el papel de la prensa durante el movimiento, la cual se subordinó al poder político del gobierno priista de Gustavo Díaz Ordaz, desestimando el movimiento estudiantil como un simple motín juvenil. La prensa nacional difundió una narrativa que culpaba a los estudiantes de los disturbios, mientras que los medios internacionales fueron los que visibilizaron la violencia ejercida por el gobierno contra los manifestantes.

Finalmente, el Dr. Rabin Amadeo Martínez Hernández reflexionó sobre el legado del movimiento de 1968, señalando que ha dejado tanto avances como desafíos. Por un lado, fomentó la creación de una ciudadanía más crítica y la consolidación de instituciones autónomas. Por otro, persisten tensiones en la relación entre el Estado y la sociedad civil, como lo demuestra la desaparición forzada de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

El evento concluyó con una entusiasta participación del público, que compartió recuerdos y reflexiones. Una profesora egresada de la Universidad de Sinaloa recordó que gracias al movimiento estudiantil su universidad logró la autonomía. Por último, la Mtra. Zárate también destacó la participación de médicos y enfermeras, quienes ayudaron a estudiantes heridos y los protegieron de sus atacantes. ||



Es un espacio de simulación, semejante a una casa

## Cuenta la FENO con Área de Enseñanza para la Práctica Avanzada en el Hogar

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) son las principales causas de muerte y discapacidad en el mundo. Se trata de padecimientos cardiovasculares, respiratorios y renales, además de diabetes y cáncer.

Esas afecciones duran mucho tiempo y progresan lentamente. Por ello, una tendencia en la enfermería es su atención desde el hogar y con un enfoque de familia, que haga al tratamiento más humano, cálido y llevadero.

Para lograrlo y mostrar cómo los profesionales atienden a estos pacientes en casa, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM inauguró el Área de Enseñanza para la Práctica Avanzada en el Hogar.

Financiado por la Fundación Gonzalo Río Arronte, se trata de un espacio de simulación, semejante a una casa, donde se apoyará la enseñanza de esta práctica a unos mil 500 estudiantes, quienes ahí aprenden la formación de competencias y la toma de decisiones en escenarios diversos, afirmó Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la FENO.

Durante la ceremonia de inauguración del nuevo espacio, realizada en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter y en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA, donde se develó una placa alusiva), Zárate Grajales narró que el proyecto redefinió su rumbo, pues se vio afectado por la pandemia; sin embargo, hoy en día cuenta con alta tecnología para que las y los estudiantes puedan atender desde el hogar.

Agregó que en los ocho años que tomó materializarlo estuvieron implicadas por lo menos 37 personas, entre enfermeras técnicas, generales, especialistas y directivas, tanto nacionales e internacionales, así como académicos de asignatura, tiempo completo, técnicos académicos y muchos prestadores de servicio social que

Con un enfoque de familia, permitirá enseñarle a los estudiantes de enfermería a atender pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles en un ambiente más humano, cálido y llevadero

de formación de práctica avanzada de enfermería para la atención primaria a la salud en el cuidado a las personas con enfermedad crónica con enfoque de familia", en su tercera etapa, obtuvo financiamiento por parte de la Fundación Gonzalo Río Arronte a partir de postularse con una iniciativa aprobada por el Comité de Ética e Investigación de la Facultad.

El proyecto inició con financiamiento PAPIIT de la UNAM, que permitió elaborar el diagnóstico de competencias para el cuidado a personas con enfermedad crónica con enfoque de familia desde la perspectiva de la enfermería de práctica avanzada, lo que implicó un trabajo de entrevistas con enfermeras expertas nacionales e internacionales y del primer nivel que ofrecieron sus mejores reflexiones para la siguiente etapa.

Un segundo momento consistió en un PAPIIME, con el que se elaboró el primer escenario de simulación junto con materiales lúdicos para la enseñanza de práctica avanzada en el hogar, para finalmente en la tercera etapa implementar un "laboratorio" dirigido a la enseñanza simulada en atención primaria a la salud en el hogar que consiste en un espacio similar a una casa, en donde el alumnado de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia podrá aprender, experimentar, desarrollar e incluso proponer estrategias para el trabajo en salud con la familia en su hogar.

Por último, Rosa María Ostigüín Meléndez, responsable del proyecto, dijo que éste suma talentos, colegas y estudiantes que creyeron y se emocionaron, convencieron y sumaron. "El proyecto inició en 2017 como una idea, se apoyó con un PAPIIT en 2018, luego vino el desarrollo del modelo y posteriormente la postulación a la Fundación que nos financió. Por lo menos son ocho años de trabajo, que va desde un modelo hasta un laboratorio".



Foto: cortesía Francisco Blas Valencia / FENO.

sumaron sus talentos para hacer posible la culminación del proyecto. Y, sin duda, la voluntad institucional facilitó lograr convenios y la gestión de la adquisición de diversos recursos que hacen posible contar con el laboratorio que inició con una idea aspiracional.

Javier Moctezuma Barragán, director general de la Fundación Gonzalo Río Arronte, en su oportunidad, señaló su satisfacción ante la conclusión de un objetivo común con la FENO: atender a los pacientes.

Expresó que ese esfuerzo de la FENO es muy meritorio, mientras que la Fundación busca apoyar proyectos para los que se piden muchos requisitos.

La UNAM, a través de la FENO, desde el proyecto de investigación: "Modelo

Organizan la FENO y la CVTT

## Con festival, impulsan la innovación en salud

Rosa Amarilis Zárate resaltó la relevancia del emprendimiento en la enfermería

Para promover la innovación y el emprendimiento en el ámbito de la salud, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT) celebraron el Innova FENO Fest. Este evento, que también difundió la reciente apertura de la incubadora en la Facultad, reunió a estudiantes, académicos y emprendedores con proyectos enfocados en mejorar la calidad de vida y fortalecer la atención sanitaria.

En su mensaje inaugural, Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la FENO, resaltó la relevancia del emprendimiento en la enfermería y el compromiso institucional con la innovación. Subrayó el papel histórico de esta disciplina en la transformación del sistema de salud y motivó a los asistentes a aplicar la curiosidad y creatividad para afrontar retos y mejorar su entorno.

Como parte del encuentro, se impartió la charla "ABC del emprendimiento en enfermería", que brindó herramientas prácticas para desarrollar proyectos en el sector de la salud, destacando el valor de las ideas innovadoras en el contexto universitario. Los asistentes conocieron de cerca cómo el acompañamiento de InnovaUNAM convierte ideas en soluciones concretas.

Tras el corte de listón a cargo de la directora de la Facultad, el público exploró los stands de diversos proyectos

incubados en diferentes unidades del Sistema InnovaUNAM, que incluyeron desde tecnología médica hasta servicios de salud domiciliaria.

Entre los emprendimientos se destacaron: Metazul, una película polimérica antiséptica que ofrece protección prolongada contra patógenos al aplicarse sobre la piel y superficies expuestas; y Bionovatek, un sistema biodegradable y seguro en el control de plagas, diseñado para ser

amigable con el medio ambiente y las mascotas. También se presentó Blepsvision, una tecnología avanzada de salud visual que incluye dispositivos especializados, como un topógrafo corneal y un equipo para fondo de ojo.

Por su parte, el Centro de Atención Psicoeducativa Integral para el Bienestar se comprometió con brindar apoyo inclusivo a personas con problemas de aprendizaje y emocionales.

Finalmente, Oxígeno y Más ofreció servicios de oxigenoterapia a domicilio, con el fin de mejorar la atención médica en el hogar mediante equipo especializado.

Además, el grupo estudiantil SINAPSIS organizó un rally emprendedor, actividad interactiva en la que los asistentes pusieron a prueba sus conocimientos sobre innovación y emprendimiento. Esta dinámica promovió la colaboración y permitió la interacción con los proyectos exhibidos, facilitando un aprendizaje práctico y un enriquecedor intercambio de ideas.

El Innova FENO Fest destacó por su enfoque en la creatividad aplicada a la enfermería, reflejando el potencial transformador de la disciplina en el sistema de salud. Además de ser un espacio de exposición, motivó a los futuros profesionales y emprendedores a llevar sus ideas al siguiente nivel y contribuir al bienestar social.

FENO / CVTT



Fotos: FENO.



Efeméride

Día Mundial contra la Neumonía

## Un mal manejo de la neumonía puede desencadenar una resistencia bacteriana

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

**A**cadémicas de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM advirtieron que la neumonía puede ser producto de una gripa o resfriado mal cuidado, o bien resultado de la complicación de una situación por enfermedad y/o por estancias prolongadas hospitalarias. Se trata, coincidieron Rocio Valdez Labastida y Paula Santiago Martínez, de una enfermedad delicada o grave del sistema respiratorio.

Esta infección, indicó Valdez Labastida a propósito del Día Mundial contra la Neumonía, que se conmemora mañana 12 de noviembre, se puede adquirir entre la comunidad o también dentro del hospital (intra-hospitalaria o nosocomial). Su origen patógeno, detalló, puede ser por bacterias, virus u hongos.

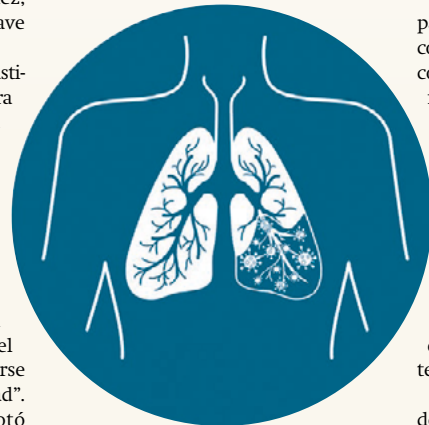
“En México tenemos prevención para esas tres causas, con una vacuna muy efectiva que está incluida en el esquema nacional, a fin de anticiparse a causas graves de dicha enfermedad”.

Paula Santiago, en tanto, acotó que las probables complicaciones son distintas si se trata de la enfermedad ocasionada por virus o bacterias.

“Se puede confundir una neumonía adquirida entre la comunidad por el virus de la influenza, micoplasma o *Streptococcus pneumoniae*, que son las tres principales bacterias que generan este tipo de enfermedad, versus la Covid, pues hay realmente un abismo entre la presentación clínica para la neumonía que está ubicada solamente en el alveolo del parénquima pulmonar, a diferencia de la Covid-19 que es una infección multisistémica”.

Ante este escenario, Santiago Martínez resaltó la importancia del adecuado diagnóstico y la elección idónea del tra-

En México contamos con una vacuna muy efectiva que está incluida en el esquema nacional para anticiparse a causas graves de dicha enfermedad: Rocio Valdez, de la FENO



tamiento, ya que un mal manejo puede desencadenar una resistencia bacteriana, “que es ya un problema que se aprecia en las complicaciones de las neumonías; no hay que perderla de vista porque podría robustecerse para el año 2050”, alertó.

### Impacto de la prevención

Según la más reciente actualización realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, sólo entre enero y marzo de 2024 se registró un total de 212 mil 404 defunciones en el país, de las cuales 11 mil 98 fueron causadas por neumonía e influenza.

Los datos, basados en las Estadísticas de Defunciones Registradas, señalaron

que la neumonía junto con la influenza ocupan el cuarto sitio entre las principales causas de muerte en México con poco más de 11 mil decesos en el periodo antes citado, únicamente por debajo de los tumores malignos con 23 mil 464 muertes; la diabetes mellitus con 30 mil 501, y en el primer sitio las enfermedades del corazón con 51 mil 586 fallecimientos.

“Ahí es donde nosotros debemos impactar como profesionales de la salud, como formadores de recursos humanos con las prácticas comunitarias de enfermería justo cuando inicia la época invernal, promover desde el lavado de manos, el aseo bucal, hasta la importancia de la vacunación”, comentó Paula Santiago.

Aunado a eso, reiteró Rocio Valdez, es esencial la inmunización contra la influenza estacional, no sólo para el grupo poblacional mayor de 60 años y más, recordar que octubre y noviembre son los espacios temporales ideales para recibirla.

En cuanto a la población infantil de 0 a 5 años es imperativo, agregó, completar su esquema de vacunación con *Haemophilus influenzae*.

Además de las medidas que ya conocemos: toser con etiqueta (el antebrazo sobre la boca), el uso de la mascarilla (si se tiene tos y estornudos), el lavado de manos frecuente y la ventilación durante el día de las habitaciones en casa, dijo.

La enfermería, concluyó Valdez Labastida, es un área profesional de la salud muy importante, que puede desarrollar un trabajo vital en la salud pública, y la FENO cuenta con especialistas en ello y diferentes campos de conocimiento en los que profundizan con la capacidad y la competencia de poder dirigir a nuestra población hacia una situación más saludable. [J](#)

# CONCIERTO NAVIDEÑO

A CARGO DEL CORO UNIVERSITARIO

## STACCATO

Disfruta de la magia de la música coral navideña, una experiencia llena de armonía y el espíritu festivo que ilumina esta temporada.

**11 | 16:00**  
**DIC | HRS.**

**AUDITORIO  
MARINA GUZMÁN VANMEETER**



UNAM  
Nuestra gran  
Universidad



Coro

Staccato



Transmisión en [feno.unam.mx](https://feno.unam.mx)



# Mensaje de fin de año

ESTIMADAS Y ESTIMADOS COLEGAS, COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS, ALUMNAS Y ALUMNOS DE LA FENO:

El año 2024 está por concluir, y como ocurre al final de cada ciclo, es una oportunidad para reflexionar acerca de lo que hemos construido como integrantes de la comunidad de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

El 2024 nos permitió enfrentar retos, consolidar proyectos y reafirmar nuestro compromiso con la excelencia académica y profesional. Ha sido un período de esfuerzo y crecimiento en el que fortalecimos nuestra misión de formar profesionales comprometidos con las necesidades de nuestra sociedad. A lo largo de este año trabajamos unidos para impulsar proyectos que consolidan a la Facultad en los ámbitos universitario, nacional e internacional. Nos demostramos, todos los días, que el trabajo tenaz y colectivo nos ayuda a alcanzar las metas.

Les quiero agradecer su dedicación y compromiso; por ser parte esencial de nuestra historia y por contribuir al engrandecimiento de la enfermería y de nuestra Universidad. Deseo que en este cierre de año descansen, se diviertan y celebren con sus familias los logros alcanzados; que renueven sus energías y sus proyectos de vida; que el 2025 nos traiga, a todas y todos, salud, desarrollo personal y profesional, alegría y muchas ganas de salir adelante.

**Felices Fiestas y un Próspero Año Nuevo.**

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

**MTRA. ROSA A. ZÁRATE GRAJALES  
DIRECTORA**

DICIEMBRE DE 2024

gaceta de la

# FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



## Lineamientos para los autores

1. Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Esta publicación cuenta con diferentes secciones. Su propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería; por lo tanto, es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de toda la comunidad de la FENO.
2. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académico, cultural y deportivo, y no pretende ser un espacio de publicación científica.
3. Las propuestas deben ser redactadas por integrantes de la comunidad de la FENO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.
4. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la FENO.
5. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos.
6. Las propuestas deben incluir nombre del autor y/o autores, de preferencia sin aparato crítico.
7. El número máximo de autores y coautores es de 3 personas por texto.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.
9. El autor es responsable del contenido y de la corrección de estilo de su material, y acepta la ubicación de éste en alguna de las secciones.
10. Todas las propuestas deben enviarse a:  
Mtro. Francisco Valencia Castillo [vinculacion-extension@feno.unam.mx](mailto:vinculacion-extension@feno.unam.mx)  
Lic. Martín Valdez Rodríguez [coord-publicaciones@feno.unam.mx](mailto:coord-publicaciones@feno.unam.mx)  
Esta Gaceta puede consultarse en la página de la FENO: [www.feno.unam.mx](http://www.feno.unam.mx)

#SomosVALORES en ACCIÓN



# La contra poética

## POEMAS PARA UN NUEVO CICLO

### No te rindas

No te rindas, aun estas a tiempo  
de alcanzar y comenzar de nuevo,  
aceptar tus sombras, enterrar tus miedos,  
liberar el lastre, retomar el vuelo.  
No te rindas que la vida es eso,  
continuar el viaje,  
perseguir tus sueños,  
destrabar el tiempo,  
correr los escombros y destapar el cielo.  
No te rindas, por favor no cedas,  
aunque el frio queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se esconda y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños,  
porque la vida es tuya y tuyo también el deseo,  
porque lo has querido y porque te quiero.  
Porque existe el vino, y el amor es cierto,  
porque no hay heridas que no cure el tiempo,  
abrir las puertas, quitar los cerrojos,  
abandonar las murallas que te protegieron.  
Vivir la vida y aceptar el reto,  
recuperar la risa, ensayar el canto,  
bajar la guardia y extender las manos,  
desplegar las alas e intentar de nuevo,  
celebrar la vida y retomar los cielos,  
No te rindas por favor no cedas,  
aunque el frio queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se ponga y se calle el viento, aún hay fuego  
en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños,  
porque cada día es un comienzo,  
porque esta es la hora y el mejor momento,  
porque no estás sola,  
porque yo te quiero.

**Mario Benedetti**  
(Uruguay, 1920-2009)

### Un nuevo comienzo que la vida nos da

Un nuevo comienzo  
un nuevo despertar  
una nueva oportunidad  
de volver a empezar  
guardar lo bueno  
que se ha vivido  
desechar lo que no ha servido  
analizar todo lo acontecido  
y aprender las lecciones  
que nos dejó el pasado,  
empezar de cero una nueva cuenta  
comenzar a levantar cimientos,  
plantar, nuevas ilusiones  
nuevos planes, nuevos amores,  
una nueva oportunidad de  
buscar, aquello que deseamos encontrar  
tratar de cumplir los deseos del corazón  
sin afectar con ello, a nadie más.  
Una vez más el inicio de una vida plena  
alcanzar, de ser mejores y  
de lograr nuestro lugar en el mundo  
encontrar...

**Robert A. Goodrich Valderrama**  
(Panamá, 1980)