



Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Clave 2237



Tomo II

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Acuerdo No. 662/15.06.2022



Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Clave 2237



Tomo II

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Acuerdo No. 662/15.06.2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**



**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
MODIFICACIÓN (ACTUALIZACIÓN) 2022**

ENTIDAD ACADÉMICA

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

TÍTULO QUE SE OTORGA:

LICENCIADA (O) EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Fecha de aprobación por el H. Consejo Técnico 15 de junio del 2022.
Opinión Técnica favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas
y de la Salud, 24 de mayo del 2022

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Colonia San Lorenzo Huipulco, Alcaldía Tlalpan,
Ciudad de México. CP. 14370.

Queda prohibida la reproducción parcial o total directa del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores en términos de lo así previsto por la Ley Federal del Derecho de Autor y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

ÍNDICE

	Páginas
PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	
Primer Semestre	1
Anatomía y fisiología I	2
Procesos de desarrollo de la persona	10
Fundamentos de enfermería I	15
Historia de la enfermería y partería	25
Sociedad y salud	31
Bases filosóficas en enfermería	37
Inglés	44
Género y Derechos Humanos	53
Segundo Semestre	60
Anatomía y fisiología II	61
Determinantes ambientales de la salud	68
Fundamentos de enfermería II	74
Salud mental	82
Evidencia científica en enfermería	86
Inglés	92
Tercer semestre	100
Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	101
Procesos fisiopatológicos I	111
Cuidado integral de la adultez	118
Proceso de atención nutricional	133
Ética y legislación	137
Salud colectiva	143
Inglés	152
Cuarto semestre	162
Farmacología clínica	163
Procesos fisiopatológicos II	173
Cuidado integral a la niñez y la adolescencia	179
Gerencia de los servicios de salud y enfermería	194
Educación para la salud	199
Inglés	204
Quinto Semestre	212
Procesos genéticos y embriológicos	213
Salud sexual y reproductiva	217
Cuidado integral a la mujer durante la gestación I	222
Educación perinatal	235
Género y salud	242
Investigación descriptiva	247
Inglés	252
Sexto Semestre	261
Farmacología obstétrica	262
Cuidado integral ginecológico	270
Cuidado integral a la mujer durante la gestación II	275
Cuidados interculturales en la salud materna e infantil	283
Salud familiar	291
Inglés	296
Séptimo semestre	305
Gestión del cuidado obstétrico	306

Salud infantil	312
Cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio I	324
Octavo semestre	337
Cuidado integral al neonato de riesgo	338
Emergencias obstétricas	349
Cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio II	355
PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS	361
Alternativas para el cuidado. Diagnósticos de enfermería	362
Consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente	366
Desarrollo de liderazgo en enfermería	371
Docencia en enfermería	375
Estrategias didácticas para la docencia en enfermería	379
Estrategias para el diseño de intervenciones de enfermería	384
Filosofía de la reproducción	388
Interrupción voluntaria y legal de la gestación	394
Lactancia materna	399
Métodos y técnicas de intervención en crisis	406
México nación multicultural	410
Terapia Intravenosa	418
Cronicidad y tanatología	422
Filosofía para la práctica de la enfermería	426
Cuidados de enfermería al adulto mayor	431
El arte del cuidado	437

PRIMER SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA I

Clave	Semestre		Créditos	
1117	1º		13	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la Enfermería	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	6	Teóricas	96
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	7	Total	112

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura antecedente		Asignatura antecedente	
	Asignatura subsecuente		Asignatura subsecuente	Anatomía y Fisiología II

Descripción General de la asignatura

El estudio de la anatomía y la fisiología del cuerpo humano forma parte de las materias básicas e imprescindibles en la formación de los profesionales de la salud. La asignatura de Anatomía y Fisiología Humana I proporciona al alumno los conocimientos básicos acerca de la estructura y función del organismo humano, conocimientos que son la base para el desarrollo de otras asignaturas que requieren de este conocimiento, así mismo, es de gran utilidad para entender las alteraciones anatómicas y fisiológicas que éste pueda presentar en el estado de enfermedad.

Objetivo general

- Conocer la Anatomía y la Fisiología como disciplinas científicas, adquiriendo los conceptos básicos y fundamentales de la asignatura para su futuro ejercicio profesional.
- Profundizar en el conocimiento teórico-práctico de las estructuras que integran el cuerpo humano y la función de las mismas.
- Describir a detalle cómo el cuerpo humano regula su medio interno para mantener la homeostasis.
- Aprender el vocabulario científico de ambas disciplinas para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas que así lo requieran.
- Relacionar la teoría con las prácticas experimentales, lo que permitirá fortalecer los conocimientos y descubrir la aplicación de los mismos en el desempeño profesional.

Objetivos específicos

- Conocer la terminología anatómica específica para la asignatura.
- Adquirir los conocimientos básicos de planimetría.
- Comprender y explicar la interrelación entre los órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.
- Definir los niveles básicos de organización.
- Introducir al alumno en el conocimiento de las estructuras moleculares y unidades funcionales del organismo.
- Adquirir los conocimientos relacionados con la estructura y función de la célula.
- Clasificar los tejidos que conforman el cuerpo humano
- Reconocer las características básicas y funcionales de los principales tejidos en el cuerpo humano.
- Introducir al alumno en el conocimiento del esqueleto humano.
- Clasificar los huesos que conforman el cuerpo humano y su función.
- Ubicar los principales huesos en el hombre.
- Destacar y despertar el interés de la artrología en la biomecánica interna de las diartrosis.
- Conocer la estructura de los músculos, clasificación y ubicación.
- Conocer y distinguir las propiedades físicas y biológicas del músculo esquelético.
- Conocer la estructura externa e interna del sistema nervioso.
- Comprender y explicar los fenómenos de excitabilidad nerviosa, la transmisión de impulsos nerviosos a través de la sinapsis, así como los componentes de un arco reflejo y la clasificación de los mismos.

Índice Temático

Tema		Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio del cuerpo humano	2	3
2	Procesos químicos y celulares	14	3
3	Organización tisular del cuerpo humano	8	3
4	Morfofisiología de los sistemas osteoarticular y muscular	36	3
5	Morfofisiología del sistema nervioso	36	4
Total		96	16
Suma total de horas		112	

Contenido temático

Unidad I. Introducción al estudio del cuerpo humano

En esta unidad se proporcionan los conceptos básicos para que el alumno conozca y comprenda la nomenclatura y los planos anatómicos. Se establecen los criterios de organización fundamental para el estudio del cuerpo humano a través de los niveles de organización de la materia de lo más simple a lo más complejo.

Tema	Subtemas
1. Introducción al estudio del cuerpo humano	1.1 Conceptos de anatomía, fisiología, histología y embriología. 1.2 Posición anatómica. 1.3 Planimetría corporal. 1.3.1 Planos y secciones del cuerpo humano. 1.3.2 Plano frontal. 1.3.3 Plano transversal. 1.3.4 Plano medial.

	<p>1.4 Cavidades corporales.</p> <p>1.4.1 Cavity craneal.</p> <p>1.4.2 Cavity torácica (Cavity pericárdica, mediastino y cavity pleural)</p> <p>1.4.3 Cavity abdominal (cavity peritoneal y cavity pélvica)</p> <p>1.4.4 Cavity Vertebral.</p> <p>1.5 Nomenclatura Anatómica. (Glosario)</p> <p>1.6 Niveles de organización.</p> <p>1.6.1 Nivel Químico.</p> <p>1.6.2 Nivel Celular.</p> <p>1.6.3 Nivel Tisular.</p> <p>1.6.4 Nivel órganos.</p> <p>1.6.5 Nivel aparatos y sistemas.</p> <p>1.6.6 Nivel de organismo.</p>
--	---

Unidad II. Procesos químicos y celulares

Esta unidad aborda las generalidades básicas de la química orgánica y la bioquímica; ciencias que son parte fundamental en el conocimiento de las actividades celulares relacionadas con las funciones vitales.

Tema	Subtemas
2. Procesos Químicos y Celulares	<p>2.1 Composición química del organismo humano.</p> <p>2.1.1 Química básica del organismo humano.</p> <p>2.1.1.1 Estructura del átomo, enlaces químicos y su relación con la formación de la materia.</p> <p>2.1.1.2 Estructura y función de los elementos químicos que constituyen al cuerpo humano: Macroelementos y oligoelementos.</p> <p>2.1.2 Bioquímica Básica del organismo humano</p> <p>2.1.2.1 Estructura y función de las biomoléculas que constituyen al cuerpo humano: Proteínas, Carbohidratos, lípidos, Enzimas.</p> <p>2.1.2.2 Equilibrio energético: Metabolismo, anabolismo y catabolismo.</p> <p>2.1.2.3. Concepto pH. (ácidos, bases y sales y amortiguadores).</p> <p>2.1.2.4 Líquidos corporales (Intracelular, extracelular y transcelulares.</p> <p>2.2 Morfofisiología celular.</p> <p>2.2.1 Estructura de la célula.</p> <p>2.2.1.1 Plasmalema.</p> <p>2.2.1.2 Citosol.</p> <p>2.2.1.2.1 Inclusiones citoplasmáticas.</p> <p>2.2.1.2.2 Organelos.</p> <p>2.2.1.2.2.1. Mitocondria.</p> <p>2.2.1.2.2.2. Aparato de Golgi.</p> <p>2.2.1.2.2.3. Retículo endoplasmico rugoso y liso.</p> <p>2.2.1.2.2.4. Lisosoma.</p> <p>2.2.1.2.2.5. Ribosoma.</p> <p>2.2.1.2.2.6. Centrosoma.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1.2.2.7. Peroxisoma. 2.2.1.2.2.8. Proteosoma. 2.2.1.3. Núcleo <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1.3.1 Membrana nuclear. 2.2.1.3.2 Nucleoplasma. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1.3.2.1 Cromatina. 2.2.1.3.2.2 Nucleolo. 2.2.1.3.2.3 DNA. 2.2.1.3.2.4 Cromosoma.
	<ul style="list-style-type: none"> 2.3 Fisiología Celular. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. síntesis de proteínas. 2.3.2 Transporte pasivo y activo. 2.3.3 Reproducción celular. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.3.1 Ciclo Celular. 2.3.3.2 Mitosis. 2.3.3.3 Meiosis.
Unidad III. Organización tisular del cuerpo humano	
En esta unidad se abordan los cuatro tejidos que constituyen al organismo humano. Se estudia la estructural general de los mismos y se realiza un análisis de la función, conocimiento que será útil para desarrollar las unidades subsiguientes al estudiar el cuerpo humano por órganos, aparatos y sistemas.	
Tema	Subtemas
3. Organización tisular del cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Morfología de los tejidos y su interrelación con el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Tejido Epitelial. 3.1.2. Clasificación y función. 3.1.3 Especialidades de superficie (Apical, lateral y basal). 3.1.4 Clasificación de glándulas (exocrinas y endocrinas). <ul style="list-style-type: none"> 3.1.4.1 Mecanismos de secreción (merocrinas, apocrinas y holocrinas). 3.1.4.2 Tipos de secreción (mucosa, serosa y mixta). 3.2.1 Tejido Muscular. 3.2.2 Clasificación y función. (Estriado, liso y cardiaco). 3.2.3 Sarcomera. 3.3.1 Tejido Conjuntivo (conectivo). 3.3.2 Clasificación y función. 3.3.3 Sustancia extracelular (sustancia fundamental, matriz orgánica). 3.4.1 Tejido Nervioso. 3.4.2 Neurona (soma, dendritas y axón). 3.4.3 Neurotransmisores. 3.4.4 Sinapsis. 3.4.5 Potencial de membrana (potencial de acción, despolarización, repolarización). 3.4.6 Neuroglia (Astrocitos, oligodendrocitos, microglía, C. ependimarias y C Schwann)
Unidad IV. Morfofisiología de los sistemas osteoarticular y muscular	

La unidad de morfo fisiología osteoarticular y muscular describe los diferentes huesos y articulaciones que componen al sistema óseo, conociendo la estructura íntima de los mismos, su clasificación y organización. Posteriormente reconoce la estructura y función muscular, e integra la relación del aparato óseo asociado a la distribución de los músculos por regiones. Así mismo, se estudian los mecanismos de contracción y relajación muscular.

Tema	Subtemas
4. Morfofisiología de los sistemas osteoarticular y muscular	<p>4.1. Esqueleto Axial.</p> <p>4.1.1 Huesos de la cabeza (Cráneo y cara).</p> <p>4.1.2 Huesos del cuello.</p> <p>4.1.3 Huesos del tórax.</p> <p>4.1.4 Columna vertebral.</p> <p>4.2 Esqueleto Apendicular.</p> <p>4.2.1. Huesos del miembro torácico.</p> <p>4.2.2. Huesos del miembro pélvico.</p> <p>4.2.3. Huesos del cinturón superior (clavícula y omoplato).</p> <p>4.2.4. Huesos del Cinturón Inferior (Pelvis).</p> <p>4.2.5. Funciones del esqueleto: soporte, protección, movimiento, equilibrio (Hidroelectrolítico, equilibrio ácido básico y hematopoyesis).</p> <p>4.3 Sistema Muscular.</p> <p>4.3.1 Clasificación y localización de los diferentes grupos musculares.</p> <p>4.3.2 Músculos de la cabeza (M. de la expresión facial, M. de la masticación y deglución).</p> <p>4.3.3 Músculos de tórax.</p> <p>4.3.4 Músculos del abdomen.</p> <p>4.3.5 Músculos del dorso (espalda).</p> <p>4.3.6 Músculos del periné.</p> <p>4.3.7 Músculos de la pelvis (Cadera).</p> <p>4.3.8 Músculos del miembro torácico.</p> <p>4.3.9 Músculos del hombro.</p> <p>4.3.10 Músculos del miembro pélvico.</p> <p>4.3.11 Funciones de los músculos (Movimiento, estabilidad, producción de calor).</p> <p>4.3 Sistema Articular.</p> <p>4.3.1. Localización de las articulaciones.</p> <p>4.3.2 Clasificación por su movimiento (Sinartrosis, anfiartrosis, y diartrosis).</p> <p>4.3.3 Movimientos de las articulaciones (Abducción, aducción, flexión, extensión etc.).</p> <p>4.3.4 Articulaciones y sistemas de palancas.</p> <p>4.3.5 Articulaciones fibrosas, articulaciones cartilagosas y articulaciones sinoviales.</p>

Unidad V. Morfofisiología del sistema nervioso

En esta unidad se describe el sistema nervioso, a partir del estudio de su estructura y función. Se estudia la estructura externa e interna del sistema nervioso y se correlaciona con la función de las mismas.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>5. Morfofisiología del sistema nervioso</p>	<p>5.1 Embriología del sistema nervioso 5.1.1 Prosencéfalo 5.1.2 Mesencéfalo 5.1.3 Romboencéfalo 5.2 Sistema Nervioso Periférico 5.2.1 Nervios Craneales 5.2.2 Nervios Raquídeos 5.2.2.1 Plexos (Cervical, braquial, lumbar, y sacro) 5.3. Sistema Nervioso Central 5.3.1 Anatomía de superficie de la Médula espinal 5.3.1.1 Arco Reflejo 5.3.1.2 Función 5.3.1.3 Meninges (Piamadre, aracnoides y duramadre) 5.3.2 Tallo Cerebral 5.3.2.1 Medula Oblonga 5.3.2.2 Protuberancia 5.3.2.3 Mesencéfalo 5.3.2.4 Funciones 5.3.3 Cerebelo 5.3.3.1 Funciones 5.3.4 Diencefalo 5.3.4.1 Epitálamo 5.3.4.2 Tálamo óptico 5.3.4.3 Hipotálamo 5.3.4.4 Hipófisis 5.3.4.5 funciones 5.3.5 Cerebro 5.3.5.1 núcleos basales 5.3.5.2 Comisuras interhemisféricas 5.3.5.3 hemisferios cerebrales 5.3.5.4 Funciones 5.3.5.5 Corteza cerebral 5.3.5.6 ventrículos 5.3.5.7 liquido cerebro espinal o cefalorraquídeo 5.3.5.8 Irrigación del cerebro: circulo arterial del cerebro (Polígono de Willis) 5.4. Sistema nervioso vegetativo 5.4.1 Cadena simpática 5.4.2 Cadena Parasimpático 5.4.3 Neurotransmisores 5.5. Conducta básica fisiológica del Sueño, Vigilia, Memoria y aprendizaje 5.6. Sistema Límbico</p>
--	--

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	10%
Trabajo en equipo	()	Exámenes colegiados	(X)	50%
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10%

Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Portafolios	()	
Aprendizaje basado en problemas	()		()	
Casos de enseñanza	()		()	
Otras (especificar):				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tableta electrónica de alta tecnología para propiciar clases interactivas • Lluvia de ideas 				
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Médico Cirujano ó Licenciado en Enfermería, Licenciado en Enfermería y Obstetricia.			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con formación y actualización docente en el campo y actualización en las tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. TORTORA G, DERRICKSON B. Principios de Anatomía y fisiología. 15ª. edición. Buenos Aries, Médica Panamericana; 2018, 1236 pp. 2. MOORE LK. Anatomía con Orientación Clínica. 8ª. edición. Barcelona, Wolters Kluwer, Lippincott Willians & Wilkins; 2018, 2672 pp. 3. SALADIN KS. Anatomía Fisiología. La unidad entre forma y función. 9ª. edición. China. Mc. Graw - Hill Interamericana; 2021, 1272 pp. 4. RHOADES RA, BELL DR. Fisiología Médica, 5ª. edición. USA. Wolters Kluwer, Lippincott Willians & Wilkins; 2018, 880 pp. 5. GENESER F. Histología. 4ª. edición. Buenos Aires: Argentina. Médica Panamericana; 2014. 755 pp. 6. THIBODEAU GA, PATTON KT. Anatomía y Fisiología. 6ª. edición. Barcelona, Elsevier; 2007. 1252 pp. 7. LATARJET M, RUIZ LIARD A. Anatomía Humana. 5ª. edición. Buenos Aires: Argentina, Editorial Medica Panamericana; 2019, 860 pp. 8. GRAY RICHA L. DRAKE, WAYNE A. VOGL Anatomía para estudiantes 4ª. edición. Amsterdam: Países Bajos. Elsevier; 2020. 1273 pp. 				
Bibliografía complementaria				



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas de la asignatura**

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA I

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Las prácticas se llevarán a cabo en el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), sitio en el cual se utilizará la Tableta Interactiva de Alta Tecnología para el desarrollo de siete prácticas mediante la disección anatómica digital de los diferentes aparatos y sistemas. En tal proceso de enseñanza- aprendizaje el alumno previamente debe conocer la teoría para poder realizar la práctica.

Objetivo general

- Identificar los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Conocer la distribución anatómica de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Asociar las estructuras con las funciones de cada uno de los órganos y sistemas.
- Realizar disección digital de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Estructura ósea del cuerpo humano (disección virtual). Modelo anatómico esqueleto completo
Práctica Núm. 2	Estructura muscular del cuerpo humano (disección virtual)
Práctica Núm. 3	Exploración de arcos reflejos
Práctica Núm. 4	Organización estructural del Sistema Nervioso (disección virtual)
Practica Núm. 5	Exploración de pares craneales.

Metodología

- Favorecer la conformación de grupos de trabajo y consolidar la habilidad para el trabajo en equipo.
- Clarificar las tareas por resolver en grupo y de manera individual (sesiones)
- Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su responsabilidad frente al trabajo grupal.
- Favorecer la comunicación a través de las relaciones interpersonales y de ayuda.
- Favorecer el trabajo grupal en conjunto, profesores y estudiantes
- Ayudar al estudiante a ejercer liderazgo en el trabajo grupal
- Promover la identidad del grupo en los diversos ámbitos donde se ubique el estudiante.
- Fomentar la lealtad a sus principios personales y a su grupo.
- Fomentar la generación de conocimientos teórico – prácticos.

Evaluación del Aprendizaje

- 90 % de asistencia.
- Cumplimiento de reglamento.
- Reporte de práctica.

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

PROCESOS DE DESARROLLO DE LA PERSONA

Clave		Semestre		Créditos		
1114		1º		6		
Ciclo		Campo de conocimiento		Área		
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería		Ciencias de la vida y la conducta				
Modalidad	Curso (X)		Taller ()		Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)		P ()		T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()		Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas						
Semana			Semestre			
Teóricas	3		Teóricas	48		
Prácticas	0		Prácticas	0		
Total	3		Total	48		

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud mental

Descripción General de la asignatura

A través del estudio de los principios básicos de la psicología, la asignatura aporta el conocimiento de la persona desde una perspectiva psicológica, con el propósito de comprender su influencia en el comportamiento. Así mismo, analiza diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo del ciclo vital e identifican las respuestas humanas ante situaciones de salud, enfermedad, dolor y muerte.

Objetivo general

- Analizar las áreas del desarrollo de la persona considerando los procesos que influyen en el comportamiento.
- Integrar los aspectos cognitivo, conductual, afectivo y experiencial para brindar cuidados a la persona.

Objetivos específicos

- Explicar la importancia de la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento de las personas.
- Comprender la interrelación del desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicosocial en la manifestación del comportamiento a lo largo del ciclo vital.
- Explicar la relevancia del ciclo de la experiencia en la manifestación de comportamientos ante la salud y la enfermedad.
- Reflexionar sobre las características personales que permitan al alumno el uso de estrategias de afrontamiento para la protección y conservación de su salud, como profesional de enfermería y sus implicaciones en la relación de ayuda.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases generales del comportamiento	10	
2	Desarrollo del ciclo vital	20	
3	Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas	10	
4	El desarrollo personal y la conducta social saludable	8	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Bases generales del comportamiento

Esta unidad brinda al estudiante los principios básicos de la Psicología como ciencia que estudia la conducta que emana de la personalidad de cada individuo. Analiza la interacción entre los factores los biológicos, psicológicos y sociales que condicionan el comportamiento de las personas.

Tema	Subtemas
1. Bases generales del comportamiento	1.1. Introducción a la Psicología. 1.2. Bases biológicas del comportamiento 1.2.1 Sistema nervioso 1.2.2 Sistema endócrino 1.3. Bases sociales del comportamiento 1.3.1 Proceso de socialización. 1.4. Funciones psíquicas 1.4.1 Procesos cognoscitivos 1.4.1.1 Sensopercepción 1.4.1.2 Atención 1.4.1.3 Memoria 1.4.1.4 Pensamiento 1.4.1.5 Aprendizaje 1.4.1.6 Inteligencia 1.4.2 Procesos afectivos 1.4.2.1 Emoción 1.4.2.2 Sentimiento 1.4.2.3 Pasión 1.5. Motivación

Unidad II. Desarrollo del ciclo vital

En esta unidad se abordarán diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Tema	Subtemas
2. Desarrollo del ciclo vital	2.1 Importancia del desarrollo de la personalidad. 2.2 Teoría psicosocial del desarrollo de Erick Erikson. 2.3 Desarrollo cognoscitivo en las diferentes etapas de Jean Piaget 2.4 Teorías del desarrollo del Yo. 2.4.1 Desarrollo psicosexual. Sigmund Freud. 2.4.2 Desarrollo de la afectividad: relación madre- hijo.

- 2.4.2.1 Teoría de los Organizadores de la Personalidad de René Spitz.
- 2.4.2.2 Teoría del apego de John Bowlby.

Unidad III. Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas

En esta unidad se analizan las diferentes formas de percibir el proceso salud-enfermedad, los significados que se construyen en torno a él, y su manifestación en el comportamiento.

Tema	Subtemas
3. Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas	3.1 Atributos personales en la percepción de la realidad 3.2 La respuesta humana y la salud 3.2.1. Factores que inciden en las actitudes ante la salud, enfermedad, discapacidad y muerte. 3.3 Adherencia al tratamiento

Unidad IV. El desarrollo personal y la conducta social saludable

En esta unidad se abordan las características los roles enfermera- paciente en la relación de ayuda, haciendo énfasis en el desarrollo personal del futuro profesional de enfermería.

Tema	Subtemas
4. El desarrollo personal y la conducta social saludable	4.1 Relación de ayuda y habilidades interpersonales. 4.2 Diferentes tipos de roles enfermera-paciente en la relación de ayuda. 4.3 Resiliencia como factor protector para la salud. 4.4 El desarrollo personal de la enfermera 4.4.1. Comunicación. 4.4.2 Escucha activa. 4.4.3 Asertividad. 4.4.4 Proceso empático en la relación de ayuda.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	70%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	20%
Prácticas de campo	()	Examen colegiado	(X)	10%
Casos de enseñanza	(X)	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Ejercicios vivenciales que promuevan el autoconocimiento.	(X)	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) o Maestra (o) en Psicología, Licenciada (o) en enfermería, Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia.
Experiencia Docente	En temas de psicología y desarrollo humano.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura; así como desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Carver Ch. Teorías de la personalidad. 7º edición. EUA: Editorial Prentice Hall – Pearson; 2014.
2. Cibul J, Arce M, Caballal M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3ª edición. España: Editorial Elsevier; 2015.
3. Delgado LM. Fundamentos de psicología: Para ciencias sociales y de la salud. España; Editorial Médica Panamericana; 2015.
4. El Sahili LF. Introducción a la psicología: nuevos modelos integracionistas y científicas. México: Editorial de la Federación Mexicana de Psicología; 2019.
5. Feist J, Feist G, Roberts T. Teorías de la personalidad. 8ª edición. México: Editorial Mc Graw – Hill; 2014.
6. Lafuente M, Cantero M. Vinculaciones afectivas: Apego, amistad y amor. España: Ediciones Pirámide; 2015.
7. López B, Muñoz M. Bases de los procesos psicológicos: Individuo, sociedad y cultura. México: Editorial Parmenia; 2017.
8. Manciaux M. La resiliencia: Hacer y rehacerse. España: Editorial Gedisa; 2012.
9. Moratto NS, Zapata JJ, Messenger T. Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. Revista CES Psicología, 2015; 8(2), 103-121. <https://bit.ly/3z8Qcw1>
10. Ortega CJ, Sánchez HD, Rodríguez MD, Ortega LJ. Adherencia terapéutica: un problema de atención médica. Scielo. 2018; 16 (3): 226-232. <https://bit.ly/3ISprUu>
11. Papalia D. Desarrollo humano. 13ª edición. México: Mc Graw Hill; 2017.
12. Ramírez P, Múggenburg CR. Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. Enf. Univ. 2015; 12 (3): 134-143. <https://bit.ly/3MKRkK8>
13. Rodrigo M, Palacios J. Familia y desarrollo humano. 9ª edición. España: Editorial Alianza; 2014.
14. Rojas-Marcos L. La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas. Barcelona: Grijalbo; 2014.
15. Saldarriaga ZP, Bravo CG, Loo RM. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom. Cien. 2016; 2 (núm. esp.):127-137. <https://bit.ly/3LI6A9a>

16. Sotelo NV. Fundamentos de la psicología. Manual autoformativo. Universidad Continental. 1ª edición. Perú: Editorial Modalidad Virtual-Huancayo 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3GiCmsu>
17. Valdés, A. Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial Manual Moderno; 2012.

Bibliografía complementaria

1. Gamboa M. El reto de ser padres: Vivir en familia. 2ª edición. México: Manual Moderno; 2015.
2. Madariaga J. Nuevas miradas sobre la resiliencia: Ampliando ámbitos y prácticas. Barcelona: Gedisa; 2014.
3. Oblitas L. Psicología de la salud y calidad de vida. 4ª Edición. México: Editorial Cengage Learning; 2021.

Programa actualizado por la Academia de Psicología en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

Clave					Semestre					Créditos				
1119					1°					19				
Ciclo					Campo de conocimiento					Área				
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería					Ciencias de la Enfermería y Partería									
Modalidad		Curso (X)			Taller ()			Lab ()		Sem ()				
Tipo		T ()			P ()			T/P (X)						
Carácter		Obligatorio (X)			Optativo ()			Obligatorio E ()		Optativo E ()				
Horas														
Semana					Semestre									
Teóricas		7			Teóricas		112							
Prácticas		5			Prácticas		80							
Total		12			Total		192							
Seriación														
Ninguna ()					Obligatoria ()					Indicativa (X)				
					Asignatura Antecedente					Asignatura Antecedente				
					Asignatura Subsecuente					Asignatura Subsecuente			Fundamentos de Enfermería II	
Descripción General de la asignatura														
<p>La asignatura de Fundamentos de Enfermería I cuya naturaleza es teórico-práctica, aborda dentro de los contenidos de sus unidades temáticas conocimientos sobre la conceptualización y estructura disciplinar de la enfermería, así como del Proceso de Enfermería (PE) como estrategia de intervención, de tal forma que el estudiante conozca e identifique las bases teórico-metodológicas y tecnologías para el cuidado de la persona, familia y comunidad.</p>														
Objetivo general														
<p>Introducir en la disciplina de la Enfermería mediante el estudio de los elementos teórico-conceptuales que la caracterizan, así como adquirir la metodología y tecnología para el cuidado de Enfermería.</p>														
Objetivos específicos														

- Identificar los elementos que sustentan y caracterizan el campo disciplinar de la enfermería, así como las aportaciones de las diferentes escuelas del pensamiento enfermero.
- Proporcionar el conocimiento de las características generales del Proceso de Enfermería como una metodología propia para proporcionar cuidados a la persona, familia y comunidad.
- Aplicar el enfoque, métodos y medios para realizar la valoración en la persona.
- Estructurar los diagnósticos de enfermería con base en el análisis de los datos obtenidos en la valoración y de acuerdo a criterios establecidos para su elaboración.
- Diseñar planes de cuidados atendiendo a las diferentes etapas que involucran a la etapa de planeación, basados en las necesidades de la persona considerando las características en su entorno.
- Identificar los elementos necesarios involucrados para ejecutar y evaluar los planes de cuidados, considerando el logro de objetivos al realizar el Proceso Atención de Enfermería.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases teórico-conceptuales de enfermería	32	-
2	Metodología para el cuidado a la persona	10	-
3	Valoración para el cuidado de la persona	35	30
4	Diagnóstico de enfermería	15	20
5	Planeación del cuidado de la persona	10	20
6	Ejecución y evaluación del cuidado de la persona	10	10
Total		112	80
Suma total de horas		192	

Contenido temático

Unidad I. Bases teórico-conceptuales de enfermería

Esta unidad permite conceptualizar e identificar a la enfermería como disciplina, así como las bases teórico-conceptuales que la caracterizan.

Tema	Subtemas
1. Bases teórico-conceptuales de enfermería	1.1 Enfermería Ciencia del Cuidado
	1.1.1 Conceptualización de Enfermería
	1.1.1 El cuidado como objeto de estudio
	1.1.2 Antecedentes del cuidado
	1.1.3 Dimensiones del cuidado
	1.2 Estructura Disciplinar
	1.2.1 Filosófico – epistemológico
	1.2.2 Teorías y Modelos
	1.2.3 Metodológica del Proceso de Enfermería
	1.3 Metaparadigma de Enfermería
	1.4 Escuelas del pensamiento
	1.4.1 Escuela de las necesidades
	1.4.2 Escuela de la interacción
	1.4.3 Escuela de los efectos deseables
	1.4.4 Escuela de promoción de la salud
1.5 Escuela de ser humano unitario	
1.5.1 Escuela del cuidado (caring)	

	1.6 La Teoría de Enfermería 1.6.1 Concepto, objetivos y Clasificación, Ventajas de su Aplicación.
Unidad II. Metodología para el cuidado a la persona	
Esta unidad introduce al alumno al conocimiento del Proceso de Enfermería (PE), incluye la metodología del cuidado, aborda sus generalidades, incluye su conceptualización, antecedentes y etapas, así como la importancia en el cuidado de enfermería de la persona.	
Tema	Subtemas
2. Metodología para el cuidado a la persona	2.1. Proceso de Enfermería 2.1.1 Concepto y objetivos 2.1.2 Antecedentes de su conformación 2.1.3 Características en su desarrollo 2.1.4 Ventajas en la aplicación del Proceso de Enfermería 2.2 Descripción de las etapas del Proceso de Enfermería
Unidad III. Valoración para el cuidado de la persona	
Esta unidad aborda la etapa de valoración del Proceso de Enfermería enfatizando en su conceptualización, objetivos, así como los métodos, medios y tecnologías para realizarla, concluyendo con un análisis de resultados como antecedente de la etapa diagnóstica.	
Tema	Subtemas
3. Valoración para el cuidado de la persona	3.1 Enfoques teóricos para la valoración de Enfermería: 3.1.1 Necesidades humanas de Virginia Henderson 3.1.2 Teoría de Autocuidado de Dorothea Orem. 3.1.3. Patrones Funcionales de Marjory Gordon 3.2 Fuentes para la valoración. 3.2.1 Directas: persona, familia 3.2.2 Indirectas: Comunidad: Concepto, importancia, recursos, guía de observación para su estudio. 3.2. 3 Otras fuentes indirectas: archivos, expedientes, estudios de laboratorio y gabinete. Varios. 3.3 Medidas de Seguridad para la Valoración 3.3.1 Lavado de manos clínico 3.3.2 Precauciones universales 3.4 Medios para la valoración. 3.4.1 Observación 3.4.2 Comunicación: Interacción, identificación, profundización y resolución. Verbal y no verbal. 3.4.3 Entrevista: concepto, objetivos, tipos 3.5 Examen Físico 3.5.1 Métodos: Cefalo-caudal, aparatos y sistemas, focalizado. 3.5.2 Técnicas de exploración física: Inspección, palpación, auscultación, percusión. 3.5.3 Medición: somatometría, perímetros y signos

	vitales. 3.6 Registro y análisis de los resultados de la valoración
Unidad IV. Diagnóstico de enfermería	
En esta unidad se aborda la etapa de diagnóstico resaltando su conceptualización, tipos y criterios para su elaboración; enfatizando su importancia y trascendencia como base fundamental para el adecuado desarrollo de las subsecuentes etapas del Proceso de Atención de Enfermería.	
Tema	Subtemas
4. Diagnóstico de enfermería	4.1 Diagnóstico de Enfermería: Concepto y objetivos 4.2 Antecedentes de los diagnósticos de Enfermería 4.3 Clasificación: diagnósticos reales, potenciales y de salud o bienestar 4.4 Criterios para la elaboración de diagnósticos de enfermería 4.4.1 Formato PESS 4.4.2 Taxonomía NANDA
Unidad V. Planeación del cuidado de la persona	
La unidad aborda la etapa de planeación del cuidado como un proceso en el cual se enfatiza en la priorización de diagnósticos de enfermería, elaboración de objetivos e intervenciones, considerando para ello las fortalezas de la persona, la familia y comunidad en su entorno.	
Tema	Subtemas
5. Planeación del cuidado de la persona	5.1 Concepto y objetivo de la etapa de planeación 5.2 Organización de la etapa de Planeación 5.2.1 Priorización de diagnósticos. 5.2.2 Elaboración de los objetivos y metas, basados en la interacción persona-Enfermera(o). 5.2.3 Identificación de recursos (Físicos, materiales, humanos, intelectuales). 5.3 Planeación de intervenciones. 5.3.1 Intervenciones independientes. 5.3.2 Intervenciones interdependientes. 5.3.3 Intervenciones dependientes 5.4 Planes de Cuidado 5.4.1 Concepto, objetivos de la planeación 5.4.2 Tipos: Individualizado, estandarizado. 5.4.3 Fundamentación científica
Unidad VI. Ejecución y evaluación del cuidado de la persona	
En esta unidad se estudian las etapas de ejecución y evaluación en donde se destacan las habilidades que debe desarrollar la enfermera para llevar a cabo las actividades planeadas en la etapa anterior, y donde la etapa de evaluación se centra en la persona, la enfermera y el propio Proceso de enfermería.	
Tema	Subtemas
6. Ejecución y evaluación del cuidado de la persona	6.1 Ejecución del cuidado a la persona, familia o en la comunidad 6.1.1 Concepto y objetivo de la etapa de ejecución 6.1.2 Organización del cuidado de la persona: alcance de los objetivos de corto. Mediano y largo plazo. 6.1.3 Habilidades para la ejecución del cuidado:

		intelectuales, interpersonales y tecnologías. Registro. 6.2 Evaluación del plan de cuidados. 6.2.1 Concepto y objetivos 6.2.2 Logro de objetivos: alcance favorable, limitaciones y obstáculos. 6.3 Conclusión en la aplicación del Proceso de Enfermería.		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	10%
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	15%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	5%
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	()	Prácticas en CECA	(X)	15%
Aprendizaje basado en problemas	()	Carpeta de tecnologías	(X)	25%
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar): • Sesiones plenarias • Discusión • Prácticas en el CECA (X)		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería, Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia. Maestría en Enfermería			
Experiencia Docente	Con experiencia docente.			
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
1. Ackey BJ, Ladwinng GB. Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la Planificación de Cuidados. 7° ed. Madrid: Elsevier; 2007. 2. Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8° ed. Barcelona, España: Wolters Kluwer Health; 2014. 3. Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento y juicio clínicos. Un enfoque práctico. 7° ed. Barcelona, España: Elsevier; 2021. 4. Andrade-Cepeda RMG, Lopez-España JT. Proceso de Atención de enfermería Guía interactiva. 2° ed. D.F., México: Trillas; 2014. 5. Berman A, Snyder SJ. Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Madrid: Pearson; 2017. 6. Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. España: Elsevier; 2018.				

7. Carpenito-Moyet L. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 14° ed. Madrid: Wolters Kluwers/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
8. Christensen PJ, Keney JW. Nursing Process. Application of conceptual Models. St. Louis Missouri: Mosby. 1995.
9. Collière FM. Promover la Vida. 2° ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
10. Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkäs K. Modelos de enfermería. Aplicados a la práctica. D.F., México: Manual Moderno; 2011.
11. Dillon PM. Valoración clínica en enfermería. México: Mc Graw-Hill; 2008.
12. Fawcett J, DeSanto-Madeya S. Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. 3° ed. Philadelphia: FA Davis; 2013.
13. Herdman TH, Kamitsuru S, North American Nursing Diagnosis Association. NANDA. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y Clasificación. 2021-2023. España: Elsevier; 2021.
14. Hogston R, Marjoram B. Fundamentos de la práctica de enfermería. México: Mc Graw Hill; 2008.
15. Iyer PW, Taptich BJ, Bernocchi-Losey D. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 1997.
16. Jensen S. Valoración de la salud en enfermería. Una guía para la práctica. Barcelona, España: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
17. Kerouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
18. Leddy SK, Pepper JM, Finamore MG, Gordon SE, Rudick E. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Filadelfia: Organización Panamericana de la Salud: J. B. Lippincott; 1989.
19. Lynn P. Enfermería clínica de Taylor. 3° ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
20. Meleis AI. Theoretical nursing. Development and progress. 4° ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
21. Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6ª ed. España: Elsevier; 2018.
22. Morán-Aguilar V, Mendoza-Robles AL. Proceso de Enfermería. Uso de los lenguajes NANDA, NIC y NOC. 3° ed. México: Trillas; 2010.
23. Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
24. Pulgarin-Torres AM, Osorio-Galeano SP, Varela-Londoño LE. Fundamentos de enfermería. Cuidado del paciente en estado crítico. Bogotá: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2012.
25. Raille-Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 9° ed. Barcelona, España: Elsevier; 2018.
26. Reed PG, Crawford-Shearer NB. Perspectives on Nursing theory. 5° ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2009.
27. Reyes-Gómez E. Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología. 2° ed. México: Manual Moderno; 2015.
28. Sorrentino SA, Remmert LN, Gorek B. Fundamentos de enfermería práctica. 4a ed. Amsterdam: Elsevier España; 2012.
29. Wesley RL. Teorías y modelos de enfermería. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana; 1997.

Bibliografía complementaria

1. Carlson JH, Craft CA, McGuire AD. Diagnóstico de enfermería. Madrid: Pirámide; 1985.
2. Carpenito-Moyet L. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 14° ed. Madrid: Wolters Kluwers/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

3. Gauntlett Beare P, Mayers JL. Enfermería principios y práctica. Madrid: Médica Panamericana;1993.
4. Iba M. Fundamentos de enfermería 1. 4ª ed. México: Trillas; 2018.
5. Murray ME, Atkinson LD, Palacios-Martínes, Atkinson M. El proceso de atención de enfermería. 2º ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 1996.
6. Orem DE. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson; 1993.
7. Rifa-Ros R, Olivé-Adrados C, Lamoglia-Pug M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2ºed. Madrid: Elsevier; 2012.
8. Riopelle L, Grondin L, Phaneuf M, Gil de Bernabé A, Prats L. Cuidado de enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.



FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

La práctica de tecnologías de cuidado de enfermería en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), constituye un elemento prioritario en la formación del estudiante de enfermería, pues representa un espacio específico donde éste se iniciará en el desarrollo de habilidades tecnológicas para otorgar cuidado a la persona.

Objetivo general

Desarrollar habilidad en la práctica de tecnologías de cuidado orientadas a la valoración de la persona aparentemente sana.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de Manos clínico
Práctica Núm. 2	<ul style="list-style-type: none"> • Somatometría: Peso, talla y medición de perímetros. • Toma de Signos Vitales (Presión Arterial, Pulso, Respiración y Temperatura).
Práctica Núm. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mecánica Corporal y Posiciones. • Exploración Cabeza y cuello. • Exploración de Tórax. • Exploración de Abdomen. • Exploración Aparato Locomotor. Extremidades • Toma de Muestra Sanguínea • Toma de Reactivos Químicos (sangre, orina)

Metodología

Las prácticas de las tecnologías para la valoración de la persona se llevarán a cabo en el espacio físico de Hospitalización del CECA ubicándose principalmente en el nivel bajo de simulación. Dichas tecnologías se organizarán en diferentes prácticas integrativas orientadas principalmente a la valoración de la persona aparentemente sana.

Los diferentes espacios, materiales y equipo para el desarrollo de las prácticas serán solicitados por los profesores y/o alumnos al técnico laboratorista encargado del CECA por lo menos 24 horas antes de realizarlas y bajo el requisito de que se haya revisado la teoría de cada una de las tecnologías que las componen, así como la demostración de la mismas por parte del profesor; de tal manera que el alumno aproveche al máximo el CECA para practicar e ir desarrollando habilidades en la aplicación de las mismas.

Evaluación del Aprendizaje

Las Prácticas constituyen el 25% de los criterios de la calificación teórica ya explicitada anteriormente; por lo tanto para efecto de evaluarlas el 25% siguiente, corresponderá al 100%:

- Realización de Tecnologías: 80 %
- Carpeta de Tecnologías: 20%

TOTAL:100%



FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

Descripción General de las Prácticas Comunitarias

El proceso de introducción del alumno en la disciplina de Enfermería requiere de planeación de experiencias prácticas que den concreción a los conceptos teóricos, logrando de esta forma la integración teórico- práctica en la adquisición de una metodología propia del cuidado de enfermería.

El programa de prácticas que a continuación se presenta pretende recuperar los elementos de la estructura conceptual de la Enfermería como disciplina, así como los elementos del metaparadigma (Salud, Entorno, Persona y Cuidado) y cada una de las etapas del Proceso de Enfermería en el contexto de salud individual, en su escenario familiar y colectivo.

El alumno se iniciará en la valoración del estado de salud de individuos preferentemente sanos, con base en la escuela de las necesidades, utilizando los medios e instrumentos para realizarla mediante interrogatorios y entrevistas apoyadas en instrumentos de valoración previamente estructurados.

Objetivo general

Iniciar la aplicación de la metodología del cuidado a partir de los elementos teóricos conceptuales que caracterizan la disciplina de enfermería y su objeto de estudio, a partir de la aplicación de las tecnologías enfocadas a la valoración de la persona aparentemente sana en su contexto familiar- comunitario.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Reconocimiento y valoración del estado de salud de personas o familias de la comunidad
Práctica Núm. 2	Elaboración de diagnósticos a partir de las valoraciones
Práctica Núm. 3	Planeación de actividades básicamente con enfoque educativo
Práctica Núm. 4	Ejecución de intervenciones planeadas en el contexto del individuo o familia en la comunidad y su evaluación.

Metodología

Para el desarrollo de la práctica se solicitarán unidades de atención de primer nivel en áreas de consulta externa, medicina preventiva y servicios propicios donde el alumno reafirme y ejercite la aplicación de tecnologías como la somatometría de talla y peso, la medición de signos vitales y la exploración física. Se solicitará la asignación de una comunidad para realizar trabajo de campo, así como la información requerida para este trabajo, un sitio donde puedan reunirse los alumnos y los mecanismos para la referencia de casos en la comunidad.

Los alumnos realizarán valoración de individuos aparentemente sanos mediante la aplicación del instrumento de enfermería para reafirmar sus conocimientos en la primera etapa del proceso de enfermería. Las valoraciones las realizará en la comunidad para investigar el nivel de salud de diferentes individuos. Los problemas detectados se referirán a la unidad asignada y, en los casos posibles, los alumnos darán orientación para la solución del problema. El trabajo final se entregará a las autoridades en duplicado y éste se analizará en sesión plenaria al término de la práctica.

Evaluación del Aprendizaje

- Elaboración de un mínimo de tres valoraciones en las cuales el alumno pueda señalar el diagnóstico de enfermería y una propuesta de planeación de cuidado: 50%
- Integración de un informe de la práctica sobre el trabajo realizado en la comunidad asignada y entrega del mismo en la institución sede: 20%
- Presentación en plenaria del trabajo final donde se incorporen los elementos teóricos y metodológicos revisados en la asignatura: 30%

Programas actualizados por la Academia de Enfermería Fundamental en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y
Obstetricia Programa de la asignatura**

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA Y PARTERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
1120	1°		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura				
<p>El programa se enfoca al análisis de la Enfermería y Partería en el devenir del tiempo, desde las etapas más remotas de la humanidad hasta nuestros días. Se reflexiona en los diferentes contextos sociopolíticos y económicos que influyeron en el desarrollo histórico de la práctica de los cuidados abarcando eventos fundamentales como: el embarazo, parto y crianza de los niños en diferentes épocas y culturas. Lo cual permite el análisis del fenómeno del cuidado como un cuerpo de conocimientos en el que es posible identificarla construcción de una práctica experta que actualmente se inserta en el conjunto de las profesiones universitarias y que forma individuos con una conciencia e identidad disciplinar, con la fortaleza de una historia común, para proyectar una práctica profesional identificada y sobresaliente en el ámbito de la salud y vida del individuo, familia y comunidad.</p>				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el desarrollo historiográfico de la Enfermería y la Partería, particularmente en México, así como sus aportaciones en la construcción de una identidad profesional sólida que permita en su largo alcance la proyección experta y comprometida con las necesidades del cuidado, con énfasis en las prácticas reproductivas, en beneficio de la salud de la sociedad actual. 				
Objetivos específicos				

- Identificar los elementos que intervienen en la metodología de la investigación de los cuidados de Enfermería, así como las escuelas historiográficas más importantes en las que se pueden incluir dichos estudios.
- Analizar la práctica de la enfermería y la partería en diferentes períodos de la historia, identificando cómo los conceptos de salud- enfermedad, sexualidad, embarazo, parto, invalidez, cronicidad, influyeron en las formas de participación de los cuidadores, destacando su compromiso y acompañamiento a los seres humanos, desde el nacimiento hasta la muerte, sobre todo a los pobres y desvalidos presentes en todos los tiempos.
- Analizar en un contexto socio-político los sucesos importantes que condicionaron la relación y desarrollo de la Enfermería y la Partería en el S XX y que conformaron el escenario histórico en el que la profesión transitó de un nivel técnico ligado a la institución hospitalaria a una formación universitaria a nivel licenciatura. Analizar el proceso histórico de la construcción disciplinar de la Enfermería y su aportación a la práctica profesional en el siglo XXI

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La metodología de la investigación histórica en el fenómeno del cuidado. Enfermería y partería	10	
2	Enfermería y partería en diferentes épocas históricas	18	
3	La formación de enfermeras y parteras a inicios del siglo XX	10	
4	La enfermería y la partería del Siglo XXI	10	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. La metodología de la investigación histórica en el fenómeno del cuidado. Enfermería y partería

En esta unidad se abordan diversos conceptos básicos de la historia a fin de comprender la importancia que tiene para el investigador la selección de un hecho histórico de la realidad acontecida en la enfermería y en la partería. Con la finalidad de identificar la metodología de la investigación histórica; se estudian las corrientes historiográficas que muestran las diferentes posturas de los estudios históricos y su influencia en las épocas en que se clasifican.

Tema	Subtemas
1. La metodología de la investigación histórica en el fenómeno del cuidado. Enfermería y partería	1.1 La Historia como Ciencia 1.1.1 La Historia y su relación con otras ciencias
	1.2 Conceptos: hecho histórico, realidad histórica, historiógrafo. 1.3 La investigación histórica. 1.3.1 Metodología histórica: Corrientes historiográficas.
	1.4 La importancia del conocimiento histórico en Enfermería y Partería en su ejercicio desde sus inicios hasta la actualidad.

Unidad II. Enfermería y partería en diferentes épocas históricas

En esta unidad se analiza cómo los seres humanos en todas las épocas se han brindado protección para su sobrevivencia y bienestar, en particular se estudia cómo las mujeres por su naturaleza ejercieron el cuidado a sus semejantes, sobre todo a las de su propio sexo, en eventos tan cercanos como el embarazo, parto y crianza de los niños. También se destaca cómo a medida que el clan y la tribu evolucionaron a

sociedades más complejas, el papel de mujeres y hombres en el cuidado a la salud-enfermedad se diversificó según el significado del género, edad, rango jerárquico, significados culturales, representaciones sociales.

Tema	Subtemas
2. Enfermería y partería en diferentes épocas históricas	2.1 El cuidado y la partería universal: <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Culturas antiguas. 2.1.2 Cristianismo. 2.1.3 Edad Media 2.1.4 Renacimiento. 2.2 El cuidado y la partería en México: <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 El México prehispánico. 2.2.2 La Conquista: Epidemias y el Hospital de indios. 2.2.3 La época Colonial: creación hospitales y el protomedicato. 2.2.4 El Período Independiente y su relación con la salud: el cuerpo humano como objeto de estudio de la medicina. 2.2.5 Época Juarista. La expulsión de órdenes religiosas. La atención a la salud por beneficencia. 2.2.6 Época Porfiriana. La secularización de los hospitales. La atención a la salud por caridad. 2.2.7 Transformaciones de una profesión en México: la partería.

Unidad III. La formación de enfermeras y parteras a inicios del siglo XX

En esta unidad se aborda el estudio de la historia de la Enfermería y partería, primero como una práctica “natural” y posteriormente como una práctica profesional en la primera mitad del siglo XX, bajo la influencia de las nuevas corrientes filosóficas y científicas en las parteras y su tránsito a la formación profesional de la partería. Se analiza la relación entre la práctica médica del obstetra con la enfermería, partería, y las especialidades de enfermería.

Tema	Subtemas
3. La formación de enfermeras y parteras a inicios del siglo XX	3.1 La Escuela de Enfermería del Hospital General de México, la influencia de Florencia Nightingale. 3.2 La carrera de partos y su relación con la naciente carrera de Enfermería. 3.3 El modelo de práctica médica especializada y su relación con el desarrollo académico y laboral de la Enfermería. <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 La enfermera en Salud Pública. 3.3.2 La enfermera asistencial. 3.3.3 La enfermera partera. 3.4 El enfoque de género en el abordaje de la Historia de la enfermería y partería

Unidad IV. La enfermería y la partería del siglo XXI

En el Siglo XXI la Enfermería y la partería como prácticas del cuidado, dan cuenta de su quehacer mediante un conjunto de teorías y modelos que las explican y representan. Estos trabajos fueron iniciados a mediados del siglo anterior, con el propósito de realizar investigación y generar conocimientos, así mismo delimitar de manera cada vez más fina su objeto de estudio.

La creación del nivel licenciatura, maestría y especialidades y su ubicación en la universidad colocan a la Enfermería y a la partería en el lugar preciso para lograr tales niveles, en los estudios de doctorado. Orientada por esta misión la Enfermería librará nuevas luchas y escribirá nuevas páginas en la historia contemporánea de esta profesión.

Tema	Subtemas
4. La enfermería y la partería del siglo XXI	4.1 La Enfermería en la Universidad. 4.1.1 El cuidado como objeto de estudio. 4.2 Tendencias actuales y a futuro: 4.2.1 Partería tradicional. 4.2.2 Partería profesional. 4.2.3 Enfermería obstétrica.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos, tareas y ensayo individual	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Trabajo escrito, individual o en grupo	(X)
Socio dramas	(X)	Disertación oral ante el grupo, individual o en equipo	(X)
Consulta de páginas web	(X)		
Análisis de películas y de novelas históricas	(X)		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en enfermería o enfermería y obstetricia. Lic en Historia. Lic. en Antropología.
Experiencia Docente	Con experiencia docente y docencia en TIC.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura y áreas de la salud; así como en tecnologías de la información y comunicación,

Bibliografía básica

1. Alatorre-Winter E. Características de los servicios de enfermería al inicio del siglo XX. En: Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería. Memorias. Ciudad Universitaria México: UNAM, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 1992.
2. Carrillo AM. Nacimiento y muerte de una profesión: las parteras tituladas en México. DYNAMIS. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Ilus. 19. 167-190. 1999. <https://bit.ly/3LKi2B4>
3. Casasa-García GP. Patricia. Cuidados culturales a la Salud. UNAM- Miguel Angel Porrúa. México; 2019.
4. Casasa-García GP. Una visión antropológica de la enfermería en México. UNAM- Miguel Ángel Porrúa. México; 2009.
5. Collière-Marie F. Promover la Vida. Madrid: Interamericana-McGraw Hill; 1993.
6. Dávalos LM. Párrocos y médicos en torno a las parturientas: un siglo en contra de las comadronas. México. Dimensión Antropológica; 2013. <https://bit.ly/3GcFoye>
7. Ehrenreich B, English D. Brujas, comadronas y enfermeras, historia de las sanadoras: dolencias y trastornos, política sexual de la enfermedad. Barcelona: La Sal; 1998.
8. Hernández-Conesa J. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería Madrid: Interamericana; 1995.
9. León-Portilla M. El tiempo y la historia. En: El Historiador frente a la Historia. Corrientes historiográficas actuales México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas; 1992.
10. Long J. "Alimentación y Género: Época Prehispánica y Siglo XVI. En: Mujeres e historia. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2008.
11. Malvido E. Las Hermanas de la Caridad en México en el siglo XIX. El origen de la enfermería actual. Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería (13:1992: Ciudad Universitaria, México) Memorias. Ciudad Universitaria: UNAM, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 1992.
12. Pérez Cabrera I. La Partera en el desarrollo histórico del IMSS. Manuscrito no publicado. México: UNAM, ENEO. 1992.
13. Pérez Cabrera I, Castañeda-Godínez C. Antecedentes Históricos de las parteras en México. 2012. <https://bit.ly/3Nwiq7z>
14. Pérez-Cabrera I. Apuntes sobre las parteras y el arte de los partos en el virreinato. Revista de Enfermería del IMSS. 4(1): 53-55, 1995.
15. Pérez-Cabrera I. Müggenburg-Rodríguez VC. Visión global del desarrollo de la práctica del cuidado de enfermería En: La Teoría de la Enfermería: dimensiones, conceptos y aplicaciones prácticas. México, D.F.: UNAM, ENEO; 2009.
16. Rodríguez-Shadow MJ. La participación femenina en la producción social; mujer, familia, a reproducción. La Mujer Azteca. Toluca, Edo. de México: Universidad Autónoma del Estado de México; 1991.
17. Venegas RC. Régimen hospitalario para indios en la Nueva España. México: I.N.A.H. 1973.

Bibliografía complementaria

1. Alatorre-Winter E. Hacia la construcción profesional de la Licenciatura en enfermería y obstetricia. Congreso Nacional de Enfermería Perinatal. CIMIGEN. Memorias. México, D.F.: UNAM, ENEO; CIMIGEN; 1995.
2. Alatorre-Winter E. Desarrollo histórico de la Enfermería en México. Tesis. México: UNAM, ENEO; 1994.
3. Brom J. Para comprender la historia, México: Nuestro Tiempo; 1991.
4. Casasa-García GP. Antropoenfermería y cuidados culturales a la Salud. Miguel Angel Porrúa. México. UNAM; 2019.
5. Cosío VD. Historia Mínima de México México: Colegio de México; 1994.
6. Donahue MP. Historia de la enfermería. Barcelona. Doyma; 1998.
7. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería, del arte antiguo a los desafíos de la ciencia moderna. Memorias. Ciudad Universitaria, México: UNAM, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 1992.

8. Esteban M. La construcción de una disciplina. Murcia, España: Universidad de Murcia; 1991.
9. Kerouac S. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 1995.
10. Ortega NS. Los documentos judiciales novohispanos como fuentes para la historia de la vida cotidiana. Religión y vida cotidiana / coordinación. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas; 2008.
11. Soustelle J. La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la Conquista. México: Fondo de Cultura Económica; 1992.
12. Vargas LA, Casillas L. El encuentro de dos cocinas. Conquista y comida: consecuencias del encuentro de dos mundos. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas; 2003.

Programa actualizado por la Academia de Enfermería Fundamental en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

SOCIEDAD Y SALUD

Clave	Semestre	Créditos		
1116	1°	6		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	3	Total	48

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Colectiva Determinantes ambientales de la salud Salud Sexual y Reproductiva

Descripción General de la asignatura

Esta asignatura introduce al alumno a los elementos teórico-metodológicos que analizan el origen y evolución de la estructura socioeconómica de México, como determinantes de la dinámica social en la situación de salud individual y colectiva, así mismo se estudia la influencia de las políticas de salud y los procesos que han legitimado las prácticas hegemónicas y condicionado el uso de prácticas emergentes en el país y la contribución de la enfermería en éstas.

Se parte del reconocimiento de la sociedad desde la visión intercultural y la atención de la salud para una sociedad multicultural, llegando al análisis de la transformación del modelo económico y político hasta el contexto actual, que lleva a múltiples interpretaciones derivadas del desarrollo del capitalismo y la globalización, que han enfatizado las desigualdades sociales como la pobreza, la violencia, la migración y la marginación entre otros, que se reflejan en el perfil epidemiológico que caracteriza a los diferentes grupos sociales en nuestro país.

Objetivo general

- Explicar cómo la historia de dependencia de la sociedad mexicana y su inserción en un mundo globalizado determina el sistema de atención a la salud, como respuesta al proceso salud enfermedad y cómo esto se refleja en la práctica social de la enfermería con mayor respeto por la cultura, los derechos humanos y la equidad de género en la atención individual, familiar y colectiva.
- Analizar cómo las características sociales, culturales, económicas y políticas de la sociedad mexicana moldean las necesidades de salud de la sociedad.

Objetivos específicos

- Conocer las diferentes formas de concebir la salud de las poblaciones y el carácter histórico del proceso salud-enfermedad, con el propósito de identificar la influencia del contexto socio-económico y político en la transición demográfica y epidemiológica en México.
- Analizar la evolución y retos del Sistema de Salud en México hasta la época contemporánea y el Programa Nacional de Salud vigente, como estrategia para mejorar la salud de la población, enfatizando en los efectos sociales, económicos y políticos de la población mexicana.
- Reconocer la importancia de la práctica de enfermería y su función social en beneficio de la salud de las personas, familias y colectivos humanos.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La sociedad y sus determinantes de la situación de salud en México	22	
2	Sistema de atención a la salud en México	20	
3	La enfermería social	6	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. La sociedad y sus determinantes de la situación de salud en México

Se muestra cómo las características históricas, económicas, políticas y culturales de la sociedad actual, así como el carácter histórico del Proceso Salud Enfermedad, se manifiestan en los cambios del perfil demográfico, epidemiológico en México.

Tema	Subtemas
1. La sociedad y sus determinantes de la situación de salud en México	1.1 ¿Qué se comprende por sociedad, grupo y comunidad?
	1.2 Evolución de la sociedad mexicana
	1.2.1 Antecedentes de la organización social
	1.2.2 Instituciones sociales
	1.3 El Proceso Salud Enfermedad en México
	1.3.1 Evolución histórica del Proceso salud enfermedad
	1.3.2 El Proceso Salud Enfermedad como fenómeno social
	1.4 La salud como valor humano
	1.5 La salud como derecho
	1.6 La salud como valor económico
	1.7 La salud, multiculturalidad e interculturalidad
	1.8 La salud como indicador del desarrollo social
	1.9 Contexto socio-económico y político del Estado mexicano
	1.9.1 Bases históricas de la conformación México moderno
1.9.2 El modelo Neoliberal y la globalización y gobernanza	
1.9.3 El perfil epidemiológico en México	
1.9.4 Transición demográfica	

Unidad II. Sistema de atención a la salud en México

El estudio de la evolución y retos del Sistema de Salud en México y el Programa Nacional de Salud vigente, aporta una visión gubernamental de la atención a la salud y el papel de la salud como condición determinante para el bienestar social, económico y político de la población mexicana.

Tema	Subtemas
2. Sistema de atención a la salud en México	2.1 Sistema de Salud en México
	2.1.1 Antecedentes y reforma del sistema de salud
	2.1.2 Estructura y funciones del Sistema de Salud
	2.2 Programa Nacional de Salud
	2.3 La política de salud actual en México
	2.3.1 Demanda de servicios de salud
	2.3.2 Protección social
	2.3.3 Seguro popular de salud
	2.4 Impacto económico de la atención a la salud
	2.5 Retos del Sistema de Salud en México

Unidad III. La enfermería social

En esta unidad se abordarán aspectos fundamentales acerca de la práctica profesional de enfermería en la situación de salud de la sociedad, así mismo se abordarán los ámbitos de desarrollo profesional que prevalecen y las perspectivas para el cuidado integral de la salud.

Tema	Subtemas
3. La enfermería social	3.1 La práctica profesional y su relación con la sociedad y la salud 3.2 Ámbitos de desarrollo profesional de la enfermera 3.3 Necesidades de profesionales de enfermería para la atención de salud 3.4 Perspectivas para el cuidado integral de la salud

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	50%
Búsquedas documentales	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Otras (especificar):TICs		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes Cuadros sinópticos Esquemas conceptuales Tablas de evidencia 		<ul style="list-style-type: none"> Discusión grupal Sesiones plenarias 		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería, Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Sociología, Licenciada (o) en Antropología, Licenciada (o) en Humanidades, Formación didáctica pedagógica.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con formación en la asignatura así como actualización en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Arellano O, Florencia-Peña M. Salud y sociedad. Aportaciones del pensamiento latinoamericano. Medicina social. 1.3 ,2006: 82-102.
2. Arredondo A, Orozco, E, Alcalde-Rabanal J, Navarro J, Azar A. Retos sobre la carga epidemiológica y económica para diabetes e hipertensión en México. Revista de Salud Pública, 52; 2018.
3. Arredondo García, J. L. Transición epidemiológica. 2019
4. Artigas-Lelong Berta, Bannasar-Veny M. La salud en el siglo XXI: El reto de los cuidados multiculturales. Index de E 18: 42-46 2009. <https://bit.ly/3wKogNn>
5. Blanco Gil J. Calidad de vida, salud y territorio. Desarrollo de una línea de investigación. UAM-X, México, 2014.
6. Blanco J, López-Arellano O, Rivera JA. Calidad de vida, salud y territorio: desarrollo de una línea de investigación. Edición. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2014.
7. Blanco J, Maya JM. Fundamentos de salud pública. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2013.
8. Borrell C. Epidemiología social: la persona, la población y los determinantes sociales de la salud. Quaderns de la Fundació. Dr. Antoni Esteve ,2015: 33-37.
9. Borrell-Carme, García-Calvente M, Martí-Boscà JV. La salud pública desde la perspectiva de género y clase social. Gaceta sanitaria 18, 2004. <https://bit.ly/3Nvph1h>
10. Breilh J. Epidemiología: economía, medicina y política. Quito, Ecuador: Universidad Central.
11. Breilh J. La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Salud colectiva 6 ,2010: 83-101. <https://bit.ly/38idxjK>
12. Breilh J. La sociedad, el debate de la modernidad y la nueva epidemiología. Revista brasileira de epidemiologia, 1998: 207-233. <https://bit.ly/3LjufWL>
13. Cárdenas JM, Zárate GR. La formación y la práctica social de la profesión de enfermería en México. Investigación y Educación en Enfermería XIX (2): 92-102. 2020. <https://bit.ly/3LOEau5>
14. Castro AR. Hacia una tipología de la interculturalidad en salud: alcances, disputas y retos. Andamios. 2021; vol. 18 (45).
15. Cordera CR, Murayama C. Los determinantes sociales de la salud en México. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica; 2014.
16. De Infante NB, Lugardo-Alvarez A. Sociedad y salud. Organización Panamericana de la Salud, 1991.
17. De la Fuente JR, Kuri MP. Temas de salud global con impacto local. México: Intersistemas Editores; 2011.
18. Díaz D. Implicaciones del Seguro Popular en la reducción de la muerte materna. México: FUNDAR; 2010.
19. Durant VM. Desigualdad social y ciudadanía precaria. ¿Estado de excepción permanente? México: UNAM-IIS. Siglo XXI Editores; 2010.
20. Errasti-Ibarrondo B, Arantzamendi-Solabarrieta M, Canga-Armayor N. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. Anales Sis San Navarra 35(2): 269-283. <http://bit.ly/1i11QX4>
21. Escobar D, Covarrubias E. Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería. Rev. Cienc. Cuidad. 2019. 16(2):59-71; 2009. <https://bit.ly/3akRI3H>

22. Escobar D, Covarrubias E. Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería. Rev. Cienc. Cuidad. 16(2):59-71. <https://bit.ly/3NxoNI2>
23. Frenk J, Gonzalez-Pier E, Gomez-Dantes O, Lezana MA. Comprehensive reform to improve health system performance in Mexico. Lancet 368: 1524-1534. <https://bit.ly/3wGqxJm>
24. Frenk J, Knaul FM, Gómez DO, González PE. Camino a la cobertura universal en Salud, 2012.
25. Frenk, J., Lozano, R., González-Block, MA. Economía de la salud: propuesta para el avance del sistema de salud en México. Informe final. México; Fundación Mexicana para la Salud; 1997.
26. Fundación Mexicana para la Salud. La salud en México. Visión FUNSALUD. México; Fundación Mexicana para la Salud; 2012.
27. Fundación Mexicana para la Salud. Observatorio de la Salud. México; Fundación Mexicana para la Salud; 1995.
28. Galvao LAC, Finkelman SH. Determinantes ambientales y sociales de la salud; 2010.
29. Galvao-Luiz AC. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Mc. Graw Hill Interamericana. México. OMS; 2010.
30. González P, Vega L, Cabrera P. Cesáreas en México: Aspectos Sociales, Económicos y Epidemiológicos. Guadalajara. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. <http://bit.ly/1fSUAWN>
31. Gutiérrez JP, Rivera DJ. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2012. <https://bit.ly/3sUx80k>
32. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Base de datos de mortalidad 1979-2011. De muerte con Lista GBD. México: DGIS, 2012. <https://bit.ly/3Nx9oap>
33. Juan L. M. (2012) Universalidad de los Servicios de Salud. Propuesta de FUNSALUD. Consultado el 18 de agosto de 2013, en: <http://portal.funsalud.org.mx/>
34. La Parra-Casado D, Gil-González D, Vives-Cases C. Sociedad y salud. España; Editorial Síntesis, Biblioteca de Sociología; 2000.
35. Laurell, A. La salud-enfermedad como proceso social. Cuadernos Médicos Sociales. 19:1-11. <https://bit.ly/3MNoTLy>
36. López O, Escudero JC, Carmona LD. Los determinantes sociales de la Salud. Una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales De la Salud, ALAMES. Revista Medicina Social, 3(4): 323-335; 2008. <https://bit.ly/3PyliSa>
37. López O, Rivera JA, Blanco J. Determinantes sociales y salud en México. Cambios, rupturas y perspectivas en el siglo XXI. Contreras, M.E. y Chapela, C. La salud en México. Pensar el futuro de México; 2011. <https://bit.ly/3PFYPnj>
38. López-Arellano O, López-Moreno S. El derecho a la salud en México. Derecho a la salud en México, UAM-X, México; 2015.
39. López-Moreno S, Epistemología de la salud. Epistemología de la salud. Perspectivas desde la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, UACM, México; 2009.
40. Medina-Gómez OS. Derecho a la salud y clases sociales. Derecho a la salud en México, UAM-X, México; 2015.
41. Montes, JF. La enfermería. Una breve aproximación sociológica. Rev. Enf. Hum. Cult. Cuidad. 2012. 11:30-39. <https://bit.ly/3IGQ9zs>
42. Moral-Pedro A, Palomino-Gascón ML, Linares-Abad M. La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista internacional de sociología 72. 2014: 45-70. <https://bit.ly/3sPF3Mz>
43. Nájera NR, Muñoz-Ledo RP. Las ciencias sociales en la enfermería. Revista de Ciencias Clínicas 9(2): 52-57. 2008. <https://bit.ly/3PI7W7h>
44. Ortiz L, López M, Rosales, R, Ortega ME, Rivera JA, Laurell AC. Mortalidad Infantil y Desigualdad socio-territorial. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana, 2002.
45. Palacios CD, Salvadores FP. Enfermería social. Madrid: Síntesis, 2012.

46. Palomino-Moral PA. La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI, Revista Internacional de Sociología, Vol. 72, EXTRA 1, 71-91, junio, 2014.
47. Rohlf I, Carme B, Fonseca M. Género, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. 2000: 60-71. <https://bit.ly/3lCVqbc>
48. Secretaria de Salud. Manual de organización general de la secretaría de salud. 2012 <http://bit.ly/1fBpONO>
49. Secretaria de Salud. Programa Sectorial de Salud 2013-2018. <https://bit.ly/3wFaj1S>
50. Soto-Estrada G, Moreno-Altamirano L, Pahua-Díaz M. Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. Revista de la Facultad de Medicina 59.6 ,2016: 8-22. <https://bit.ly/3wKVso0>
51. Takase M, Maude P, Manias E. Impact of the perceived public image of nursing on nurses work behaviour. J Adv Nurs 53(3): 333-343. 2016.
52. Vasco UA. Salud, medicina y clases sociales. Medellín, Colombia: Ediciones Hombre Nuevo, 1979.
53. Villar E. Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil. Saúde e Sociedade 16 ,2007: 7-13. <https://bit.ly/3NvdX5e>

Bibliografía complementaria

1. Almeida-Fliho N, Silva-Paim J. La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médico Sociales 75: 5-30 2001. <https://bit.ly/3wIzPo7>
2. Gordon S, Millán R. Análisis preliminar de la cohesión social. Un estudio comparativo. México: UNAM-IIS, 2009.
3. Heredia N, Laurell A, Feo O, Noronha J, González-Guzmán R. The right to health: What model for Latin America. Lancet. ,2014. 385. 10.1016/S0140-6736(14)61493-8.
4. Hernández-Girón C, Orozco-Núñez E, Arredondo-López, A. Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Revista de salud pública, 14, 315-324 (2012).
5. Krieger N. Epidemiology and the people's health. Nueva York: Oxford University Press; 2011.
6. Laurell A. Three Decades of Neoliberalism in Mexico: The Destruction of Society. International journal of health services: planning, administration, evaluation; 2015.
7. Solar O, Irwin A. A conceptual framework for action on the Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization; 2010.
8. World Health Organization, Social determinants of mental health. Geneva: World Health Organization and Calouste Gulbenkian Foundation; 2014.
9. Zurita B, González RA, Knaul F, Soberón G. Hacia un México más saludable. Una visión del sector privado. México; Fundación Mexicana para la Salud; 2001.

Programa actualizado por la Academia de Ciencias Sociales y de la Salud en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

BASES FILOSÓFICAS EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre	Créditos		
1118	1°	6		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana	Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ética y legislación Evidencia Científica en Enfermería

Descripción General de la asignatura

La asignatura *Bases filosóficas en enfermería* contribuye a la formación básica humanista y social del estudiante, que le permita participar en la crítica de la disciplina de Enfermería a través de una visión transdisciplinar de la complejidad del cuidado y su práctica dirigida a la persona humana. Al mismo tiempo, considera la naturaleza del conocimiento, su justificación y, más específicamente, las características explicativas, las condiciones sustantivas de producción y los límites esenciales del cuidado de la salud de las personas.

Este curso aborda los componentes de la Filosofía en general y, en particular, las disciplinas de la Ontología y la Epistemología que de ellas se derivan y fundamentan el Ethos de la Enfermería, el campo profesional y la práctica del cuidado, con la finalidad de buscar las esencias, saberes y la construcción del ser profesional en vías de lograr la autonomía personal a través del discernimiento, la argumentación y contra argumentación al permitir el desarrollo del pensamiento analítico-crítico de sus fenómenos, sustentado en la controversia filosófica tradicional acerca de la realidad, así como del hombre y su posibilidad de trascender manteniendo la esencia del cuidado.

Objetivo general

- Argumentar las corrientes del pensamiento filosófico contemporáneo fundamentando la enfermería como disciplina en el área de las ciencias humanas y sociales para el desarrollo del ser profesional.
- Inferir las principales corrientes epistemológicas que sustentan la construcción del conocimiento de enfermería a través de la comprensión de los fenómenos constitutivos de la disciplina explicando el desarrollo teórico e investigativo.

Objetivos específicos

- Ser capaz de enunciar y argumentar la filosofía y sus disciplinas, con relación a la enfermería.
- Reconocer la naturaleza ontológica del cuidado de enfermería como expresión humana del ser trascendente.
- Asumir una postura epistemológica de acuerdo a las distintas alternativas y criterios de verdad propios de la construcción del conocimiento del cuidado
- Reconocer las distintas posturas paradigmáticas de la ciencia que sustentan el conocimiento universal incluyendo el cuidado enfermero.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la filosofía	12	
2	Ontología de la enfermería	12	
3	Bases epistemológicas	12	
4	Posturas paradigmáticas de la ciencia y principales representantes	12	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Introducción a la filosofía

En esta primera unidad el alumnado analiza el concepto de filosofía, sus métodos y sus distintas disciplinas que constituyen fuentes de entendimiento del objeto de estudio de la enfermería y de su metodología, su práctica plenamente humana y dotada de sentido.

Tema	Subtemas
1. Introducción a la filosofía	1.1 Conceptualización de la filosofía y sus métodos. 1.1.1 Definiciones de filosofía. 1.1.2 Método general. Problematicación y argumentación. 1.1.3 Los métodos de la filosofía. 1.2 La filosofía y sus disciplinas: ontología, antropología filosófica, ética y axiología, estética, epistemología.

Unidad II. Ontología de la enfermería

En esta segunda unidad el alumnado analiza la ontología de la enfermería, su esencia, su naturaleza ontológica frente al proceso salud-enfermedad; el cuidado y la atención ante la vida y la muerte; así como problemas ontológicos propios de la enfermería.

Tema	Subtemas
------	----------

2. Ontología de la enfermería	2.1 La enfermería como fenómeno histórico. 2.2 La esencia del cuidado. 2.3 El cuidado como esencia de la enfermería. 2.4 Núcleo esencial de la enfermería: persona, entorno, salud, cuidado, transición, interacción. 2.5 Problemas ontológicos de la enfermería. 2.5.1 Existencia y trascendencia. 2.5.2 Vida y muerte. 2.5.3 Salud y enfermedad.			
Unidad III. Bases epistemológicas				
En esta tercera unidad el alumnado revisará las diferentes corrientes de la teoría del conocimiento y sus características comunes con especial atención de los elementos constitutivos de la relación sujeto-objeto como definidores de la objetividad, la racionalidad y la lógica del estudio del cuidado.				
Tema	Subtemas			
3. Bases epistemológicas	3.1 Posibilidad del conocimiento: Dogmatismo y Escepticismo. 3.2 Origen del conocimiento: Empirismo y Racionalismo. 3.3 Esencia del conocimiento: Realismo e Idealismo. 3.4 Los criterios de verdad en el desarrollo del conocimiento.			
Unidad IV. Posturas paradigmáticas de la ciencia y principales representantes				
En esta cuarta unidad el alumnado revisa las principales posturas paradigmáticas de la ciencia, sus representantes y sus características definitorias. De la misma forma se establecen los principales paradigmas de enfermería; corrientes de pensamiento y definición del objeto de estudio del cuidado.				
Tema	Subtemas			
4. Posturas paradigmáticas de la ciencia y principales representantes	4.1 Posturas de la ciencia: empírico-analítica, hermenéutica, dialéctica o crítica. 4.2 Paradigmas en enfermería: S. Kérouac, M.M. Durán, A. Meleis, J. L. Medina Moya 4.3 Análisis paradigmático de la teoría de enfermería: categorización, integración y transformación.			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	60 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	20 %
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliohemerográfica • Disertación grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos científicos • Análisis crítico de problemas eje 		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Licenciatura en Enfermería. Licenciatura en Filosofía			
Experiencia Docente	Experiencia docente			

Otra característica	Experiencia o formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.
---------------------	---

Bibliografía básica

1. Abbagnano N, Fornero G, Calderón JE. Diccionario de filosofía. 4ª ed. D.F., México: Fondo de Cultura Económica; 2008.
2. Berti E. Ser y tiempo en Aristóteles. Buenos Aires: Biblos; 2011.
3. Beuchot M. Metafísica y persona. Querétaro, Mexico: Universidad Autónoma de Querétaro; 1991.
4. Bochenski IM. Los métodos actuales del pensamiento. 11ª ed. Madrid: Rialp; 1976.
5. Bollnow OF. Introducción a la filosofía del conocimiento. Buenos Aires: Amorrortu; 2001.
6. Brown HI. La nueva filosofía de la ciencia. 4ª ed. Madrid: Tecnos; 1998.
7. Bueno-Robles LS. Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. Cienc enferm. 2011; XVII (1): 37-43. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000100005>
8. Bunge M. Filosofía para médicos. Barcelona, España: Gedisa; 2012.
9. Campos y Covarrubias G. Introducción al arte de la investigación científica, México: UNAM ENEO/MA. Porrúa; 2010
10. Canguilhem G. Lo normal y lo patológico. 8ª ed. México: Siglo XXI; 2005.
11. Cárdenas-Jiménez M. Algunas consideraciones sobre la epistemología. Rev Mex Enfermería Cardiol. 1999; 7 (1-4): 81-82. <https://bit.ly/3NLaq2C>
12. Carvalho V. Acerca de las bases teóricas, epistemológicas y filosóficas de la investigación científica. El caso de la enfermería. Rev Latino-am de Enfermagem. 2003; 11 (6): 807-815. <https://bit.ly/3KL6CN6>
13. Chalmers AF. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. 2ª ed. D.F., México: Siglo XXI; 2015.
14. Chinn PL, Kramer MK. Integrated knowledge development in nursing. 6ª ed. St. Louis: Mosby; 2004.
15. Collière FM. Promover la Vida. 2º ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
16. Collingwood RG. Essay on philosophical method. London: Oxford University Press; 2008. <https://bit.ly/3P3bZuA>
17. Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkäs K. Modelos de enfermería. Aplicados a la práctica. D.F., México: Manual Moderno; 2011.
18. Da Silva RC, Ferreira MA. Una nueva perspectiva sobre el conocimiento especializado en enfermería. Un debate epistemológico. Rev Latino-am Enfermagem. 2008; 16(6). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692008000600017>
19. Dancy J. Introducción a la Epistemología contemporánea. 2ª ed. Madrid: Tecnos; 2007.
20. Deleuze G, Guattari F. ¿Qué es la Filosofía?. 12ª ed. Barcelona, España: Anagrama; 2017.
21. Durán de Villalobos MM. Enfermería. Desarrollo teórico investigativo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2001.
22. Echeverría J. Filosofía de la ciencia. 2ª ed. Madrid: Akal; 1998.
23. Fawcett J, DeSanto-Madeya S. Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. 3º ed. Philadelphia: FA Davis; 2013.
24. Foucault M. La arqueología del saber. 2ª ed. D.F., México: Siglo XXI; 2017.

25. Fromm E. Del tener al ser. Caminos y extravíos de la conciencia. Barcelona: Paidós Iberica; 2007.
26. García D. E. La hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot: entre universalismo y particularismo. ITAM. 2001; 18 (64-65): 217. <https://bit.ly/3x0b0mD>
27. Glucksmann A. Los dos caminos de la filosofía. Barcelona: Tusquets; 2010.
28. Gonzalez J. El ethos, destino del hombre. México: UNAM-FCE; 1996.
29. González-Calero P, Garner A. Filosofía para Bufones. Barcelona: Planeta; 2012.
30. Habermas J. Conocimiento e interés. Madrid: Taurus-Altea-Alfaguara; 1992.
31. Hernández-Conesa JM, Estebas-Albert M, Moral de Clatrava P. Fundamentos de la enfermería. Teoría y método. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
32. Hessen J. Teoría del conocimiento. 15ª ed. México: Porrúa; 2007.
33. Kerouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
34. Kropp G. Teoría del conocimiento. México: Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana; 1961.
35. Kuhn TS. La estructura de las revoluciones científicas. 3ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 2006.
36. Marafioti R. Los Patrones de la argumentación. La argumentación en los clásicos y en el siglo XX. 2ª ed. Buenos Aires: Biblos; 2005.
37. Mardones JM, Ursua N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. 2ª ed. Barcelona: Anthropos; 2003.
38. Marriner A, Raile M. (eds.). Modelos y teorías en enfermería. 9na. Edición. Madrid: Elsevier; 2018.
39. Maturana-Romesín H, Luzoro- García J. Desde la biología a la psicología. 5ª ed. Santiago de Chile Universitaria; 2020.
40. Medina-Moya JL, Sandin-Esteban MP. Epistemología y enfermería II. Paradigmas de la investigación enfermera. Enfermería Clínica. 1995; 11 (2): 32-44.
41. Medina-Moya JL, Sandin-Esteban MP. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad. Un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad. Texto contexto - enferm. 2006; 15 (2): 312-319. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000200016>
42. Medina-Moya y Ma JL, Sandin-Esteban MP. Epistemología y enfermería II. Paradigmas de la investigación. En: Moran-Peña L, Espinosa-Olivares A. Paradigmas que subyacen en la investigación de enfermería. Antología. D.F., Mexico: ENEO UNAM/Sistema Universidad Abierta; 2015. <https://bit.ly/3aanrnS>
43. Meleis AI. Theoretical nursing. Developmente and progress. 5ª ed. Filadelfia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
44. Najmanovich D, Lucano M. Epistemología para principiantes. Buenos Aires: Era Naciente; 2010.
45. Navarro-Cordon JM, Sánchez Madrid N. Ética y metafísica sobre el ser y el deber ser. Madrid: Biblioteca Nueva; 2013.
46. Nicol E. La idea del hombre. D.F., México: Herder; 2004.
47. Nicol E. Los principios de la ciencia. D.F., México: Fondo de Cultura Económica; 2001.
48. Nicol E. Símbolo y verdad. D.F., México: Afinita; 2007.
49. Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.

50. Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud. Educación médica y salud. Washington, D.C.: OPS; 1981.
51. Ortega y Gasset J, Rodríguez Huescar A. ¿Qué es la filosofía? Unas lecciones de metafísica. México: Porrúa; 2014.
52. Paterson JG, Zderad LT. Enfermería Humanística. México: Limusa; 1979.
53. Raille-Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 9º ed. Barcelona, España: Elsevier; 2018.
54. Reed PG. Nursing. The Ontology of the Discipline. Nurs Sci Q. 1997; 10 (2): 76-79. <https://doi.org/10.1177/089431849701000207>
55. Rivera MS, Herrera LM. Fundamentos fenomenológicos para un cuidado comprensivo de enfermería. Texto Contexto Enferm. 2006; 15 (Esp): 158-163. <https://bit.ly/3waqbsX>
56. Russell B. Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor; 1988.
57. Salvador-Benítez JL. Ética y epistemología. México: Hombre y Mundo; 2010.
58. Samaja J. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ª ed. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA; 2005.
59. Sánchez-Estrada T, Jiménez-Castro AB, Salinas-Durán MT. Barreras epistemológicas en enfermería. Rev Mex Enferm Cardiol. 2004; 12 (1):30-33. <https://bit.ly/3wXrRGB>
60. Sánchez-Vázquez A. Filosofía de la Praxis. D.F., México: SIGLO XXI; 2003.
61. Scruton R. Breve historia de la filosofía moderna. De Descartes a Wittgenstein. Barcelona: Ariel; 2020.
62. Siles-González J. La utilidad práctica de la Epistemología en la clarificación de la pertinencia teórica y metodológica en la disciplina enfermera. Index Enferm. 2016; 25(1-2): 86-92. <https://bit.ly/3wakRWv>
63. Solano-Ruiz MC. Fenomenología- Hermenéutica y Enfermería. Cultura de los Cuidados. 2006;10(19):5-6. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2006.19.01>
64. Testa M. Saber en salud. La construcción del conocimiento. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial; 1997.
65. Varela FJ. El fenómeno de la Vida. Chile: Sáez; 2010.
66. Verneaux R. Epistemología general o crítica del conocimiento. Barcelona: Herder; 2011. Villoro L. Creer, saber, conocer. 2ª ed. D.F., México: Siglo XXI; 2014.
67. Villoro L. Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI; 2002.
68. Volpi F, Gnoli A. El último chamán. Conversaciones sobre Heidegger. México: Los libros de Homero; 2009.

Bibliografía complementaria

1. Bueno-Robles LS. Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. Cienc enferm. 2011; XVII (1): 37-43. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000100005>
2. Da Silva RC, Ferreira MA. Una nueva perspectiva sobre el conocimiento especializado en enfermería. Un debate epistemológico. Rev Latino-am Enfermagem. 2008; 16(6). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692008000600017>
3. Escotado A. Filosofía y metodología de las ciencias sociales. Génesis y evolución del análisis científico. Madrid: UNED; 2006.
4. Gadamer HG. Verdad y método. Salamanca, España: Sígueme; 1977.

5. Navarro-Cordon JM, Sánchez-Madrid N. Ética y metafísica sobre el ser y el deber ser. Madrid, España: Biblioteca Nueva; 2013.
6. Paterson JG, Zderad LT. Enfermería Humanística. México: Limusa;1979.
7. Raille-Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 9° ed. Barcelona, España: Elsevier; 2018.
8. Rivera MS. Herrera LM. Fundamentos fenomenológicos para un cuidado comprensivo de enfermería. Texto Contexto Enferm. 2006; 15 (Esp): 158-163. <https://bit.ly/3waqbsX>
9. Solano-Ruiz MC. Fenomenología- Hermenéutica y Enfermería. Cultura de los Cuidados. 2006;10(19):5-6. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2006.19.01>

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Fundamental, enero del 2014 y actualizado por la Academia de Humanidades y el Cuidado en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos
1121	1°	0
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Idioma	-----

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Ninguna
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (2° semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

En la asignatura de Inglés I, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

- Solicitar y proporcionar, de manera oral y por escrito, información sobre sí mismo y otros en un nivel básico.
- Comprender textos orales y escritos de estructura sencilla para obtener información que permita resolver necesidades de comunicación inmediatas.

Objetivos específicos

- Comprender y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal, incluyendo información sobre la nacionalidad propia y de terceros, presentarse y presentar a otros, así como saludar y despedirse con distintos grados de formalidad.
- Intercambiar datos personales e información sobre relaciones familiares, así como acerca de ocupaciones y pertenencias.
- Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
- Intercambiar información referente a gustos y preferencias propias y de otros.
- Comprender y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias, tanto de manera personal como hablando de terceros.
- Intercambiar información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos, así como de cantidades y precios relacionados con productos comerciales.
- Obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
- Intercambiar información acerca de habilidades personales o de otros y ser capaz de comprender y expresar solicitudes de permiso, así como de entender y emplear de manera básica aspectos relacionados con eventos del pasado.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentaciones	9	3
2	Relaciones personales I	6	2
3	Relaciones personales II	6	2
4	Rutinas y preferencias	9	3
5	Lugares y cantidades	9	3
6	Habilidades y eventos pasados	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Presentaciones

En esta unidad se abordan aspectos elementales de la interacción social como saludar, presentarse y despedirse, así como las estructuras gramaticales y léxicas necesarias para llevar a cabo dichas tareas.

Tema	Subtemas
------	----------

1. Presentaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal. 1.2. Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros sobre el lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc., mediante el uso de los nombres de los países más comunes y de sus gentilicios, de los números cardinales (1 a 20) y del vocabulario correspondiente. 1.3. Identificar y manejar frases hechas dentro del salón de clases. 1.4. Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Verbo to be. Formas: afirmativa, negativa, interrogativa. 2.2. Pronombres personales. 2.3. Adjetivos posesivos. 2.4. Palabras interrogativas (who, what, where, how, when). 2.5. Imperativo. Formas: afirmativa y negativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Alfabeto. 3.2. Números cardinales. 3.3. Nacionalidades y países. 3.4. Objetos del salón de clases. 3.5. Terminología relacionada con las TIC. 3.6. Frases de uso común en clase. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con nombres propios distintos a aquellos comunes en los países de habla hispana. 4.2. Familiarización con los nombres de países y nacionalidades en los países angloparlantes, en comparación con la manera en que se les conoce en los países de habla hispana. 4.3. Comparación sobre los grados de formalidad al saludar, presentarse y despedirse entre los países angloparlantes y el propio. 4.4 Reflexión sobre el impacto del inglés y las culturas angloparlantes en el español a través de la terminología relacionada con las TIC.
-------------------	--

Unidad II. Relaciones personales I

Esta unidad es una introducción a las estructuras gramaticales y léxicas utilizadas para indagar y proporcionar descripciones físicas de personas, así como para explicar relaciones interpersonales a través de posesivos.

Tema	Subtemas
2. Relaciones personales I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar y usar los pronombres personales para referir personas. 1.2. Comprender y expresar rasgos físicos y de personalidad propios o de terceros. 1.3. Identificar y usar los adjetivos posesivos para indicar la relación entre diferentes individuos y su información personal.

	<p>1.4. Identificación y uso del posesivo anglosajón con nombres propios para indicar la relación entre un individuo y su información personal.</p> <p>1.5. Uso de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo to be en presente simple y de los artículos indefinidos para señalar y preguntar las ocupaciones de las personas.</p> <p>1.6. Identificación y comprensión de las diferencias de forma y uso entre las cláusulas interrogativas abiertas (WH-Questions) y cerradas (Yes/No questions).</p> <p>1.7. Identificar y usar las palabras interrogativas who, what y where, así como de la frase how old para solicitar información personal.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Verbo to be. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Pronombres personales.</p> <p>2.3. Posesivo sajón.</p> <p>2.4. Adjetivos posesivos.</p> <p>2.5. Palabras interrogativas (who, what, where, how, when, why).</p> <p>2.6. Artículos indefinidos a y an.</p> <p>2.7. Adjetivos calificativos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Alfabeto.</p> <p>3.2. Números cardinales.</p> <p>3.3. Oficios y actividades.</p> <p>3.4. Días y meses.</p> <p>3.5. Miembros de la familia.</p> <p>3.6. Países.</p> <p>3.7. Colores.</p> <p>3.8. Vocabulario referente al salón de clases.</p> <p>3.9. Vocabulario referente a materiales y texturas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con la manera de expresar los oficios en los países angloparlantes, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.2. Comparación sobre la manera de expresar características entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.3. Comparación en cuanto a la forma de preguntar y decir la edad entre los países angloparlantes y el propio.</p>
--	--

Unidad III. Relaciones personales II

Esta unidad desarrolla más a fondo las estructuras gramaticales y léxicas utilizadas para hacer descripciones físicas y explicar relaciones interpersonales, enfocándose en las relaciones familiares y las estructuras posesivas.

Tema	Subtemas
3. Relaciones personales II	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información personal y sobre miembros de la familia relativa a su apariencia física y personalidad.</p> <p>1.2. Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>

	<p>1.3. Indicar posesión y relaciones con otras personas, diferenciando entre el uso de adjetivos posesivos y de pronombres posesivos.</p> <p>1.4. Intercambiar información acerca de gustos y preferencias proporcionando razones.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple del verbo have / has. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Presente simple de los verbos like y love. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3. Conjunción because.</p> <p>2.4. Pronombres posesivos.</p> <p>2.5. Adjetivos posesivos.</p> <p>2.6. Posesivo sajón.</p> <p>2.7. Adjetivos demostrativos.</p> <p>2.8. Adjetivos calificativos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Números cardinales.</p> <p>3.2. Oficios y actividades.</p> <p>3.3. Días y meses.</p> <p>3.4. Miembros de la familia.</p> <p>3.5. Países.</p> <p>3.6. Vocabulario referente a características físicas así como a gustos y preferencias.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con las características físicas de las personas de los países angloparlantes.</p> <p>4.2. Comparación entre los géneros y productos culturales de diferentes lugares.</p> <p>4.3 Familiarización con corrientes artísticas actuales y anteriores, así como con diferentes actividades recreativas y culturales que puedan ser consideradas preferenciales.</p>
--	---

Unidad IV. Rutinas y preferencias

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas y léxicas necesarias para intercambiar información acerca de la vida cotidiana de los alumnos, como sus actividades diarias, hábitos, horarios, etc. Se tratan elementos como las estructuras del presente simple y cómo expresar la hora.

Tema	Subtemas
4. Rutinas y preferencias	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que el alumno u otros las realizan.</p> <p>1.2. Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple exclusivamente con primeras y segundas personas, así como con la tercera persona del plural (I, we, you, they).</p> <p>1.3. Identificar y usar el presente simple exclusivamente con la tercera persona del singular (he y she). Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p>

	<p>1.4. Revisar el uso del pronombre it para referir algo diferente a una persona (deporte, pasatiempo, alimento, etc.).</p> <p>1.5. Utilizar la frase let's para invitar a alguien a realizar una actividad en conjunto.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Pronombres personales.</p> <p>2.3. Pronombre impersonal it.</p> <p>2.4. Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.5. Preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>2.6. Conectores (and, but, then).</p> <p>2.7. Let's como invitación.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Verbos de uso común.</p> <p>3.2. Verbos que introduzcan un estado de ánimo o de humor (feel, look).</p> <p>3.3. Números cardinales.</p> <p>3.4. Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.5. Vocabulario relacionado con actividades diarias y de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., videojuegos, navegación en la red, etc.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con los horarios y actividades habituales de países angloparlantes, en comparación con las propias.</p> <p>4.2. Diferenciación entre actividades cotidianas de formación o profesionales y otras actividades comunes (recreativas, culturales, deportivas, etc.).</p> <p>4.3 Reflexión sobre la manera de organizar el tiempo para llevar a cabo las actividades diarias y sobre cuánto tiempo se les dedica, en comparación con países angloparlantes.</p>
--	--

Unidad V. Lugares y cantidades

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas utilizadas para expresar la existencia y la cantidad de objetos específicas en inglés, como there is/there are y los números ordinales. En cuanto al léxico, se enfoca en dos campos distintos: los alimentos y la ubicación de lugares en el vecindario.

Tema	Subtemas
5. Lugares y cantidades	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>1.2. Solicitar información acerca de precios.</p> <p>1.3. Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>1.4. Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. There is y there are. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.3. Preposiciones de lugar (in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. Pronombres de complement. 2.5. Cuantificadores (many, much, some, any, a lot of, a few, a little) 2.6. Plurales. 2.7. Conectores (and, but, then). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Adjetivos calificativos. 3.2. Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.). 3.3. Medios de transporte. 3.4. Adjetivos calificativos. 3.5. Sustantivos contables y no contables. 3.6. Unidades de medición. 3.7. Precios. 3.8. Alimentos y otros productos comerciales. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con las expresiones formales e informales al pedir información. 4.2. Familiarización con las expresiones formales e informales para realizar acciones de compra-venta. 4.3. Familiarización con los valores monetarios de los países angloparlantes y su correspondencia con los propios. 4.4. Comparación en cuanto a la manera de expresar existencia o disponibilidad entre los países angloparlantes y los de habla hispana.
--	---

Unidad VI. Habilidades y eventos pasados

En esta unidad se abordan dos aspectos distintos. En primer lugar, se cubren las estructuras necesarias para expresar las habilidades propias y de terceros de manera muy elemental a través del verbo modal can. En segundo lugar, se hace una introducción al tiempo verbal conocido como pasado simple, usado para hablar del pasado de manera general.

Tema	Subtemas
6. Habilidades y eventos pasados	<ul style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión. 1.2. Solicitar, otorgar y negar permiso. 1.3. Expresar condiciones y situaciones en el pasado mediante el uso del verbo to be. 1.4. Describir eventos ocurridos en el pasado con algunos de los verbos regulares más comunes. 2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Verbo modal can (habilidad y permiso). Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2. Introducción al pasado simple con el verbo to be. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.3. Pasado simple con verbos regulares. Forma: afirmativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Verbos regulares.

	<p>3.2. Expresiones temporales básicas para el pasado (yesterday, last).</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización e identificación con habilidades y destrezas de personas de países angloparlantes en relación con las propias.</p> <p>4.2. Comparación sobre la manera de expresar características propias o ajenas que se tenían o se distinguían en el pasado entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.3. Comparación sobre la manera de expresar acciones propias o ajenas que se realizaron en el pasado entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.4. Reflexión sobre las acciones que los angloparlantes realizan de manera cotidiana, en comparación con las propias.</p>
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	()	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Casos de enseñanza	()	Portafolios	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a mediateca • Trabajos en línea 		

Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

- Eales, F., y Oakes, S. (2012). *Speak Out Elementary*. Upper Saddle River, NJ : Pearson Education Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P.(2008) *American English File 1*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. (2011). *Top Notch 1* Upper Saddle River, NJ : Pearson Education
- Soarz, J. y Soarz, L. (2001) *American Headway 1*. Oxford, UK: Oxford Univerity Press.
- *Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe* (2010). Consultado el 29 de mayo de 2014, en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus H ME, Durán H KC y Martínez S MM(2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. En: Foro Nacional de Estudios en Lenguas (4º: 2008: Universidadde Quintana Roo) *Memorias* (243-251). Quintana Roo, Mexico: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lenguas Aplicadas. Consultado el 29 de mayo de 2014, en: <http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos Mem FONAEI IV/Lemus Hidalgo Maria Esther et al.pdf>
- Instituto Cervantes (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. Madrid: Instituto Cervantes. Consultado el 29 de mayo de 2014, en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Bibliografía complementaria

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammmar*. New York: Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
- De la Torre Z F (2003). *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega.

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA
NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

Clave		Semestre		Créditos	
		Primero a cuarto semestre		0	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
Fundamentos del cuidado de enfermería		Ciencias Sociales y Humanidades		Combinación de ciclos	
Modalidad		Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()		P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	2		Teóricas	32	
Prácticas	0		Prácticas	0	
Total	2		Total	32	

Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Ninguna
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Género y salud Género, salud y enfermería

Descripción General de la asignatura

Esta asignatura aborda los conceptos básicos para una perspectiva de género y los procesos sociales, culturales, históricos y políticos que construyen los roles de género derivados de un orden binario, heteronormado y jerárquico que constituye la base de la desigualdad, discriminación y violencia de género, que afecta profundamente la vida de las personas y el desarrollo de las sociedades.

También se reflexiona sobre las políticas y prácticas para la igualdad sustantiva de género en el marco de los derechos humanos en diversos contextos regulatorios: internacional y nacional y particularmente en la UNAM

Finalmente, se analiza y profundiza en las estrategias de prevención, atención y sanción que contribuyen a la identificación y prevención de los diferentes tipos de violencia de género en el contexto de la formación universitaria.

Objetivo general

Reflexionar las prácticas de género en el marco de los derechos humanos, en los contextos internacional, nacional e institucional y sus implicaciones en las diversas políticas que la UNAM ha impulsado para promoverla convivencia igualitaria e incluyente entre las y los universitarios.

Objetivos específicos

Analizar los conceptos básicos y procesos que construyen los roles de género, en nuestra sociedad, así como sus efectos.

Identificar los convenios internacionales en materia de género, vinculados a las políticas nacionales y universitarias desde la perspectiva de los derechos humanos con el fin de garantizar la igualdad de género y una vida libre de violencia.

Analizar las estrategias de prevención, atención y sanción para contribuir a la denuncia los diferentes tipos de violencia de género durante la formación Universitaria.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. Conceptos básicos de la perspectiva de género y su construcción social.	14	
2	Unidad II. Género, derechos humanos y políticas internacionales y nacionales	6	
3	Unidad III. Prevención de la discriminación y violencia por razones de género en el ámbito universitario	12	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Conceptos básicos de la perspectiva de género

La primera unidad proporciona los conceptos necesarios para comprender los procesos constitutivos de la identidad de género, y las formas de institucionalización que generan desigualdad entre las personas por su condición de género en diferentes ámbitos.

Tema	Subtemas
1. Conceptos básicos de la perspectiva de género	1.1 Género y perspectiva de género 1.1 Proceso de construcción de género, sociedad y cultura 1.2 Institucionalización de los géneros 1.3 La diversidad sexual, afectiva y de género 1.4 Retos para la igualdad de género: ámbito familiar, universitario y comunitario

Unidad II. Género, derechos humanos y políticas internacionales y nacionales.

En esta unidad se aborda el concepto de género desde la perspectiva de los derechos humanos, desde el contexto internacional y los convenios que México ha suscrito, derivando en políticas y legislación para la igualdad de género y el acceso a una vida libre de violencia.

Tema	Subtemas
2. Género, derechos humanos y políticas internacionales y nacionales	2.1 Principio de igualdad y el derecho a la no discriminación 2.1 Contexto internacional sobre derechos humanos y género 2.2 Contexto nacional: marco legislativo y políticas de género 2.3 Igualdad de género y acceso a una vida libre de violencia

Unidad III. Prevención de la discriminación y violencia por razones de género en el ámbito universitario

En esta unidad se revisan las estrategias de prevención, atención y sanción, así como los diversos tipos de las estrategias para su atención en los espacios universitarios

Tema	Subtemas
3. Prevención de la discriminación y violencia por razones de género en el ámbito universitario	3.1 Discriminación y tipos de violencia 3.2 Efectos de la discriminación y violencia en el ámbito universitario 3.2 Política institucional en materia de género de la UNAM 3.3 Legislación universitaria en materia de género 3.4 Estrategias para la igualdad de género en la UNAM 3.4 Atención a personas víctimas de discriminación y/o violencia de género en la UNAM

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)	20%
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	20%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller) laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)	20%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras:	()	Ensayo	(x)	40%

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Profesionales del área sociohumanística, Licenciados en Enfermería y Obstetricia o Licenciados en Enfermería con formación en estudios de género.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con formación y experiencia en perspectiva de género

Bibliografía básica

- UNIDAD 1

Básica

1. Lamas M. La antropología feminista y la categoría "género". En: Lamas M. El GÉNERO. La construcción de la diferencia sexual. México: UNAM PUEG/Miguel Ángel Porrúa; 2013. p. 97-125.
2. Serret E. Identidad. En: Moreno H, Alcántara E. Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2. México: CIEG; 2018. p. 137-149.
3. Varela N. LA PRIMERA OLA. En: Varela N. Feminismo para principiantes. 2ª ed. B de Bolsillo; 2019. p. 23-42.
4. Varela N. LA SEGUNDA OLA. En: Varela N. Feminismo para principiantes. 2ª ed. B de Bolsillo; 2019. p. 97-125.
5. Varela N. LA TERCERA OLA. En: Varela N. Feminismo para principiantes. 2ª ed. B de Bolsillo; 2019. p. 89-131.

Bibliografía Complementaria

1. Alcántara E, Amuchástegui A. Sexualidad. En: Moreno H, Alcántara E. Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2. México: CIEG; 2018. p. 321-338.
2. Fausto-Sterling A. Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina; 2006. <https://bit.ly/3zskmd>
3. Fajardo M. Neurocientífica suiza descarta que haya diferencias de género a nivel cerebral. "Nuestro cerebro es plástico. De hecho es queer". Santiago: El Mostrador; 2019. <https://bit.ly/30XNHuc>.
4. Paredes J, Guzmán A. El tejido de la rebeldía. ¿Qué es el feminismo comunitario?. Bases para la despatriarcalización. La Paz: Mujeres Creando Comunidad; 2014. p.4-36.
5. Tena-Guerrero O. Estudiar la masculinidad ¿para qué?. En: Blázquez-Graf N, Flores-Palacios F, Ríos-Everardo M. Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: CEIICH/UNAM; 2010. p. 271-291. <https://bit.ly/3x7qq8C>

Material audiovisual

1. Alcántara T. Mujeres “Totalmente Palacio”. Oaxaca, México: Sepiensa; s/f. <https://bit.ly/3tdeApO>.
2. Academia Play. Breve historia del feminismo. España: YouTube; 2021. <https://bit.ly/3QhjlV4>
3. Canal Abierto. “Entendimos que estábamos sometidas y subordinadas gracias al feminismo”. Colombia: YouTube; 2018. <https://bit.ly/3te9zxM>.
4. CARKI PRODUCTIONS. HISTORIA DEL FEMINISMO EN 10 MINUTOS. España: YouTube; 2018. <https://bit.ly/3thTUzG>
5. García G. Nueva campaña de El Palacio de Hierro. México: Noticias Neo; 2019. <https://bit.ly/2OPvKu>
6. Escuela Estudios Género. LLEGARON LAS FEMINISTAS. Colombia: YouTube; 2016. <https://bit.ly/3zmyHrW>
7. Museo Regional de Querétaro. Día Internacional del Orgullo LGBT. Querétaro, México: Facebook; 2020. <https://bit.ly/3o8ObrW>.
8. Pasión Latina Montreal. Sojourner Truth discurso. Acaso no soy mujer. EUA: YouTube; 2015. <https://bit.ly/3xrezUo>
9. Portillo-Aguilar DO. Todxs deberíamos ser feministas-Chimamanda Ngozi Adichie (subtitulado en español). EUA: YouTube; 2014. <https://bit.ly/3e0bXSb>
10. TEDx Talks. TEDxJaffa. Daphna Joel. Are brains male or female?. EUA: YouTube; 2012. <https://bit.ly/3MqUcLd>

UNIDAD 2

Básicas

1. Salgado J. Género y derechos humanos. En: Ávila-Santamaría R, Salgado-Álvarez MJ, Valladares L. El Género en el derecho. Ensayos Críticos. Quito, Ecuador: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos; 2009. p. 165-177. <https://bit.ly/3Q5a6hc>
2. Organización de las Naciones Unidas. Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Beijing: ONU; 1995. <https://bit.ly/3Q9ufCP>
3. Organización de las Naciones Unidas. LOS ODS EN ACCIÓN. Washington, D.C.: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; 2021. <https://bit.ly/3Ay55VA>
4. Szasz-Pianta I, Salas G. Sexualidad, derechos humanos y ciudadanía. Diálogos sobre un proyecto en construcción. D.F., México: Colegio de México; 2008.

Complementarias

1. Ahumada C, Kowalski-Morton S. DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS. GUIA PARA ACTIVISTAS JOVENES. México: Youth Coalition; 2006.
2. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. POLÍTICA PÚBLICA PARA PREVENIR EL ACOSO Y EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN EL SISTEMA DE SALUD. Resumen de Política. México: CNGSR/Secretaria de Salud; 2021. <https://bit.ly/3GYWvnC>
3. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. PROTOCOLO para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual. México: Diario Oficial de la Federación; 2021. <https://bit.ly/3tkqBfR>
4. Graue-Wiechers. EL ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECEN POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN, SANCIÓN Y ERRADICACIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. México: UNAM; 2016. <https://bit.ly/3tn0fd7>
5. Universidad Nacional Autónoma de México. EJE 1. COMUNIDAD UNIVERSITARIA IGUALITARIA, CON VALORES, SEGURA, SALUDABLE Y SUSTENTABLE. Programa 1.2 Igualdad de género, no discriminación e inclusión a la diversidad. En: UNAM. Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Ciudad de México, México; 2020. <https://bit.ly/3NuKqZS>
6. Zárate R. Proyecto 6. Equidad de Género. En: UNAM. Plan de Desarrollo Institucional. 2019-2023. Ciudad de México, México; 2020. <https://bit.ly/3NuKqZS>

UNIDAD 3

Básica

1. Arisó-Sinués O, Mérida-Jiménez RM. Los géneros de la violencia. Una reflexión queer sobre la “violencia de género”. Madrid: Egales; 2010. p.20-43, 61-68, 111-127.
2. Ramos L, Saucedo I. La agresión y la violencia de género en seres humanos. En: Muñoz-Delgado J, Díaz-Gómez JL, Moreno C. Agresión y violencia. Cerebro, comportamiento y bioética. México: Herder; 2010. p. 231-269.
3. Comisión Especial para la Equidad de Género. Glosario para la igualdad de género en la UNAM. México: UNAM; 2013. <https://bit.ly/3GXhvuZ>
4. Coordinación para la Igualdad de Género. Glosario de políticas universitarias para la igualdad de género. México: UNAM/ CIGU; 2022. <https://bit.ly/3Mw8aeG>
5. Graue-Wiechers. EL ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECEN POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN, SANCIÓN Y ERRADICACIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. México: UNAM; 2016. <https://bit.ly/3tn0fd7>

6. Universidad Nacional Autónoma de México. EJE 1. COMUNIDAD UNIVERSITARIA IGUALITARIA, CON VALORES, SEGURA, SALUDABLE Y SUSTENTABLE. Programa 1.2 Igualdad de género, no discriminación e inclusión a la diversidad. En: UNAM. Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Ciudad de México, México; 2020. <https://bit.ly/3NuKqZS>
7. Zárate R. Proyecto 6. Equidad de Género. En: UNAM. Plan de Desarrollo Institucional. 2019- 2023. Ciudad de México, México; 2020. <https://bit.ly/3NuKqZS>

Complementaria

1. Coordinación para la Igualdad de Género. HERRAMIENTAS PARA UNA DOCENCIA IGUALITARIA, INCLUYENTE Y LIBRE DE VIOLENCIAS. México: UNAM/ CIGU; 2022. <https://bit.ly/3mpLqTe>
2. Falquet J. ¿Guerra de baja intensidad contra las mujeres? La violencia doméstica como tortura: reflexiones a partir de El Salvador. En: Falquet J. Pax neoliberalia. Perspectivas feministas sobre (la reorganización de) la violencia contra las mujeres. Buenos Aires, Madreselva; 2017. p. 23-60.
3. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. Ciudad de México: CONAPRED; 2016. <https://bit.ly/3Q3PS7z>

Programa elaborado por la Comisión Interna de Igualdad de Género de la ENEO-UNAM, en mayo del 2022.

SEGUNDO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

Clave	Semestre	Créditos
1217	2º	15
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
I. Fundamentos disciplinares de la Enfermería	Ciencias de la Vida y la Conducta	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	7	Teóricas	112	
Prácticas	1	Prácticas	16	
Total	8	Total	128	

Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Anatomía y Fisiología I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Procesos Fisiopatológicos I Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos Procesos Genéticos y Embriológicos

Descripción General de la asignatura

En la asignatura de Anatomía y Fisiología II se estudia el funcionamiento del organismo humano con base en las funciones principales de los aparatos y sistemas, englobándose tal función en la recepción de los estímulos y las funciones de alimentación, respiración, circulación, protección, reproducción y excreción. De esta forma, al final del presente curso, los alumnos deberán ser capaces de aplicar adecuadamente los conceptos anatómicos y fisiológicos fundamentales, dominar la terminología básica de estas disciplinas y ser capaces de comprender el funcionamiento integral del organismo. Así como, resolver problemas planteados en situaciones comunes y ante situaciones nuevas e interpretar y analizar críticamente desde una perspectiva fisiológica, los datos derivados de la práctica clínica.

Objetivo general

- Comprender la interacción de los aparatos y sistemas del cuerpo humano entre sí y en su relación con el medio externo.
- Explicar el funcionamiento integral del organismo humano, empleando la terminología básica de la Anatomía y la Fisiología.
- Comprender la relación que guardan las aportaciones de esta disciplina con su práctica como profesional de enfermería y la obstetricia.

Objetivos específicos

- Describir las generalidades de los sentidos, mediante el estudio de su estructura.
- Comprender cómo se estimulan los receptores.
- Describir las rutas sensoriales de los órganos de los sentidos.
- Definir receptor y órgano de los sentidos.
- Comprender la dinámica entre estructura y función de aparatos y sistemas.
- Participar en el cuidado enfermero de una manera más segura y libre de riesgo con base en las necesidades biológicas del ser humano.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Sistemas sensoriales	20	4
2	Aparatos y sistemas	92	12
Total		112	16
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad I. Sistemas sensoriales

En esta unidad se analiza la conformación de los diferentes órganos de los sentidos y su interrelación con el medio ambiente.

Tema	Subtemas
1.Sistemas sensoriales	<p>1.1. Órganos de los sentidos y su interrelación con el medio ambiente</p> <p>1.1.1 Visión.</p> <p>1.1.1.1 Anatomía del ojo (túnicas, componentes ópticos).</p> <p>1.1.1.2 Anexos del ojo (parpados, músculos, aparato lagrimal, conjuntiva y cejas)</p> <p>1.1.1.3 Vía visual.</p> <p>1.1.1.4. Fisiología (visión del color, pigmentos visuales, refracción, etc.).</p> <p>1.1.2 Oído.</p> <p>1.1.2.1 Anatomía del oído.</p> <p>1.1.2.2 Oído externo (Pabellón auricular y conducto auditivo externo).</p> <p>1.1.2.3 Oído medio (Cavidad timpánica, cadena osicular, tuba auditiva y mastoides).</p> <p>1.1.2.4 Oído interno (Laberinto Óseo y Laberinto Membranoso).</p> <p>1.1.2.5 Fisiología de la audición (vía auditiva).</p> <p>1.1.2.6 Fisiología del equilibrio (equilibrio estático y equilibrio dinámico).</p> <p>1.1.3 Olfato.</p>

	<p>1.1.3.1 Anatomía del aparato de la olfacción.</p> <p>1.1.3.2 Fisiología del olfato.</p> <p>1.1.3.3 Vía olfatoria.</p> <p>1.1.4 Gusto.</p> <p>1.4.1 Histología de corpúsculo del Gusto.</p> <p>1.4.2 Anatomía del órgano del gusto (Papilas filiforme, Papilas fungiforme, papilas, Foliadas y papilas caliciformes).</p> <p>1.4.3 Fisiología del Gusto (Sabor dulce, sabor amargo, sabor ácido y sabor salado).</p> <p>1.4.4 Vía gustativa</p> <p>1.1.5. Receptores sensitivos (Piel).</p> <p>1.5.1 Clasificación de los Receptores.</p> <p>1.5.2 Terminaciones nerviosas no encapsulas (dolor, tacto).</p> <p>1.5.3 Terminaciones nerviosas Encapsuladas (calor, frio, presión y tacto).</p>
--	--

Unidad II. Aparatos y sistemas

La unidad está diseñada para sentar los conceptos básicos sobre la estructura anatómica de cada uno de los sistemas que integran el cuerpo humano y su interacción en el organismo, de una forma teórica y descriptiva, estimulando el auto aprendizaje de los estudiantes.

Tema	Subtemas
2. Aparatos y sistemas	<p>2.1 Digestión.</p> <p>2.1.1. Anatomía del aparato digestivo (boca, faringe, estomago, intestino delgado y intestino grueso.</p> <p>2.1.2 Anexos del Aparato digestivo (Páncreas e Hígado).</p> <p>2.1.3 Vías Biliares.</p> <p>2.1.4 Participación de otros sistemas en el proceso de nutrición.</p> <p>2.1.5 Regulación por el sistema Nervioso.</p> <p>2.1.6 Regulación de los energéticos en el organismo.</p> <p>2.1.7 Proceso de masticación, deglución, digestión, absorción, secreción y defecación.</p> <p>2.2 Respiración.</p> <p>2.2.1 La importancia del oxigeno para el hombre.</p> <p>2.2.2 Anatomía del sistema respiratorio (Nariz, laringe, tráquea, pulmones y árbol bronquial).</p> <p>2.2.3 Participación de otros sistemas en el proceso de la respiración: músculos de la respiración (intercostales internos y externos, diafragma).</p> <p>2.2.4 Proceso de la respiración: Inspiración y espiración</p> <p>2.2.5 Regulación del proceso de respiración: Estimulación central y periférica de los centros respiratorios</p> <p>2.2.6 Ventilación Pulmonar.</p> <p>2.2.7 Capacidades y volúmenes respiratorios.</p> <p>2.2.8 Intercambio y transporte gaseoso.</p> <p>2.2.9 Intercambio gaseoso alveolar.</p> <p>2.2.10 auscultación y percusión de los pulmones.</p> <p>2.3 Sistema cardiovascular.</p> <p>2.3.1 Anatomía del corazón (situación, forma, tamaño, dirección, configuración externa e Interna, válvulas, pericardio).</p> <p>2.3.2 Irrigación.</p>

- 2.3.3 Sistema de conducción.
- 2.3.4 Fisiología del corazón (gasto cardiaco, factores que regulan el gasto Cardiaco).
- 2.3.5. Ciclo cardiaco (Fases del ciclo cardiaco).
- 2.3.6 Electrocardiograma.
- 2.3.7 Anatomía de superficie del corazón (focos de auscultación).
- 2.3.8 Circulación Sistémica (Mayor) y Circulación Pulmonar (Menor).
- 2.3.9 Clasificación de Vasos sanguíneos.
 - 2.3.9.1 Arterias distribución y clasificación.
 - 2.3.9.2 Pared Vasular (Íntima, muscular y Adventicia).
 - 2.3.9.3 Tipos de capilares.
 - 2.3.9.4 Aorta ascendente, cayado aórtico, aorta descendente.
 - 2.3.9.5 Venas Distribución y clasificación:
 - 2.3.9.6. Sistema porta, sistema venoso profundo, sistema venoso superficial y Sistema ácigos.
 - 2.3.9.7. Presión Arterial (Regulación de la presión arterial y la circulación). Sanguínea.
- 2.4. Tejido hemático.
 - 2.4.1 Elementos figurados.
 - 2.4.1.1 Eritrocitos (funciones, vida media y eritropoyesis).
 - 2.4.1.2 Leucocitos (funciones, clasificación y vida media).
 - 2.4.1.3 Trombocitos (función y vida media).
- 2.5 Protección.
 - 2.5.1 La protección como necesidad del ser humano.
 - 2.5.2 Sistema linfático.
 - 2.5.2.1 Linfa y los vasos linfáticos.
 - 2.5.2.2 Órganos del tejido linfoides:
 - 2.5.2.3 Primarios (bazo, medula ósea y timo).
 - 2.5.2.4 Ganglios linfáticos, bazo y anillo de Waldeyer.
 - 2.5.3 Resistencia inespecífica (Barreras externas, leucocitos y macrófagos, proteínas). Antimicrobianas, fiebre, y inflamación.
 - 2.5.4 Resistencia específica (formas de inmunidad, antígenos, linfocitos, células) presentadoras de antígenos, reconocimiento, ataque y memoria.
- 2.6 Reproducción.
 - 2.6.1 El proceso de reproducción como medio para perpetuar la especie.
 - 2.6.2 Anatomía del sistema reproductor femenino.
 - 2.6.2.1 Órganos genitales internos (ovarios, tuba uterina, útero y vagina).
 - 2.6.2.2 Órganos sexuales externos (Vulva).
 - 2.6.2.3 Glándulas Mamarias.
 - 2.6.2.4 Ciclo ovárico.
 - 2.6.2.5 Ciclo menstrual.
 - 2.6.2.6 Eje hipotálamo hipofisario.
 - 2.6.2.7 Menopausia y climaterio.
 - 2.6.2.8 Regulación: sistema nervioso y endocrino.
 - 2.6.2.9 Función Sexual.
 - 2.6.3 Anatomía del sistema Reproductor masculino.

- 2.6.3.1 Testículos y epidídimo.
- 2.6.3.2 Conductos espermáticos.
- 2.6.3.3 Glándulas accesorias (Vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper).
- 2.6.3.4 Pene.
- 2.6.3.5 Escroto.
- 2.6.3.6 Espermatozoide (espermatogénesis y Espermioogénesis).
- 2.6.3.7 Semen.
- 2.6.3.8 Función sexual.

2.7 Excreción

- 2.7.1 La importancia de la excreción como reguladora de los líquidos y electrolitos Corporales.
- 2.7.2 Anatomía de los riñones.
 - 2.7.2.1 Anatomía Macroscópica de los riñones.
 - 2.7.2.2 Anatomía Microscópica de los riñones (Nefrona)
 - 2.7.2.3 Filtración glomerular.
 - 2.7.2.3.1 Membrana de filtración.
 - 2.7.2.3.2 Presión de filtración.
 - 2.7.2.3.3 Tasa de filtración Glomerular.
 - 2.7.2.3.4 Regulación de la filtración Glomerular
 - 2.7.2.3.5 Sistema renina-angiotensina-aldosterona.
 - 2.7.2.3.5 Reabsorción tubular y secreción.
 - 2.7.2.3.6 Almacenamiento y eliminación de la orina.
 - 2.7.2.3.6.1 Los uréteres.
 - 2.7.2.3.6.2 la vejiga urinaria.
 - 2.7.2.3.6.3 la uretra.

2.8. Sistema Endocrino.

- 2.8.1 Anatomía de la Hipófisis.
 - 2.8.1.1 Hormonas hipotalámicas (Hormonas de la Adenohipófisis y hormonas de la neurohipófisis y funciones).
- 2.8.2 Glándula Pineal.
- 2.8.3 Glándula Tiroidea.
- 2.8.4 Glándula Paratiroides.
- 2.8.5 Glándulas Suprarrenales (hormonas de la corteza y hormonas de la médula).
- 2.8.6 Páncreas (Islotes pancreáticos).
- 2.8.7 Gónadas.
- 2.8.8 Funciones endócrinas de otros tejidos y órganos.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Portafolios	(X)	10%

Aprendizaje basado en problemas	()		()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar):		Otras (especificar): Exámenes colegiados	50%

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Médico Cirujano, Licenciado en enfermería o Licenciado en Enfermería y Obstetricia
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con formación y actualización docente en el campo y actualización en las tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

9. TORTORA G, DERRICKSON B. Principios de Anatomía y fisiología. 15ª. edición. Buenos Aries, Médica Panamericana; 2018, 1236 pp.
10. MOORE LK. Anatomía con Orientación Clínica. 8ª. edición. Barcelona, Wolters Kluwer, Lippincott Willians & Wilkins; 2018, 2672 pp.
11. SALADIN KS. Anatomía Fisiología. La unidad entre forma y función. 9ª. edición. China. Mc. Graw - Hill Interamericana; 2021, 1272 pp.
12. RHOADES RA, BELL DR. Fisiología Médica, 5ª. edición. USA. Wolters Kluwer, Lippincott Willians & Wilkins; 2018, 880 pp.
13. GENESER F. Histología. 4ª. edición. Buenos Aires: Argentina. Médica Panamericana; 2014. 755 pp.
14. THIBODEAU GA, PATTON KT. Anatomía y Fisiología. 6ª. edición. Barcelona, Elsevier; 2007. 1252 pp.
15. LATARJET M, RUIZ LIARD A. Anatomía Humana. 5ª. edición. Buenos Aires: Argentina, Editorial Medica Panamericana; 2019, 860 pp.
16. GRAY RICHA L. DRAKE, WAYNE A. VOGL Anatomía para estudiantes 4ª. edición. Amsterdam: Países Bajos. Elsevier; 2020. 1273 pp.

Bibliografía complementaria



ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

Descripción General de la asignatura

Las prácticas se llevarán a cabo en el Centro Interactivo de Morfofisiología, sitio en el cual se utilizará la Tableta Interactiva de Alta Tecnología para el desarrollo de ocho prácticas mediante la disección anatómica digital de los diferentes aparatos y sistemas. En tal proceso de enseñanza- aprendizaje el alumno previamente debe conocer la teoría para poder realizar la práctica.

Objetivo general

- Identificar los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Reconocer la distribución anatómica de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano
- Asociar las estructuras con las funciones de cada uno de los órganos y sistemas.
- Realizar la disección digital de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano

Prácticas

Practica Núm. 1	Órganos de los sentidos. Modelos anatómicos
Práctica Num 2	Sistema digestivo: Disección virtual. Anatomage. Visible body. Modelos anatómicos
Practica Núm. 2	Sistema cardiovascular: Disección virtual. Anatomage, modelos anatómicos, visible body.
Practica Núm. 3	Gasto cardíaco y Tensión arterial. Fundamentos y exploración. Cambios con el ejercicio. Pulsos.
Práctica Num. 4	Sistema renal. Disección virtual. Anatomage. Modelos anatómicos. Visible body
Práctica Num 5	Sistema reproductor femenino. Disección virtual. Anatomage. Modelos anatómicos.
Polimetría y periné.	

Metodología.

A través de la observación y del trabajo interactivo con la tableta anatómica, se realizarán demostraciones y ejercicios, asimismo se trabajará con recursos multimedia y modelos anatómicos
Las ocho prácticas se programarán en el semestre de acuerdo a una periodicidad uniforme y se realizarán casos clínicos o solución de problemas específicos.

Evaluación del Aprendizaje

- Mínimo 90% de asistencia.
- Cumplimiento del reglamento de prácticas en laboratorio
- Reporte de prácticas

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

DETERMINANTES AMBIENTALES DE LA SALUD

Clave	Semestre		Créditos	
1218	2º		7	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Ciencias de la vida y la conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana	Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Sociedad y salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud colectiva

Descripción General de la asignatura

La salud está estrechamente relacionada con el medio ambiente que rodea a los individuos y esto se manifiesta en la vida cotidiana cuando se inhala el aire de alrededor, se ingieren todo tipo de sustancias junto con los alimentos o sufrimos el ruido del entorno.

En esta asignatura, de tipo teórico-práctica, se estudian las relaciones causa/efecto entre los determinantes ambientales de la salud y las enfermedades, así como los mecanismos de defensa del ser humano, con el fin de definir las prioridades para la prevención y el mantenimiento de la salud, lo que permitirá que el profesional de enfermería dirija sus intervenciones para el fomento y promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, así como para participar en contingencias ambientales que se presenten en distintos escenarios.

Objetivo general

Analizar la interacción entre los determinantes ambientales, el ser humano y la salud, a partir del estudio de los elementos biológicos, físicos, químicos y sociales que participan en la dinámica de los ecosistemas por medio de la identificación de los agentes patógenos, sus procesos adaptativos, reproductivos y vitales que explican el continuum salud-enfermedad, con el fin de suscitar medidas de prevención oportuna.

Objetivos específicos

- Identificar los determinantes ambientales que influyen en el proceso salud- enfermedad, a nivel individual y comunitario.
- Conocer los elementos del sistema inmunológico del ser humano para comprender su papel en la prevención de las enfermedades.
- Reconocer los factores ambientales, físicos, químicos y biológicos que contaminan el aire, el agua, el suelo y los alimentos, además de los factores socio-culturales y psicosociales relacionados con la vida en común.
- Explicar la relación entre el medio ambiente, la salud y la enfermedad con el fin de plantear soluciones para resolver los problemas ambientales relacionados con el proceso salud- enfermedad.
- Identificar las características generales de los agentes causales (bacterias, virus, hongos, protozoarios y helmintos), sus mecanismos de transmisión y patogenicidad para promover las medidas preventivas y de control de las principales enfermedades infecciosas.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud y sociedad	6	2
2	Mecanismos de defensa del ser humano en relación al ambiente y a los agentes	10	4
3	Salud y medio ambiente	12	4
4	Generalidades de los agentes infecciosos y acciones de enfermería para la prevención y control de las principales enfermedades.	20	6
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Salud y sociedad

La salud, la enfermedad y su distribución en la población, están determinadas por diversos factores sociales, económicos, políticos y culturales, biológicos y ambientales, conocidos como determinantes de la salud.

En esta unidad se identifica y analiza el rol de estos determinantes, en conjunto con el impacto de los sistemas de salud y de las políticas ambientales, como mecanismos orientados a proteger y mejorar las condiciones de salud de la población.

Tema	Subtemas
1. Ambiente y salud	1.1 Diferentes concepciones del proceso salud-enfermedad. 1.2 La tríada epidemiológica 1.3 Cadena infecciosa y su relación en la historia natural de la enfermedad. 1.4 Los factores ambientales como determinantes del estado de salud de la población.

Unidad II. Mecanismos de defensa del ser humano en relación al ambiente y a los agentes

Día a día el cuerpo humano a través de las diversas vías como la respiratoria, digestiva, genitourinaria, ocular, ótica e incluso la piel, está en contacto con factores químicos, físicos y biológicos, los cuales, dependiendo de las características del medio ambiente, de los estilos de vida y de los cuidados, pueden causar daños a la salud.

En esta unidad se revisan los factores inmunitarios inespecíficos y específicos con lo que cuenta el organismo para defenderse de las agresiones internas y externas.

Tema	Subtemas
2. Mecanismos de defensa del ser humano en relación al ambiente y a los agentes.	<ul style="list-style-type: none">2.1 Conceptos generales de inmunología2.2 Tipos de inmunidad y sus características2.3 Inmunidad no específica del ser humano frente al contacto con el ambiente y el agente.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Primera barrera de defensa: piel, mucosas, células sanguíneas. Sistema fagocito mononuclear y fagocitosis2.3.2 Segunda barrera de defensa: sistema linfático, respuesta inflamatoria aguda y crónica2.4 Inmunidad específica del ser humano, frente al contacto con el ambiente y el agente.<ul style="list-style-type: none">2.4.1 Tercera barrera de defensa: inmunidad humoral y celular.2.4.2 Inmunidad activa y pasiva.

Unidad III. Salud y medio ambiente

Ya sea por la propia naturaleza o por influencias antropogénicas, en los últimos años los ecosistemas han sufrido modificaciones que han rebasado muchos mecanismos naturales de control y recuperación de éstos, derivando en un cambio global que puede ser irreversible. En este sentido, la contaminación del medio ambiente ha derivado una serie de problemas que son prioritarios de resolver por medio de la toma de conciencia en relación con el cuidado del medio ambiente en donde está inmerso el ser humano.

Tema	Subtemas
3. Salud y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">3.1 La importancia de los ecosistemas en la salud humana.3.2 Factores ambientales físicos, químicos y agentes biológicos que contaminan el aire y sus repercusiones en la salud.3.3 Factores ambientales físicos, químicos y agentes biológicos que contaminan el agua y sus repercusiones en la salud.3.4 Factores ambientales físicos, químicos y agentes biológicos que contaminan los alimentos y sus repercusiones en la salud.3.5 Factores ambientales físicos, químicos y agentes biológicos que contaminan el suelo y sus repercusiones en la salud.

Unidad IV. Generalidades de los agentes infecciosos y acciones de enfermería para la prevención y control de las principales enfermedades.

Aunque la mayoría de los microorganismos en el ecosistema son benéficos, ya sea como recicladores o reductores, en diferentes procesos industriales, farmacológicos o alimentarios, etc., existen poblaciones microbianas y parasitarias, las cuales, dependiendo de su patogenicidad, de la forma de trasmisión, dosis, concentración de patógenos, persistencia en el hospedero y la resistencia de la persona infectada, pueden causar enfermedades o hasta la muerte.

De la misma forma, a pesar de conocer los medios de trasmisión, prevención y control de muchos padecimientos, situaciones socioeconómicas como la pobreza, desnutrición, la falta de educación y de

servicios públicos, entre otros, son la causa directa de enfermedades.

Estudiar el comportamiento de los microorganismos y parásitos, así como su relación con el ambiente que los rodea, permite al profesional de enfermería promover medidas preventivas y de control de las principales enfermedades infecciosas.

Tema	Subtemas
4. Generalidades de los agentes infecciosos y acciones de enfermería para la prevención y control de las principales enfermedades	<p>4.1. Características generales de las bacterias, virus y hongos, mecanismos de patogenicidad, transmisión y diagnóstico que permiten el control y la prevención de las enfermedades infecciosas, emergentes y reemergentes, más frecuentes, ocasionadas por éstos.</p> <p>4.1.1. Bacterias que se transmiten por vía (Respiratoria, entérica, cutánea y sexual).</p> <p>4.1.2. Virus (Dermotropos, viscerotropos, neurotropos).</p> <p>4.1.3. Hongos (Superficiales y oportunistas).</p> <p>4.2. Características generales de los protozoarios y helmintos, mecanismos de patogenicidad, transmisión y diagnóstico que permiten el control y la prevención de las enfermedades parasitarias emergentes y reemergentes más frecuentes.</p> <p>4.2.1. Protozoarios (Intestinales y tisulares).</p> <p>4.2.2. Helmintos (Intestinales y tisulares).</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20%
Trabajo en equipo	(X)	Exámenes colegiados	(X)	20%
Lecturas	(X)	Tareas y participación en clase	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	15%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Actividades integradoras	(X)	15%
Aprendizaje por proyectos	(X)	Prácticas	(X)	20%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Otras (especificar):				
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tableta electrónica de alta tecnología para propiciar clases interactivas • Lluvia de ideas 				

Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciatura en Ciencias biológicas, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con formación y actualización docente en la asignatura y actualización en las tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Inmunología básica. Funciones y trastornos del sistema inmunitario. 6ª ed. México: Elsevier; 2020.
2. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Inmunología celular y molecular. 9ª ed. México: Elsevier; 2018.

3. Brooks G, Butel J, Carroll K, Morse S, Mietzner T. Microbiología médica de Jawetz, Melnick y Adelberg. D.F., México: Mc Graw-Hill; 2011.
4. Calixto R, Herrera L, Hernández D. Ecología y Medio Ambiente. D.F., México: Cengage Learning; 2008.
5. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Inmunología: fundamentos. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2014.
6. Félix BG. Ecología y Salud. 4ª ed. México: Manual Moderno; 2019.
7. Forbes BA, Sahm DF, Weissfeld AS. Bailey & Scott's Diagnóstico Microbiológico. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana; 2009.
8. Galvao LAC, Finkelman J, Henao S. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2010.
9. Gorczynski R, Stanley J. Inmunología basada en la resolución de problemas. España: Elsevier; 2007.
10. Jiménez, B. La contaminación ambiental en México. Causas y efectos y tecnología apropiada. D.F., México: Limusa; 2005.
11. Kozier, B. Berman, A. Snyder, S. Fundamentos de Enfermería. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
12. Malagón-Londoño G, Moncayo MA. Salud pública. Perspectivas. Bogotá: Médica Panamericana; 2011.
13. Murray P, Rosenthal KP, Faller M. Microbiología médica. Barcelona, España: Elsevier; 2009.
14. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Washington, D.C.: OPS; 2010.
15. Punt J, Stranford SA, Jones PP, Owen JA, Kuby J. Kuby. Inmunología. 8ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2020.
16. Romero CR. Microbiología y Parasitología humana. Bases etiológicas en las enfermedades infecciosas y parasitarias. D.F., México: Médica Panamericana; 2007.
17. Salinas-Carmona MC. La Inmunología en la salud y en la enfermedad. México: Médica Panamericana; 2017.
18. Tay ZJ. Parasitología Médica de Tay. D.F., México: Méndez; 2010.
19. Turk A, Turk J, Wittes J. Ecología. Contaminación y medio ambiente. D.F., México: Mc Graw-Hill; 2004.

Bibliografía complementaria

1. Doan T, Melvold R, Viselli S, Waltenbaugh C. Lippincott's Illustrated Reviews. Inmunología. Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
2. Engleberg, N, DiRita V, Dermody T. Mecanismos de las Enfermedades Microbianas Barcelona: Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
3. Odum E, Barret G. Fundamentos de Ecología. D.F., México: Cengage Learning; 2006.
4. Prescott LM, Harley JP, Klein DA. Microbiología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
5. Romero R. Microbiología y Parasitología Humana. D.F., México: Médica Panamericana; 2007.
6. Urbina M, González MA. La importancia de los determinantes sociales en las políticas públicas. D.F., México: Instituto Nacional de Salud Pública; 2013.
7. Zambrano S. Inmunología. D.F., México: McGraw-Hill; 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas de laboratorio de la asignatura**

DETERMINANTES AMBIENTALES DE LA SALUD

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Se realizarán prácticas de laboratorio; en las que se demuestre la importancia de los mecanismos de defensa con los que cuenta el organismo; los factores físicos, químicos, y biológicos que alteran el medio ambiente y estudiar el comportamiento de los microorganismos y parásitos, para que el alumno promueva medidas preventivas y de control de las principales enfermedades infecciosas derivadas de las alteraciones ambientales que afectan a las personas en un ambiente determinado.

Objetivo general

- Reforzar los conocimientos adquiridos en el aula relacionados con los mecanismos de defensa de la persona y su interacción con el medio ambiente.

Prácticas

Práctica Núm.1	Determinantes ambientales y sociales de la salud
Práctica Núm. 2	Observación, identificación y conteo de leucocitos
Práctica Núm. 3	La contaminación ambiental y la salud humana
Práctica Núm. 4	Principales microorganismos bacterianos causantes de infecciones respiratorias
Práctica Núm. 5	Microorganismos bacterianos causantes de infecciones entéricas
Práctica Núm. 6	Micosis humanas
Práctica Núm. 7	Protozoarios parásitos humanos
Práctica Núm. 8	Cestodos y Helmintos

Metodología

Durante el curso se realizarán ocho prácticas las cuales están enfocadas a la aplicación y reafirmación de los conocimientos adquiridos en el aula, por medio del trabajo experimental con duración de dos horas una vez a la semana. Como estrategia didáctica se propone que los alumnos realicen una serie de actividades previas, así como durante y al final de cada práctica en la que integren los conocimientos.

Evaluación del Aprendizaje

Realización de procedimientos40%
 Actividades de preparación previas a las prácticas. 30%
 Realización de actividades de aprendizaje.....30%
 La asistencia a todas las prácticas es obligatoria

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfo fisiológicos y Ecológicos de la Salud en
mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

Clave	Semestre	Créditos		
1219	2 ^o	21		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas			
	Semana		Semestre
Teóricas	7	Teóricas	112
Prácticas	7	Prácticas	112
Total	14	Total	224

Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Fundamentos de Enfermería I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral de la Adulterz Proceso de atención nutricional

Descripción General de la asignatura

Esta asignatura de naturaleza teórico- práctica aporta al alumno el conocimiento y manejo de las diferentes tecnologías de cuidado que contribuyan a resolver las necesidades de la persona en condición de enfermedad en el contexto hospitalario.

Objetivo general

- Aplicar las diferentes tecnologías de cuidado que contribuyan a la resolución de necesidades de vida y curación de la persona enferma, bajo el contexto del Proceso de Atención de Enfermería.

Objetivos específicos

- Identificar la esencia de la tecnología, así como los componentes que diferencian cada uno de sus tipos, como medio para proporcionar cuidados de enfermería, con la finalidad de contextualizarla en la dimensión teórico-metodológica de la disciplina.
- Aplicar las tecnologías de seguridad enfocadas a la prevención de riesgos y la diseminación de microorganismos durante el cuidado a la persona.

- Desarrollar habilidad en la aplicación de las diferentes tecnologías de cuidado de Enfermería, atendiendo las necesidades de la persona enferma, integrando calidad humana y responsabilidad con base en el Proceso de Atención de Enfermería.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La tecnología para el cuidado de la persona.	22	
2	Tecnologías para la seguridad de la persona	40	40
3	Aplicación de tecnologías en función de las necesidades de la persona.	50	72
Total		112	112
Suma total de horas		224	

Contenido temático

UNIDAD I. La tecnología para el cuidado de la persona

Las tecnologías para el cuidado son parte importante de la estructura disciplinar de enfermería, dado que representan un conocimiento de la ciencia aplicada de naturaleza teórico-práctica, siendo los medios que permitirán la aplicación de los conocimientos de cómo desarrollar el *saber hacer* del cuidado, sustentado en un modelo conceptual y la metodología de los cuidados.

Tema	Subtemas
1. La tecnología para el cuidado de la persona.	1.1 El concepto de la tecnología desde el contexto de la filosofía 1.2 El significado de las tecnologías y su vinculación entre el conocimiento y la práctica de enfermería. 1.3 Las tecnologías como medios para el cuidado a la salud. 1.3.1 Costumbres y habituales o conservación y mantenimiento de la vida. 1.3.2 Curación 1.3.3 Información 1.4 Las tecnologías aplicadas en Salud y Enfermería 1.4.1 Tecnologías: Duras, Duras-blandas y blandas. 1.4.2 Tecnologías: Intermedias y avanzadas 1.4.3 Tecnologías del mundo globalizado 1.5 Habilidades requeridas para la realización de las tecnologías 1.5.1 Cognitivas 1.5.2 Interpersonales 1.5.3 Técnicas

UNIDAD II. Tecnologías para la seguridad de la persona

Esta unidad aporta la revisión de las tecnologías para la seguridad de la persona, con la finalidad de prevenir riesgos y la diseminación de microorganismos que repercutan en el bienestar del individuo, la familia, la comunidad y en el profesional de enfermería.

Tema	Subtemas
2. Tecnologías para la seguridad de la persona	2.1 Seguridad en el cuidado de Enfermería 2.1.1 Acciones esenciales para la seguridad del paciente. 2.1.2 La Asepsia en el contexto de la salud. 2.1.2.1 Definición y Propósito

	<p>2.1.2.2 Clasificación y Principios</p> <p>2.1.3 Clasificación del material y equipo.</p> <p>2.1.3.1 Definición y propósito</p> <p>2.1.3.2 Clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Según su origen - Según niveles de esterilización o desinfección: artículos críticos, semicríticos y no críticos <p>2.1.4 Procesos de control y destrucción de poblaciones microbianas.</p> <p>2.1.4.1 Método de sanitización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y objetivo - Técnicas de limpieza del equipo: inmersión, limpieza manual, limpieza ultrasónica y otros. <p>2.1.4.2 Método de Desinfección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y Objetivo - Tipos de desinfectantes químicos: ventajas, desventajas y niveles de Acción. <p>2.1.4.3 Método de Esterilización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y Objetivo - Indicadores de esterilización - Funcionamiento y manejo de la autoclave - Empaque, almacenaje de equipo y material - Manejo de recursos en condiciones de esterilidad: cubrebocas, guantes, utilización de pinzas de traslado, bultos de ropa y material de consumo. <p>2.1.5 Área de control y seguridad de material y equipo</p> <p>2.1.5.1 Central de Equipos y Esterilización (CeyE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y Objetivo - Distribución de las Áreas de trabajo: Recepción y sanitización; Preparación y Esterilización, Almacenaje y Salida, Distribución de Material y Transporte <p>2.1.5.2 Prevención de Riesgos para el personal</p> <p>2.1.6 Precauciones Universales durante los cuidados de enfermería</p> <p>2.1.6.1 Lavado de manos, calzado de guantes, colocación de cubrebocas, googles, gorro, bata y Equipo de Protección Personal (EPP TIVEK).</p> <p>2.1.6.2 Tipos de Aislamiento: Aéreo, Gotas, Contacto y Gotas Plus</p> <p>2.1.7 Manejo de los Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos (RPBI, NOM 087-ECOL-SSA1-2001)</p>
--	---

Unidad III. Aplicación de tecnologías en función de las necesidades de la persona.

En esta unidad se abordan diversas tecnologías de cuidado basadas en conocimiento, arte y creatividad para la satisfacción de necesidades de vida y curación en la persona, en el contexto del Proceso de Atención de Enfermería.

Tema	Subtemas
3. Aplicación de tecnologías en función de las necesidades de la persona.	<p>3.1 De información</p> <p>3.1.1 Ingreso hospitalario, ambiente terapéutico.</p> <p>3.1.2 Referencia y contrareferencia.</p> <p>3.1.3 Egreso hospitalario: Por mejoría, traslado, alta voluntaria, por fuga, por defunción, máximo beneficio.</p>

	<p>3.1.4 Expediente Clínico (NOM-004-SSA3-2012)</p> <p>3.1.4.1 Hoja de registros clínicos, tratamiento y observaciones de enfermería.</p> <p>3.2 Habituales para mantener la salud</p> <p>3.2.1 Alimentación: oral, enteral y parenteral</p> <p>3.2.2 Eliminación: urinaria e intestinal</p> <p>3.2.3 Movilización del paciente y mecánica corporal: cama, camilla y silla</p> <p>3.2.4 Descanso y sueño</p> <p>3.2.5 Higiene corporal</p> <p>3.2.5.1 Baño: de regadera y de esponja.</p> <p>3.2.5.2 Aseos parciales: oral, de manos, sediluvio, pediluvio.</p> <p>3.3 De restauración de la salud</p> <p>3.3.1 Dispositivos, características de dispositivos para Oxigenoterapia: aspiración de secreciones, fisioterapia pulmonar.</p> <p>3.3.2 Aplicación de medicamentos, formas farmacéuticas: presentación vía enteral, parenteral, tópica, mucosa.</p> <p>3.3.3 Venopunción (NOM-022-SSA3-2012).</p> <p>3.3.4 Manejo de hemoderivados (NOM-253-SSA1-2012).</p> <p>3.3.5 Aplicación de calor y frío.</p> <p>3.3.6 Cuidado de heridas.</p> <p>3.3.7 Vendajes.</p> <p>3.4 Tecnologías para la etapa terminal</p> <p>3.4.1 Paciente grave y agónico.</p> <p>3.4.2 Duelo y sus etapas.</p> <p>3.4.3 La muerte.</p> <p>3.4.4 Cuidados post mortem.</p>
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	25%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar): Demostraciones Guías de análisis		Otras (especificar): Carpeta de tecnologías		35%

Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería, Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia. Maestra (o) en Enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª edición. Barcelona, España: LWW Wolters Kluwer; 2014.
2. Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico. 7ª edición. Barcelona, España: Elsevier; 2021.
3. Archundia A. Cirugía. Educación quirúrgica. 6ª edición. CDMX, México: Mc Graw Hill; 2017.
4. Berman A, Snyder S, Koziar B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 8ª edición. México: Pearson; 2008. <https://bit.ly/3NE2aS7>
5. Christensen J, Keney J. Nursing Process: Application of conceptual Modelos. St. Louis Missouri: Mosby; 1990.
6. Collière M. Promover la Vida. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
7. Dugas W. Tratado de Enfermería Práctica. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
8. Guerrero-Pupo JC, Muñoz-Amell I, Cañedo-Anadalia R. Tecnología, Tecnología Médica y Tecnología de la Salud: Consideraciones Básicas. Acimed 2004; 12 (4). <https://bit.ly/3M10Bg4>
9. Herdman H, Kamitsuru S. North American Nursing Diagnoses Association. Definiciones y Clasificación. 2021-2023: Elsevier; 2021.
10. Hernández-Conesa JM, Esteban-Albert M. Dimensión metodológica de la Enfermería. En: Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método (69-84). Madrid; México: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
11. Ninemeier-Jack D. Principios de Desinfección. Esterilización y Reprocesamiento de Instrumental Médico y de Laboratorio. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamericana; 2004.
12. Potter A, Perry G. Fundamentos de Enfermería. Madrid, España: Océano; 2000.
13. Potter P, Griffin A, Stockert P, Hall A. Fundamentos de enfermería. 9ª edición. Barcelona: Elsevier España; 2017.
14. Reyes G. Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología. México, D.F.: Manual Moderno. 2009.
15. Wolff LL y Kuhn TB. Fundamentos de Enfermería. México, D.F: Harla; 1992.

Fuentes Electrónicas:

1. NORMA Oficial Mexicana NOM087- ECOL- SSA1- 2002. Protección ambiental. Salud ambiental. Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. <https://bit.ly/3Gq5ePm>
2. Ríos, M. C. & M. D. S. G. T. La tecnología: definiciones y reflexiones para la práctica en salud y enfermería. Texto Contexto Enferm. 2008; 17(1): 15-16. <https://bit.ly/3t3qdC9>

Bibliografía complementaria

1. Atkinson L. Proceso de Atención de Enfermería. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2006
2. Hernández-Margarita A, Fundamentos de enfermería: 1. 4º edición. México: Trillas; 2018.
3. Iyer P, Taptich BJ, Bernocchi-Losey D. Proceso de Diagnóstico de Enfermería. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 1997.
4. Ochoa S. Manual de Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Madrid, España: Mc-Graw-Hill. Interamericana; 2004.
5. Phaneuf M. Cuidados de Enfermería. El Proceso de Atención de Enfermería: Orientación para el Diagnóstico de Enfermería. Madrid; México: Interamericana McGraw-Hill; 1993.
6. Ponce-León R. Manual de Prevención y Control De Infecciones Hospitalarias México: Glaxo Wellcome; Secretaria de Salud, INNSZ; 1998.
7. Reyes E. Fundamentos de Enfermería. México, D.F: Manual Moderno; 2009.
8. Riopelle L, Grondin L y Phaneuf M. Cuidados de Enfermería. Un Proceso Centrado en las Necesidades de la Persona. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana; 1993.
9. Sorrentino SA. Enfermería Práctica. México D.F: Manual Moderno; 1997.
10. Taptich B, Iyer PW, Bernocchi-Losey D. Diagnóstico de Enfermería y Planeación del Cuidado. México, D.F: Interamericana-McGraw-Hill; 1992.
11. Wieck L, King EM, Dyer M. Tecnicas de enfermeria: manual ilustrado. México: Interamericana; 1988.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y
Obstetricia
Programa de practicas de laboratorio de la
asignatura



FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

Descripción General de las prácticas de laboratorio

Las prácticas de Fundamentos de Enfermería II, vinculan al alumno con las diferentes tecnologías del cuidado que tienen que ver con la satisfacción de necesidades de vida y curación de la persona en condición de enfermedad, éstas serán realizadas en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), donde se pretende que el alumno logre una adecuada integración teórica y desarrolle habilidades en su ejecución.

Objetivo general

Desarrollar habilidad en la práctica de las diferentes tecnologías de cuidado que atiendan las necesidades de la persona en condición de enfermedad.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos clínico • Baño de esponja. • Aseos parciales (cabello, cavidades, manos y pies). • Aseo de órganos genitales femeninos y masculinos. • Tendido de cama: abierta, cerrada, ocupada y postquirúrgica.
Práctica Núm. 2	<ul style="list-style-type: none"> • Movilización del paciente en cama y traslado (cama a camilla, cama a silla y viceversa). • Técnicas de Relajación • Preparación de la camilla.
Práctica Núm. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Medicamentos por vía: tópica, oral, sublingual, enteral, piel, óptica, ótica, nasal aerosol, rectal y vaginal.
Práctica Núm. 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Medicamentos por vía parenteral: ID, SC, e IM.
Práctica Núm. 5	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Medicamentos vía IV, • Venoclisis • Manejo de hemoderivados (concentrado eritrocitario, plasma fresco congelado, plaquetas) haciendo énfasis en su manejo, antes, durante y posterior a su aplicación.
Práctica Núm. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación de Sonda Nasogástrica, alimentación forzada, gastroclisis y lavado gástrico. • Eliminación Urinaria: colocación de cómodo u orinal, cateterismo vesical e instalación de sonda Foley. • Eliminación Intestinal: Enema evacuante, carminativo y de retención. • Aspiración de secreciones y administración de Oxígeno
Práctica Núm. 7	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Calor y frío. • Curación de Heridas y Estomas. • Vendajes.
Práctica Núm. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Amortajamiento

Metodología

El espacio que será utilizado en el CECA para llevar a cabo la práctica de las diferentes tecnologías de cuidado de Fundamentos de Enfermería II, es el que corresponde a hospitalización o simulación baja.

Es importante enfatizar que, previa práctica el alumno tendrá que haber revisado en el aula con el docente la información teórica fundamental, que apoye la tecnología y donde éste lleve a cabo la demostración de las mismas y la correspondiente devolución.

Se pretende que la evaluación de la práctica se lleve a cabo por el docente encargado del grupo o bien por otros profesores asignados al CECA, a través de rubricas que posibiliten la misma.

Evaluación del Aprendizaje

- Realización de las tecnologías: 50%
- Carpeta de tecnologías: 40%
- Participación del alumno y argumentación de interrogantes. 10%



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas clínicas de la asignatura**

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

Descripción General de las prácticas clínicas

La práctica clínica inicia al estudiante en la aplicación del Proceso de Enfermería para el fomento, protección específica, conservación y restauración de la salud de las personas. Se atenderán las necesidades de vida y curación de las personas en el hospital mediante la ejecución de las tecnologías en el contexto de una metodología del cuidado de enfermería. El docente de enfermería orientará la práctica, con especial énfasis en el diagnóstico, planeación y ejecución de las tecnologías de cuidado que correspondan a las necesidades individuales de la persona enferma, llevando a cabo el empleo creativo de los equipos y materiales, la fundamentación teórica y la enseñanza planeada e incidental en casos poco frecuentes, las cuales se apoyarán en sesiones y el empleo de otros recursos didácticos.

La práctica se efectuará en hospitales generales donde se utilizarán los servicios de Central de Equipos y Esterilización, Medicina Interna y Cirugía, generalmente.

Objetivo general

- Aplicar las diferentes tecnologías de cuidado orientadas a la restauración, protección específica y fomento de la salud en el contexto hospitalario, con base en el Proceso Atención de Enfermería dirigido a la persona en condición de enfermedad.

Prácticas

Práctica Núm. 1	• Prácticas a realizar en el servicio de Central de Equipos y Esterilización
Práctica Núm. 2	• Prácticas a realizar en el servicio de Medicina Interna y Cirugía

Metodología

La práctica tendrá como escenarios de su realización, hospitales de 2º y 3er nivel de atención donde el alumno podrá integrar los conocimientos teóricos conceptuales y metodológicos de Enfermería, y podrá ejercitar la aplicación de las diversas tecnologías para el cuidado de la persona enferma, con la coordinación y asesoría continua del docente.

A través del análisis de casos clínicos, podrá observarse el seguimiento de una adecuada planeación y ejecución de tecnologías que den solución a problemas reales de cada persona, para lo cual el docente deberá en todo momento enfatizar la recuperación, relación y generalización de los contenidos teóricos aprendidos en forma previa.

Evaluación del Aprendizaje

- Presentación escrita de al menos un Proceso de Atención de Enfermería completo aplicado a una persona. 50%
- Participación 20%
- Trabajos y tareas 30%

Programa actualizado por la Academia de Enfermería Fundamental en mayo del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



SALUD MENTAL

Clave	Semestre	Créditos
1221	2o	4

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
I. Fundamentos disciplinares de la Enfermería	Ciencias de la Vida y la Conducta	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	2	Total	32

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Procesos de desarrollo de la persona
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna

Descripción General de la asignatura

En esta asignatura se aborda el concepto de salud mental como un elemento plurideterminado, cuya transformación histórica en el tiempo, ha modificado la percepción que actualmente tiene la problemática en salud mental.

La intervención de enfermería en el campo de la salud mental comprende los diferentes niveles de atención y se vincula con el ciclo vital de la familia, donde sus relaciones, estructura y dinámica, construye actitudes, valores y conductas que promueven bienestar, e influyen las manifestaciones de sufrimiento mental, emocional y psíquico del ser humano.

Objetivo general

Reflexionar en las implicaciones que comprende el concepto de salud mental, su transformación en el tiempo y su diversificación en las formas de atención a la comunidad ya la familia, considerando las estrategias de intervención en la salud mental, a partir de los modelos de atención en enfermería.

Objetivos específicos

- Analizar el movimiento de reforma psiquiátrica en el mundo y los conceptos implicados en este movimiento de salud mental, así como las leyes, normas y principios que lo sustentan.
- Analizar los conceptos que sustentan los niveles de prevención de la salud mental y su influencia en la atención a la salud.
- Identificar las potencialidades que subyacen en la familia para la conservación de la salud mental, a partir de sus características y recursos implícitos en su funcionamiento.
- Reconocer las alteraciones en la salud mental que prevalecen en una familia con múltiples problemas, a partir de la revisión de su dinámica, estructura y riesgos, redimensionando las posibilidades que tiene la intervención de enfermería, con especial énfasis en la relación materno infantil.

Índice Temático

	Tema	Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto socio histórico y su influencia en el abordaje de la salud mental	6	
2	Conceptos de salud mental y sus implicaciones en los niveles de prevención	8	
3	Ciclo vital de la familia	8	
4	Aspectos relacionados con afectación a la familia	10	
	Total	32	
	Suma total de horas		32

Contenido temático

Unidad I. Contexto socio histórico y su influencia en el abordaje de la salud mental

Esta unidad aborda la salud mental en el contexto socio histórico, a partir del movimiento de reforma psiquiátrica cuyo enfoque transforma la atención de la salud mental de un modelo asilar a uno de carácter comunitario. Para abordar la salud mental, se toma en cuenta su multicausalidad y el impacto que tiene en el desarrollo de las personas, las colectividades y la familia específicamente. Este análisis incluye la revisión de leyes, principios, normas y programas que abordan a la salud mental.

Tema	Subtemas
1. Contexto socio histórico y su influencia en el abordaje de la salud mental.	1. Transformación y situación actual de la salud mental a partir de la reforma psiquiátrica. Bases en la transformación. 2. Reflexiones en torno de la salud, la cultura y la salud mental, posmodernidad, su multicausalidad, y el impacto en el desarrollo de las personas y las colectividades. 2.1. La situación de las familias en cuanto a la salud mental en México. 3.- Normatividad y derechos humanos. Normas oficiales mexicanas. 3.1 -Programa nacional de salud mental. 3.2- Género y salud mental.

Unidad II. Conceptos de salud mental y sus implicaciones en los niveles de prevención.

En esta unidad se abordan los conceptos o ejes centrales de la salud mental, sus aplicaciones en los diferentes niveles de atención, la incidencia de los factores protectores, de riesgo y la psicoeducación en la salud.

Tema	Subtemas
2. Concepto de salud mental y sus implicaciones en los niveles de prevención	1. Conceptos básicos: cualitativo, etiológico, político, científico, epistemológico. 2. Niveles de atención. 2.1 Promoción. Factores protectores. Resiliencia, empoderamiento y ciudadanía. 2.2 Prevención. Factores de riesgo. 2.3 Rehabilitación psicosocial. Psicoeducación.

Unidad III. Ciclo vital de la familia.

En esta unidad el alumno comprenderá a la familia como un sistema a través de su ciclo vital y su funcionamiento en su dinámica, estructura, tipología y estilos de comunicación.

Tema	Subtemas
3. Ciclo vital de la familia.	3. La familia como sistema. Ciclo vital. Énfasis en la pareja, el nacimiento y la crianza. 3.1 Estructura (genograma), jerarquías, tareas y funciones. 3.2 Tipos de familia. 3.3 La comunicación en la familia. 3.4 Axiomas de la comunicación. 3.5 Comunicación asertiva. Roles en la familia.

Unidad IV. Aspectos relacionados con afectación a la familia.

En esta unidad se estudian las repercusiones que tienen las diversas problemáticas en la familia, derivadas de su funcionamiento alterado, sus implicaciones sistémicas con énfasis en el binomio madre- hijo, así como algunas alteraciones psiquiátricas, así como las intervenciones factibles de la enfermería.

Tema	Subtemas
4. Aspectos relacionados con afectación de la familia.	4. Familia multi problemática. 4.1 Dinámica familiar y cambios en la estructura que implican riesgo. 4.1.1. Tipos de relaciones: alianzas y coaliciones. Doble vínculo. 4.1.2. Déficit o rigidez en el manejo de límites. 4.1.3. La mujer con redes de apoyo débiles o inexistentes. 4.1.4. La problemática de la gestación y del neonato y consecuencias en salud mental 4.1.5 Implicaciones en la pérdida de la salud mental 4.1.6 Violencia del estado y violencia familiar 4.1.7 Adicciones y alcoholismo 4.1.8 Patologías psiquiátricas más comunes en la familia. 4.2. Modelos de atención en enfermería

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	30%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	30%
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar): Mesas redondas Plenarias		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en enfermería Licenciatura enfermería y obstetricia Licenciado (a) en Psicología
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.

Bibliografía básica

1. De la Fuente, J. & Heinze, G. Salud mental y medicina psicológica. 3a. Ed. México: Mc Graw-Hill. 2018.
2. Losada, A. Familia y psicología. Buenos Aires: Dunken. 2015.
3. Melián, A. y Cabanyes, J. Salud mental: Orientaciones para el equilibrio psíquico en la salud mental y sus cuidados. 4a. edición. España: EUNSA. 2017.
4. Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. Alternativas en Psicología. 2013. XVII. 28. Febrero-Julio.
5. Moreno A. La práctica de la terapia sistémica. Bilbao: Desclée De Brouwer; 2018.
6. San Juan, P. y Rueda, B. Fundamentos teóricos y aplicaciones en prevención de la salud mental en promoción y prevención de la salud desde la psicología. 1a. Ed. 2015. España: Síntesis.

Bibliografía complementaria

1. Berenzon S, Saavedra, N, Medina-Mora M, Aparicio, V, Galván, J. Evaluación del sistema de salud mental en México: ¿hacia dónde encaminar la atención? México: 2013. Revista Panamericana de Salud Publica. 2013;33(4):252-8 <https://bit.ly/3wJlqFV>
2. Gamboa, M. El reto de ser padres: Vivir en familia. 2a edición. México: Manual Moderno. 2015.

Programa elaborado por la Academia de Desarrollo Humano y actualizado por la academia de Psicología en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EVIDENCIA CIENTÍFICA EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
1111	2o		8	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la Enfermería	Ciencias de la investigación y Administración			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	4	Total	64	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Bases filosóficas en enfermería
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Investigación descriptiva
Descripción General de la asignatura				
<p>Esta asignatura de naturaleza teórica, introduce al alumno en la metodología de la evidencia científica en enfermería, partiendo de la búsqueda y sistematización de la información en salud y enfermería, así como en el reconocimiento de las técnicas de la investigación documental que le servirán como fundamento para la recopilación, el análisis y síntesis de la evidencia, así como la evaluación de su calidad, valorando su pertinencia en la planeación de intervenciones de enfermería en las prácticas del cuidado y en la toma de decisiones más acertadas.</p>				
Objetivo general				
<p>Desarrollar un pensamiento sistemático y habilidades cognitivas operativas, para la búsqueda de la mejor evidencia científica, que contrastada con la realidad, contribuya a la fundamentación y transformación de las prácticas profesionales del cuidado.</p>				

Objetivos específicos

- Comprender los procesos de construcción del conocimiento científico, con base en la evidencia como estrategia para la sistematización de la información que coadyuve a mejorar la práctica profesional de enfermería.
- Identificar la importancia de la investigación documental como herramienta para recuperación, referencia y síntesis de la evidencia científica.
- Desarrollar habilidades para la investigación documental que apoyen el avance o cambio de la práctica profesional de la Enfermería
- Identificar un modelo de práctica basada en evidencia reportado en la literatura.
- Ser capaz de describir brevemente en qué consiste cada una de las etapas de la Práctica Basada en Evidencia.
- Comprender los diferentes niveles de aplicación de la Práctica Basada en Evidencia, según las circunstancias y contexto de aplicación.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La construcción del conocimiento científico.	10	
2	Investigación documental y evidencia científica.	24	
3	Práctica basada en evidencia.	30	
Total		64	
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. La construcción del conocimiento científico.

Esta unidad introduce al alumno en los aspectos relacionados con la construcción del conocimiento científico, a partir de los diferentes métodos de adquisición y generación del mismo, también permite al alumno reconocer el valor de la aplicación de la evidencia científica como elemento para el desarrollo y transformación de la práctica profesional de enfermería.

Tema	Subtemas
1. La construcción del conocimiento científico.	1.1 Construcción del conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Métodos de adquisición de conocimientos: intuición, tradición, autoridad, experiencia, ensayo y error, razonamiento lógico, investigación científica, práctica basada en evidencia. 1.1.2 De la evidencia basada en la experiencia a la evidencia basada en la investigación. 1.2 Patrones de conocimiento en enfermería y tipos de evidencia científica. 1.3 Generación del conocimiento vs aplicación de la evidencia científica. 1.4 Tipos de evidencia: cualitativa y cuantitativa; interna y externa. 1.5 Tipos de publicaciones científicas. 1.6 Desarrollo y difusión del conocimiento científico. 1.7 Referencias bibliográficas. <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1 Concepto e importancia. 1.7.2 Forma de citación y organización de las referencias (gestores de referencias): Asociación Americana de Psicología (APA), Vancouver.

Unidad II. Investigación documental y evidencia científica.

Esta unidad aporta las fuentes y las bases de la investigación documental, como herramienta indispensable para la búsqueda, recuperación, referencia y síntesis de la evidencia científica.

Tema	Subtemas
2. Investigación documental y evidencia científica	2.1 Investigación documental: Concepto y propósitos. 2.2 Fuentes de investigación documental. 2.2.1 Fuentes primarias. 2.2.2 Fuentes secundarias. 2.3 Métodos y medios de localización de la evidencia. 2.3.1 Diseño de estrategia de búsqueda de información. 2.3.2 Bases de datos y buscadores en salud. Especializadas en ciencias sociales y de la salud. Especializadas en el área de Enfermería. 2.3.3 Evaluación de la calidad de la evidencia. 2.3.4. Tabla de evidencias.

Unidad III. Práctica basada en evidencia.

Esta unidad permite al estudiante identificar la Práctica Basada en Evidencia como un paradigma y proceso que, a través de diversas etapas, le posibilite aplicar la mejor evidencia científica encontrada para resolver problemas de la práctica, así como para generar mejores resultados al ofrecer un cuidado de calidad. Así mismo, se pretende que en este momento de su formación la identifique como un modelo global que aplicará progresivamente, de tal manera que, al concluir su formación, tenga la oportunidad de utilizar el modelo completo.

Tema	Subtemas
3. Práctica basada en evidencia.	3.1 Conceptos asociados a la evidencia científica: evidencia, evidencias científicas en ciencias de la salud y las evidencias científicas en Enfermería, práctica basada en evidencia. 3.2 Antecedentes de la evidencia científica en el campo de las ciencias de la salud y la enfermería. 3.3 Modelo de práctica basada en evidencia. 3.3.1 Definición de pregunta clínica relevante. 3.3.2 Búsqueda de la mejor evidencia. 3.3.3 Evaluación crítica de la evidencia. Niveles de jerarquía. 3.3.4 Síntesis de la evidencia. 3.3.5 Toma de decisiones sobre cambios en la práctica basados en la evidencia. 3.3.6 Evaluar los resultados logrados de la aplicación de la evidencia. 3.3.7 Plantear políticas de cuidado derivadas de la evaluación. 3.4 Ejemplos de niveles de aplicación de la Práctica Basada en Evidencia. 3.4.1 Ejemplos de síntesis de la evidencia científica y revisiones sistemáticas. 3.4.2 Guías clínicas y su aplicación para la resolución de problemas de la práctica. 3.4.3 Aplicación para la resolución de problemas de la práctica a nivel individual. 3.4.4 Aplicación en proyectos institucionales para la transformación de prácticas clínicas o comunitarias.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20%
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentaciones en sesiones plenarias de productos.	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Búsquedas de información en bases de datos	(X)	Aplicación de la metodología de Práctica Basada en Evidencia	(X)	30 %
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	(X)			
Casos de enseñanza	()			

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Enfermería.
Experiencia Docente	Experiencia docente
Otra característica	Experiencia en el campo de conocimientos de la investigación con desarrollo docente en tecnologías de la información y la comunicación.

Bibliografía básica

1. Calvez T. A. Enfermería basada en evidencia. Como incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. España: Arteimpresores; 2007.
2. Melnyk B, Fineout-Overholt E. Evidence-Based Practice. In Nursing and Health Care. 2a edición. Wyoming, USA; 2011.
3. Poe SS, White K. Johns Hopkins Nursing Evidence-Based Practice: Implementation and translation. Indianapolis: Sigma Theta Tau International; 2010.
4. Durán M. (2005) La ciencia, la ética y el arte de Enfermería a partir del conocimiento personal. *Aquichan*; 5 (001):86-95. <https://bit.ly/3yI5KXg>
5. Alonso CP, Ezquerro RO, Fargues GI, García AJM, Marzo CM, Navarra LM, et al. Enfermería basada en evidencia. Hacia la excelencia de los cuidados. Valencia: DAE; 2004.
6. Cazares L. Técnicas actuales de investigación documental. 3ª edición. México: Trillas; 2013.
7. Dagnino SJ. Tipos de estudios. *Rev Chil Anest*. 2014; 43: 104-108. <https://bit.ly/3LtApdG>
8. Donis JH. Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. *Avances en Biomedicina*. 2013;2(2):76-99. <https://bit.ly/3MAIKO6>
9. Gálvez T A. Enfermería basada en evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Granada: Fundación Index; 2007.
10. Gómez SAF. Guía para búsquedas de información científica. Difusión Avances de Enfermería; 2017.
11. Grove SK, Gray JR. Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7ª edición. España: Elsevier España; 2019.

12. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LM. Metodología de la investigación. 6ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana; 2014.
13. Manterola C, Asenjo LC, Otzen T. jerarquización de la evidencia: Niveles de evidencia y grados de recomendación de uso actual. Rev. chil. infectol. 2014; 31(6): 705-718.
14. Martínez M ML, Briones Rojas R, Cortés RJGR. Metodología de la investigación para el área de la salud. 2ª edición. México: McGraw Hill; 2013.
15. Mazurek MB, Fineout OE. Evidence-Based Practice in Nursing and Healthcare. A Guide to Best Practice. 4a edición. Wyoming, USA: Wolters Kluwer Health/Lipincott Williams and Wilkins; 2018.
16. Miñón PR. Bioestadística en ciencias de la salud. Difusión Avances de Enfermería; 2012.
17. Orts CMI. Práctica basada en la evidencia. 2ª edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2021.
18. Polit FD. Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. 9ª edición: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.
19. Rubio MS. La pregunta de investigación: el pilar de la excelencia de la enfermería basada en la evidencia. Enferm Cardiol. 2013; XX (58-59):23-26. <https://bit.ly/3Lz2wrl>
20. Santillán GA. Enfermería basada en evidencias: caminando a hombros de gigantes. Rev Cient Esp Enferm Neurol. 2016; 43(C):1-3. <https://bit.ly/3sME93d>
21. Santillán GA. Lectura crítica de la evidencia científica. Enferm Cardiol. 2014; XXI (63): 15-18. <https://bit.ly/3wr0Dcq>

Bibliografía complementaria

1. Aguilera ER, Zafra SE, Rojas SC, Aguayo AG, Sánchez LD., Aguilera ET. Niveles de evidencia y grados de recomendación (I): hacia la perspectiva GRADE. Rev Soc Esp Dolor. 2014; 21(2): 92-96. <https://bit.ly/3wuP97R>
2. Alva DC, García MJA, Olivares FG, Timana R, Pimentel P, Canelo AC. Guías de práctica clínica: evolución, metodología de elaboración y definiciones actuales. Acta Med Peru. 2017;34(4):317-22. <https://bit.ly/3G2gnFW>
3. Álvarez HG, Delgado DelaMJ. Diseño de Estudios Epidemiológicos. I. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2015; 32(1): 26-34. <https://bit.ly/3wuTzvm>
4. Angulo MN. El ensayo: algunos elementos para la reflexión. Innovación Educativa. 2013; 13 (61): 107-121. <https://bit.ly/3G2YIDl>
5. Beltrán R, Estrada AG, Valdés GJF, Vital DDA, Zacula SF. Plagio y ética. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
6. Carrión PJM. Correa RA. Alvarado GF. El MeSH y la pregunta PICO. Una herramienta clave para la búsqueda de información. SANUM. 2020;4(1):46-58.

7. Comité de guías de práctica clínica. GPC actualizadas en el Catálogo Maestro 2019-2020 <https://bit.ly/3yNtJEk>
8. Fernández AMA, Martínez del PA, Arriarán RE, Gutiérrez RD, Toriz CHA, Lifshitz GA. Uso de los MeSH: una guía práctica. *Inv Ed Med.* 2016;5(20):220-229. <https://bit.ly/38J6E1e>
9. Fineout-Overholt E, Melnyk BM, Stillwell SB y Williamson K, Critical appraisal of the evidence: part II. Digging deeper-examining the “keeper” studies. *American Journal of Nursing.*2010; 110(9): 41-48.
10. Fineout-Overholt E, Melnyk BM, Stillwell SB y Williamson K, Critical appraisal of the evidence: part III. The process of synthesis: seeing similarities and differences across the body of evidence. *American Journal of Nursing.*2010; 110(11): 43-51.
11. Fineout-Overholt E, Melnyk M, Stillwell SB y Williamson K, Critical appraisal of the evidence: part 1. An introduction to gathering, evaluating and recording the evidence. *American Journal of Nursing.*2010; 110(7): 47-52.
12. González de DJ, Buñuel AJC, González RMP. Listas guía de comprobación de estudios observacionales: declaración STROBE. *Evid Pediatr.* 2012;8(65): 1-5. <https://bit.ly/38HYujn>
13. Salcido RMV, Vargas del TA, Medina VNA, Ramírez AF, García S M O, Briseño GAM, et al. Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia. *Orthotips.* 2021; 17 (4): 217-221.
14. Sanabria AJ, Rigau D, Rotaache R, Selva A, Marzo CM, Alonso CP. Sistema GRADE: metodología para la realización de recomendaciones para la práctica clínica. *Aten Primaria.* 2015;47(9):48-55. <https://bit.ly/3t940CX>
15. Sánchez GI, García FFP, Pancorbo HPL. Capítulo 35 - Enfermería basada en las evidencias. En: Martínez RJR, del Pino CR. *Manual Práctico de Enfermería Comunitaria.* España: Elsevier; 2014.
16. Soto A, Cvetkovic VA. Estudios de casos y controles. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2020;20(1):138-143. <https://bit.ly/3MANVxm>
17. Stillwell S, Fineout-Overholt E, Melnyk M, Williamson K, Evidence-Based Practice, Step by Step: Searching for the Evidence., *American Journal of Nursing.*2010;110(5):41-47.
18. White H, Sabarwal S. Diseño y métodos cuasiexperimentales, síntesis metodológicas: evaluación de impacto. Florencia: UNICEF; 2014. <https://bit.ly/3MvYjX3>

Programa actualizado por la Academia de Investigación en Enfermería en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos		
1220	2o	0		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Idioma	-----		
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

Ninguna (x)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (1 ^{er} semestre)
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Inglés (3 ^{er} semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean.

En la asignatura de inglés II, los alumnos desarrollarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión, expresión oral y escrita en distintos contextos académicos y sociales, de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

- Solicitar y proporcionar información acerca de situaciones pasadas, acciones que se encuentran en progreso y planes futuros, de manera oral y escrita.
- Establecer comparaciones sencillas, así como formular y pedir consejos de forma básica y formal.

Objetivos específicos

- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para pedir y proporcionar información acerca de personas, lugares y eventos en el pasado.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre actividades realizadas en el pasado.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre acciones que ocurren de manera frecuente en el presente y aquellas que se encuentran en progreso.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para establecer comparaciones entre personas, objetos y lugares en diferentes grados.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de planes e intenciones futuras, así como para formular, aceptar y rechazar invitaciones.
- Comprender y producir enunciados en inglés de manera oral y escrita para expresar sugerencias de manera sencilla y formal.
- Comenzar a comprender y producir enunciados referentes a experiencias previas, así como acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Eventos pasados I	9	3
2	Eventos pasados II	6	2
3	Acciones en el presente	6	2
4	Comparaciones	9	3
5	El futuro: planes e invitaciones	9	3
6	Sugerencias y presente perfecto	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Eventos pasados I

La unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para hablar del pasado de manera general, enfocándose únicamente en aquellas necesarias para describir lugares y personas de manera sencilla: el pasado del verbo *to be* y las estructuras *there was/there were*. También se cubren las expresiones básicas para expresar fechas y momentos del pasado.

Tema	Subtemas
1. Eventos pasados I	1.1. Funciones lingüísticas. 1.1.1. Identificación y uso de la forma pasada del verbo <i>to be</i> para describir lugares y personas. 1.1.2. Identificación y uso adecuado de frases para expresar fechas y lugares de nacimiento. (<i>last, ago, in, on, at</i>).

	<p>1.1.3. Identificación y utilización de estructuras para afirmar o negar la existencia de objetos o lugares en el pasado (<i>there was / there were</i>), retomando cuantificadores como <i>many, much, some, etc.</i></p> <p>1.1.4. Identificación y expresión de manera oral y escrita de actividades realizadas en el pasado.</p> <p>1.2. Gramática</p> <p>1.2.1. Pasado simple del verbo <i>to be</i>.</p> <p>1.2.1.1. Forma: afirmativa y negativa.</p> <p>1.2.1.2. Forma interrogativa.</p> <p>1.2.1.3. Palabras interrogativas usando pasado simple del verbo <i>to be</i>: <i>who, what, where, how, when</i></p> <p>1.2.2. Preposiciones de tiempo (<i>in, on, at, etc.</i>).</p> <p>1.2.3. <i>There was / There were</i> utilizando adjetivos calificativos.</p> <p>1.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>1.3.1. Números cardinales.</p> <p>1.3.2. Ocupaciones.</p> <p>1.3.3. Nacionalidades y países</p> <p>1.3.4. Objetos y lugares.</p> <p>1.3.5. Fechas.</p> <p>1.4. Aspectos culturales</p> <p>1.4.1. Familiarización con la manera de expresar existencia en países angloparlantes</p>
--	--

Unidad II. Eventos pasados II

La unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para hablar del pasado de manera general, enfocándose en acciones para tratar las formas regulares e irregulares del pasado de los verbos, así como el uso del verbo auxiliar *did*. También se cubren los conectores de secuencia que permiten articular una narración de manera coherente.

Tema	Subtemas
2. Eventos pasados II	<p>2.1. Funciones Lingüísticas</p> <p>2.1.1. Identificación de personas en diferentes momentos del pasado.</p> <p>2.1.2. Identificación y uso adecuado de frases para relatar momentos en el pasado (<i>last, ago, in, on, at</i>).</p> <p>2.1.3. Expresión de actividades en el pasado usando las formas regulares e irregulares de los verbos en pasado simple.</p> <p>2.1.4. Identificación y uso de conectores como <i>first, then, finally, etc.</i> para expresar secuencia de acciones pasadas.</p> <p>2.2. Gramática.</p> <p>2.2.1. Verbos regulares e irregulares.</p> <p>2.2.2. Pasado simple.</p> <p>2.2.2.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa</p> <p>2.2.3. Adverbios de tiempo (<i>yesterday, last week, last night, two years ago, etc.</i>).</p> <p>2.2.4. Conectores.</p> <p>2.2.4.1. <i>first, then, next, after that, before, later, finally, and, but</i></p> <p>2.2.5. Palabras interrogativas.</p>

	<p>2.2.5.1. <i>who, where, when, what, how, why</i></p> <p>2.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>2.3.1. Adjetivos calificativos.</p> <p>2.3.2. Ocupaciones.</p> <p>2.3.3. Nacionalidades y países.</p> <p>2.3.4. Objetos y lugares.</p> <p>2.3.5. Fechas.</p> <p>2.4. Aspectos culturales.</p> <p>2.4.1. Familiarización con aspectos sociales e históricos concernientes al pasado de países angloparlantes y del propio.</p>
Unidad III. Acciones en el presente.	
<p>En esta unidad se abordan las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que se encuentran en progreso en el presente, como el tiempo verbal <i>present continuous</i>, la formación del participio presente y las frases adverbiales utilizadas para expresar la noción de inmediatez.</p>	
Tema	Subtemas
3. Acciones en el presente	<p>3.1. Funciones lingüísticas.</p> <p>3.1.1. Formación del presente simple de verbos comunes.</p> <p>3.1.2. Comprensión y uso del presente continuo para expresar acciones que se encuentran en progreso (ing).</p> <p>3.1.3. Revisión del presente simple para enunciar acciones cotidianas y de las frases adverbiales utilizadas para indicar su frecuencia (<i>today, every day, etc.</i>).</p> <p>3.1.4. Comprensión y uso de frases adverbiales para expresar aquellas acciones que se realizan con frecuencia y aquellas que se encuentran en progreso (<i>now, right now, etc.</i>).</p> <p>3.2. Gramática.</p> <p>3.2.1. Presente simple.</p> <p>3.2.1.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>3.2.1.2. Expresiones de tiempo (<i>today, every day, every morning, at night, etc.</i>).</p> <p>3.2.2. Presente continuo.</p> <p>3.2.2.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa</p> <p>3.2.2.2. Expresiones de tiempo (<i>now, right now, at this moment, etc.</i>)</p> <p>3.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas.</p> <p>3.3.1. Oficios y actividades.</p> <p>3.3.2. Vocabulario referente a actividades cotidianas.</p> <p>3.3.3. Vocabulario relacionado con salud, medicina y ejercicio.</p> <p>3.3.4. Objetos, alimentos y bebidas.</p> <p>3.3.5. Días y meses.</p> <p>3.3.6. Miembros de la familia.</p> <p>3.4. Aspectos culturales.</p> <p>3.4.1. Reflexión sobre los tipos de actividades que se llevan a cabo de manera cotidiana en los países angloparlantes y en el propio.</p>
Unidad IV. Comparaciones	

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas necesarias para establecer comparaciones entre distintos objetos y personas de manera elemental, como los comparativos y superlativos. Además, contempla un repaso y profundización en el campo léxico correspondiente a descripciones físicas tanto de personas como de objetos y lugares.

Tema	Subtemas
4. Comparaciones	<p>4.1. Funciones lingüísticas</p> <p>4.1.1. Elaboración de descripciones de personas, objetos y lugares.</p> <p>4.1.2. Elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>4.1.3. Expresión del grado máximo de una característica mediante el uso de adjetivos superlativos regulares e irregulares.</p> <p>4.1.4. Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than</i>, etc.</p> <p>4.2. Gramática</p> <p>4.2.1. Grados de comparación:</p> <p>4.2.1.1. Superioridad: Adjetivo + <i>er + than</i>; <i>More</i> + adjetivo + <i>than</i>.</p> <p>4.2.1.2. Inferioridad: <i>less</i>+ adjetivo + <i>than</i></p> <p>4.2.1.3. Igualdad: <i>As</i> + adjetivo + <i>as</i>...</p> <p>4.2.1.4. Superlativo: <i>The</i>+ adjetivo + <i>est</i>; <i>The most/least</i> + adjetivo.</p> <p>4.2.2. Adjetivos calificativos regulares e irregulares (<i>good, bad, far</i>).</p> <p>4.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>4.3.1. Oficios y actividades.</p> <p>4.3.2. Personas, objetos y lugares.</p> <p>4.3.3. Miembros de la familia.</p> <p>4.3.4. Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad.</p> <p>4.3.5. Vocabulario referente a competencias y concursos.</p> <p>4.4. Aspectos culturales</p> <p>4.3.6. Identificación de aspectos culturales comparables entre los países angloparlantes e hispanos.</p> <p>4.3.7. Comparación entre las características de las principales ciudades de los países angloparlantes y de las propias.</p> <p>4.3.8. Comparación entre las características físicas y de comportamiento de las diferentes personas que residen en los países angloparlantes y las del propio.</p>

Unidad V. El futuro: planes e invitaciones

En esta unidad se tratan las distintas estructuras lingüísticas utilizadas para hablar sobre el futuro con diferentes matices: el tiempo verbal *present continuous*, la forma idiomática *going to* y el verbo auxiliar *will*. También se abordan las frases adverbiales utilizadas para expresar tiempos futuros de manera elemental.

Tema	Subtemas
5. El futuro: planes e invitaciones.	5.1. Funciones lingüísticas

- 5.1.1. Expresión y solicitud de información acerca de planes para un futuro próximo, utilizando el presente continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.
- 5.1.2. Expresión y solicitud de información sobre planes e intenciones, utilizando el futuro idiomático (*be going to*) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 5.1.3. Expresión y solicitud de información acerca de acciones y eventos en el futuro, así como hacer predicciones utilizando el futuro simple (verbo modal *Will*).
- 5.1.4. Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando las formas y frases más comunes relacionadas con este tema (*would, would love to, can't, etc.*).
- 5.2. Gramática
 - 5.2.1. Futuro con el auxiliar *Will*.
 - 5.2.1.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa.
 - 5.2.1.2. Adverbios de tiempo (*tomorrow, next, next month, next week, etc.*)
 - 5.2.1.3. Palabras interrogativas (*who, where, when, what, how, why*)
 - 5.2.2. Futuro con la estructura *to be going to*.
 - 5.2.2.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa.
 - 5.2.2.2. Adverbios de tiempo (*tomorrow, next, next month, next week, etc.*)
 - 5.2.2.3. Palabras interrogativas (*who, where, when, what, how, why*)
 - 5.2.3. Presente continuo con idea de futuro.
 - 5.2.3.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa.
 - 5.2.3.2. Adverbios de tiempo (*tomorrow, next, next month, next week, etc.*).
 - 5.2.3.3. Palabras interrogativas (*who, where, when, what, how, why*)
- 5.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas
 - 5.3.1. Lugares para invitar a otras personas.
 - 5.3.2. Medios de transporte que se pueden utilizar en viajes.
 - 5.3.3. Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc.
- 5.4. Aspectos culturales
 - 5.4.1. Sitios donde viajar y hacer planes para vacacionar.
 - 5.4.2. Familiarización con las expresiones formales e informales al formular invitaciones.

Unidad VI. Sugerencias y presente perfecto.

La unidad introduce dos elementos distintos. En primer lugar, se presenta el uso del verbo modal *should* para formular consejos y sugerencias. En segundo lugar, se hace una introducción al tiempo verbal conocido como *present perfect* y los elementos lingüísticos relacionados con su uso.

Tema	Subtemas
6. Sugerencias y presente perfecto.	6.1. Funciones lingüísticas 6.1.1. Formulación de consejos y sugerencias utilizando el verbo modal <i>should</i> .

	<p>6.1.2. Formación del participio pasado de verbos regulares e irregulares frecuentes.</p> <p>6.1.3. Producción de enunciados sobre experiencias previas utilizando el pasado y el presente perfecto.</p> <p>6.1.4. Producción de enunciados sobre acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto.</p> <p>6.2. Gramática</p> <p>6.2.1. Verbo modal <i>should</i>.</p> <p>6.2.2. Presente Perfecto.</p> <p>6.2.2.1. Forma: afirmativa, negativa, interrogativa</p> <p>6.3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>6.3.1. Números cardinales.</p> <p>6.3.2. Fechas.</p> <p>6.3.3. Ocupaciones.</p> <p>6.3.4. Nacionalidades y países.</p> <p>6.3.5. Objetos y lugares públicos.</p> <p>6.3.6. Vocabulario referente a actividades recurrentes o vigentes.</p> <p>6.4. Aspectos culturales</p> <p>6.4.1. Familiarización con las reglas generales de etiqueta para comunicarse de manera respetuosa con personas desconocidas o presentadas recientemente.</p> <p>6.4.2. Reflexión sobre eventos actividades cotidianas y culturales comunes de los países angloparlantes, en comparación con las propias.</p>			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Portafolios	()	
Aprendizaje por proyectos	()			
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar): <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 	Otras (especificar):			

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Elementary Flexi Course Book 2. 2ª Edición. Essex, England. Pearson Education; 2016.
2. Oxeden C, Latham-Koenig C. American English File 1. 3ª Edición. Oxford, UK Oxford University Press; 2019.
3. Maris A, Revell J. American Jetstream. London, England. Helbing Languages; 2016.
4. Doff A, Thaine C. Empower A1. Cambridge, UK. Cambridge University Press; 2016.

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. Doce Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2005.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.
4. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. Repositorio de Recursos Educativos Abiertos. Ambiente Virtual de Idiomas, Unidad de Apoyo para el Aprendizaje, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México; 2017. <https://bit.ly/3z2DFdh>
5. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010. <https://bit.ly/38gWEps>
6. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
7. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014. <https://bit.ly/3PF6ker>

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022

TERCER SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



PROCESOS BIOQUÍMICOS Y FARMACOBIOLOGICOS

Clave	Semestre	Créditos
1316	3º	8

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la Vida y Conducta	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	5	Total	80	

Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()			Indicativa (X)
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Anatomía y Fisiología II
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Farmacología Clínica

Descripción General de la asignatura

La asignatura de Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en el ciclo Cuidado Integral de Enfermería. Se revisará en la primera unidad, normatividad y aspectos éticos de la farmacología y la farmacovigilancia, en la segunda unidad las generalidades de la bioquímica con énfasis en las interacciones que ocurren entre los elementos y compuestos químicos en el ser humano. Asimismo, se incluyen contenidos básicos sobre alteraciones moleculares causantes de las patologías más comunes y su tratamiento y cuidado que debe dar el Licenciado en Enfermería y Obstetricia al administrar un fármaco. En esta asignatura el estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia debe vincular todos los procesos bioquímicos de los fármacos en el organismo, las interacciones con los sistemas biológicos, farmacocinética, así como los conocimientos necesarios sobre el mecanismo de acción de los fármacos y la normatividad que rigen la utilización de los fármacos en Terapéutica y los principios activos más representativos de cada grupo farmacológico.

Por lo tanto, esta disciplina contribuye con los principios de los conocimientos necesarios para poder identificar esos procesos farmacológicos y para comprender otras asignaturas subsecuentes como la Farmacología Clínica y la Farmacología Obstétrica.

Objetivo general

Comprender la naturaleza y las funciones que en el cuerpo humano presentan las principales biomoléculas, así como establecer las bases químicas, moleculares de los procesos biológicos en la farmacodinamia.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de los principales organismos reguladores de la farmacología a nivel nacional e internacional, así como las consideraciones éticas que implica, la prescripción y administración de fármacos
- Describir los principales elementos bioquímicos y celulares que intervienen en el mecanismo de transporte de un fármaco en la membrana celular y las características de ésta para dicho transporte.
- Describir los principios básicos de la farmacología clínica: formas farmacéuticas, vías de administración, farmacocinética y farmacodinamia, toxicología, y la prescripción basada en evidencia científica.
- Conocer e identificar las principales interacciones farmacológicas dependientes del propio fármaco y de acciones propias del individuo.
- Conocer y analizar los mecanismos de acción, distribución, absorción, metabolismo y excreción de antiinflamatorios, analgésicos, antipiréticos, anestésicos y generalidades de la terapia intravenosa, soluciones y cálculo de dosis.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar eficientemente los cuidados de enfermería en la indicación de los tratamientos farmacológicos antiinfecciosos.

Contenido temático

Unidad I. Aspectos normativos y éticos de la farmacología

Es necesario que el estudiante de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia tenga conocimiento de la normatividad que hay para prescripción, distribución, dispensación y seguimiento de los medicamentos. Todo profesional del área de la salud, los médicos y enfermeras indican al paciente medicamentos, por lo que debe saber el uso adecuado y cómo lo tiene que consumir, son insumos para la salud con un marco legal complicado, con una gran variedad de presentaciones farmacéuticas, con diferencias en las pruebas de calidad a las que son sometidos y con reglamentos estrictos para su adquisición, por lo que es necesario revisar la normatividad de éstos.

Tema	Subtemas
1. Farmacología: Aspectos normativos y éticos	1.1. Normatividad Nacional. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Ley General de Salud. 1.1.2. Capítulo 4. 1.1.3. Art. 221 al 223. 1.1.4. Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS). 1.2. Normas Oficiales Mexicanas. 1.3. Regulaciones y Farmacovigilancia. 1.4 Preparación de medicamentos en ambientes controlados. 1.5 Normatividad Internacional. 1.6 Agencias reguladoras internacionales. <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Food and Drug Administration (FDA). 1.7 Alianza por la seguridad del paciente. <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1 Acciones esenciales por la seguridad del paciente. 1.8 Metas internacionales. 1.9 Consideraciones Bioéticas. <ul style="list-style-type: none"> 1.9.1 Bioseguridad y seguridad en el manejo de medicamentos. 1.10 Farmacovigilancia. <ul style="list-style-type: none"> 1.10.1 Clasificación de la sospecha de evento adverso. 1.10.2 Notificación de la sospecha de evento adverso. 1.10.3 Actividades de Farmacovigilancia.

Unidad II. Generalidades de la bioquímica y transporte de fármacos en la membrana

La variabilidad farmacocinética y farmacodinamia que se revisará en la unidad III, depende de la capacidad de un fármaco para atravesar las membranas plasmáticas, y los elementos que a ella la componen, característica propias del líquido en la que atraviesan, pH, osmolaridad, mecanismos de transporte, etc. para llegar hacia las células diana, proporcionar los conocimientos básicos que le permitan al estudiante conocer, clasificar, comprender y correlacionar los procesos bioquímicos normales del ser humano, por lo que es necesario revisar estos conceptos bioquímicos y de transporte antes de ingresar a la farmacocinética y farmacodinamia.

Tema	Subtemas
2. Generalidades de la bioquímica y transporte de fármacos	2.1. Conceptos, descripción y análisis de <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Bioquímica. 2.1.2. Elementos, moléculas. 2.1.3. Enlaces químicos entre fármacos. 2.1.4. pH de fármacos y en ciertas sustancias del cuerpo. 2.2. La célula. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Fisiología de la membrana. 2.2.2. Composición y estructura de la membrana. 2.2.3. Mecanismos de transporte de fármacos que atraviesan la membrana: Pasivo, Activo, Difusión facilitada, Filtración y Transporte especializado. 2.2.4. Osmolaridad. 2.2.5. Homeostasis.

Unidad III. Principios para la administración farmacológica

Dentro de todos los cuidados que brinda a la persona el Licenciado en Enfermería y Obstetricia, también está la administración de fármacos, ésta debe ser segura, y garantizar que la persona esté recibiendo los medicamentos correctos prescritos, tomando en cuenta los principios de: Fármaco correcto, Dosis correcta, Hora correcta, Vía correcta, Paciente correcto y Caducidad correcta, por lo que es necesario que el estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, aborde en esta unidad primero las formas farmacéuticas que existen, vías de administración, después la farmacocinética y la farmacodinamia, principios de la toxicología farmacológica y posología, para que pueda identificar todos los procesos bioquímicos que se van a producir dentro del cuerpo humano, cuando esté en la práctica, tanto en la administración como en la supervisión de su empleo ya que cada uno puede generar efectos adversos conocidos o no del fármaco administrado.

Para el metabolismo de fármacos el estudiante de la LEO debe tomar en cuenta numerosos factores fisiológicos como la edad, género, estado nutricional, raza, aspectos genéticos, así como factores farmacológicos y patológicos, como la insuficiencia hepática que influyen de manera significativa, en la biotransformación de fármacos, actualmente hay varios estudios que sustentan que ciertos alimentos influyen en algunos de los mecanismos farmacocinéticos, bien conocido ahora el jugo de toronja que inhibe el sistema enzimático P450, esta biotransforma más del 60% de los fármacos que se administra.

Así también la intervención oportuna de una intoxicación farmacológica, revisar los antídotos de uso más frecuente, los estudios de toxicidad tienen como objetivo anticipar posibles efectos tóxicos en el hombre, su manejo, lo que en algunas ocasiones se evita con una dosificación correcta, aunque ningún producto químico puede certificarse como totalmente seguro, ya que como afirmaba Paracelso “todas las sustancias son tóxicas y sólo la dosis determina la toxicidad”, con frecuencia es posible estimar el riesgo o peligro potencial que un agente químico puede ocasionar sobre la salud humana cuando es objeto de exposiciones agudas o crónicas.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>3. Principios para la administración farmacológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Formas farmacéuticas. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Tabletas, pastillas, cápsulas, perlas, supositorios, ampula, jarabe, suspensión, elixir, excipiente, parche, aerosol, crema, emulsión, espuma, gel, granulado, jalea, loción, óvulos, pasta, polvo y solución. 3.2. Nombre químico, genérico y comercial de los medicamentos. 3.3. Vías de administración. <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Oral, sublingual. 3.3.2. Parenteral: Intravenosa, dérmica, subcutánea, Intramuscular, rectal, intraperitoneal, intraarticular, intraarterial, intrarraquídea, nasal, oftálmica, otica y vaginal 3.4. Farmacocinética. <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1 Liberación. 3.4.2. Absorción. 3.4.3. Distribución. 3.4.4. Biotransformación. 3.4.5. Excreción. 3.5. Farmacodinamia. <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. Principios generales de acción de fármacos sobre blancos farmacológicos. 3.5.2. Fundamentos de interacción fármaco- receptor. 3.5.3. Clasificación de los receptores: Agonistas y Antagonista. 3.5.4 Efectos adversos de los medicamentos. 3.5.5 Efectos adversos relacionados con la dosis. 3.5.6 Efectos adversos no relacionados con la dosis. 3.5.7 Efectos adversos por efectos farmacogenéticos sin relación con la dosis. 3.5.8 Efectos adversos por administración prolongada. 3.6 Toxicología en farmacología. 3.7 Posología terapéutica. 3.8 Equivalentes en los sistemas métrico, farmacéutico y casero de medidas. <ul style="list-style-type: none"> 3.8.1 Dosis: dosis terapéutica, DL50, DE50. 3.8.2 Disolución, concentración e incompatibilidades. 3.9. Prescripción basada en la evidencia. <ul style="list-style-type: none"> 3.9.1 Reglas de dosificación infantil. 3.9.2 Nomogramas para dosificar.
---	---

Unidad IV. Los procesos bioquímicos en interacciones farmacológicas

En esta unidad se abordaran las interacciones que pueden ocurrir al administrar un fármaco por la vía que estuviera indicada, hay riesgo en todo momento de que esto ocurra ya que el fármaco es un sustancia química diseñada para interactuar con una célula diana en particular, la cantidad de interacciones posibles es numerosa, proporcionarle al estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia la relevancia clínica que esto representa es muy importante, la magnitud del problema se reduce cuando hay conocimiento de que esto ocurre, las interacciones farmacológicas son aquellas situaciones en que los efectos de un medicamento se ven influidos por la administración conjunta, simultánea o secuencial de otro u otros medicamentos, alimentos, alcohol, tabaco, contaminantes del medio ambiente o aquellos que se utilicen en el trabajo.

Los procesos de interacción pueden ser incompatibilidades fisicoquímicas, es difícil conocer la frecuencia de aparición de interacciones en tantos pacientes, también no es sencillo reconocer y distinguir si un nuevo efecto se debe a una interacción si es atribuible al cuadro clínico o si se debe al uso inadecuado del medicamento, no a una interacción. Sin embargo, se sabe que las interacciones pueden ser de mayor gravedad y aparecen con mayor probabilidad en relación directa con el número de medicamentos prescritos simultáneamente a un mismo paciente, por lo que es necesario revisar estos temas en una unidad.

Tema	Subtemas
4. Procesos bioquímicos e interacciones farmacológicas	4.1. Interacciones farmacológicas. 4.2. Interacciones farmacocinéticas. 4.3. Interacciones farmacodinámicas: directas e indirectas. 4.4. Interacciones con alimentos. 4.5. Interacciones con alcohol. 4.6. Interacciones con tabaco. 4.7. Interacciones con medicinas alternativas. 4.8. Interacciones con pruebas de laboratorio. 4.9. Polifarmacia en adulto mayor. 4.9.1. Criterios de Beers. 4.9.2. Criterios STTOP-STARS

UNIDAD V. Antiinflamatorios, analgésicos, antipiréticos y anestésicos. Generalidades de la terapia intravenosa

En todos los tiempos y lugares el ser humano ha buscado alternativas para quitar el dolor, preservar la salud, desde la descripción de la triada de dolor, calor y tumor por Aulo Cornelio Celso (25 a.C-50 d.C.) y posteriormente la pérdida de la función, se considera que el dolor, la fiebre y la inflamación, constituyen síntomas cardinales de la mayoría de las enfermedades, lo que ha originado la búsqueda constante para quitar o disminuir estos síntomas y signos. El dolor es sin duda el síntoma que más causa elegir tomar un medicamento, la Asociación Internacional para el Estudio y Tratamiento del Dolor (IASP por sus siglas en inglés), lo define como una experiencia sensorial y emocional displacentera asociada a daño real o potencial o descrito en términos de ese daño.

En esta unidad se abordará la farmacocinética y farmacodinamia de fármacos, antipiréticos, antiinflamatorios, analgésicos y anestésicos, haciendo también una revisión de soluciones más utilizadas en la terapia intravenosa, ya que muchos de los medicamentos que se revisaran en esta unidad tienen presentación IV.

En la práctica hospitalaria o no, el Licenciado en Enfermería y Obstetricia indica, administra fármacos en diferentes soluciones por lo que es necesario también abordarlo, una vez revisado en la unidad III, la posología basado en la evidencia, es necesario que el estudiante, desarrolle la habilidad del cálculo de soluciones, fundamental para el Licenciado en Enfermería.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>5. Antiinflamatorios, analgésicos, antipiréticos y anestésicos. Generalidades de la terapia intravenosa</p>	<p>5.1. AINES: ácido acetilsalicílico, paracetamol, ibuprofeno, indometacina, diclofenaco, ketorolaco, naproxeno, metamizol sódico, coxibs. 5.2 Analgésicos opioides: morfina, tramadol, codeína, metadona, nalbufina 5.3 Antagonistas opiáceos: naloxona. 5.4 Medicamentos de uso más frecuente en medicación preanestésica: diazepam, lorazepam, midazolam. 5.5 Anestésicos locales: lidocaína, mepivacaína. 5.6 Anestésicos generales. 5.6.1 Medicamentos preanestésicos e inductores: Midazolam. 5.6.2 Inhalados: Halotano, isoflurano, sevoflurano. 5.6.3 Intravenosos: Propofol, tiopental. 5.7 Generalidades de la terapia Intravenosa. 5.7.1 Soluciones hidroelectrolíticas parenterales: Cristaloides, Coloides. 5.7.2. Cálculo y dosificación de soluciones.</p>
--	---

Unidad VI. Principios generales de la terapia antimicrobiana, antivírica, antiparasitaria y antihelmínticos, antimicóticos

En esta unidad se revisará los principios de la terapia antiinfecciosa, los fármacos más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades, así como su acción, efectos e interacciones para lograr una máxima eficacia en su indicación, administración y prevenir las posibles complicaciones derivadas de la misma, el estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, debe tener conocimiento del tratamiento farmacológico antiinfeccioso, debe tener monitorización, cuidados, consideraciones por edades, educación del paciente en el consumo de alimentos, tanto las distintas vías y técnicas de administración de los fármacos, distinguir las circunstancias que puedan modificar la acción de los fármacos, interacciones, factores ambientales, detectar las reacciones que se presenten en el transcurso del tratamiento, por lo que es necesario que considere todas estas condiciones.

Los agentes quimioterapéuticos son fármacos que tienen su origen en una síntesis química, a diferencia de los antibióticos que son fármacos producidos por microorganismos, bacterias, hongos, actinomicetos, algunos son producidos mediante fermentación natural y que ahora son producidos por síntesis química. Sin duda vino a cambiar todos los perfiles epidemiológicos de infecciones por bacterias desde que Fleming en 1929, descubrió la penicilina. El desarrollo que se ha tenido hasta la fecha de nuevos fármacos contra cualquier tipo de infecciones, ésta sea micótica, parasitaria, etc. La eficacia y la seguridad de estos fármacos ha permitido su uso, pero también su sobreuso, esto ha ocasionado resistencia a los fármacos antimicrobianos.

Tema	Subtemas
	<p>6.1. Farmacocinética y farmacodinamia, RAM e interacciones medicamentosas. 6.2 Antimicrobianos. 6.2.1 Inhibidores de la síntesis de pared celular: Penicilinas bencilpenicilina, amoxicilina, cefalosporinas y vancomicina. 6.2.2 Inhibidores de betalactamasas: Sulbactam, ácido clavulánico, tazobactam. 6.2.3 Inhibidores de la membrana plasmática: Polimixina. 6.2.4 Inhibidores de los folatos: trimetoprin-sufametoaxol. 6.2.5 Inhibidores de la síntesis proteica: Aminoglucósidos, eritromicina, claritromicina, tetraciclina. 6.2.6 Inhibidores del RNA y del ADN: Quinolonas. 6.2.7 Antifímicos: Etambutol, pirazinamida, isoniazida, rifampicina.</p>

6. Principios generales de la terapia antimicrobiana, antivírica, antiparasitaria y antihelmínticos, antimicóticos		6.3 Antivirales. 6.3.1 Antiherpéticos: Aciclovir. 6.3.2 Antirretrovirales. 6.4 Antimicóticos. 6.4.1 Inhibidor de la síntesis de ácido nucleico fúngico: Flucitosina. 6.4.2 Inhibidor de la mitosis fúngica: Griceofulvina 6.4.3 Inhibidor la escualeno epoxidasa: Terbinafina 6.4.4 Inhibidor de la 14-alfa-esterol desmetilasa: Ketoconazol, miconazol, clotrimazol. 6.4.5 Inhibidores de la estabilidad de la membrana fúngica: Anfotericina B, Nistatina. 6.5 Antiparasitarios y Antihelmínticos: Metronidazol, nitazoxanida, mebendazol, albendazol.		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30 %
Trabajo en equipo	(X)	Exámenes colegiados	(X)	15%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10 %
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de casos clínicos	(X)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	5 %
Prácticas de campo	()	Foro de discusión.	(X)	10 %
Aprendizaje por proyectos	()	Manual de prácticas de laboratorio; escenarios de simulación	(X)	20%
Aprendizaje basado en problemas	(X)		()	
Casos clínicos	(X)		()	
Otras (especificar): Manual de práctica de laboratorio	(X)			
Perfil profesigráfico				
Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Química Farmacéutica Bióloga, Médico Cirujano.			
Experiencia Docente	Con experiencia docente, Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura y desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adam MP, Holland LN, Bostwick PM. Farmacología para enfermería. Un enfoque Fisiopatológico. 2º ed. Madrid, España: Pearson Educación; 2009. 2. Boyer MJ. Matemáticas para enfermeras. Guía de Bolsillo para el cálculo de dosis y la preparación de medicamentos. 5º ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2020. 				

3. Brunton LL, Hilal-Dandan R, Knollmann BC. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13ª ed. México: McGraw Hill; 2019.
4. Clark MA, Finkel R, Rey JA, Whalen K. Lippincott's Illustrated Reviews. Farmacología. 5ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
5. Flórez J, Armijo JA, Mediavilla. Farmacología Humana. 6º ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2014.
6. Golan DE, Tashjian AH, Armstrong E, Armstrong AW. Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. 4º ed. España: Wolters Kluwer Health; 2017.
7. Katzung BG, Vanderah TW. Farmacología básica y clínica. 15º ed. México: McGraw Hill; 2022.
8. Lorenzo-Velázquez B, Lorenzo-Fernández P, Moreno-González A, Leza-Cerro JC, Lizasoain-Hernández I, Moro Sánchez MA et al. Velázquez. Farmacología básica y clínica. 19º ed. Ciudad de México: Médica Panamericana; 2017.
9. Magos-Guerrero GA, Campos-Sepúlveda AE. El aprendizaje de la farmacología a través de ejercicios. México: Médica Panamericana; 2021.
10. Rang HP, Ritter JM, Flower R, Henderson G, Loke YK, MacEwan D. RANG y DALE Farmacología. 9º ed. Barcelona. España: Elsevier; 2020.
11. Secretaría de Salud. ACUERDO por el que se emiten los lineamientos que contienen el procedimiento y los criterios a los que deberán sujetarse los licenciados en Enfermería, así como los pasantes en servicio social de las carreras referidas en los numerales 1 a 5, del artículo 28 Bis, de la Ley General de Salud, para la prescripción de medicamentos. México: Diario Oficial de la Federación; 2017. <https://bit.ly/3NvZSEC>
12. Simonsen T, Aabakke J, Kay I, Coleman I, Sinnott P, Roy L. Farmacología para licenciados en enfermería. México: Manual Moderno; 2009.
13. Somoza-Hernández B, Cano-González MV, Guerra-López P. Farmacología en Enfermería. Teoría y casos clínicos. 2º ed. Madrid, España: Medica Panamericana. 2020.
14. Tiziani A. Havard. Fármacos en enfermería. 5º ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2018.
15. Wallman SA, Terzie A, Enríquez Cotera G. Farmacología y terapéutica. Principios para la práctica. D.F., México: Manual Moderno; 2010.

Bibliografía complementaria

1. Philips LD. Manual de enfermería del tratamiento intravenoso. 4 ed. México: McGraw-Hill; 2009.
2. Rodríguez-Carranza R. Guía farmacológica y terapéutica. 3ª ed. España: Elsevier; 2014.
3. Sistema Nacional de Salud. INTERACCIONES FARMACOLÓGICAS POTENCIALES en la atención del adulto mayor. Guía de Práctica Clínica. D.F., México: CENETEC; 2010. <https://bit.ly/3zOGFqy>



		UNIDAD III. Principios para la administración farmacológica (26HP). Con adecuación	
Práctica Núm. 1		Formas farmacéuticas (2 horas)	
Práctica Núm. 2		Medidas y dosificación de medicamentos (3 horas)	
Práctica Núm. 3		Cálculo y manejo de soluciones hidroelectrolíticas (5 horas)	
Práctica Núm. 4		Conversiones y métodos para calcular dosis en pacientes en la práctica clínica (5 horas)	
Práctica Núm. 5		Vías de administración y soluciones intravenosas (5 horas)	
Práctica Núm. 6		Farmacocinética (3 horas)	
Práctica Núm. 7		Farmacodinamia en Software(3horas)	
Practica Núm. 8	Acidez y neutralización de analgésicos y de antiácidos	Práctica Núm. 8	Acidez y neutralización de analgésicos y de antiácidos (3horas)
		UNIDAD VI. Principios generales de la terapia antimicrobiana, antivírica, antiparasitaria y antihelmínticos, antimicóticos 3 HP	
Practica Núm. 9	Efecto de agentes antimicrobianos	Práctica Núm. 9	Efecto de agentes antimicrobianos(3 horas)
Metodología			
<p>Es necesario que el alumno se vincule con el CECA, ya que esta tecnología ofrece nuevos escenarios para la enseñanza de estudiantes de enfermería, el pensamiento crítico y la reflexión sobre la teoría y la práctica, al concluir la asignatura.</p> <p>El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) de la ENEO-UNAM, cuenta con los siguientes espacios, para el desarrollo de dichas prácticas, a continuación se describen los espacios con los objetivos desarrollados para la asignatura con lo que se reforzarán los conocimientos teóricos adquiridos en el semestre en el que se cursa Procesos Bioquímicos Farmacobiológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados críticos <p>La atención del paciente crítico es un escenario donde el alumno vincula los fundamentos teóricos de los procesos bioquímicos y farmacobiológicos en el paciente que requiere de una atención eficaz y eficiente, debido a que el paciente se encuentra en un estado agudo de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados intensivos neonatales <p>En cuanto al escenario de cuidados intensivos neonatales, nos referimos a una población de alto riesgo, lacual requiere de dosis específicas y calculadas de medicamentos, que el profesional de Enfermería debe dominar para evitar eventos adversos.</p>			

- Cuidados obstétricos

En relación con el escenario obstétrico, se debe vigilar estrechamente el binomio madre-hijo, y la toxicidad que los medicamentos puedan provocar al producto, durante el embarazo y el puerperio

- Cuidados neonatales y pediátricos

El escenario de la población infantil, representa diversas variables que forman un reto para el profesional de la salud, que debe vigilar desde la indicación, la dosificación y presentación de los medicamentos a administrar. La población oscila desde el primer día de nacidos hasta los 18 años.

- Cuidados en el adulto

El escenario de los pacientes adultos, se vincula en el aspecto agudo y crónico de la enfermedad, vinculando los procesos fundamentales de la farmacobiología, con la atención segura y de calidad.

- Hospitalización

En el escenario del entorno hospitalario, se realiza actividad con otros integrantes del personal de salud, en el cual la enfermera profesional es un recurso humano fundamental en la vigilancia estrecha y administración de los medicamentos que se emplean en los diferentes escenarios y poblaciones susceptibles a recibir atención.

Evaluación del Aprendizaje

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridos en cada una de las prácticas por el estudiante, así como el trabajo individual y autónomo o por equipos. El alumno deberá resolver casos clínicos, basados en problemas que se presentan en la práctica clínica en los diferentes escenarios que se le planteen, esto bajo la supervisión de su asesor de la práctica. Así mismo deberá entregar un informe del aprendizaje obtenido en dicha práctica.

Los requisitos mínimos requeridos para considerar exenta, la parte práctica es cumplir con todas las prácticas, obtener una calificación global mayor o igual a 8, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican en la tabla, y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con las actividades ahí descritas con su porcentaje. Si la sumatoria no es igual o superior a 8, el estudiante tiene derecho a recuperar 1 a 2 prácticas cuando por alguna razón de causa mayor no acudió a la práctica, y esosea la causa de que no exente, a criterio del académico.

- Realización del 100% de prácticas contempladas 80%
- Trabajos de investigación bibliográfica y tareas de laboratorio 10%
- Reporte de prácticas 10%

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS I

Clave	Semestre	Créditos		
1317	3º	8		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	4	Teóricas	64
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	4	Total	64

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Anatomía y Fisiología I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Procesos Fisiopatológicos II

Descripción General de la asignatura

En esta asignatura teórica se analizarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas que se deriven del perfil epidemiológico, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería para resolver problemas críticos en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

El programa recupera e integra los factores de riesgo, etiología, los métodos de diagnóstico de laboratorio y gabinete, así como la conducta terapéutica.

Objetivo general

Analizar el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas que se presenten en el ser humano, que permita el juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería. Lo anterior considerando los procesos fisiopatológicos de mayor impacto a partir de la epidemiología, así como los problemas emergentes en adultos y adultos mayores en plenitud.

Objetivos específicos

- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas cardiopulmonares de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas hematológicas e hidroelectrolíticas de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas genitourinarias de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas musculoesqueléticas y autoinmunes de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Revisar los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas neurológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas endocrinológicas de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas oncológicas de mayor impacto epidemiológico en adultos y adultos mayores, lo que desarrollará un juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería, en la promoción, diagnóstico y tratamiento.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares del adulto y adulto mayor.	13	

2	Procesos fisiopatológicos hematológicos e hidroelectrolíticos del adulto y adulto mayor	7	
3	Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas del adulto y adulto mayor.	11	
4	Procesos fisiopatológicos genitourinarios del adulto y adulto mayor.	7	
5	Procesos fisiopatológicos musculo esqueléticos y autoinmunes del adulto y adulto mayor.	7	
6	Procesos fisiopatológicos neurológicos del adulto y adulto mayor	4	
7	Procesos fisiopatológicos endocrinológicos del adulto y adulto mayor.	7	
8	Procesos fisiopatológicos oncológicos del adulto y adulto mayor.	8	
Total		64	
Suma total de horas			64

Contenido temático

Unidad I. Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas cardiopulmonares, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
1. Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares	1.1. Hipertensión arterial sistémica 1.2. Enfermedad isquémica cardíaca, angina de pecho e infarto al miocardio 1.3. Insuficiencia cardíaca y trastornos del ritmo 1.3.1 (Taquiarritmias y bradiarritmias) 1.3.2 Miocarditis, endocarditis y pericarditis 1.3.3 Choque cardiogénico, hipovolemico y obstructivo 1.4. Enfermedad vascular periférica 1.4.1 Inflamatoria vasculitis y choque distributivo 1.4.2 Coagulopatía intravascular 1.4.3 insuficiencia venosa y arterial 1.5. Infecciones de vías respiratorias altas y bajas 1.5.1. Faringoamigdalitis 1.5.2. Bronquitis 1.5.3. Neumonía 1.5.4. Tuberculosis pulmonar 1.6 Enfermedades respiratorias por alteraciones inflamatorias, vasculares y autoinmunes 1.6.1 EPOC 1.6.2 Asma 1.6.3 Tromboembolia pulmonar

Unidad II. Procesos fisiopatológicos hematológicos e hidroelectrolíticos del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas hematológicas e hidroelectrolíticas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
2. Procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas hematológicas e hidroelectrolíticas	2.1. Tipos de anemia 2.2. Hemofilia y enfermedad de von Willebrand 2.3. Leucemia (mieloide y linfoide) y linfomas (Hodgkin y no Hodgkin) 2.4. VIH-SIDA 2.5. Alteraciones hidroelectrolíticas (del agua, del sodio, potasio, magnesio y calcio)

Unidad III. Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
3. Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas	3.1. Gastroenteritis infecciosa, su relación con la Diarrea y emesis. 3.2. Hepatitis-A, B y C. 3.3. Enfermedad hepática (Cirrosis alcohólica e hígado graso). 3.4. Colelitiasis, colecistitis y colangitis. 3.5. Pancreatitis aguda. 3.6. Apendicitis aguda. 3.7. Enfermedad por reflujo gastroesofágico. 3.8. Gastritis y enfermedad ácido-péptica. 3.9. Sangrado de tubo digestivo alto y bajo.

Unidad IV. Procesos fisiopatológicos genitourinarios del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas genitourinarias, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
4. Procesos fisiopatológicos genitourinarios	4.1. Pielonefritis. 4.2. Afección renal glomerular y tubulo intersticial. 4.2.1 Glomerulonefritis (Síndrome nefrótico y nefrítico) 4.2.2 Enfermedad tubulo-intersticial. 4.3. Litiasis renal. 4.4. Insuficiencia renal aguda y crónica. 4.5 Enfermedades de transmisión sexual: Herpes genital, Sifilis y Gonorrea.

Unidad V. Procesos fisiopatológicos musculoesqueléticos y autoinmunes del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas musculoesqueléticas y autoinmunes, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
5. Procesos fisiopatológicos musculoesqueléticos y autoinmunes	5.1. Fracturas, esguinces y luxaciones. 5.2. Abordaje inicial del paciente politraumatizado. 5.2.1 ABCDE y evaluación secundaria. 5.3. Gota. 5.4. Artritis reumatoide. 5.5. Osteoartritis. 5.6. Lupus eritematoso sistémico. 5.7. Esclerodermia.

Unidad VI. Procesos fisiopatológicos neurológicos del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas neurológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
6. Procesos fisiopatológicos neurológicos	6.1. Crisis epilépticas y Epilepsia. 6.1.1 Convulsivas. 6.1.2 No convulsivas (estatus epileptico). 6.1.3 Epilepsia. 6.2. Meningitis. 6.3. Enfermedad vascular cerebral. 6.4. Traumatismo cráneo-encefálico. 6.5. Transtornos neurológicos degenerativos: enfermedad de Parkinson, Alzheimer.

Unidad VII. Procesos fisiopatológicos endocrinológicos del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas endocrinológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.

Tema	Subtemas
7. Procesos fisiopatológicos endocrinológicos	7.1. Diabetes tipo I y II 7.2. Transtornos de la Tiroides 7.2.1 Hipertiroidismo 7.2.2 Hipotiroidismo 7.4. Obesidad y síndrome metabólico 7.5. Transtornos hormonales de la glándula suprarrenal 7.5.1 Hipercortisolismo (síndrome de Cushing) 7.5.2 Hipocortisolismo (enfermedad de Addison) 7.7. Transtornos de la paratiroides: Hipercalcemia

Unidad VIII. Procesos fisiopatológicos oncológicos del adulto y adulto mayor

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas oncológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en adultos y adultos mayores.				
Tema		Subtema		
8. Procesos fisiopatológicos oncológicos		8.1 Fisiopatología de las neoplasias (Factores fenotípicos y genotípicos). Marcadores neoplásicos, genes de supresión tumoral y oncogenes 8.2. Tumores cerebrales 8.3. Cáncer pulmonar 8.4. Neoplasias del aparato gastrointestinal: de esofágico, gástrico, colorrectal, pancreático. 8.5. Cáncer prostático 8.6. Cáncer de piel		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	40 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10 %
Prácticas de campo	()	Presentación y discusión de casos.	(X)	20%
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia; Licenciada (o) en Enfermería, Licenciada (o) en Medicina			
Experiencia Docente	Experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura y desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Goldman L, Schafer AI. Goldman-Cecil. Tratado De Medicina Interna. 26ª ed. Barcelona, España: Elsevier; 2021. 2. Kumar V, Abbas A, Aster JC. ROBBINS Y COTRAN. PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL. 10ª ed. España: Elsevier España: Elsevier; 2021. 3. Larry JJ, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J. HARRISON. PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA. Volumen 1. 20ª ed. Mexico: McGraw-Hill; 2019. 4. Narro-Robles J, Serrano-Rivero O, López Bárcena J, Morales -Saavedra JL. Diagnostico y tratamiento en la práctica médica. 4ª ed. D.F., México: Manual Moderno/ Facultad de Medicina UNAM; 2011 5. Norris TL. PORTH Fisiopatología. Alteraciones de la salud, conceptos básicos. 10ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019. 				

6. Pastrana-Delgado J, García de Casasola-Sánchez G. Fisiopatología y patología general. Básicas para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2013.
7. Porter RS, Kaplan JL, Lynn MTR. El Manual Merck de diagnóstico y tratamiento. 20ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2020.

Bibliografía complementaria

1. Rozman C, Cardellach F. COMPENDIO DE MEDICINA INTERNA. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
2. Seidel HM, Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Manual Mosby de EXPLORACION FISICA. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
3. Hall JE, Guyton AC, Hall ME. Tratado de fisiología médica. Barcelona: Elsevier; 2021.
4. Runge MS, Greganti A, Netter FH. Netter. Medicina Interna. 2ª ed. Rio de Janeiro: Saunders Elsevier; 2010.
5. Rozman C, Cardellach F. FARRERAS ROZMAN. Medicina Interna. Volumen 1. 19ª ed. Barcelona, España: Elsevier; 2020.
6. Mobasser-Saadat SS. Déjàreview. Medicina interna. D.F., México: Manual Moderno; 2012.

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL DE LA ADULTEZ

Clave	Semestre		Créditos	
1314	3º		23	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	15	Prácticas	240	
Total	19	Total	304	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Fundamentos de Enfermería II
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la Niñez y a la Adolescencia
Descripción General de la asignatura				
<p>En esta asignatura se estudia el cuidado integral a las personas en las etapas de vida, adulto joven, maduro y mayor desde los conceptos de enfermería: persona, entorno, salud y enfermería. Se consideran aspectos centrales la promoción y educación para la salud, el trabajo interdisciplinar y se reconocen los procesos fisiopatológicos de mayor impacto, así como los problemas emergentes y su relación con los procesos psicosociales, culturales y espirituales, que aporten elementos para proporcionar un cuidado de calidad en el primer y segundo nivel de atención a través del proceso enfermero. Bajo el enfoque de las necesidades humanas, el proceso enfermero, se estructura de la manera siguiente: datos clínicos y de laboratorio (Valoración), construcción de diagnósticos, tecnologías de cuidado y medicación (Planeación y Ejecución) y evaluación de los cuidados.</p> <p>Se adquieren experiencias de aprendizaje teórico-prácticas; mismas que permite analizar e integrar los conocimientos a través del Proceso de Enfermería: promoción, mantenimiento y restablecimiento de la salud o acompañar a una muerte digna. Así mismo se fomenta la independencia en el cuidado de la salud por el individuo y la familia.</p>				

Objetivos generales

- Implementar el cuidado integral a la población adulta a través del proceso enfermero, en el primer y segundo nivel de atención.
- Conocer y aplicar los cuidados asistenciales de enfermería a personas en la etapa de adultez con alteraciones en la salud-enfermedad, a través de la metodología de enfermería, para la recuperación de la independencia del adulto en sus diversas etapas.
- Aplicar los cuidados de promoción a la salud, de mantenimiento de la vida, curación y de acompañamiento al adulto e incidir favorablemente en la recuperación de su independencia.

Objetivos específicos

- Identificar los cambios anatomofisiológicos, psicológicos y sociales del adulto; joven, maduro y mayor.
- Aplicar las tecnologías para el cuidado a la persona ante sus necesidades peri-operatorias inherentes a la unidad quirúrgica.
- Identificar la interacción de la persona consigo misma y su entorno; familia, trabajo, sociedad como determinantes en la generación de su independencia o su dependencia, propiciando la toma de consciencia sobre la responsabilidad de su vida.
- Proporcionar el cuidado de enfermería de la adultez en la promoción a la salud, diagnóstico y tratamiento de la persona con afecciones genitourinarias, renales y de transmisión sexual, tomando en cuenta los factores de riesgo personales y del entorno.
- Identificar las afecciones gastrointestinales, hepatobiliares, pancreáticas, factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y complicaciones, determinantes en la independencia o dependencia de cada ser humano.
- Contribuir en la toma de consciencia del adulto sobre su responsabilidad en la salud y en la enfermedad para enriquecer su desarrollo como persona y propiciar su recuperación.
- Identificar las afecciones neurológicas y mentales, así como factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y complicaciones, como determinantes en la independencia o dependencia de cada ser humano.
- Conocer cuáles son los cuidados específicos al paciente con afecciones oncológicas e inmunológicas para intervenir en la promoción a la salud, el diagnóstico temprano y la prevención secundaria.
- Categorizar el cuidado de enfermería en la adultez, en la promoción a la salud, diagnóstico y tratamiento de la persona que se enfrenta a accidentes, violencias y desastres tomando en cuenta el entorno en el que ocurre.
- Seleccionar los cuidados específicos al paciente con afecciones de los órganos de los sentidos para la promoción a la salud, el diagnóstico temprano, el tratamiento oportuno.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	El adulto y su entorno, cuidados de enfermería en la adultez en la unidad quirúrgica	6	30
2	Cuidados de enfermería a la adultez con afecciones cardiopulmonares respiratorias y cardiovasculares	8	30
3	Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones genitourinarias, renales y de transmisión sexual.	8	30

4	Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones gastrointestinales, hepatobiliares y pancreáticas.	10	30
5	Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones neurológicas y mentales.	10	30
6	Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones oncológicas e inmunológicas.	8	30
7	Cuidados de enfermería en la adultez: traumatismos, quemaduras e intoxicaciones.	10	30
8	Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones en los órganos de los sentidos.	4	30
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. El adulto y su entorno, cuidados de enfermería en la adultez en la unidad quirúrgica

En esta unidad se contextualiza a la adultez en sus tres momentos: adulto joven, adulto maduro y adulto mayor, se abordarán las características cognitivas afectivas, así como los logros que los llevan a la autorrealización. Se revisan los cambios biofisiológicos y sociales, así como la búsqueda de alternativas acordes a su estilo de vida que le permitan mantener la independencia y funcionalidad. Se analiza la promoción y educación para la salud, el perfil epidemiológico y los determinantes sociales de salud de los adultos.

Se reconocerá la organización y funcionamiento de la unidad quirúrgica, así como los cuidados que requiere la persona antes, durante y después de la cirugía.

1. Cuidados de enfermería en el adulto y su entorno, y la unidad quirúrgica.	<p>1.1 La adultez. Características biológicas, psicológicas y sociales y sus relaciones con el entorno. Promoción para la salud del adulto y el perfil epidemiológico y los determinantes sociales de salud de los adultos.</p> <p>1.2. Unidad quirúrgica.</p> <p>1.2.1. Cuidados en el pre-operatorio inmediato.</p> <p>1.2.2. Cuidados en el trans-operatorio: funciones de circulante e instrumentista.</p> <p>1.2.3. Cuidados en el post-operatorio inmediato.</p> <p>1.2.4. Construcción de los diagnósticos de acuerdo con la etapa del proceso perioperatorio.</p>
--	---

UNIDAD II Cuidados de enfermería a la adultez con afecciones cardiopulmonares respiratorias y cardiovasculares.

En esta unidad se estudiarán los cuidados de enfermería a la persona con afecciones respiratorias y cardiovasculares, considerando que tienen un componente mental, físico y espiritual en interacción continua con su entorno

<p>2. Cuidados de enfermería a la adultez con afecciones cardiopulmonares respiratorias y cardiovasculares.</p>	<p>2.1. Datos clínicos en la adultez con: neumonía, tuberculosis pulmonar, EPOC exacerbado, crisis hipertensiva, cardiopatía isquémica e insuficiencia cardiaca.</p> <p>2.2. Datos de laboratorio y gabinete:</p> <p>2.2.1 Estudios de laboratorio: hisopado, cultivo de esputo, gasometría arterial, biometría hemática, química sanguínea, enzimas cardiacas.</p> <p>2.2.2 Estudios de gabinete: Radiografía de tórax, pruebas de funcionamiento respiratorio y Tomografía Axial Computarizada (TAC).</p> <p>2.2.3 Cuidados antes, durante y después de: radiografía de tórax, pruebas de función pulmonar y tomografía axial computarizada con y sin contraste, gasometría arterial.</p> <p>2.3. Construcción de los Diagnósticos</p> <p>2.4 Tecnologías para el cuidado: Oxigenoterapia, ventilación mecánica invasiva y no invasiva, monitorización cardíaca y respiratoria, electrocardiograma y presión venosa central. Cuidados en la persona con: traqueostomía, cateterismo cardiaco, cuidados al paciente con marcapasos temporal.</p> <p>2.5. Uso, indicaciones y efectos colaterales de medicamentos: Antihistamínicos, antivirales, antibióticos, antifímicos, broncodilatadores, mucolíticos, antihipertensivos, anticoagulantes, antiagregantes plaquetarios, vasodilatadores coronarios, digitalicos, inotrópicos y vasoactivos.</p> <p>2.6. Evaluación de los cuidados</p>
---	--

Unidad III. Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones genitourinarias, renales y de transmisión sexual

En esta unidad se reconocen los cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones genitourinarias, renales y de transmisión sexual tanto en hombres como en mujeres.

<p>3. Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones genitourinarias, renales y de transmisión sexual.</p>	<p>3.1. Datos clínicos en la adultez con: infección de vías urinarias, enfermedad renal aguda y crónica, gonorrea y sífilis.</p> <p>3.2. Datos de laboratorio y de gabinete</p> <p>3.2.1 Datos de laboratorio: examen general de orina, urocultivo, electrolitos séricos, depuración de creatinina, Elisa, Western Blot, Panel viral, linfocitos (CD4) .</p> <p>3.2.2 Datos de gabinete: Urografía excretora, Ultrasonido renal, TAC.</p> <p>3.2.3 Cuidados al paciente antes, durante y después: Urografía excretora, ultrasonido renal.</p> <p>3.3. Construcción de los Diagnósticos.</p> <p>3.4. Tecnologías para los cuidados: diálisis peritoneal, cuidados a los catéteres para hemodiálisis (Mahurkar, permacath, hickman), fístula arteriovenosa, irrigación vesical.</p> <p>3.5. Uso, indicaciones y efectos colaterales de medicamentos: Antibióticos, antivirales, antisépticos urinarios, diuréticos, hormona eritropoyetina, electrolitos de alto riesgo, agentes alcalinizantes (bicarbonato de sodio), solución polarizante hipercalemicas, soluciones cristaloides y coloides; hipotónicas, isotónicas e hipertónicas.</p> <p>3.6. Evaluación de los cuidados.</p>
--	--

Unidad IV. Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones gastrointestinales, hepatobiliares y pancreáticas

En esta unidad se revisarán los cuidados de enfermería a la persona con afecciones gastrointestinales, hepatobiliares y pancreáticas

4. Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones gastrointestinales, hepatobiliares y pancreáticas.	<p>4.1. Datos clínicos en la adultez con: Cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, pancreatitis; colecistitis, insuficiencia hepática, encefalopatía hepática, cirrosis hepática, úlcera gastroduodenal, síndrome diarreico.</p> <p>4.2. Datos de laboratorio y de gabinete</p> <p>4.2.1 Laboratorios: medición de glucosa (glicemia capilar, glucosa plasmática, curva de intolerancia a la glucosa y hemoglobina glucosilada), enzimas pancreáticas, pruebas de funcionamiento hepático, biometría hemática, pH gástrico, coproparasitoscopico, coprocultivo.</p> <p>4.2.2 Estudios de gabinete: Endoscopia, Colangiopancreatografía retrógrada endoscópica (CPRE), colangiografía, colon por enema, ultrasonido.</p> <p>4.2.3 Cuidados antes, durante y después de: Endoscopia, colangiografía, colon por enema, CPRE.</p> <p>4.3. Construcción de los Diagnósticos.</p> <p>4.4. Tecnologías para el cuidado.</p> <p>4.4.1 Alimentación vía enteral (sonda nasogástrica, nasoenteral, nasoyeyunal, gastrostomía y yeyunostomía), nutrición vía parenteral.</p> <p>4.4.2 Eliminación: sonda nasogástrica, estomas (ileostomía y colostomía); paracentesis, manejo hidroelectrolítico.</p> <p>4.5. Uso, indicaciones y efectos colaterales de medicamentos: inhibidores de la bomba de protones, antidiarreicos, laxantes, agentes oncóticos, albúmina, hipoglucemiantes orales e insulinas, antibióticos, antiparasitarios, antiespasmódicos.</p>
---	---

Unidad V. Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones neurológicas y mentales

Considerar los cuidados de enfermería ante la adultez con afecciones neurológicas y mentales, ya que actualmente y debido a las enfermedades crónicas degenerativas se van adjuntando nuevas enfermedades que se desarrollan desequilibrando la salud-enfermedad del individuo.

5. Cuidados de enfermería en la adultez ante afecciones neurológicas y mentales.	<p>5.1. Datos clínicos en la adultez con: Evento Vascular Cerebral isquémico, Traumatismo Craneo encefálico, epilepsia, demencias, Depresión, Alzheimer Parkinson, esclerosis múltiple</p> <p>5.2. Datos de laboratorio y gabinete</p> <p>5.2.1 Estudios de laboratorio: líquido cefalorraquídeo.</p> <p>5.2.2 Datos de gabinete: electroencefalograma, tomografía computarizada, resonancia magnética, gamma grama cerebral.</p> <p>5.2.3 Cuidados antes durante y después de estudios: líquido cefalorraquídeo (punción lumbar), electroencefalograma, gamma grama cerebral.</p> <p>5.3 Construcción de diagnósticos neurológicos y mentales.</p> <p>5.4 Tecnologías para el cuidado: exploración neurológica de enfermería. (escala de coma de Glasgow, escala de Daniels, valoración pupilar, estado de</p>
--	---

	<p>conciencia, valoración de pares craneales) mini mental y escala de Hamilton (depresión). Terapia cognitiva.</p> <p>5.5. Uso, indicaciones y efectos colaterales de medicamentos: protectores cerebrales, antiinflamatorios, corticoides, anticonvulsivantes, antidepresivos, antiparkinsonianos.</p> <p>5.6 Plan de alta a personas con afecciones neurológicas y/o mentales</p>
<p>VI Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones oncológicas e inmunológicas</p> <p>Esta unidad se ocupa de los cuidados de enfermería en la adultez con afecciones oncológicas e inmunológicas, para proporcionar cuidados de calidad a las personas ante situaciones de salud-enfermedad; que le permitan identificar los factores de riesgo y complicaciones.</p>	
<p>6. Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones oncológicas e inmunológicas.</p>	<p>6.1 Procesos oncológicos</p> <p>6.1.1. Datos clínicos en la adultez con cáncer de: próstata, pulmonar, Ca gástrico y Ca colon, linfomas (LH, LNH).</p> <p>6.1.2 Alteraciones inmunológicas: artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico.</p> <p>6.2. Datos de laboratorio y de gabinete.</p> <p>6.2.1 Laboratorios: Biometría hemática, química sanguínea, uso de marcadores tumorales.</p> <p>6.2.2. Gabinete: Aspirado de médula ósea, Biopsia, USG, pruebas inmunológicas. TAC, RNM, PET-CT</p> <p>6.2.3. Cuidados antes durante y despues de: Aspirado de médula ósea, Biopsia, PET-CT.</p> <p>6.3. Construcción de los diagnósticos.</p> <p>6.4. Tecnologías para el cuidado: quimioterapia e inmunoterapia, cirugía. Accesos vasculares (CVC, Hickman, port-a-cath, PICC), terapia transfusional, radioterapia, (braquiterapia).</p> <p>6.4.1 Cuidados paliativos</p> <p>6.5. Uso, indicación y efectos colaterales de medicamentos: antineoplásicos, antieméticos, analgésicos opioides (escala analgésica), antiinflamatorios corticoides, y gammaglobulinas.</p> <p>6.6. Evaluación de los cuidados.</p>
<p>VII. Cuidados de enfermería en la adultez: traumatismos, quemaduras e intoxicaciones</p> <p>El estilo de vida de la población mexicana ha recibido influencias del mundo globalizado, situación que ha provocado un aumento en los accidentes y violencias, traumatismos y quemaduras. Por otro lado, se reconoce que la situación geográfica de la república mexicana la condiciona a desastres. Estos eventos propician un aumento de los índices de morbilidad, invalidez y muerte en estos grupos de edad</p>	
<p>7. Cuidados de enfermería en la adultez: traumatismos, quemaduras e intoxicaciones</p>	<p>7.1. Datos clínicos en la adultez con: traumatismo (toracoabdominal, médula espinal, miembros torácicos y pélvicos), quemaduras, intoxicación: alcoholismo y medicamentoso, tipos de shock.</p> <p>7.2. Datos de laboratorio y gabinete</p> <p>7.2.1 Estudios de laboratorio: Determinación de metabolitos activos en orina y sangre.</p> <p>7.2.2 Estudios de gabinete: Interpretación de rayos X, TAC.</p> <p>7.3. Construcción de los diagnósticos</p> <p>7.4. Tecnologías para el cuidado: Clasificación, organización y funcionamiento del servicio de urgencias, triage, instalación de catéteres centrales, tubo endotraqueal, traqueotomía, manejos de collarín, férulas, tracción cutánea y esquelética, sello de agua, aparato de osteosíntesis (fijadores externos y tracciones óseas), restitución de líquidos, aplicación de</p>

	<p>injertos, cuidados específicos a las personas con quemaduras, transfusiones.</p> <p>7.5. Uso, indicaciones y efectos colaterales de medicamentos: sedantes, relajantes, analgésicos, tranquilizantes, antibióticos, antiespasmódicos, inhibidores de la histamínico, manejo de soluciones parenterales; expansores de volumen, tópicos.</p> <p>7.6. Evaluación de los cuidados.</p>
--	--

UNIDAD VIII. Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones en los órganos de los sentidos

Esta unidad ilustra sobre los cuidados de enfermería a las personas con afecciones en los órganos de los sentidos, aplicando tecnologías específicas y posibilitando la promoción de la salud, el diagnóstico y la curación de dichas afecciones

8. Cuidados de enfermería en la adultez con afecciones en los órganos de los sentidos	<p>8.1 Datos clínicos en la adultez con: Glaucoma, Catarata, otitis aguda.</p> <p>8.2 Estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>8.2.1 Laboratorios: inmunológicos, punción lumbar</p> <p>8.2.2 Datos de gabinete: Audiometría, Fondo de ojo, movimientos de campos visuales, oftalmoscopia, campimetría, tonometría intraocular, Electromiograma.</p> <p>8.2.3 Cuidados antes, durante y después de oftalmoscopia, campimetría, tonometría intraocular, Electromiograma.</p> <p>8.3 Construcción de diagnósticos.</p> <p>8.4. Tecnologías para el cuidado: Aseo ocular y ótico, cuidados preoperatorios y post operatorios en implante de lente intraocular implante coclear, dilatación pupilar.</p> <p>8.5 Farmacodinamia y farmacocinética de (antisépticos oculares, vasodilatadores y vasoconstrictores, antiinflamatorios: oftálmicos y óticos.</p> <p>8.6 Evaluación de los cuidados.</p>
---	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	50 %
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10 %
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10 %
Prácticas de campo	()	Análisis de casos clínicos:	(X)	10 %
Aprendizaje por proyectos	()	Elaboración de manual quirúrgico	(X)	20 %
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)			

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia y/o formación docente; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.
Otra característica	Con experiencia profesional en el área clínica. Especializado en áreas afines (oncología, perioperatorio, nefrología, adulto en

Bibliografía básica

1. Alfaro-Lefevre, R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamentos del razonamiento clínico. 8ª ed. Barcelona, España: LWW Wolters Kluwer; 2014.
2. Amador L, Monreal MC, Marco MJ. El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. Euphoros; 2001: 3 (1) 97-112.
3. Brunner S. Enfermería medico-quirúrgica. 14ª ed. Barcelona, España: LWW Wolters Kluwer; 2019.
4. Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería médico-quirúrgica. Barcelona, España: Elsevier; 2009.
5. D'Hiver C. Geriatria. 4ª ed. México: Manual Moderno; 2009.
6. De La Guardia MA, Ruvalcaba JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR. 5(1): 81-90. <https://bit.ly/3LQ4XGC>
7. Eckman M. Enfermería geriátrica. México: Manual Moderno; 2012.
8. Elías-Rovira G. Urgencias en enfermería. Edición 2012. Barcelona España: DAE 2012.
9. Farreras V, P y Rozman C. Medicina Interna. Barcelona, España: Mosby; 2012.
10. Fuller J. Instrumentación quirúrgica. Principios y práctica. 5ª ed. Buenos Aires: Medica panamericana; 2020.
11. Garcia HM. Manual de enfermería geriátrica. España: Madrid; Alcala de Guadaira; 2010.
12. Gauntlett BP, Myers JL. Enfermería Médico quirúrgica. Madrid, España: Hartcourt; 2000.
13. Gersch M. Enfermería un enfoque práctico y conciso: enfermería medicoquirúrgica. 4ª ed. Barcelona, España: LWW Wolters Kluwer; 2017.
14. Gómez-Herazo D, Maza MP, Quintana-Pájaro PL, Pacheco-Hernández A, et al. Neuroprotección farmacológica en neurotrauma. Rev Cub Med Int Emerg. 2018;17(2):46-52. <https://bit.ly/3LOzvs0>
15. Gregorio-Gil P. Manual del residente en geriatría. Madrid, España: Sociedad Española y Gerontología; 2011. <https://bit.ly/3sZ1nDD>
16. Heather-Herdman T. Nanda International, Inc. DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. 12ª ed. España: Elsevier; 2021.
17. Herrera-Gómez A. Manual de oncología. Procedimientos médico quirúrgicos. 6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2016.
18. Jameson L, Dennis L, Fauci A, Braunwald E, Hauser S, Longo D. et al. Harrison: Manual de medicina. 20ª ed. México: McGraw-Hill; 2020.
19. Lemone P, Burke K. Enfermería Medico quirúrgica, pensamiento crítico en la asistencia del paciente. México: Pearson Educación; 2009.
20. Magallón-Marine J, González-García NA, Rojas-Rodríguez MT, Gutierrez-Gómez JC. Manual de urgencias para enfermería: con planes estandarizados basados en las taxonomías NANDA, NIC NOC y EBE. México: Editorial Prado; 2013.
21. Niederhuber J, Armitage J, Doroshow J, Kastan M, Tepper J. Abeloff. Oncología clínica. 6ª edición. USA: Elsevier; 2020.
22. Pérez-Padilla EA, Cervantes-Ramírez VM, Hijuelos-García NA, Pineda-Cortés JC, Salgado-Burgos H. Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión mayor. 2017; 28(2). <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v28i2.557>
23. Prieto JM, Yuste JR. La clínica y el laboratorio. 23ª ed. España: Elsevier; 2019.
24. Rozman C, Cardellach F. Compendio de medicina interna. 6ª ed. España: Elsevier; 2017.

25. Santana-Silvia F, Silva-Silva G, Marques-Costa AC, Soares-Sousa F, Cesino-Medeiros F, Teixeira-Camara J. Cuidados de enfermería a pacientes oncológicos: Revisión integrativa. Res Soc Dev. 2019; 8(6) 1-16. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i6.1037>
26. Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL y Cheever KH. Brunner y Sudarth enfermería médicoquirúrgica. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
27. Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL y Cheever KH. Brunner y Sudarth enfermería médicoquirúrgica. Barcelona, España: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
28. Soporte Cardíaco Avanzado. ACLS. Soporte Cardíaco Avanzado. Edición de actualizaciones. España: Med Alert; 2010.
29. Soriano-Navarro T. Atención de enfermería al paciente neurocrítico. España: Universidad de Cantabria; 2012. <https://bit.ly/3PHAr4X>
30. Splittgerber r. Snell. Neuroanatomía clínica. 8ª ed. EU: Wolters Kluwer; 2019.
31. Swearingen PL. Manual de enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Barcelona, España: Elsevier; 2008.
32. Valdez CL. Comunicación y manejo de los sentimientos. México: Buena Prensa; 2007.
33. Vasallo-Díaz AL, Calzada-Urquiola D, Díaz-González A. El manejo de pacientes con procedimientos oncológicos desde un enfoque multidisciplinario. Rev Finlay. 2021; 11(4) 341-343. <https://bit.ly/3PWS2Gj>
34. Williams LS, Hopper Paula D. Enfermería médicoquirúrgica. México: McGraw-Hill; 2009.

Fuentes Electrónicas:

35. American Heart Association. Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para RCP y ACE. AHA; 2010. <https://bit.ly/3LQnsKU>
36. Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. Estadística de defunciones registradas de enero a junio 2021. México: INEGI; 2021. <https://bit.ly/3a2VNTi>

Bibliografía complementaria

1. Alspach, G. Cuidados intensivos en el adulto. 5ª ed. México: Interamericana: Mc. Graw-Hill; 2000.
2. Aristil-Chéry PM. Manual de farmacología básica y clínica. 6ª ed. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana; 2013.
3. Bigotes G. Manual de urgencias para enfermería. España: El libro del año; 1991.
4. Dethlefsen T, Dahlke R. La enfermedad como camino. Edit. Comercializadora y Maquiladora Tucef; 2008.
5. Eliopoulos C. Enfermería gerontológica. Barcelona, España: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
6. Fischbach M. Manual de pruebas diagnósticas. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
7. Katzung B, Venderah T. Farmacología Básica y Clínica. 15ª ed. México: Mc Graw Hill; 2022.
8. Mauk KL. Enfermería geriátrica: Competencias asistenciales. Madrid; México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
9. Nicoll D, Mcphee SJ, Pignone M. Manual de pruebas diagnósticas. México: Manual Moderno; 2004.
10. Pagana-Pagana. K Guía de Pruebas diagnósticas y de laboratorio. 2ª ed. España: Mosby Doyma; 1996.
11. Quintanilla M. Cuidados integrales de enfermería gerontogeriatricos. Barcelona, España: Monsa; 2006.
12. Stanley M, Blair KA, Beare G. Enfermería geriátrica. México, D.F: Mc Graw Hill Educación; 2009.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas de laboratorio de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL DE LA ADULTEZ

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Este programa está conformado por las prácticas a las cuales el alumno que cursa la asignatura de Cuidado Integral de la Adulthood se enfrentará en las Instituciones de salud donde desarrollará sus prácticas clínicas del tercer semestre, las cuales se llevarán a cabo en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) y en el quirófano, coordinadas por el profesor responsable de la asignatura con la supervisión del profesor del CECA en las áreas de cuidados en el adulto y quirófano (mediana simulación) y cuidados críticos (alta simulación).

Para el logro de los objetivos y su ejecución se requiere del trabajo coordinado de academia y personal responsable del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, para el desarrollo e implementación de los casos clínicos, escenarios y listas de evaluación y acreditación (previa toma del curso de capacitación de manejo y uso de simuladores – obligatorio). Esto permitirá tanto al docente como al alumno enfrentarse al campo clínico con mayor seguridad por las habilidades adquiridas y desarrolladas en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada y con la evidencia científica adquirida en el aula.

Objetivo general

Integrar conocimientos adquiridos en el aula de la asignatura del cuidado integral de la adultez en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), que permitan al alumno mediante la simulación de casos clínicos y escenarios, la adquisición y reforzamiento de habilidades prácticas, contar con una evidencia para el otorgamiento del cuidado integral de la persona en el ámbito hospitalario.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Cuidados pre inmediato , tran y post operatorio inmediato (Práctica quirúrgica)
Práctica Núm. 2	Manejo de la vía aérea
Práctica Núm. 3	Electrocardiografía y monitorización
Práctica Núm. 4	Cuidados de heridas, estomas y drenajes
Práctica Núm. 5	Diálisis peritoneal
Práctica Núm. 6	Manejo de catéteres y presión venosa central
Práctica Núm. 7	Técnicas de aislamiento (uso de EPP)

Metodología

- Favorecer la conformación de grupos de trabajo y consolidar la habilidad para el trabajo en equipo.
- Clarificar las tareas por resolver en grupo y de manera individual (sesiones)
- Favorecer la comunicación a través de las relaciones interpersonales y de ayuda.
- Favorecer el trabajo grupal en conjunto, profesores y estudiantes

- A través del uso de casos clínicos, fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales en la resolución de problemas y la atención al paciente.

El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta con los siguientes espacios para el desarrollo de las prácticas clínicas simuladas de la asignatura de cuidado integral de la adultez:

- Cuidados Críticos (Alta Simulación).
- Cuidados en el Adulto (Mediana Simulación).
- Hospitalización
- Quirófano (Mediana Simulación) (P.B.)

Evaluación del Aprendizaje

Realización de procedimientos	50 %
Participación	20 %
Reporte de práctica	30 %
T O T A L	100 %



CUIDADO INTEGRAL DE LA ADULTEZ

Descripción General de las Prácticas Comunitarias

El alumno se presentará al campo comunitario designado para la práctica, con el conocimiento previo de los objetivos establecidos para el desarrollo de la misma.

Participará en la atención y cuidado de los residentes, de acuerdo a las necesidades y actividades establecidos por la institución, como son hora de baño, desayunos, terapias físicas, actividades culturales, lúdicas, etc.

El alumno en todo momento favorecerá la convivencia y las actividades y acciones que favorezcan que los residentes puedan desempeñarse de manera independiente, tomando en cuenta que la movilidad y desplazamientos del mismo sean limitados por alguna patología presente.

Objetivos generales

- Proporcionar los cuidados específicos al adulto mayor, que permitan optimizar su independencia y mantener su bienestar.
- Aplicar cada una de las etapas del proceso de enfermería para brindar un cuidado de calidad.
- Proporcionar los cuidados de enfermería al adulto mayor considerando las actividades básicas de la vida diaria y las terapias específicas.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<p>Terapia Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender las actividades de la vida diaria: higiene, vestido, movilización, traslado, asistencia en la alimentación, apoyo en la eliminación. • Planear e implementar actividades que favorezcan la estimulación neurológica, la circulación periférica y mejoren la funcionalidad física del adulto mayor, por ejemplo: ejercicios pasivos y activos generales y específicos con apoyo de pelotas, ligas, aros, poleas, entre otros, así como masoterapia.
Práctica Núm. 2	<p>Terapia ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades que refuerzan la estimulación sensorial, propician la resocialización y mejoran la autoestima, por ejemplo costura, tejido, lecturas y elaboración de manualidades como dibujo de figuras, portarretratos, recorte de imágenes, flores, relojes, etcétera.
Práctica Núm. 3	<p>Terapia recreativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear e implementar actividades sociales, culturales y de esparcimiento que proporcionen contacto y convivencia con otras personas de acuerdo a las posibilidades del adulto mayor como, por ejemplo: musicoterapia, baile, juegos de mesa.
Práctica Núm. 4	<p>Orientación a la realidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ambiente tranquilo y seguro. • Dirigirse al adulto mayor por su nombre. • Recordar al adulto mayor, todos los días la fecha, el lugar, la hora y los sucesos importantes del día.
Práctica Núm. 5	<p>Reminiscencia:</p>

- En grupo o individualmente trabajar experiencias significativas de la vida del adulto mayor ubicándolo en un tiempo determinado, permitiendo así, que el adulto mayor haga un recuento positivo de su vida, rescatando, además, valores y actitudes que permitan mejorar su autoestima.

Metodología

Aplicar las etapas del proceso de enfermería.

- Realizar la valoración del adulto mayor.
- Construir los diagnósticos de enfermería.
- Realizar la planeación de los cuidados.
- Ejecutar el plan de cuidados.
- Evaluar el plan de cuidados.

Evaluación del Aprendizaje

	Porcentaje (%)
Asistencia.	10%
Etapas de valoración.	20 %
Etapas diagnósticas.	20 %
Etapas de planeación.	20 %
Etapas de ejecución.	20 %
Etapas de evaluación	10 %
TOTAL	100%



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas clínicas de la asignatura



CUIDADO INTEGRAL DE LA ADULTEZ

Descripción General de las Prácticas Clínicas

En esta práctica clínica se pretende que el alumno se apropie de los conocimientos teóricos revisados e integre la asignatura Cuidado Integral de la Adulthood al conocimiento de materias que le anteceden y las simultáneas, en especial retome contenidos de las asignaturas Procesos Biofisiológicos I, así como Fundamentos de Enfermería I y II. A partir del perfil epidemiológico y determinantes sociales, identifique las principales afecciones en los sistemas: Respiratorio, Cardiovascular, Gastrointestinal (hepáticas, pancreáticas), Renal (genitourinarias y ETS); Neurológico (afecciones mentales), Órganos de los sentidos; así como Situaciones Traumáticas ocasionadas por accidentes (traumatismos y quemaduras), violencia y/o desastres, Intoxicaciones, envenenamientos; problemas Oncológicos, Hematológicos, Procedimientos Quirúrgicos. De igual manera se pretende que dé solución y cuidados a los problemas emergentes en esta etapa de vida.

El programa considera las actividades clínicas que propician la integración de conocimientos teórico metodológicos, así como los referentes a las tecnologías para el cuidado relacionadas con los diferentes Procesos de Salud Enfermedad (fisiopatológicos) presentes en el Adulto joven, Adulto maduro y Adulto mayor considerando sus entornos psicosocial, ambiental, cultural y espiritual.

Para el logro de los objetivos se sugiere instituciones de segundo y tercer nivel de atención que cuenten con algunos de los siguientes servicios: urgencias adultas (incluyendo trauma, ortopedia, quemados), hospitalización: medicina interna, hospitalización: cirugía general, unidad de cuidados intensivos, área quirúrgica y/o cirugía de corta estancia, unidad de diálisis peritoneal y/o hemodiálisis. Con el propósito que el alumno (a) aplique de manera sistémica las diferentes etapas del proceso de enfermería en la promoción a la salud, el diagnóstico y tratamiento de la persona durante su estancia hospitalaria (plan de cuidados diario); así como en la prevención secundaria y el cuidado en casa (plan de cuidados de alta), como parte del cuidado integral a la población en la etapa de adultez.

Objetivo general

Aplicar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería al adulto joven, maduro y mayor de acuerdo con el modelo de las necesidades (V. Henderson).

Prácticas

Práctica Núm. 1	Valoración a la persona adulta durante el proceso perioperatorio en la unidad quirúrgica y servicio de hospitalización.
Práctica Núm. 2	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones respiratorias.
Práctica Núm. 3	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones cardiovasculares.
Práctica Núm. 4	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones gastrointestinales, hepáticas y pancreáticas
Práctica Núm. 5	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones renales, genitourinarias y de transmisión sexual.
Práctica Núm. 6	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones neurológicas y mentales.

Práctica Núm. 7	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones oncológicas, hematológicas e intoxicaciones.
Práctica Núm. 8	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez con afecciones en los órganos de los sentidos
Práctica Núm. 8	Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las necesidades de la persona en etapa de la adultez víctimas de accidentes, violación, quemaduras y traumatismos.

Metodología

Para propiciar el aprendizaje significativo de las tecnologías del cuidado en enfermería se sugiere; proporcionar experiencias al alumno en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), previo a la práctica real, la realización de técnicas en la Unidad Quirúrgica: lavado de manos quirúrgico, vestido quirúrgico, preparación de ropa quirúrgica, vestido y arreglo de mesa de mayo y de riñón, cuidados pre, trans, y posquirúrgicos, y en el CECA en la modalidad de escenarios clínicos diseñados con simuladores de baja, mediana y alta complejidad de acuerdo al programa académico de la adultez y los objetivos de la práctica clínica de las siguientes técnicas: exploraciones físicas focalizadas en afecciones: respiratorias, vasculares, gastrointestinales, hepáticas, genitourinarias, renales y de transmisión sexual así como el manejo de tecnologías para el cuidado: oxigenoterapia y dispositivos de apoyo ventilatorio, manejo de diálisis peritoneal, tipos de soluciones dializantes, tipos de catéteres para diálisis peritoneal (Tenckhoff, Cola de cochino, Rígido) y Hemodiálisis manejo de catéter (Mahurkar) fístula arteriovenosa, y cuidado a heridas y estomas, manejo de sondas y drenajes, sonda de Sengstaken-Blakemore, sonda en T, sonda Foley de tres vías y penrose, catéter central, PVC y manejo de la llave de tres vías, cuidados a la traqueotomía, aspiración de secreciones y lavado bronquial.

Seleccionar servicios y pacientes congruentes con nuestros objetivos de la práctica clínica, aplicación de tecnologías para el cuidado, incrementar las enseñanzas clínicas con base en las necesidades de aprendizaje. Elaborar un instrumento de control de los procedimientos que deberán realizar los alumnos durante la práctica clínica para el cumplimiento de los objetivos por servicio.

Una estrategia de aprendizaje es el intercambio de experiencias entre los alumnos, a través de la presentación de procesos de enfermería, casos clínicos, informes y su diario de actividades que propicien el análisis y reflexión.

Aplicar el instrumento de valoración de las 14 necesidades de Virginia Henderson y el método clínico favoreciendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Evaluación del Aprendizaje

Cumplimiento de realización de las tecnologías del cuidado	30
Tareas y trabajos	30
PAE Asesorado y asignado	40
TOTAL	100%

Programa actualizado por la Academia de Cuidado en la Niñez y la Adolescencia, en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

PROCESO DE ATENCIÓN NUTRICIONAL

Clave	Semestre	Créditos		
1318	3º	4		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
II Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Fundamentos de Enfermería II
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna
Descripción General de la asignatura				
<p>En esta asignatura se estudia el proceso de atención nutricional que el profesional de enfermería aplica en suproceso de atención de enfermería(PAE), a través de la orientación alimentaria, para la prevención, mantenimiento y recuperación de la salud, en las diferentes etapas de la vida, desde una perspectiva que integra el contexto de la situación nutricional actual en México, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, económicos, sociales, culturales y políticos, así como la influencia de la globalización, en el entorno del individuo, la familia y la comunidad, con énfasis en la etapa reproductiva, en la niñez y en el adulto mayor.</p>				
Objetivo general				
<p>Integrar conocimientos sociales y biológicos fundamentales de la nutrición, para aplicarlos en la prevención, mantenimiento y recuperación de la salud de las personas, en las diferentes etapas de la vida.</p>				
Objetivos específicos				

- Analizar la situación nutricional actual en México, con el fin de identificar los factores nutricionales de riesgo, que inciden en la salud de la población y sus posibles soluciones.
- Conocer los fundamentos teóricos de la Orientación Alimentaria, a partir de la revisión de los documentos oficiales y de la bibliografía especializada, para aplicarlos en la prevención, mantenimiento y recuperación de la salud.
- Aplicar el proceso de atención nutricional en las diferentes etapas de la vida, con énfasis en el embarazo, lactancia y en la niñez, para prevenir y disminuir riesgos, mantener y recuperar la salud

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Situación nutricional actual en México	4	
2	Bases teóricas, metodológicas y directrices de la normatividad mexicana en la Orientación Alimentaria.	12	
3	Proceso de atención nutricional en las diferentes etapas de la vida	16	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Situación nutricional actual en México

En esta unidad se revisa el contexto de la situación nutricional actual en México a partir de las Encuestas Nacionales de Salud y Nutrición (ENSANUT), de las políticas alimentarias y de la transición epidemiológica, dada la diversidad geográfica, cultural, económica, social, tecnológica y de medios de comunicación, derivados de la globalización, que inciden en la población de manera diferente en cada Estado de la República.

Tema	Subtemas
1. Situación nutricional actual en México.	1.1 Encuestas Nacionales de Salud y Nutrición. 1.2 Transición nutricional y epidemiológica. 1.3 Factores socioeconómicos. 1.4 Políticas alimentarias. 1.5 Participación del profesional de enfermería en las posibles soluciones.

Unidad II. Bases teóricas, metodológicas y directrices de la normatividad mexicana en la Orientación Alimentaria.

En esta unidad se estudian las bases teóricas, metodológicas y las directrices de las normas oficiales mexicanas que fundamentan la Orientación Alimentaria, con el propósito de fomentar y rescatar la cultura alimentaria, tomando en cuenta los objetivos en los diferentes niveles de atención: en el primero es prevenir y disminuir riesgos en la salud, en el segundo promover y mantener ésta, y en el tercero recuperarla, considerando las modificaciones a la dieta normal con fines dietoterapéuticos en cada caso particular.

Tema		Subtemas		
2. Bases teóricas, metodológicas y directrices de la normatividad mexicana en la Orientación Alimentaria.		2.1 Normas Oficiales que fundamentan la Orientación Alimentaria en México. 2.2 Manejo higiénico de los alimentos. 2.3 Grupos de Alimentos. 2.4 Nutrientes. 2.5 Dieta Normal o Recomendable. 2.6 Modificaciones a la dieta normal y sus aplicaciones. 2.7 Evaluación del riesgo nutricional.		
Unidad III. Proceso de atención nutricional en las diferentes etapas de la vida				
En esta última unidad, se integran los contenidos de las unidades anteriores, con el propósito de aplicar el proceso de atención nutricional en las diferentes etapas de la vida, a partir de las características de cada una, puntualizando la vulnerabilidad en la etapa reproductiva, en la niñez y en el adulto mayor.				
Tema		Subtemas		
3. Proceso de atención nutricional en las diferentes etapas de la vida		3.1 Nutrición y alimentación en el embarazo y lactancia. 3.2 Nutrición y alimentación en el Recién nacido y primer año de vida. 3.3 Nutrición y alimentación en el Preescolar y escolar. 3.4 Nutrición y alimentación en el Adolescente. 3.5 Nutrición y alimentación en el Adulto. 3.6 Nutrición y alimentación en el Adulto Mayor.		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)	10%
Trabajo de investigación	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Presentación de tema	(X)	20%
Aprendizaje por proyectos		Participación en clase	(X)	10%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Participación en foros	(X)	20%
Casos de enseñanza	(X)		()	
Otras (especificar)	()		()	
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciado en Enfermería, Licenciado en Enfermería y Obstetricia, Licenciado en Nutrición			
Experiencia Docente	Con experiencia docente y en manejo de TIC			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura			
Bibliografía básica				

1. Bonvecchio-Arenas AC, Fernández-Gaxiola AC, Plazas-Belausteguigoitia M, Kaufer-Horwitz M, Pérez Lizaur A B, Rivera-Dommarco JA. Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana. México. CONACYT; 2015.
2. Brown J. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5ª edición. USA: Mc Graw Hill Education; 2014.
3. Gil A, Martínez V, Ruiz-López MD. Nutrición y Salud. Conceptos esenciales. México: Médica Panamericana; 2018.
4. Kathleen-Mahan L, Raymond JL. Krause dietoterapia. 14ª edición. Ciudad Condal, España: Elsevier España; 2017.
5. Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur AB. Nutriología Médica. 4ª edición. México: Médica Panamericana; 2015
6. Salas J, Bonada A, Tralero R, Buros R. Nutrición y Dietética Clínica. 4ª edición. España: Elsevier; 2019.
7. Escott-Stump S. Nutrición, diagnóstico y tratamiento. 8ª edición. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016
8. Téllez ME. Nutrición clínica. 2ª edición. México: Manual Moderno; 2014.
9. Rodota L. Nutrición clínica y dietoterapia, Argentina: Médica Panamericana; 2019.
10. Norma Oficial Mexicana. NOM- 043-SSA-2012. Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. <https://bit.ly/39Q5JGr>
11. Norma Oficial Mexicana. NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. <https://bit.ly/3GgNgyP>
12. Norma Oficial Mexicana. NOM-015-SSA2-2010. Para prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus. <https://bit.ly/38fdwgl>
13. Norma Oficial Mexicana. NOM-093-SSA1-1994. Bienes y servicios. Prácticas de higiene y sanidad en la preparación de alimentos que se ofrecen en establecimientos fijos. <https://bit.ly/3PypT82>

Bibliografía complementaria

1. Osuna P. Proceso de cuidado nutricional en la enfermedad renal crónica: manual para el profesional de la nutrición, México: Manual Moderno; 2016.
2. Chávez A. Comer bien para vivir mejor, México: Universidad Autónoma Metropolitana; Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; 2017
3. Rivera N, Caballero A, Morales E. Nutrición para el paciente hospitalizado. 2ª edición. México: Trillas; 2016.

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ÉTICA Y LEGISLACIÓN

Clave	Semestre		Créditos	
1420	3º		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Bases filosóficas en enfermería
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna

Descripción General de la asignatura

En esta asignatura de naturaleza teórica se analizan los fundamentos de la Ética y de la legislación, los cuales constituyen una base importante de conocimiento para el alumno en lo relativo al rol profesional que deberá asumir en la responsabilidad de personas y el cuidado, lo que requiere de la ética, la bioética y deontología que norman la conducta humana en los escenarios del cuidado de la salud y en la toma de decisiones siempre con el respeto a la dignidad humana. Así también se reflexiona sobre los diferentes problemas éticos y bioéticos que confronta en diferentes escenarios durante la práctica, interactuando directa e indirectamente con las personas, sociedad, colegas y otros profesionales.

Es por ello que este programa comprende cinco unidades: la primera unidad aborda lo que es el hombre y en concreto la persona humana, su dignidad y sus derechos; en la segunda unidad se reflexiona sobre las bases generales de la ética como ciencia de la moral; la tercera unidad abarca el deber como profesional de enfermería y las normas que la rigen; en la cuarta unidad se aborda el conocimiento sobre los aspectos legales que regulan la práctica profesional y por último la quinta unidad aborda la bioética abarcando los problemas más comunes que se presentan sobre ésta en la práctica del cuidado.

Objetivo general

Analizar los fundamentos filosóficos de la ética, los valores y derechos humanos, así como las normas jurídicas aplicables a la profesión de enfermería, para salvaguardar la dignidad de las personas en la toma de decisiones en el cuidado, con apego al marco ético disciplinar.

Objetivos específicos

- Analizar las principales notas constitutivas que le otorgan identidad a la persona humana.
- Reconocer a la ética como ciencia aplicada, como reguladora de los actos buenos y malos de la persona.
- Analizar los principios deontológicos que guían la práctica profesional de enfermería.
- Iniciar al alumno en el conocimiento del marco legal que regula la práctica profesional de enfermería.
- Conocer los fundamentos bioéticos para fundamentar la toma de decisiones en el ejercicio profesional.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La persona humana	8	
2	La ética general	8	
3	Etica profesional	14	
4	Legislación en enfermería	10	
5	Enfermería y bioética en el cuidado	8	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. La persona humana

Esta unidad temática aborda los principios fundamentales de la persona humana, aborda los elementos constitutivos que le dan valor como persona.

Tema	Subtemas
1. La persona humana	1.1 La persona humana. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 El individuo como persona. 1.1.2 Proceso de humanización. 1.1.3 Alteridad y comunidad. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.3.1 La importancia de la alteridad en la sociedad. 1.2 La dignidad de la persona. <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Características de la dignidad 1.2.2 Diferencia entre dignidad ontológica y dignidad moral 1.3 Persona jurídica. <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Características de la persona jurídica. 1.4 Derechos humanos. <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Clasificación de los derechos humanos: civiles, económicos, sociales, culturales y ambientales. 1.4.2 Fortalecer la cultura de derechos. 1.5 La dignidad de la persona. <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Concepto. Características de la dignidad. 1.5.2 Diferencia entre dignidad ontológica y dignidad moral. 1.6 Los Derechos Humanos. <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Reconocimiento a la igualdad de oportunidades de todos. 1.6.2 Declaración universal.

Unidad II. La ética general	
Esta unidad reconoce a la ética como la ciencia de la moral, aborda su conceptualización, clasificación, así como los principales valores que integran y regulan en la persona su conducta individual y social.	
Tema	Subtemas
2. La ética general	2.1 La ética, definición y objeto de estudio. 2.1.1 Tipos de la ética: científica, ética normativa, ética descriptiva. 2.1.2 La ética y su relación con otras ciencias. 2.2 El acto libre y consciente. 2.2.1 Obstáculos y limitaciones de la libertad. 2.2.2 Responsabilidad: elementos. 2.3 Fundamentación axiológica. 2.3.1 Clasificación de los valores.
Unidad III. ETICA PROFESIONAL	
Esta unidad introduce al alumno en el conocimiento de los principios deontológicos, que enmarcan a la profesión de enfermería, enfatizando en aquellos valores que comprometen de manera directa la integridad de quien cuida y es cuidado.	
Tema	Subtemas
3. Etica profesional	3.1 La profesión. 3.1.1 Conceptos de profesión. Rasgos característicos. 3.1.2 Principios y deberes deontológicos de todo profesional. Código deontológico. 3.1.3 La Enfermería como profesión. 3.2 Ética Profesional en Enfermería. 3.2.1 Códigos éticos en Enfermería. 3.2.2 Derechos del paciente. 3.2.3 Derechos de las enfermeras (os).
Unidad IV. Legislación en enfermería	
En esta unidad se abordan los aspectos legales que regulan la práctica profesional de enfermería, desde la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos hasta los aspectos específicos que norman el ejercicio profesional.	
Tema	Subtemas
4. Legislación en enfermería	4.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 4.1.1 División de la Constitución, Dogmática y Orgánica. 4.1.2 Capítulo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos acorde a los Derechos Humanos y sus garantías. 4.1.3 Tratados Internacionales en Materia de Derechos Humanos. 4.1.3.1 Ley Federal Para Prevenir y eliminar la discriminación. 4.1.4 Artículo 4° Constitucional. 4.2 Ley General de Salud. 4.2.1 Reglamento de la ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica. 4.2.2 Reglamento de investigación de salud. 4.2.3 Ley de Voluntad anticipada, Reglamento para la disposición de órganos y tejidos. 4.3 Artículo 5 Constitucional.

	<p>4.3.1 Ley Reglamentaria de Profesiones. 4.3.2 Responsabilidad profesional en enfermería. 4.4 Artículo 123 Constitucional. 4.4.1 Ley Federal del Trabajo. 4.4.2 Convenio y contrato. 4.4.3 Servicios Profesionales. 4.5 Código Civil. 4.5.1 Responsabilidad Civil. 4.5.2 Código Penal. 4.5.3 Definición de delito y elementos del delito. 4.5.4 Responsabilidad penal. 4.5.5 Delitos específicos en el área de la salud: Delito de aborto, homicidio, abandono de persona, lesiones, cohecho, contra la salud, sexuales, cohecho, usurpación de funciones, delitos contra las personas o instituciones en su patrimonio, encubrimiento, revelación de secreto profesional. 4.5.5.1 Ley Federal de responsabilidad de los servidores públicos. 4.6 Instancias administrativas: 4.6.1 Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 4.6.2 Órgano Interno de control. 4.6.3. Consejo Nacional Para Prevenir La Discriminación. 4.6.4 Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED). 4.6.5. Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios. Organismos internacionales de salud y enfermería (Consejo Internacional de Enfermería, Organización Mundial de la Salud).</p>
--	--

Unidad V. Enfermería y bioética en el cuidado

En esta unidad se analiza cómo, la ciencia y la tecnología, se presentan en la actualidad como generadoras de situaciones altamente conflictivas, atentando contra la dignidad de los pacientes. La bioética nos brinda un método para alcanzar con mayor certeza posible, soluciones válidas y lícitas de los problemas que se presentan en la atención y cuidado a la persona en el área de la salud en una sociedad pluralista y secular.

Tema	Subtemas
5. Enfermería y bioética en el cuidado	<p>5.1 La Bioética. 5.1.1 Definición. Modelos bioéticos. Principios bioéticos. 5.1.2 Tipos de Comités de Bioética. Intervenciones de enfermería en el comité. 5.1.3 Objeción de conciencia del personal de enfermería. 5.2 Dilemas bioéticos. 5.2.1 Al inicio de la vida: aborto (desde la moralidad), maternidad subrogada, clonación. 5.2.2 Al final de la vida: Ley de la voluntad anticipada, Eutanasia y distanasia. Cuidados paliativos, Donación de órganos 5.2.3 Consentimiento informado: elementos, tipos, criterios para la persona. 5.3 Investigación y bioética: protocolos, sujetos de investigación y publicación. 5.3.1 Consentimiento escrito, procedimiento</p>

		5.3.2 Importancia de la bioética en la investigación. NOM-012 Establece los criterios para la participación de seres humanos en la investigación.		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	20 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	10 %
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	25 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	30 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	15 %
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Derecho.			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez-Icaza-Longoria E. Los derechos humanos en México. México: Panorama; 2021. 2. Azerêdo Rios T, Romero B. Ética y competencia. España: Octaedro; 2014. 3. Comisión Nacional de Arbitraje Médico. Consentimiento válidamente informado. México: CONAMED; 2016. https://bit.ly/3ax8cG0 4. Cortina A, Martínez E. Ética. Barcelona: Akal; 2015. 5. Farías-Trujillo E, Hall RT. Bioética clínica. Una breve introducción. Ciudad de México: Comisión Nacional de Bioética; 2020. 6. Farías-Trujillo, E, Hall, R.T. Bioética clínica: una breve introducción. Comisión Nacional de Bioética. Ciudad de México, 2020. https://bit.ly/3N4adYu 7. Feito-Grande L. Ética y enfermería. Madrid: San Pablo; 2009. 8. Fernández-de la Cueva M. Manual de ética. Para el ciudadano, el político y el científico. Aranjuez: Doce Calles; 2021. 9. Fry ST, Johstone MJ. Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas. México: Manual Moderno; 2009. 10. García-Romero H, Limon-Limon L. Bioetica general. México: Trillas; 2017. 11. Gomez FI, Pureza JM. La protección internacional de los derechos humanos en los albores del siglo XXI. España: Universidad de Deusto; 2004. https://bit.ly/3zbHLjI 12. González Y, Pérez-Soler M. Ética en la Enfermería: Conceptos, Legislación y Jurisprudencia. México: Kindle; 2018. 13. González-Pérez J. La dignidad de la persona. 3ª ed. Navarra: Aranzadi/ Civitas-Thomson Reuters; 2017. 14. González-Rodríguez F. Legislacion En Enfermeria. México: Trillas; 2016. 15. Hidalgo-Murillo La persona, fundamentos de los derechos humanos. Mexico: Flores; 2021. 16. Hope T, Dunn M. Ética médica. Una breve introducción. New York: Antoni Bosch Editor; 2022. 17. Kuthy-Porter J, Tarasco-Michel M, Martínez-González OJ, Villalobos-Pérez JJ. Introducción a la Bioética. 4ªed. D.F., México: Universidad Anáhuac México; 2015. 18. Lévinas E, Ayuso Díez JM. Ética e Infinito. Boadilla del Monte: Visor Distribuciones; 2015. 19. Medina-Arellano, M.J. Manual De Bioética Y Bioderecho. Fondo de Cultura Económica. México. 2020. 				

20. Organización Panamericana de la Salud. La salud y los derechos humanos. Aspectos éticos y morales. Washington, D.C.: OPS; 2020.
21. Orlando F. Ética y ciudadanía. México: Universidad de La Salle; 2017.
22. Pereira de Gómez MN. Educación en valores. Metodología e innovación educativa. 2ª ed. D.F., México: Trillas; 2008.
23. Sánchez-González MA. Bioética en Ciencias de la Salud. 2ª ed. España: Elsevier; 2021.
24. Taylor K, Novo del Valle M, Kornfield J. La ética de los cuidados profesionales. Barcelona: Eleftheria; 2020.

Bibliografía complementaria

1. Torralba-Madrid JM Legislación y ética profesional en enfermería. 2ª ed. Murcia, España: DM; 2007.
2. Cortina-Orts A, Conill J. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Navarra, España: Verbo Divino; 2000.
3. Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 2002.
4. Rodríguez BC, González-Noriega MA. Ética profesional y legislación. D.F., México: SUA/ ENEO-UNAM; 2005.
5. Cuadernos de Bioética. Revista Oficial de la Asociación. Española de Bioética y Ética Médica. Madrid: AEBI; 2022. <http://aebioetica.org/>
6. Medicina y Ética. Revista internacional de Bioética, Deontología y Ética Médica. México; Universidad Anáhuac; 2017. <https://revistas.anahuac.mx/>
7. Facultad de Bioética, Universidad Anáhuac. México: Universidad Anáhuac; 2022. <https://www.anahuac.mx/>
8. Revista CONAMED. México: Mediagraphic; 2022. <https://bit.ly/3PR28Z1>

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Fundamental, enero de 2014
Programa actualizado por la Academia de Humanidades y el Cuidado en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

SALUD COLECTIVA

Clave	Semestre	Créditos		
1214	3º	10		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	4	Prácticas	64	
Total	7	Total	112	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Sociedad y Salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Educación para la Salud Sexual y Reproductiva Género y salud
Descripción General de la asignatura				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctica y pretende analizar la salud colectiva a partir del reconocimiento de su realidad histórica, enfatizando sobre los determinantes sociales, económicos e interculturales que determinan las desigualdades e inequidades de salud de la población mexicana. Se pretende conocer y aplicar las diversas formas de estudio de la situación de salud de una población, identificando prioridades y perfilando intervenciones de enfermería para prevenir o atender los problemas de salud desde una perspectiva intercultural, de respeto a los derechos humanos y con visión de género.</p>				
Objetivo general				

Estudiar las bases teórico-metodológicas de la salud colectiva analizando el proceso salud-enfermedad-atención, determinado por el contexto social que genera desigualdades e inequidades y las consecuentes necesidades de salud, conduciendo al alumno a la reflexión sobre el papel que tiene el profesional de enfermería en la implementación de estrategias para promover la salud de la colectividad desde la competencia cultural de los cuidados, de respeto a los derechos humanos y con visión de género.

Objetivos específicos

- Analizar los conceptos teóricos básicos de la Salud Colectiva que permiten un abordaje multidimensional de la salud.
- Identificar las desigualdades e inequidades en salud a través del análisis de los tipos de determinantes sociales de salud y cómo impactan en algunos indicadores de forma de vida, de salud y de enfermedad a nivel poblacional.
- Identificar el papel de la participación colectiva a través de las redes y soportes sociales para mejorar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades, a través de la implementación de la atención primaria a la salud, la autogestión en salud, la promoción y prevención a la salud.
- Conocer las estrategias de promoción de la salud que orientan el desarrollo social para atender las necesidades derivadas de la desigualdad.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la salud colectiva	14	18
2	Metodología para el estudio de la salud colectiva	14	18
3	Herramientas de salud colectiva	12	16
4	Promoción de la salud	8	12
Total		48	64
Suma total de horas		112	

Contenido temático

Unidad I. Introducción a la salud colectiva

En esta unidad se abordará el concepto de la salud colectiva y las diversas dimensiones que la sustentan. Así mismo se describe la importancia de las necesidades sociales en el marco de la epidemiología.

Tema	Subtemas
1. Introducción a la salud colectiva	1.1 Salud Colectiva 1.1.1 Concepto 1.1.2 Filosofía de la salud colectiva en sus dimensiones biológica, social y cultural. 1.1.3 Valores y dimensiones éticas para el trabajo ante la colectividad 1.1.4 Necesidades sociales 1.1.5 Determinación de las necesidades sociales 1.1.6 Desigualdades e inequidades sociales en salud

- 1.1.7 La persona, familia, comunidad y grupos como sujetos sociales.
- 1.1.8 Epidemiología social
- 1.1.9 Enfoques para el estudio de los determinantes sociales de la salud
- 1.1.10 Biología
- 1.1.11 Estilos de vida
- 1.1.12 Medio ambiente
- 1.1.13 Sistema de salud y la respuesta social organizada

Unidad II. Metodología para el estudio de la salud colectiva

Esta unidad se enfoca más allá del estudio de las causas inmediatas que producen daños a la salud, por lo que se dirige hacia el estudio de los determinantes sociales de salud, como elementos que reflejan las condiciones de vida y salud de las personas. Lo que permitirá al futuro enfermero (a) discutir el papel que desempeñará en el complejo Sistema Nacional de Salud.

Tema	Subtemas
2. Estudio de la salud colectiva	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Determinantes sociales de la salud. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Estructurales. <ul style="list-style-type: none"> Contexto socioeconómico y político. Organización social. Diversidad e inequidad. Educación, ocupación e ingresos. 2.1.2 Intermedios. <ul style="list-style-type: none"> Circunstancias materiales. Factores conductuales y biológicos. Factores psicosociales. 2.1.3 Cohesión social. 2.2 Mediciones de formas de vida. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Mediciones de desarrollo social. 2.2.2 Indicadores de desarrollo humano. 2.2.3 Coeficiente Gini. 2.2.4 Índice de marginación. 2.2.5 Mediciones de pobreza. 2.2.6 Mediciones de discapacidad. 2.3 Medición de salud en una población. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Indicadores de salud. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1.1 Esperanza de vida. 2.3.1.2 Esperanza de vida ajustada por discapacidad (EVISA) o años de vida libres de discapacidad (AVISA). 2.3.1.3 Autopercepción de salud (APES). 2.4 Diagnóstico de salud colectiva. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Caracterización de la situación general de salud de una población. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1.2 Identificación de problemas de salud de la población y

	grupos vulnerables. 2.4.2 Priorización de necesidades y problemas de salud.		
Unidad III.Herramientas de salud colectiva			
Esta unidad aporta las bases para comprender la participación social en el complejo salud-enfermedad-atención, a través de las diferentes estrategias de promoción de la salud y prevención de daños, en el marco de la salud colectiva.			
Tema	Subtemas		
3. Herramientas de salud colectiva	3.1 Atención primaria a la salud 3.1.1 Gestión de la atención básica 3.1.2 El papel del Sistema de Salud dentro de la Estrategia de APS 3.2 Equidad en salud 3.3 Estrategias básicas de participación social. 3.3.1 Autogestión de la salud. 3.3.2 Redes y soportes sociales. 3.3.3 Grupos de autoayuda. 3.3.4 Asistencia social institucional 3.5 Derecho a la salud y la justicia social.		
Unidad IV. PROMOCIÓN DE LA SALUD			
Los contenidos revisados en esta unidad proporcionan soporte a las actividades prácticas por lo que su abordaje será contemplado como parte de las horas de práctica comunitaria.			
Tema	Subtemas		
4. Promoción de la salud	4.1 Antecedentes de la promoción a la Salud 4.2 Concepto y desarrollo 4.3 Promoción de estilos de vida saludables 4.4 Estrategias de la promoción de la salud 4.5 Desarrollo comunitario y la promoción de la salud 4.6 Tendencias de la promoción de la salud		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen (colegiado)	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y temas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()

Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	15%
Prácticas de campo	(X)	Trabajo final	(X)	40%
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras: Tecnologías de la información y comunicación (TICs)	(X)	Otras: Exposición grupal Infografías Mapas conceptuales	(X) (X) (X)	10% 10% 10%

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en algún área de las Ciencias Sociales, o Maestría o Doctorado en Salud Colectiva.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Abad H. Filosofía de la salud pública. Rev Fac Nac Sal Púb. 2007; 25(2) 8-12. <https://bit.ly/3MwY9Iy>
2. Abad-Faciolince H. Carta a una Sombra. Mega Literatura. 2020. Documentales. <https://bit.ly/3IU65yo>
3. Arellano-López O, Peña-Saint MF. Salud y Sociedad. Aportaciones del pensamiento latinoamericano. Medicina social. 2006; 1 (3) 82-102. <https://bit.ly/3MZJ4Wx>
4. Benach J, Muntaner C. Guías para orientarse. En: Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar la salud. ¿cómo la desigualdad social daña nuestra salud? Venezuela: Instituto de Altos Estudios en Salud Pública; 2005.
5. Bertolozzi MR. Salud Colectiva, fundamentos conceptuales. Salud Areandina. 2012; 1(1) 24-36. <https://bit.ly/3NDNkeg>
6. Breilh J. La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Salud Colectiva. 2010; 6(1) 83-101. <https://bit.ly/3NKYIFy>
7. Chapela LM. ¿Qué es una comunidad? En: García-Viveros M. Salud comunitaria y promoción de la salud, México, Universidad de la Ciudad de México, Gobierno del Distrito Federal: Colección Ciencia y Sociedad; 2004.
8. Cotonieto-Martínez E, Rodríguez-Terán R. Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. JONNPR. 2021; 6 (2): 393-410. <https://bit.ly/38Rm02E>
9. Czeresnia D. El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción; 2008. <https://bit.ly/3GviQJ8>
10. Duarte-Nunes E. Por una epistemología de la Salud Colectiva: los conceptos sociológicos. Salud Colectiva. 2010; 6 (1) 11-19. <https://bit.ly/3PMKPs6>

11. Duque-Páramo MC. Cultura y salud: elementos para el estudio de la diversidad y las inequidades. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2007;9(2) 127-42. <https://bit.ly/3xgYqj9>
12. Fernández G. Al hospital van los que mueren. Desencuentros en salud intercultural en los Andes Bolivianos. En: Fernández G. coordinador. Salud e Interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala; 2006.
13. García-Torres VM. Testimonios de pandemia y Salud Colectiva en alumnas del SUAYED. En: Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Castro AR, Valencia-Castillo FB. Enfermería y Covid-19. La voz de sus protagonistas., México: UNAM-ENEO; 2020.
14. García-Viveros M. Salud comunitaria y promoción de la salud, México, Universidad de la Ciudad de México, Gobierno del Distrito Federal: Colección Ciencia y Sociedad; 2004.
15. Granados JA, Rosales RA, Mendoza JM. Sobre el carácter complejo de la definición de salud. En: Rosales RA, Mendoza JM, López CA. coordinadores. Epistemología de la salud. Perspectivas desde la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo. Universidad Autónoma de la Ciudad de México; 2019.
16. Gutiérrez G. Los sistemas locales de salud: Una transición de la respuesta social organizada. Salud Pública de México. 1991;33(6) 17-22. <https://bit.ly/3zboGOf>
17. Jaime SF. Participación social en sistemas de salud fragmentados: ¿Una relación virtuosa? Rev. Gerenc. Polít. Salud. 2016; 15(30) 38-56. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.rgyeps15-30.psss>
18. Jairnilson-Silva P. Desafíos para la salud colectivas en el siglo XXI. Buenos Aires, EDUBFA; 2021. <https://bit.ly/3Q1EjOq>
19. López MV, Muñoz N, Gómez GM. Preguntas y desafíos para la Salud Colectiva: reflexiones desde las ciencias sociales. Rev Salud Problema. 2015; 9(18) 58-71. <https://bit.ly/3M1t3hM>
20. Morales-Borrero MC. Salud colectiva y salud pública: ¿se está hablando de lo mismo? Bogotá Universidad Nacional de Colombia; Bogotá: UNAL. 2016. <https://bit.ly/3PNNuSl>
21. Parra S, Hernández B, Durán L, López O. Modelos alternativos para el análisis de la obesidad como problema de salud pública. Rev. Saú. Pub. 1999; 33 (3) 314-25.
22. Pría-Barros MC, Louro-Bernal I, Fariñas-Reinoso AT, Gómez-de Haz H, Segredo-Pérez A. Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Rev Cubana Med Gen Integr. 2006; 22 (3). <https://bit.ly/3z7SGdV>
23. Puga C, Peschard J, Castro T. Los protagonistas sociales. En: Puga C, Peschard J, Castro T. Hacia la sociología. 4 edición. México: Pearson; 2007.
24. Suarez O, Martínez A, García B, Palacio. Claves para el éxito de la participación comunitaria: diálogos sobre participación en el ámbito local. Informe SESPAS Gac. Sanit. 2018; 32(S1): 48-51. <https://bit.ly/3t6bSor>

Bibliografía complementaria

1. Elodie G. ¿Qué es la "salud de la población? Revista Salud Bosque. 2011; 1 (2) 79-86. <https://bit.ly/3PSHZ51>
2. De Carvalh JR. Para comprender el sentido práctico de las acciones de salud: contribuciones de la Hermenéutica Filosófica. Salud Colectiva. 2008; 4(2) 59-72. <https://bit.ly/3ajmhXl>
3. Louro Bernal, I. La familia en la determinación de la salud. Revista Cubana de Salud Pública. 2003; 29(1) 48-51. <https://bit.ly/3adhhUo>
4. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Ciudad de México: CONEVAL; 2021. <https://bit.ly/3Q3jIIF>
5. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Medición multidimensional de la pobreza en México. El trimestre económico. 2014; 81(32) 5-42. <https://bit.ly/3N4hckn>

6. Mújica OJ, Moreno CM. De la retórica a la acción: medir desigualdades en salud para “no dejar a nadie atrás”. Rev Panam Salud Pública. 2019; 42(12). <https://bit.ly/3LZGC19>
7. Palomino-Moral PA, Grande-Gascón ML, Linares-Abad M. La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. RIS; 2014; 72(1) 71-91. <https://bit.ly/3akufzs>



SALUD COLECTIVA

Descripción General de las Prácticas Comunitarias

Se desarrollará una práctica de promoción de la salud colectiva integradora en escenarios comunitarios, donde los alumnos se enfrenten a situaciones reales que le permitan construir elementos cognitivos, relacionales y éticos que les facilite la toma de decisiones relacionadas con la participación de los grupos sociales en la autogestión para el cuidado de la salud.

Objetivo general

Desarrollar una práctica comunitaria de promoción a la salud, a partir del análisis de los factores determinantes de salud plasmados en un diagnóstico de salud participativo, donde una vez priorizado algún problema o necesidad de salud, se diseñarán un programa de intervenciones de promoción de la salud en la que se incluya la participación de los grupos sociales para la autogestión del cuidado de la salud.

Metodología

A partir de la revisión documental y la selección de la colectividad a estudiar se contextualizará un problema o necesidad de salud, mediante la asesoría del docente a los grupos de trabajo, se elaborará un diagnóstico de salud colectiva y se seleccionará la mejor estrategia de promoción de la salud buscando la viabilidad tendiente a lograr la autogestión del cuidado de la salud.

Es fundamental que los estudiantes puedan integrar y analizar un diagnóstico de salud participativo, desde los principios de la epidemiología social y de la competencia cultural de los cuidados para poder establecer acciones y tomar decisiones en torno a las prácticas de cuidado existentes en el grupo seleccionado. Este diagnóstico podría desarrollarse a nivel familiar, grupal o comunitario. El desarrollo del diagnóstico de salud participativo, pretende dirigirse hacia el análisis de los factores determinantes de salud, destacando las inequidades sociales en salud. Se sugiere incluir en un primer momento los siguientes elementos:

1. Identificación, medición y análisis de determinantes sociales de salud.
2. Evaluación de la necesidad o necesidades del grupo social seleccionado

En un segundo momento, elaborará un programa de intervenciones de promoción a la salud el cual incluirá los siguientes apartados:

1. Definición del problema o necesidad a intervenir
2. Fundamentación del problema o situación de salud
3. Definir la población y establecimiento de objetivos,
4. Intervenciones de enfermería, de forma contextualizada culturalmente y centradas en la población de interés.
5. Definir responsables de ejecutar cada una de las intervenciones propuestas
6. Definir los ámbitos o espacios donde se llevará a cabo
7. Resultados esperados.
8. Cronograma y presupuesto

Se sugiere favorecer la participación social, por medio de un diagnóstico participativo e implicar a los sectores involucrados en el problema o situación de salud, con base en las necesidades sentidas por el colectivo sujeto de cuidado, el programa de intervenciones de promoción a la salud y re describir los siguientes elementos:

1. Objetivos y prioridades
2. Ámbitos e intervenciones
3. Acuerdos sobre los cambios en intervenciones propuestas.
Finalmente se sugiere documentar las actividades desarrolladas en un informe final y se presentarán en un foro de discusión y análisis.

Evaluación del Aprendizaje

- Trabajo en equipo 50%
- Rúbrica de coevaluación 20%
- Informa final 30%

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Comunitaria en enero del 2014 y actualizado en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre		Créditos	
1315	3º		0	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Idioma		-----	
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana	Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (2º semestre)
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Inglés (4º semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean. En la asignatura de inglés III, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción,

comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

Expresar, de manera oral y escrita, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastados con actividades en el presente, y referir sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir, en un nivel básico de interacción.

Comprender la secuencia de eventos en textos orales y escritos de estructura sencilla, para obtener información general y detallada que permita resolver necesidades de comunicación inmediata.

Objetivos específicos

- Identificar, comprender y producir enunciados para solicitar y proporcionar información, de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros, en relación con la descripción de personas y actividades presentes, pasadas y futuras.
- Intercambiar información sobre actividades que requieren un receptor directo además de una segunda acción para su realización y llevadas a cabo por la persona que habla, así como por terceras personas.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, así como aquellas acciones que se desarrollaban de manera simultánea.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar diferentes niveles de preferencia y desagrado, así como de creencia personal.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar cantidades con diferentes unidades de medida, así como para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad e inferioridad, así como el grado máximo de características particulares.
- Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, así como para expresar planes a futuro.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Tú y tu entorno	9	3
2	Acciones simultáneas en el pasado	6	2
3	Preferencias y opiniones	6	2
4	Cantidades	9	3
5	Comparaciones	9	3
6	Futuro, promesas y ofrecimientos	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Tú y tu entorno

Esta unidad trata a profundidad las estructuras lingüísticas utilizadas para expresar y describir acciones, personas y lugares del pasado de manera general. Además, se plantea un repaso de las estructuras relacionadas con los tiempos presentes y futuros con el fin de desarrollar la capacidad de discernir fácilmente entre estructuras que se refieran a cada uno de los tres tiempos.

Tema	Subtemas
1. Tú y tu entorno	<ol style="list-style-type: none">1. Funciones lingüísticas<ol style="list-style-type: none">1.1. Identificación y descripción de información acerca de acciones, personas y lugares del pasado.1.2. Identificación y descripción de acciones presentes y futuras de manera contrastada.1.3. Revisión de adverbios y frases adverbiales para expresar actividades llevadas a cabo en el presente, en el pasado y en el futuro.1.4. Identificación y uso de los pronombres de complemento como objeto de un verbo o complemento de una preposición para evitar la redundancia.2. Gramática<ol style="list-style-type: none">2.1. Presente Simple<ol style="list-style-type: none">2.1.1. Afirmativo, negativo e interrogativo2.1.2. Adverbios de frecuencia y frases adverbiales2.1.3. Expresiones de tiempo (<i>everyday</i>)2.1.4. Pronombres de complemento2.2. Presente continuo<ol style="list-style-type: none">2.2.1. Afirmativo, negativo e interrogativo2.2.2. Expresiones de tiempo (<i>now, right now.</i>)2.2.3. Pronombres de complemento2.3. Pasado simple<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Afirmativo, negativo e interrogativo2.3.2. Expresiones de tiempo (<i>yesterday, last Sunday</i>)2.3.3. Pronombres de complemento3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas<ol style="list-style-type: none">3.1. Adjetivos calificativos.3.2. Números cardinales.3.3. Ocupaciones.3.4. Actividades de esparcimiento.3.5. Nacionalidades y países.3.6. Objetos y lugares.3.7. Fechas.4. Aspectos culturales<ol style="list-style-type: none">4.1. Familiarización con aspectos sociales e históricos relevantes concernientes al pasado de los países angloparlantes.4.2. Comparación de los elementos relacionados con actividades vacacionales entre los países angloparlantes y el propio.

Unidad II. Acciones simultáneas en el pasado

En esta unidad se abordan las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que se encontraban en progreso en el pasado de manera simultánea o que fueron interrumpidas por otra acción, como el tiempo verbal *past continuous* y la conjunción *when*. Además, se hace un repaso del pasado simple y las estructuras lingüísticas relacionadas con él.

Tema	Subtemas
2. Acciones simultáneas en el pasado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento particular del pasado. 1.2. Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, utilizando la conjunción <i>when</i>. 1.3. Identificación y expresión de acciones que se desarrollaban de manera simultánea en un momento del pasado, utilizando la conjunción <i>while</i>. 1.4. Revisión de conectores de secuencia para relatar una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado (<i>first, then, finally, etc.</i>). 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pasado simple: Formas: afirmativa, negativa, interrogativa <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Expresiones de tiempo 2.1.2 Conectores (<i>and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that</i>) 2.2. Pasado continuo <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Formas: afirmativa, negativa, interrogativa 2.2.2. Conjunciones (<i>when, while</i>) 2.3. Contraste de tiempos verbales <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Pasado Progresivo y Pasado simple. Formas: afirmativa, negativa, interrogativa 2.3.2. Conjunciones (<i>while, when</i>) 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adjetivos calificativos. 3.2. Números cardinales. 3.3. Ocupaciones. 3.4. Nacionalidades y países. 3.5. Objetos y lugares. 3.6. Fechas. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Identificación de las diferencias de matices en cuanto a la duración y simultaneidad de acciones entre un idioma y otro (comparación de pretérito y copretérito con <i>past simple</i> y <i>past continuous</i>). 4.2. Reflexión sobre el tipo de actividades que se llevan a cabo de manera cotidiana en los países angloparlantes y el propio.
Unidad III. Preferencias y opiniones	

En esta unidad se aborda de manera introductoria la diferencia entre el uso de gerundios e infinitivos en conjunto con verbos como *like*, *need* y *think* para expresar agrado, disgusto, necesidad y opiniones sobre diferentes acciones cotidianas y actividades de esparcimiento. Además, se introducen las estructuras lingüísticas necesarias para expresar acciones que solían ser habituales en el pasado, como la forma *used to*.

Tema	Subtemas
3. Preferencias y opiniones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de gerundio para mostrar preferencia o disgusto. 1.2. Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de infinitivo para mostrar preferencia o disgusto. 1.3. Identificación y uso adecuado de enunciados que expresan acciones del pasado habitual pero que ya no ocurren más, realizadas por la persona que habla y por terceras personas. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Verbos que implican agrado o disgusto: <i>like</i>, <i>enjoy</i>, <i>love</i>, <i>hate</i> 2.2. Verbos que implican deseo o necesidad: <i>need</i>, <i>want</i>, <i>have</i> 2.3. Verbos que implican creencia personal, <i>think</i>, <i>know</i>, <i>believe</i> 2.4. <i>Used to</i> 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Oficios y actividades. 3.2. Días y meses. 3.3. Miembros de la familia. 3.4. Vocabulario referente a actividades cotidianas. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con los gustos y aficiones de la gente en países angloparlantes, en comparación con el propio. 4.2. Comparación sobre los gustos y preferencias de las personas entre los países angloparlantes y las propias. 4.3. Familiarización con los exponentes culturales y artísticos de países angloparlantes, en comparación con el propio.

Unidad IV. Cantidades

Esta unidad trata de manera detallada las estructuras lingüísticas necesarias para expresar la existencia de objetos y lugares y declarar su cantidad. Se abordan las formas *there is/there are*, los determinadores *any*, *some*, *much* y *many*, así como diferentes cuantificadores. Además, se introduce el uso de pronombres indefinidos como *anybody*, *nowhere*, *something*, etcétera.

Tema	Subtemas
4. Cantidades	1. Funciones lingüísticas

	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Revisión del uso de las formas <i>there is</i> y <i>there are</i> y las formas interrogativas <i>how much</i> y <i>how many</i>, con sustantivos contables, no contables y unidades de medida, para expresar y preguntar por cantidades. 1.2. Comprensión y uso del cuantificador <i>any</i> para negar y para preguntar por la existencia de un objeto. 1.3. Comprensión y uso del cuantificador <i>some</i> para expresar la existencia de uno o varios objetos de manera no específica. 1.4. Comprensión y uso de los cuantificadores <i>much</i> y <i>many</i> para expresar abundancia de objetos contables y no contables. 1.5. Comprensión y uso de los pronombres indefinidos <i>anybody</i>, <i>somewhere</i>, <i>nothing</i>, etc. para hablar de personas, lugares y objetos no especificados. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Repaso de sustantivos contables y no contables. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Repaso de artículos definidos e indefinidos 2.2. Cuantificadores: <i>a lot of</i>, <i>lots of</i>, <i>many</i>, <i>some</i>, <i>a few</i>, <i>any</i>, <i>much</i>, <i>a little</i>. 2.3. Repaso de cuantificadores: <i>a lot of</i>, <i>lots of</i>, <i>many</i>, <i>some</i>, <i>a few</i>, <i>any</i>, <i>much</i>, <i>a little</i>. 2.4. Pronombres indefinidos: <i>somebody</i>, <i>anybody</i>, <i>nobody</i>, <i>no one</i>, <i>nothing</i>, <i>somewhere</i>, <i>nowhere</i>, <i>anywhere</i>. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Alimentos, recipientes, medidas de peso. 3.2. Personas, objetos y lugares. 3.3. Miembros de la familia. 3.4. Vocabulario referente a cantidades, valores monetarios, alimentos y bebidas. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización y comparación entre los alimentos más consumidos en los países angloparlantes y el propio. 4.2. Familiarización con el sistema de medidas de peso de los países angloparlantes, en comparación con el propio (kilos / libras). 4.3. Familiarización con los valores monetarios de los países angloparlantes y su correspondencia con los propios.
--	---

Unidad V. Comparaciones

En esta unidad se desarrolla la capacidad de hacer descripciones de diferentes personas, objetos y lugares, así como de establecer comparaciones entre ellos. Se plantea un repaso de las estructuras lingüísticas utilizadas para establecer diferentes tipos de comparaciones, por ejemplo: los comparativos y superlativos regulares e irregulares, las conjunciones *as* y *than*, entre otros aspectos.

Tema	Subtemas
------	----------

5. Comparaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Repaso de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares. 1.2. Repaso del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos). 1.3. Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than, etc.</i> 1.4. Establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Adjetivos calificativos (en contexto) 2.2. Adjetivos calificativos (cortos, largos e irregulares) 2.3. Comparativo: Adjetivo: + er + than; more/less + adjetivo + than. 2.4. Superlativo: The + Adjetivo + est; The most/ least + adjetivo 2.5. Igualdad: As + adjetivo + as... 2.6. Contraste: comparativo, superlativo, igualdad 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Lugares 3.2. Prendas de vestir. 3.3. Texturas, colores, estilos. 3.4. Vocabulario relacionado con características físicas o de personalidad, con concursos y competencias. 3.5. Vocabulario relacionado con actividades recreativas, deportivas y culturales 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Identificación de aspectos comparables entre las culturas angloparlante e hispana (ej. equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.). 4.2. Familiarización y comparación de las tallas de ropa y calzado entre los países angloparlantes y el propio. 4.3. Familiarización y comparación de los estándares monetarios y los precios entre los países angloparlantes y el propio.
------------------	---

Unidad VI. Futuro, promesas y ofrecimientos

Esta unidad aborda los diferentes usos y funciones lingüísticas asociadas con el verbo modal *will*, como la formulación de promesas, predicciones, favores y ofrecimientos. Además se desarrolla a detalle las diferencias entre este verbo modal y la forma *going to* cuando son utilizados para referirse al futuro.

Tema	Subtemas
6. Futuro, promesas y ofrecimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprensión y formulación de promesas utilizando el verbo modal <i>will</i>. 1.2. Comprensión y elaboración de predicciones utilizando el verbo modal <i>will</i>.

	<p>1.3. Comprensión y formulación de favores y ofrecimientos utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>1.4. Expresión de información acerca de planes e intenciones a futuro utilizando el futuro idiomático <i>be going to</i>.</p> <p>1.5. Contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático (<i>going to</i>) para referirse a acciones en el futuro.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Futuro simple con <i>will</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Expresiones de tiempo en futuro (tomorrow, next year, tonight, after classes, etc.).</p> <p>2.2. Futuro idiomático con <i>to be going to</i>. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Expresiones de tiempo en futuro (tomorrow, next year, tonight, after classes, etc.).</p> <p>2.3. Contraste entre Futuro simple (will) y Futuro idiomático (going to)</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Números cardinales.</p> <p>3.2. Fechas.</p> <p>3.3. Nacionalidades y países.</p> <p>3.4. Objetos y lugares.</p> <p>3.5. Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con las expectativas de los estudiantes (o gente joven) de sociedades angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>4.2. Comparación entre un idioma y el otro sobre las expresiones verbales utilizadas en cuanto a los diferentes matices para enunciar acciones que ocurren en el futuro.</p>
--	--

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Participación en clase	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()			
Prácticas de campo	()			

Otras (especificar):	Otras (especificar):
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Elementary Flexi Course Book 2. 2ª Edición. Essex, England. Pearson Education;2016.
Latham-Koenig C, Oxeden C, Seligson P. American ENGLISH FILE 2. Online Practice. 2ª Edición. Oxford University; 2015.
2. Saslow J, Ascher A. Top Notch 2. Pearson Longman; 2011.
3. Soars J, Soars L. AMERICAN Headway. Proven success beyond classroom 2. 3ª edición. Oxford University; 2016.
4. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. Repositorio de Recursos Educativos Abiertos. Ambiente Virtual de Idiomas, Unidad de Apoyo para el Aprendizaje, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México; 2017.
<https://bit.ly/3z2DFdh>
5. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010.
<https://bit.ly/38gWEps>
6. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Chetumal, Quintana Roo: Universidadde Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
7. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014.

<https://bit.ly/3PF6ker>

8. Test-english <https://bit.ly/3sTIF08>

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. Doce Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2005.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.
4. Murphy R. ENGLISH GRAMMAR IN USE. 5ª edición. Cambridge; 2019.

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022

CUARTO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

FARMACOLOGÍA CLÍNICA

Clave	Semestre		Créditos	
1416	4°		7	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la vida y la conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente Farmacología obstétrica

Descripción General de la asignatura

La asignatura Farmacología Clínica se ubica en el cuarto semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en el ciclo Cuidado Integral de Enfermería. En esta asignatura se revisará la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos y su aplicación clínica en los aparatos y sistemas. El curso de Farmacología Clínica fortalece lo aprendido en la asignatura Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos del tercer semestre, lo aprendido en la asignatura Procesos Fisiopatológicos II y se integra lo aprendido en Procesos Biofisiológicos I y II, donde se estudiaron aparatos y sistemas. La revisión integral de cada grupo de fármacos es muy importante por lo que a lo largo de las unidades de este curso se revisarán los más representativos y de uso actual.

Objetivo general

Comprender la aplicación clínica de los grupos de fármacos en los sistemas y aparatos del cuerpo humano, así como la importancia de la prescripción farmacológica, la farmacocinética, farmacodinamia y la dosificación de los fármacos más representativos de cada grupo y de los principales productos biológicos que se utilizan en la prevención y tratamiento de las enfermedades.

Objetivos específicos

- Explicar la farmacocinética, farmacodinamia, indicaciones, efectos adversos, contraindicaciones, dosis y vías de administración de los fármacos que actúan en el sistema nervioso, identificando su influencia sobre otros aparatos y sistemas.
- Identificar los fármacos más representativos, utilizados en los procesos patológicos cardiovasculares, desde su farmacocinética y farmacodinamia, indicaciones, interacciones y efectos adversos.
- Analizar los fármacos utilizados en la farmacoterapia del aparato respiratorio, de cada fármaco se estudia la Farmacocinética y farmacodinamia, posología, indicaciones, interacciones y eventos adversos.
- Revisar la Farmacocinética y farmacodinamia, indicaciones, posología, interacciones medicamentosas y efectos adversos de fármacos utilizados en el aparato digestivo.
- Revisar la Farmacocinética y farmacodinamia, indicaciones, posología, interacciones medicamentosas y efectos adversos de fármacos utilizados en el aparato renal.
- Analiza fármacos que actúan en el sistema endocrino, la farmacodinamia, farmacocinética, indicaciones, efectos adversos e interacciones.
- Analizar fármacos que actúan en sistema hematológico e inmune desde su farmacocinética y farmacodinamia, indicaciones, interacciones y efectos adversos.
- Analizar fármacos antineoplásicos que actúan en ciclo celular de una célula cancerígena, la farmacodinamia, farmacocinética, indicaciones, efectos adversos e interacciones.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Farmacología del sistema nervioso central y autónomo	7	2
2	Farmacología del sistema cardiovascular	7	2
3	Farmacología del aparato respiratorio.	5	2
4	Farmacología del aparato digestivo	5	2
5	Fármacos que actúan en la función renal	5	2
6	Farmacología metabólica y endocrina.	9	2
7	Farmacología del sistema hematológico e inmunológico	5	2
8	Antineoplásicos	5	2
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Farmacología del sistema nervioso central y autónomo

En esta unidad se revisara los fármacos más representativo, que actúan en el S.N.C, se estudiarán las posibilidades farmacológicas de que se dispone en la actualidad agrupando a los fármacos de acuerdo a las modificaciones que ejercen sobre este sistema, seleccionando el fármaco representativo de cada grupo, ya que el sistema nervioso central se caracteriza por su gran especialización para recibir y transmitir información; la información que recibe es muy dispersa en cuanto a las áreas de procedencia y, por lo tanto, variable en cuanto a calidad, la transmisión o emisión, de información la realiza mediante moléculas, que pueden acceder a varias localizaciones a la vez, estas pueden ser sitios de unión a fármaco.

Tema	Subtemas
1. Farmacología del sistema nervioso central y autónomo	<p>1.1. Depresores del sistema nervioso.</p> <p>1.1.1 Benzodiazepinas: Loracepam, diazepam, midazolam</p> <p>1.1.2 Antagonista del receptor de benzodiazepina, Flumazenilo</p> <p>1.1.3 Anticonvulsivos: Ácido valproíco, fenitoína, carbamacepina, levetiracetam</p> <p>1.1.4 Barbitúricos: Fenobarbital, pentobarbital</p> <p>1.1.5 Antiparkinsonianos: Carbidopa/levodopa</p> <p>1.1.6 Antipsicóticos: Haloperidol, olanzapina, risperidona</p> <p>1.2 Antidepresivos</p> <p>1.2.1 Inhibidores selectivos de la receptación de serotonina: Fluoxetina, sertralina, paroxetina</p> <p>1.2.2 Inhibidores de la recaptación de serotonina-noradrenalina: Venlafaxina, duloxetina</p> <p>1.2.3 Tricíclicos: Amitriptilina, imipramina, amoxapina</p> <p>1.2.4 Inhibidores de la monoaminoxidasa (IMAO): Fenelzina, tranilcipromina</p> <p>1.3 Adrenérgicos: adrenalina, fenilefrina, clonidina, dobutamina.</p> <p>1.4 Antiadrenergicos: propanol, prazosina, metoprolol</p> <p>1.5 Agonistas muscarínicos: metacolina, carbacol, betanecol, muscarina, pilocarpina.</p> <p>1.6 Anticolinérgicos: Atropina</p> <p>Antagonistas muscarínicos: escopolamina, homatropina, tropicamida, tiotropio</p>

Unidad II. Farmacología del sistema cardiovascular

En esta unidad se abordarán fármacos utilizados en enfermedades cardiovasculares, sin duda la hipertensión es una de las enfermedades más comunes.

Tema	Subtemas
2. Farmacología del sistema cardiovascular	<p>2.1 Digitálicos: Digoxina</p> <p>2.2 Antiarrítmicos clase I a Clase IV</p> <p>2.3 Antagonista β-adrenérgicos: Propanolol, metoprolol, timolol</p> <p>2.4 Agonista α adrenérgico: Metildopa, clonidina</p> <p>2.5 Bloqueadores de canales de calcio: Amlodipino, nifedipino, verapamilo, diltiazem</p> <p>2.6 Inhibidores de la Enzima Convertidora de Angiotensina (IECA): enalapril, captopril, lisinopril</p> <p>2.7 Inhibidores del receptor de la Angiotensina II: Losartán, telmisartán, valsartán</p> <p>2.8 Vasodilatadores y Presores: Dinitrato de isosorbida, nitroglicerina, adrenalina, nitroprusiato de sodio, hidralazina,</p> <p>2.9 Antihipertensivos combinados:</p> <p>2.9.1 Bloqueadores β-adrenérgicos y diuréticos: Atenolol /clortalidona, metoprolol, /hidroclorotiazida</p> <p>2.9.2 Inhibidores de la ECA y diuréticos: Captopril /hidroclorotiácida, lisinopril /hidroclorotiácida</p> <p>2.9.3 Losartán potásico /hidroclorotiácida</p>

Unidad III. Farmacología del aparato respiratorio.

La principal función del aparato respiratorio es llevar oxígeno al cuerpo y eliminar el dióxido de carbono, el proceso por el cual se intercambia los gases se llama respiración, la ventilación es el proceso de introducir y sacar el aire de los pulmones, cuando estos procesos vitales se ven afectados como pueden ser en las infecciones de vías respiratorias superiores y bajas, o como en el asma, o por alérgenos, cualquier restricción de estos procesos fisiológicos se ven alterados en su flujo dinámico, por lo que es necesario manejar algún tratamiento para resolverlo o mitigar los signos y síntomas, por lo que en esta unidad se analizarán los fármacos más representativos y de uso actual en el tratamiento de algunas patologías respiratorias.

Tema	Subtemas
3. Farmacología del aparato respiratorio.	<ul style="list-style-type: none">3.1. Antagonistas del receptor H1: Clorfeniramina, cetirizina, loratadina, bromfeniramina3.2. Descongestionantes nasales: Oximetazolina3.3. Glucocorticoide inhalado: Budesonida, fluticasona, ciclesonide, beclometasona,3.4. Broncodilatadores: Salbutamol, salmeterol, bromuro de ipratropio, bromuro tiotropio, teofilina3.5. Antitusivos: Dextrometorfano, benzonatato3.6. Expectorantes/mucolíticos: guaifenesina/oxolamina, ambroxol/bromhexina3.7. Moduladores de los leucotrienos: Montelukast, pranlukast, zafirlukast,<ul style="list-style-type: none">3.7.1. Terapia de nebulización

Unidad IV. Farmacología del aparato digestivo

La mucosa del tubo digestivo proporciona una superficie para que los ácidos y bases, moco y enzimas fragmenten químicamente la comida ingerida, se necesitan una gran cantidad de enzimas y otras sustancias, la velocidad a la que las sustancias se muevan a través del tubo digestivo es crítica para la absorción de nutrientes y del agua, si el peristaltismo es demasiado rápido, los nutrientes y los fármacos no tendrán suficiente contacto con la mucosa para absorberse, además, el intestino grueso no tendrá suficiente tiempo para absorber el agua y se producirá diarrea. La modificación en la producción de enzimas, motilidad afectan la función normal del tubo digestivo, en esta unidad se analizará los fármacos más representativos de cada grupo.

Tema	Subtemas
4. Farmacología del aparato digestivo	<ul style="list-style-type: none">4.1. Laxantes: Metilcelulosa, polietilenglicol, lactulosa, senósidos A y B4.2. Antidiarreicos: Loperamida, Sales de Bismuto4.3. Antiácidos: hidróxido de aluminio y magnesio, simeticona4.4. Inhibidores de la bomba de protones: Omeprazol, lanzoprazol4.5. Antisecretores: Cimetidina, famotidina, sucralfato4.6. Antieméticos: Meclizina/piridoxina, dimenhidrinato, metoclopramida, ondansetrón.4.7. Procinético: Cisaprida4.8. Prebióticos y Probióticos: Oligofruktosa, inulina, galacto-oligosacáridos, lactulosa, lactobacillus

Unidad V. Fármacos que actúan en la función renal

El riñón regula la presión sanguínea y mantiene el equilibrio de electrolitos y agua del organismo, su unidad anatomofuncional es la nefrona, cuyo extremo proximal está compuesto por el glomérulo, los componentes esenciales de la porción tubular son: túbulo proximal, asa de Henle, túbulo distal y túbulos colectores, la función de cada una de estas estructuras para el proceso biofisiológico normal y homeostasis es esencial para el ser humano. El volumen y la composición de los líquidos corporales deben mantenerse dentro de estrechos límites, un exceso puede conducir a hipertensión arterial, edema periférico, mientras la reducción produce deshidratación, los líquidos corporales deben también contener cantidades específicas de iones, y mantener el pH, un desequilibrio en los electrolitos pueden cambiar el pH de los líquidos corporales y producir la muerte si no se trata, por lo que el profesional de Enfermería debe contemplar la importancia de la función renal, que el desequilibrio de estos elementos podría restablecerse en algunas ocasiones con manejo adecuado de fármacos que actúan en algún nivel del sistema renal, brindar cuidados durante el tratamiento, educación al paciente de los fármacos que se le han prescrito, por lo que en esta unidad se abordará y analizan estos fármacos.

Tema	Subtemas	Subtemas con adecuación
5. Fármacos que actúan en la función renal	5.1. Diuréticos. 5.2. ASA: furosemida. 5.3. Inhibidor de la anhidrasa carbónica: Acetazolamida. 5.4. Tiazidas: Hidroclorotiazida, clortalidona, indapamida. 5.5. Ahorradores de potasio: Amilorida, triamtereno. 5.6. Antagonista de la aldosterona: Espironolactona. 5.7. Fármacos que alteran la excreción de agua: Manitol. 5.8. Fármacos utilizados para infección de vías urinarias: ampicilina, trimetoprim-sulfametoxazol, nitrofurantoína, ciprofloxacino, fenazopiridina.	

Unidad VI. Farmacología metabólica y endocrina

El sistema endocrino es un importante controlador de la homeostasis, una hormona del sistema endocrino puede afectar a todas las del cuerpo y tardar hasta varios días en producir resultado, el equilibrio, hormonal se mantiene dentro de un rango muy estrecho: una cantidad muy pequeña o muy grande de una hormona puede causar profundos cambios fisiológicos, restablecer con la sustitución de alguna de ellas es muy importante para la homeostasis del cuerpo, el profesional de Enfermería debe considerar que hay fármacos que hacen tal efecto, por ejemplo cuando el nivel de glucosa en la sangre se eleva, el páncreas secreta insulina para devolver la glucosa a sus niveles normales, distintas glándulas actúan de igual manera siempre para mantener la homeostasis, en esta unidad revisaremos los fármacos que actúan en algún nivel del sistema endocrino.

Tema	Subtemas
6. Farmacología metabólica y endocrina	6.1. Insulinas de acción.: Ultrarápida, rápida, regular, intermedia NHP, larga duración. 6.2. Hipoglucemiantes: arGLP1, iSGLT2, DPP-4, glibenclamida. 6.3. Sensibilizantes de la insulina: Metformina. 6.4. Tiazolidinedionas: Pioglitazona. 6.5. Bloqueadores de la absorción de carbohidratos: Acarbosa. 6.6. Meglitinidas: Repaglinida. 6.7. Hormonas tiroideas: Levotiroxina. 6.8. Fármacos antitiroideos: Propiltiuracilo, metimazol, yodo radiactivo. 6.9. Estimulantes de la contracción uterina: Oxitocina, ergonovina.

	6.10 Anticonceptivos: Orales, IM, parches. 6.11. Hormonas de reemplazo: estrógenos naturales, estradiol, estrona. 6.12. Estrógenos sintéticos: Etinilestradiol/drospirenona. 6.13. Progesterona: Hidroxiprogesterona. 6.14. Antiprogestágenos: Mifepristona. 6.15. Glucocorticoides: Cortisona, Metilprednisolona, Betametasona, dexametasona.
--	---

Unidad VII. Farmacología del sistema hematológico e inmunológico

La hemostasia es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores de la coagulación que se activan mediante una serie de pasos secuenciales, en cascada, el proceso fisiológico de la hemostasia debe mantener un delicado equilibrio entre la fluidez y la coagulación sanguínea, muchas enfermedades y procesos pueden alterar la hemostasia.

Por otro lado tenemos circulando elementos del sistema inmune que nos defienden de patógenos, activando al sistema inmune, sea esta innata o adquirida, a su vez adquirida natural o artificial como es el caso de vacunas, en esta unidad se abordarán fármacos que actúan en la hemostasia y en el sistema inmune.

Tema	Subtemas
7. Farmacología del sistema hematológico e inmunológico	7.1. Anticoagulantes: Heparina, warfarina, clopidogrel, pentoxifilina. 7.2. Tratamiento con hemoderivados. 7.2.1 Sueros inmunológicos. 7.2.2 Inmunoglobulinas. 7.3. Inmunización/cuadro básico de vacunación.

Unidad VIII. Antineoplásicos

Se denomina cáncer a un grupo de enfermedades caracterizadas por el crecimiento incontrolado y la propagación de células anormales, si esta propagación no se controla puede causar la muerte, actualmente sabemos que las estadísticas aumentan, que el tratamiento es muy costoso, las tasas de incidencia y mortalidad aumentan cada año.

El carcinoma es una enfermedad caracterizada por una división celular anormal e incontrolada, la división celular es un proceso normal que se da extensamente en la mayoría de los tejidos corporales desde la concepción. Es necesario revisar en esta unidad algunos fármacos antineoplásicos, ya que estos fármacos intervienen en algunos de las fases del ciclo celular esto es en células normales y anormales de la persona quien recibe estos tratamientos.

Tema	Subtemas
8. Antineoplásicos	8.1. Agentes alquilantes: Ciclofosfamida, Ifosfamida, Cisplatino 8.2. Antimetabolitos: Metotrexato, Citarabina, Mercaptopurina, Doxorubicina 8.3. Antibióticos tumorales: Daunorrubicina, Mitomicina 8.4. Alcaloides de la Vinca: Vinblastina, vincristina 8.5. Taxanos: Paclitaxel 8.6. Inhibidores de la Topoisomerasa: Etopósido, clorhidrato de irinotecán

Estrategias Didácticas	Evaluación del aprendizaje
-------------------------------	-----------------------------------

Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	40 %
Trabajo en equipo	()	Examen colegiado	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Escenarios de simulación	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Foro de discusión	(X)	10%
Aprendizaje por proyectos	()	Casos Clínicos	(X)	10%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería, Médico Cirujano, Químico Farmacéutico-Biólogo			
Experiencia Docente	Con experiencia docente y en el empleo de simuladores para la enseñanza.			
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura y actualización en tecnologías de la Información y la comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> Adams M. Farmacología para enfermería. Un enfoque fisiopatológico. 2a ed. Madrid: Pearson. Prentice Hall; 2009. Boyer MJ. Matemáticas para Enfermeras: Guía de Bolsillo para Cálculo de Dosis y Preparación de Medicamentos. 5a ed. España: Wolters Kluwer; 2020 Clark M. Farmacología. 5ª ed. Wolters Kluwer Health. España: P Lippincott Williams & Wilkins; 2012 Fernández L. Farmacología básica y clínica. 19 ed. México: Editorial Médica; 2017 Flórez J. Farmacología Humana. 6a ed. España: Elsevier-Masson; 2014 Golan D. Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. 4a ed. España: Wolters Kluwer Health; 2017 Katzung BG. Farmacología básica y clínica. 15a ed. México: McGraw Hill; 2022 Lane Lilley L, Rainforth Collins S, Snyder J S. Farmacología y proceso enfermero. 9a ed. Barcelona: Elsevier; 2020 Magos G, . El aprendizaje de la farmacología a través de ejercicios. 1a ed. México: Ed. Médica Panamericana; 2021 Rang H., Dale M. Farmacología. 9a ed. España: Elsevier; 2020 Simonsen T., Aabakke J., Kay I., et al. Farmacología para licenciados en enfermería. 1a ed. México: ManualModerno; 2019 Tiziani A. Havard. Fármacos en Enfermería. 5a ed. México: Manual Moderno; 2018 				

13. Waldman S. Farmacología y Terapéutica. 1a ed. North Point, Hong Kong: Ed. El Manual Moderno; 2010

Bibliografía complementaria

1. Guía de Práctica Clínica. Interacciones farmacológicas potenciales en la atención del adulto mayor. México. Secretaría de Salud.2010.[Internet].[Consultado 6 Abril2022].Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-688-13/ER.pdf>
2. Philips L. Manual de enfermería del tratamiento intravenoso. 4a ed. México: McGraw-Hill; 2009



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y
Obstetricia Programa de prácticas de laboratorio de la
asignatura**

FARMACOLOGÍA CLÍNICA

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Las prácticas de laboratorio de la asignatura farmacología clínica se desarrollan a través de la implementación del proceso enfermero, abordando sus diferentes etapas, habilitando a los alumnos en la administración de fármacos y la valoración de los efectos que tienen en el organismo de las personas.

Objetivo general

Aplicar el Proceso Enfermero, basado en la taxonomía estandarizada, a un paciente que requiera de terapia farmacológica.
 Valoración de un paciente en relación con la prescripción y la administración de la medicación.
 Diagnóstico de enfermería.
 Establecimiento de objetivo y resultados en la administración de medicación
 Intervenciones básicas y la administración de la medicación
 Evaluación de los efectos de la medicación (RAM)
 Rotación en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA).
 Objetivo. Integrar la indicación, cálculo y administración de fármacos en los diferentes escenarios decididos

Prácticas

Práctica Núm. 1	El proceso de enfermería en farmacología
Práctica Núm. 2	Estimulantes del SNC
Práctica Núm. 3	Sistema cardiovascular
Práctica Núm. 4	Sistema digestivo
Práctica Núm. 5	Sistema respiratorio
Práctica Núm. 6	Sistema endócrino

Metodología

Realizar las prácticas en el laboratorio, al 100%, con entrega de reportes de las prácticas o trabajos de investigación que complementen la práctica.

Para desarrollar el programa se sugieren como estrategias didácticas la combinación del trabajo individual y grupal. La primera tendría como propósito desarrollar en los alumnos la habilidad para buscar información, comprenderla, analizarla, elaborar síntesis escritas y reportes de las prácticas, una vez hechas, con el objetivo de vincular los principios teóricos con la práctica, sus implicaciones,

vincular estos principios a diferentes escenarios de cuidado. La segunda, la grupal, podrá desarrollarse en equipo para posibilitar la discusión sobre un determinado tema, un caso clínico, un proceso de Enfermería, la organización para realizar un trabajo conjunto y ser presentado para su discusión, propiciando así la comunicación y cooperación entre los alumnos. Se sugiere también, la planeación de actividades de aprendizaje encaminadas a que los alumnos investiguen diferentes fármacos de un mismo grupo después de haber estudiado el representativo de éste con el propósito de que puedan vincular con el cuidado que brindarán en un escenario sea este hospitalario, así como ventajas y desventajas de acuerdo a su, farmacocinética, farmacodinamia, indicaciones, contraindicaciones, efectos, dosis y vías de administración. Asimismo se sugiere que al abordar el estudio de los diferentes fármacos, realizar un proceso de enfermería en farmacología con un medicamento o grupos de medicamentos específicos.

Evaluación del Aprendizaje

Se evaluarán los conocimientos adquiridos en cada una de las prácticas, de manera continua, así como el trabajo individual o por equipos. Los requisitos para considerar exento la parte práctica es cumplir con toda las practicas obtener una calificación global igual o superior a 8, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican en la tabla, y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con las actividades ahí descritas con su porcentaje. Si la sumatoria no es igual o superior a 8, el estudiante tiene derecho a recuperar 1a 2 prácticas que por alguna razón de causa mayor no acudió a la práctica, y eso sea la causa de que no exente, esto es siempre y cuando el estudiante no haya acudido a la práctica y según a criterio del académico si lo contemple la recuperación de dicha práctica.

Realización del 100% de prácticas contempladas	60%
Trabajos de investigación bibliográfica, tareas de laboratorio, caso clínico.	20%
Reporte de prácticas y participación	5%
Elaboración de proceso de enfermería	15%
TOTAL	100%

Programas actualizados por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS II

Clave	Semestre		Créditos	
1419	4°		8	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la vida y la conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	4	Total	64	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Procesos Fisiopatológicos I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Procesos Genéticos y Embriológicos
Descripción General de la asignatura				
<p>En esta asignatura teórica se analizarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas que se deriven del perfil epidemiológico, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería para resolver problemas críticos en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y adolescente.</p> <p>El programa recupera e integra los factores de riesgo, etiología, métodos de diagnóstico (de laboratorio y gabinete), así como la conducta terapéutica.</p>				
Objetivo general				
<p>Analizar el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas que se presenten en el ser humano que permitan el juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería. Lo anterior considerando los procesos fisiopatológicos de mayor impacto a partir de la epidemiología, así como los problemas emergentes en niño y adolescentes.</p>				
Objetivos específicos				

- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas cardiopulmonares de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas del sistema tegumentario, de mayor impacto epidemiológico en el niño y adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas musculoesqueléticas y autoinmunes de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas neurológicas y oftalmológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas hematológicas e hidroelectrolíticas de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas genitourinarias de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente, lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento.
- Analizar y comprender el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos más frecuentes de las entidades nosológicas endocrinológicas de mayor impacto epidemiológico en el niño y el adolescente lo que desarrollará su juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares del niño y adolescente	12	
2	Procesos fisiopatológicos del sistema tegumentario	10	
3	Procesos fisiopatológicos musculoesqueléticos y autoinmunes del niño adolescente	4	
4	Procesos fisiopatológicos neurológicos y oftalmológicos del niño y adolescente	6	
5	Procesos fisiopatológicos hematológicos e hidroelectrolíticos del niño y adolescente.	8	
6	Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, del niño y adolescente	10	
7	Procesos fisiopatológicos genitourinarios	7	

8	Procesos fisiopatológicos endocrinológicos del niño y adolescente	7	
	Total	64	
	Suma total de horas	64	

Contenido temático

Unidad I. Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares del niño y adolescente

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas cardiopulmonares, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento del niño y el adolescente

Tema	Subtemas
1. Procesos fisiopatológicos cardiopulmonares del niño y adolescente	1.1 Cardiovascular 1.1.1 Cardiopatías adquiridas y congénitas (cianógenas y no cianógenas) 1.1.2 Trastornos del ritmo cardíaco (taquiarritmias, bradiarritmias y paro cardio respiratorio). 1.1.3 Estados de choque (cardiogénico, distributivo, obstructivo, distributivo). 1.2 Respiratorias 1.2.1 Infecciones del tracto respiratorio superior; otitis &, sinusitis, faringo-amigdalitis y laringitis (CRUP). 1.2.2 Infecciones del tracto respiratorio inferior (Bronquitis aguda, bronquiolitis y neumonía). 1.2.3 Trastornos respiratorios inflamatorios (Asma y alergia)

Unidad II. Procesos fisiopatológicos del sistema tegumentario

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas del sistema tegumentario, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento del niño y el adolescente.

Tema	Subtemas
2. Procesos fisiopatológicos del sistema tegumentario	2.1 Infecciones sistémicas exantemáticas de mayor frecuencia en la edad pediátrica, exantema de manos-pies-boca y Escarlatina) 2.1.1 Vesicular (Varicela, exantema de manos-pies-boca) 2.1.2 Papular (sarampión, rubeola, urticaria) 2.1.3 Eritematoso (Kawasaki y escarlatina) 2.2 Inmunización preventiva en México de las enfermedades sistémicas exantemáticas. 2.3 Reacciones inflamatorias de la piel, infecciones cutáneas (Acné, dermatitis atópica, Psoriasis) y lesiones traumáticas (Quemaduras).

Unidad III. Procesos fisiopatológicos musculoesqueléticos y autoinmunes del niño adolescente

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas musculoesqueléticas y autoinmunes, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente

Tema	Subtemas
3. Procesos fisiopatológicos musculoesqueléticos y	3.1 Trastornos musculoesqueléticos traumáticos. 3.1.1 Traumatismos de extremidades superiores e inferiores.

autoinmunes del niño adolescente	3.1.2 Politraumatismo (ABCDE y evaluación secundaria) 3.2 Transtornos musculo esqueléticos no traumáticos (Xifosis, escoliosis y luxación de cadera). 3.3 Transtornos inflamatorios y autoinmunes (Lupus eritematoso sistémico y artritis séptica).
Unidad IV. Procesos fisiopatológicos neurológicos y oftalmológicos del niño y adolescente	
En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas neurológicas y oftalmológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en niño y adolescente.	
Tema	Subtemas
4. Procesos fisiopatológicos neurológicos y oftalmológicos del niño y adolescente	4.1 Crisis epilépticas 4.1.1 Convulsivas 4.1.2 No convulsivas (Estatus epileptico) 4.1.3 Epilepsia 4.2 Hidrocefalia (Comunicante y no comunicante) 4.3 Muerte súbita en lactante 4.4 Traumatismo craneo encefálico 4.5 Meningitis 4.6 Conjuntivitis
Unidad V. Procesos fisiopatológicos hematológicos e hidroelectrolíticos del niño y adolescente.	
En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas hematológicas e hidroelectrolíticas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente.	
Tema	Subtemas
5. Procesos fisiopatológicos hematológicos e hidroelectrolíticos del niño y adolescente.	5.1 Sangre órganos linfáticos. 5.1.1 Anemias 5.1.2 Leucemias 5.1.3 Linfomas (Hodgkin y no hodking). 5.1.4 Transtornos hidroelectrolíticos (deshidratación, alteraciones de: sodio, potasio, magnesio y calcio). 5.1.5 Desequilibrio ácido-base (respiratoria y metabólica).
Unidad VI. Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, del niño y adolescente	
En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas gastrointestinales, del hígado, vías biliares y del páncreas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente.	
Tema	Subtemas
6. Procesos fisiopatológicos gastrointestinales, del hígado, del niño y adolescente	6.1 Aparato digestivo (alto y bajo) y trastornos de glándulas anexas 6.1.1 Parotiditis 6.1.2 Gastroenteritis infecciosa (Bacteriana y viral) como causa frecuente de trastornos diarreicos y emesis 6.1.3 Apendicitis 6.1.4 Parasitosis 6.1.5 Hepatitis (A y B) 6.1.6 Intoxicaciones farmacológicas y alimenticias
Unidad VII. Procesos fisiopatológicos genitourinarios	

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas genitourinarias, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente

Tema	Subtemas
7. Procesos fisiopatológicos genitourinarios	7.1 Aparato urinario: 7.1.1 Glomerulonefritis (Síndrome nefrítico y nefrótico) 7.1.2 Pielonefritis 7.1.3 Infección de tracto urinario inferior-(Cistitis y uretritis) 7.1.4 Insuficiencia renal aguda (de origen prerrenal, renal y posrenal) y crónica 7.2 Enfermedades de transmisión sexual: 7.2.1 Herpes genital 7.2.2 VPH 7.2.3 Sífilis 7.2.4 Gonorrea

Unidad VIII. Procesos fisiopatológicos endocrinológicos del niño y adolescente

En esta unidad se revisarán los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas endocrinológicas, destacando los cuadros clínicos que orienten la acción del profesional de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento en el niño y el adolescente

Tema	Subtemas
8. Procesos fisiopatológicos endocrinológicos del niño y adolescente	8.1 Diabetes mellitus 8.1.1 Diabetes tipo 1 8.1.2 Diabetes tipo 2 8.2 Trastornos de la tiroides 8.2.1 Hipertiroidismo 8.2.2 Hipotiroidismo 8.3 Obesidad y síndrome metabólico 8.4 Trastornos hipofisarios 8.5 Trastornos de la glándula suprarrenal

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	40%
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Presentación y discusión de casos	(X)	20%
Investigación bibliohemerográfica y de campo	(X)	Asistencia	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar): • Ver y analizar contenidos temáticos de películas relacionadas con el programa		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado(a) en Enfermería, Licenciado(a) en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Medicina.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia profesional en el área clínica; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Benito J, Mintegi B, Raso MS. Urgencias Pediátrica: Guía de actuación. 2ª ed. España: Editorial Medica Panamericana; 2019.
2. Brotons, A. D. C. Cardiología Pediátrica Y Cardiopatías Congenitas del Niño Y del Adolescente: Volumen 1 & 2. España: CTO; 2015.
3. Custer JW, España E. Manual Harriet Lane De Pediatría 18ª ed. Elsevier España; 2022.
4. Guerrero-Fernández J. Manual De Diagnóstico Y Terapéutica En Pediatría. 6ª ed. Editorial Medica Panamericana; 2018.
5. Kliegman RM. Nelson. Tratado de Pediatría. 18ª ed. Madrid, España: Elsevier; 2009.
6. Martínez-Martínez R. Salud Y Enfermedad Del Niño Y Del Adolescente Fundamental. Editorial Manual Moderno; 2020.

Bibliografía complementaria

1. Hall J, Hall M. Tratado de Fisiología Médica. 14ª ed. España: Elsevier; 2021.
2. Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong. Enfermería pediátrica. 10ª ed. Madrid, España: Mosby; 2009.

Programa actualizado por la Academia Ptoesos Morfoaisiógicos y Ecológicos de la Salud



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



CUIDADO INTEGRAL A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Clave		Semestre		Créditos	
1414		4°		23	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería		Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso (X)		Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()		P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	4		Teóricas	64	
Prácticas	15		Prácticas	240	
Total	19		Total	304	
Seriación					
Ninguna ()		Obligatoria ()		Indicativa (X)	
		Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado Integral de la Adultez
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud infantil Cuidado Integral a la mujer durante la gestación I
Descripción General de la asignatura					
<p>La asignatura cuidado integral a la niñez y la adolescencia dota al alumno de contenidos teóricos y prácticos desde la perspectiva de crecimiento y desarrollo, para distinguir los dos estadios de salud y enfermedad que definen la condición de bienestar del infante. El orden metodológico responde al proceso de enfermería y a las necesidades del ser humano.</p> <p>La organización de la materia está enfocada al contexto social actual, donde el alumno identificará la problemática en salud que se presenta en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, validando sus conocimientos en el Proceso de Atención de Enfermería.</p> <p>Los contenidos programáticos responden a cuestiones de aspectos epidemiológicos y clínicos del país, es importante que el alumno considere aspectos de investigación cualitativa, tablas de frecuencia poblacionales, de Morbimortalidad, de incidencia y prevalencia, aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, ecológicos, legales y tecnológicos. Son importantes estos aspectos, debido a que la práctica de la materia es a nivel clínico y comunitario, en donde el alumno será capaz de identificar necesidades y aplicar un plan de cuidados, además realizará programas de promoción y educación a la salud, basadas en el control del niño sano y detección oportuna de posibles alteraciones en su bienestar.</p>					
Objetivo general					

Aplicar los conocimientos teóricos acerca del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente con un enfoque holístico en la práctica clínica y comunitaria, enfocados en el cuidado y las tecnologías específicas en el proceso salud enfermedad del niño y del adolescente a través del Proceso de Atención en Enfermería.

Objetivos específicos

- Recopilar, organizar y seleccionar la información relacionada con el cuidado enfermero y la satisfacción de las necesidades fisiológicas del niño, como la respiración, alimentación, eliminación, movimiento mantener una postura adecuada, vestirse y desvestirse se realizarla valoración, los diagnósticos de enfermería y las intervenciones en las diferentes etapas de la niñez y la adolescencia.
- Aplicar el conocimiento y habilidades para la restauración o mantenimiento de la salud del niño y del adolescente, con el desarrollo de medidas de prevención y ejecución de cuidados de enfermería.
- Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería en el campo clínico recabando información relacionada con la satisfacción de las necesidades de aceptación social en las diferentes etapas de la niñez y la adolescencia a través de la selección de un paciente y retomando los conocimientos adquiridos en la etapa teórica.
- Identificar los aspectos, sociales y emocionales que puedan afectar la autoestima del niño y el adolescente.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Cuidados en las necesidades fisiológicas en la niñez y la adolescencia	14	70
2	Cuidados en las necesidades seguridad y protección en la niñez y la adolescencia	14	70
3	Cuidados en las necesidades aceptación social en la niñez y la adolescencia	13	50
4	Cuidados en las necesidades autoestima en la niñez y la adolescencia	13	25
5	Cuidados en las necesidades autorrealización en la niñez y la adolescencia	10	25
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. Cuidados en las necesidades fisiológicas en la niñez y la adolescencia

En esta unidad se realizará una revisión general de los cuidados básicos a la niñez y la adolescencia retomado lo abordado en la asignatura de procesos biofisiológicos para analizar las necesidades de cuya satisfacción depende la supervivencia como son: alimentación, descanso, hidratación, respiración, abrigo, etc.

Tema	Subtemas
1. Cuidados en las necesidades fisiológicas en la niñez y la adolescencia	VALORACIÓN DEL SISTEMA RESPIRATORIO/NECESIDAD DE OXIGENACIÓN 1.1 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:

1.1.1. Valoración de enfermería en vías respiratorias altas (sinusitis, faringoamigdalitis, otitis)

1.1.2 Afección en vías respiratorias bajas: bronquitis, neumonía, asma, tuberculosis, influenza aH1N1 y Covid 19.

1.2 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:

1.2.1 Fisioterapia respiratoria (ejercicios respiratorios, drenaje postural, vibro terapia pulmonar, dígito percusión).

1.2.2 Oxigenoterapia: Dispositivos de alto y bajo flujo.

1.2.3 Aspiración de secreciones de la vía aérea con técnica abierta y cerrada en pediatría.

1.2.4 Cuidados de traqueotomía.

1.2.5 Interpretación de gases arteriales

1.2.6 Ambiente húmedo (aerosoloterapia).

1.2.7 Técnicas de aislamiento respiratorio: precauciones en la transmisión por gotas y por aire.

VALORACIÓN DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL/NECESIDAD DE ALIMENTACIÓN E HIDRATACIÓN

1.3 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:

1.3.1 Gastroenteritis infecciosa

1.3.2 Deshidratación

1.3.3 Fiebre tifoidea

1.3.4 Labio y paladar hendido

1.3.5 Apendicitis

1.3.6 Hepatitis A y B

1.3.7 Desnutrición (leve, moderada y severa)

1.3.8 Obesidad infantil

1.3.9 Nutrición: Seno materno, alimentación del niño en el primer año de vida (alimentación complementaria y destete), plato del buen comer y jarra del buen beber infantil.

1.4 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:

1.4.1 Instalación de sonda oro/nasogástrica

1.4.2 Técnicas de alimentación: forzada, gastroclisis y gastrostomía.

1.4.3 Nutrición Parenteral Total

1.4.4 Plan de Hidratación A, B, y C

1.4.5 Control de Líquidos

1.4.6 Código de evacuaciones

1.4.7 Cuidado de estomas intestinales

1.4.8 Técnicas de aislamiento enteral: precauciones en la transmisión por contacto.

VALORACIÓN DEL SISTEMA GENITOURINARIO/NECESIDAD DE ELIMINACIÓN

1.5 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:

	<p>1.5.1 Infección de vías urinarias 1.5.2 Pielonefritis 1.5.3 Glomerulonefritis 1.5.4 Sx nefrótico y nefrítico 1.5.5 Insuficiencia Renal 1.5.6 Hipospadias 1.5.7 Fimosis</p> <p>1.6 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: 1.6.1 Instalación de sonda vesical (niño/niña) 1.6.2 Aseo de genitales 1.6.3 Cambio de pañal 1.6.4 Cuidados de estoma vesical 1.6.5 Cuidados de enfermería en diálisis y hemodiálisis 1.6.6 Toma de labstix en orina y heces</p>
Unidad II. Cuidados en las necesidades seguridad y protección en la niñez y la adolescencia	
<p>En esta unidad se estudia el cuidado a las necesidades de seguridad y protección que requieren la niñez y la adolescencia valorando los cuidados que requieren los diferentes sistemas de cuerpo humano, así como las estrategias de valoración desde el punto de vista de la enfermería.</p>	
Tema	Subtemas
<p>2. Cuidados en las necesidades seguridad y protección en la niñez y la adolescencia</p>	<p>VALORACIÓN DEL SISTEMA MUSCULO ESQUELÉTICO/NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER UNA POSTURA ADECUADA, VESTIRSE Y DESVESTIRSE</p> <p>2.1 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con: 2.1.1. Displasia de cadera 2.1.2 Pie equino varo 2.1.3 Esguinces, luxaciones y fracturas 2.1.4 Quemaduras. 2.1.5 Diagnósticos de enfermería más frecuentes 2.1.6 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: 2.1.7 Consolidación ósea 2.1.8 Reducción, inmovilización, tracción 2.1.9 Tipo de Vendajes 2.1.10 Yesos y férulas 2.1.11 Rehabilitación ósea 2.1.12 Aplicación Tópica en el paciente pediátrico con quemaduras de acuerdo con la clasificación.</p> <p>VALORACION DEL SISTEMA NERVIOSO/NECESIDAD SUEÑO Y DESCANSO, VESTIRSE Y DESVESTIRSE</p> <p>2.2 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con: 2.2.1 Hidrocefalia. 2.2.2 Meningitis bacteriana. 2.2.3 Crisis convulsivas.</p>

- 2.2.4 Traumatismo Craneoencefálico
- 2.2.5 Diagnósticos de enfermería más frecuentes
- 2.2.6 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:
- 2.2.7 Valoración Neurológica
- 2.2.8 Escala de Glasgow modificada
- 2.2.9 Punción Lumbar
- 2.2.10 Cuidados a ventriculostomía

VALORACIÓN DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

- 2.3 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:
 - 2.3.1. Cardiopatías congénitas: cianógenas y no cianógenas
 - 2.3.2 Insuficiencia cardiaca
 - 2.3.3 Fiebre reumática
 - 2.3.4 Diagnósticos de enfermería más frecuentes
 - 2.3.5 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:
 - 2.3.6 Valoración cardiaca
 - 2.3.7 Toma de PVC
 - 2.3.8 Toma de electrocardiograma
 - 2.3.9 Manejo de digitalices

VALORACIÓN DEL SISTEMA TEGUMENTARIO/ NECESIDAD DE HIGIENE Y TERMORREGULACIÓN

- 2.4 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:
 - 2.4.1 Dermatitis atópica.
 - 2.4.2 Enfermedades exantemáticas
 - 2.4.3 Diagnósticos de enfermería más frecuentes
 - 2.4.4 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:
 - 2.4.5 Valoración tegumentaria.
 - 2.4.6 Baño coloide.
 - 2.4.7 Cuidados a la piel

VALORACIÓN DEL SISTEMA ENDOCRINOLÓGICO/NECESIDAD DE ESTIMA, SENTIRSE BIEN

- 2.5 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:
 - 2.5.1. Deficiencia de de la hormona de crecimiento
 - 2.5.2 Diabetes juvenil
 - 2.5.3 Alteraciones metabólicas
 - 2.5.4 Diagnósticos de enfermería más frecuentes
 - 2.5.5 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:
 - 2.5.6 Glicemia capilar
 - 2.5.7 Manejo y aplicación de insulina

VALORACIÓN DEL SISTEMA HEMATOPOYÉTICO

	<p>2.6 Proceso de Atención de Enfermería aplicado al paciente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Hematológicas: 2.6.2 Anemia 2.6.3 Leucemia mieloblastica aguda. 2.6.4 Leucemia Linfoblastica aguda. 2.6.5 Oncológicas 2.6.6 Tumor de Williams. 2.6.7 Osteosarcoma. 2.6.8 Neuroblastoma. 2.6.9 Diagnósticos más frecuentes <p>2.7 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.7.1 Quimioterapia. 2.7.2 Radioterapia. 2.7.3 Aspiración de medula ósea y punción lumbar. 2.7.4 Trasplante de Médula Ósea 2.7.5 Manejo y aplicación de inmunoglobulina 2.7.6 Densidad urinaria. 2.7.7 Colutorios. 2.7.8 Hiperhidratación. 2.7.9 Cuidados a catéter periférico 2.7.10 Cuidados a catéter venoso central: puerto
--	--

Unidad III. Cuidados en las necesidades aceptación social en la niñez y la adolescencia

En esta unidad el alumno analizará el desarrollo cognitivo y emocional, así como su nivel de competencia comunicativa y social. Todas estas relaciones que se dan entre iguales son importantes para el infante ya que influyen en su desarrollo personal, moral, afectivo, social...etc. todo esto marca su adaptación durante la infancia y adolescencia.

Debido a todo esto es importante que el niño tenga una buena relación con su grupo de iguales para poder aprovechar y desarrollar sus ventajas evolutivas.

Para comprobar este nivel de competencia social, es importante tener en cuenta las estrategias sociales que usan los niños ya que estas marcarán sus relaciones.

Tema	Subtemas
<p>3. Cuidados en las necesidades aceptación social en la niñez y la adolescencia</p>	<p>VALORACIÓN DE LA NECESIDAD COMUNICARSE CON OTRAS PERSONAS SIENDO CAPAZ DE EXPRESAR EMOCIONES, NECESIDADES, MIEDOS U OPINIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Riesgo de soledad 3.2 Riesgo de conducta suicida 3.3 Riesgo de violencia dirigida a otros 3.4 Interrupción de los procesos familiares 3.5 Procesos familiares disfuncionales 3.6 Desempeño ineficaz del rol 3.7 Síndrome de identidad familiar alterada 3.8 Deterioro de la interacción social 3.9 Relación ineficaz 3.10 Disposición para mejorar la relación 3.11 Anorexia y bulimia <p>VALORACIÓN DE LA NECESIDAD CREENCIAS Y VALORES PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.12 Conflicto de decisiones

	3.13 Riesgo de deterioro de la religiosidad 3.14 Deterioro de la religiosidad 3.15 Disposición para mejorarla religiosidad 3.16 Disposición para mejorar el bienestar espiritual 3.17 Sufrimiento espiritual
Unidad IV. Cuidados en las necesidades autoestima en la niñez y la adolescencia	
El niño conforme crece va conformando su autoestima la capacidad de establecer una identidad y darle un valor, se construyen en las primeras etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, que lo hace comportarse de una manera específica que puede contribuir o no en su estado de salud.	
Tema	Subtemas
4. Cuidados en las necesidades autoestima en la niñez y la adolescencia	VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE TRABAJAR Y SENTIRSE REALIZADO 4.1 Depresión 4.2 Ansiedad 4.3 Baja autoestima 4.3.1 Baja autoestima crónica 4.3.2 Baja autoestima situacional 4.4 Identidad personal, trastorno de la adolescencia 4.5 Imagen corporal, trastorno de la adolescencia
Unidad V. Cuidados en las necesidades autorrealización en la niñez y la adolescencia	
Uno de los cambios que se generan a través del crecimiento y desarrollo y que Maslow lo coloca en el nivel más importante del desarrollo del ser humano “la autorrealización”, la población infantil de México se muestra más susceptible al microambiente lo que puede generar cambios y alteraciones en su salud, en esta unidad el alumno podrá analizar desde un enfoque holístico la problemática actual que se presenta.	
Tema	Subtemas
5. Cuidados en las necesidades autorrealización en la niñez y la adolescencia	VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS 5.1 Actividades lúdicas en la escuela y en el hogar. 5.2 déficit de actividades recreativas. 5.3 Integración grupal. 5.4 Autismo. 5.5 Trastornos psicológicos más comunes (TDA, aislamiento). 5.6 Síndrome de maltrato infantil. 5.7 Enfermedades oculares: miopía, hipermetropía, astigmatismo, presbicia, 5.8 Estrabismo, glaucoma, cataratas 5.9 Trastorno dismórfico corporal VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE APRENDIZAJE, DESCUBRIR Y SATISFACER LA CURIOSIDAD 5.10 Escala de Gesell: desarrollo motor, de lenguaje y psicosocial 5.11 Escala deUzgiris Hunt 5.12 Prueba de valoración del desarrollo de Vanedela 5.13 Aplicación delcuadernillo Teman Merrill 5.14 Estrés infantil
Estrategias Didácticas	
Exposición	(x)
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(x) 30%

Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	30%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)	20%
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(x)			

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado(a) en Enfermería Licenciado(a) en Enfermería y Obstetricia
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

- 1 Aguilar-Cordero MJ. Tratado de Enfermería Infantil: Cuidados Pediátricos. 2ºed. Barcelona, España: Elsevier España; 2012. <https://bit.ly/3wU40MM>
- 2 Joseph G. Pediatría primer contacto con la especialidad. México: McGraw-Hill; 2007. <https://bit.ly/3wPpWVI>
- 3 Lawdermilk DL Perry S, Bobak I, Francisco MA. Enfermería Materno-Infantil. Barcelona, España: Océano; 2008.
- 4 Ruiz-González M, Martine-Barellas M, Gonzále-Carrión P. Enfermería Pediátrica. Barcelona, España: DAE, LEXUS; 2012.
- 5 Valverde-Molina I, Mendoza-Caballero NA, Peralta-Reyes IC. Enfermería Pediátrica. México: El Manual Moderno; 2013. <https://bit.ly/3t1c2xr>
- 6 Zambrano-Sánchez. MS. Técnicas Básicas de Enfermería. Madrid, España: Akal; 2003. <https://bit.ly/3GqFand>
- 7 Zorc J. Manual de Pediatría. 5º ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2013. <https://bit.ly/3z0zoXK>

Bibliografía complementaria

- 1 Acevedo-Ponce de León JA, Carrillo-Árcega ML. Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: una comparación entre escuela tradicional y Montessori. Psicología Iberoamericana. 2010; 18 (1): 19-29. <https://bit.ly/3wOqESZ>
- 2 AEP, Moro-Serrano M, Málaga-Guerrero S, Madero-López L. Cruz. Tratado de Pediatría. 2 Tomos. 11ª ed. España: Panamericana; 2014.
- 3 Alcántara-González HI. Fórmulas de utilidad en pediatría. México: CMN La Raza; 2019. <https://bit.ly/3NCe7rt>
- 4 Ball J, Bindler R. Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. 4ª ed. Madrid España: Pearson Educación; 2010. <https://bit.ly/3N7EEgJ>
- 5 Ceriane-Cernadas JM, Fustiñana C. Neonatología Práctica. Mexico: Médica Panamericana; 2009.

- 6 Cloherty J, Star A. Manual de Cuidados Neonatales. 8° ed. Barcelona, España: Masson Ediciones; 2017.
- 7 Cruz-Hernández M. Manual de Pediatría. 4ª ed. España: Ergon; 2019.
- 8 Díaz-González L, Mesa-Fumero Y. Guía de actuación en Urgencias Pediátricas. 2ª ed. España: Ergon; 2019.
- 9 Estévez-López E, Martínez-Ferrere B, Musitu-Ochoa G. La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. Psychosocial Intervention. 2006; 15 (2): 223-232. <https://bit.ly/3PHQCPD>
- 10 Gutiérrez-Padilla JA, Guevara-Torres JS. Programa de Actualización continua en Neonatología. Libro 1: La era digital en Neonatología Aplicaciones e innovaciones en terapéutica y tecnología. México: Intersistemas; 2015. <https://bit.ly/3Nu033k>
- 11 Herskovic V, Matamala M. Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. Rev Med Clin Condes. 2020; 31(2): 183-187. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006>
- 12 Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong Enfermería pediátrica. 10° ed. Barcelona: ELSEVIER; 2022. <https://bit.ly/3PDzHO6>
- 13 Ingalls J, Salerno C. Enfermería materno-infantil y pediátrica. México: LIMUSA; 1991.
- 14 Madero-López L, Lassaleta-Atieza A, Sevilla-Navarro J. Hematología y Oncología Pediátrica. 3ª ed. España: Ergon; 2015.
- 15 Martínez-Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ª ed. México: El Manual Moderno. 2013. <https://bit.ly/38PP6KI>
- 16 Moreno González, Miriam Angélica, & Ortiz Viveros, Godeleva Rosa. Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. Ter. Psicol. 2009; 27(2): 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200004>
- 17 Paris-Mancilla E, Sánchez I, Beltramino D, Copto-García A. Meneghello Pediatría. 6ª ed. Chile: Panamericana; 2013.
- 18 Pereira-Garanito M, Graminha-Cury MR. La espiritualidad en la práctica pediátrica. Rev. Bioét. 2016; 24 (1): 49-53. <https://doi.org/10.1590/1983-80422016241105>
- 19 Pinto-Afanador N. Bienestar espiritual de los cuidadores familiares de niños que viven enfermedad crónica. Investigación en enfermería. 2007; 9 (1): 19-35. <https://bit.ly/3lKe00T>
- 20 Rodríguez-Weber MA. Neonatología Clínica. México: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
- 21 Schoeps K, Tamarit A, Postigo-Zegarra S, Montoya-Castilla I. Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. Rev Psicoped. 2021; 26 (2): 113-122 <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>.
- 22 Weston L. Dermatología pediátrica. 2° ed. España: ELSEVIER; 2017.



CUIDADO INTEGRAL A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Dentro del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) de la ENEO-UNAM, el programa de Enfermería de la niñez y la adolescencia incluye las etapas de niño desde el lactante hasta adolescencia, se planteará de una forma sistematizada y organizada el empleo de la simulación para fortalecer el proceso de aprendizaje con enfoques políticos, profesionales y sociales teniendo como resultado la reproducción de casos para disminuir molestias y errores que se le producen al paciente y a la organización de los servicios de salud durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

Las actividades de enseñanza aprendizaje consisten en situar a un educando en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas o reproductivas, similares a las que él tendría que enfrentar en contextos reales.

Objetivo general

Ejecutar acciones de cuidado al niño y adolescente en situaciones simuladas, reproduciendo casos clínicos que situarán al alumno en ambientes de trabajo a los que será expuesto durante su estancia de práctica clínica, teniendo la capacidad de reconocer sus errores, aprender por su propia experiencia y toma de decisiones, obteniendo como resultado la habilidad y hábitos que le serán útiles al aplicarlos en el cuidado del niño.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<p>HOSPITALIZACIÓN Necesidad de higiene y movilidad MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD Y TÉCNICA ASÉPTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavado de manos ➤ Valoración de unidad pediátrica ➤ Tendido de cuna, cuna radiante e incubadora ➤ Baño de artesa, de inmersión y esponja ➤ Sujeción e inmovilización del niño
Práctica Núm. 2	<p>Necesidad de evitar peligros PROCEDIMIENTOS ENFOCADOS A LA VALORACIÓN DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma y valoración de los SVT del niño ➤ Toma y valoración de la Somatometría (PERCENTILAS, CDC) ➤ Toma y valoración de tira reactiva en uresis y evacuación
Práctica Núm. 3	<p>Procedimientos relacionados en la necesidad de alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentación forzada, gastroclisis ➤ Colocación de la SOG y SNG ➤ Cuidados de la SOG Y SNG

Práctica Núm. 4	<p>Necesidad de hidratación APLICACIÓN DE SOLUCIONES PARENTERALES Y MEDICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instalación de venoclisis y su fijación en las diferentes edades pediátricas. ➤ Cálculo de goteo y elaboración de tira horaria ➤ Regla de tres ➤ Aplicación de medicamentos; los 5 correctos, dilución y aforar ➤ Cálculo de dosis pediátricas ➤ Preparación de soluciones en pediatría
Práctica Núm. 5	<p>CUIDADOS PEDIÁTRICOS Necesidad de oxigenación PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS EN LA SATISFACCIÓN DE OXIGENACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procedimiento de aspiración de secreciones abierto y cerrado ➤ Aplicación de oxígeno; puntas nasales, casco cefálico, mascarillas y bolsaválvula ➤ Fisioterapia pulmonar ➤ Vibro terapia <p>Drenaje postural</p>
Metodología	
<p>La simulación consiste en situar a un educando en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas o escenarios similares a las que tendrá que enfrentar en contextos reales. Donde lo aprendido en la etapa teórica se llevará al escenario del CECA.</p>	
Evaluación del Aprendizaje	
<p>Asistencia y puntualidad: 10% de inasistencias pierde su derecho de asistir a la práctica clínica e ingreso al laboratorio Presentación, con bata, limpio y cabello recogido sin alhajas. Participación durante la demostración de los procedimientos. Elaborar el reporte de la práctica, presentar el o los procedimientos a realizar.</p>	
	Porcentaje
Realización de procedimientos	70%
Entrega de práctica por escrito	10%
Cumplimiento de normativa	10%
Participación (Debriefing)	10%
Total	100%



CUIDADO INTEGRAL A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Descripción General de las Prácticas Comunitarias

La práctica comunitaria tiene como finalidad el insertar al alumno en el ámbito de la población infantil desde el punto de vista de su entorno en donde vive y se desarrolla, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería a nivel individual, grupal y comunitario con el fin de dar cumplimiento a los programas dirigidos a la población infantil propuestos en el Plan Nacional de Salud.

Antecediendo los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y la experiencia comunitaria así como las materias que cursarán simultáneamente, los alumnos serán capaces de diseñar ejecutar y evaluar programas específicos así como realizar un diagnóstico integral de la población infantil inmersa en las escuelas primarias, para detectar, dar seguimiento e implementar las actividades que satisfagan las necesidades y las alteraciones en el proceso salud enfermedad.

Los aspectos considerados en la práctica comunitaria son básicamente la valoración del niño escolar desde el punto de vista nutricional, bucodental, auditivo, visual, postural, así como la importancia del esquema de vacunación completo entre los más relevantes.

Objetivo general

Aplicar el método enfermero a la población infantil existente en escuelas primarias, basándose en los Programas del Plan Nacional de Salud y los conocimientos obtenidos en la etapa teórica, lo cual le permitirá la detección oportuna y seguimiento de desviaciones en el proceso salud enfermedad en esta etapa de la vida.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar el estado nutricional, bucodental, auditiva, visual, y postural de la población escolar para detección oportuna de posibles alteraciones en la salud por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Examen clínico • Interrogatorio • Exploración física • Toma de Somatometría haciendo comparación con gráficas de peso y talla correspondientes a la edad infantil. • Exploración bucodental • Valoración auditiva • Agudeza visual por medio de la carta de Sneller • Examen postural
Práctica Núm. 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canalizar a instituciones correspondiente los casos detectados de alguna alteración de la salud en la población escolar.
Práctica Núm. 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programar y realizar actividades encaminadas a la prevención y protección específica de problemas nutricionales, bucodentales, auditivas, visuales y de postura, así como esquema de vacunación.

Práctica Núm. 4	➤ Elaborar material didáctico para la impartir pláticas de educación para la salud, con los temas de nutrición, higiene bucodental, problemas auditivos, visuales y de postura, así como del cuidado auditivo y visual.
Práctica Núm. 5	➤ Detectar esquemas de vacunación incompletos, por medio de la revisión de cartillas de vacunación.
Práctica Núm. 6	➤ Canalizar los casos detectados de esquemas incompletos a las instituciones correspondientes.
Práctica Núm. 7	➤ Evaluación y detección de factores de riesgo que inciden en la presencia de infección de vías urinarias en los niños escolares.
Práctica Núm. 8	➤ Fomentar la higiene mental por medio de charlas sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Integración grupal • Bullying

Metodología

Por medio del seguimiento de los programas del Plan Nacional de Salud dirigidos a la población infantil y la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería en el tiempo estipulado para la práctica comunitaria los alumnos realizarán:

- Organización de equipos de trabajo.
- Revisión de los programas y sus metodologías de aplicación.
- Elaboración de recursos didácticos para la ejecución de los programas.
- Ejecución de los programas en las escuelas primarias.
- Evaluación del estado nutricional, bucodental, auditivo, visual, y de postura por medio de la aplicación de encuesta y exploración física a cada escolar.
- Canalización a las instituciones correspondiente los casos detectados con alguna alteración de la salud para su seguimiento.
- Seguimiento de los casos detectados con alguna alteración de la salud.
- Evaluación de las actividades realizadas en la práctica comunitaria.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación se realizará mediante el logro de los objetivos planteados en la práctica comunitaria.

	Porcentaje
	25%
Elaboración de Proceso de Atención de Enfermería Comunitario	10%
Programas y feria de la salud	10%
Educación para la salud	5%

Instrumentos para la implementación de la práctica

- Entrevista
- Formato para la valoración del estado nutricional, bucodental, auditivo, visual y de postura
- Carta de Sneller
- Proceso Atención de Enfermería
- Formato de referencia a instituciones de salud



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas comunitarias de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Descripción General de las Prácticas Comunitarias

El niño y el adolescente tienen el riesgo de padecer múltiples alteraciones que pueden afectar su crecimiento y desarrollo y la vida misma; es por ello que el alumno debe ser capaz de analizar los factores de riesgo que afectan para que a través de la enseñanza sobre la prevención de las enfermedades y el autocuidado individual, familiar y colectivo sea capaz de llevarla a cabo los cuidados enfermeros tanto en el ámbito hospitalario como en el hogar.

Las Prácticas Clínicas están diseñadas para que el alumno pueda desarrollar un conjunto de habilidades partiendo de las recomendaciones argumentadas de forma sistemática con la finalidad de ayudar al futuro profesional a tomar decisiones sobre la atención sanitaria y a seleccionar las opciones diagnósticas o terapéuticas más adecuadas en el momento de abordar un problema de salud o una condición clínica específica.

Las Prácticas Clínicas se ven dirigidas a un conjunto de actividades, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

Durante el periodo de prácticas hospitalarias el alumno tendrá que cumplir con todos los requisitos que se exijan además de cubrir los temas de interés del bloque teórico del programa de estudios.

Para el logro de los objetivos en la práctica clínica es necesario que el alumno obtenga experiencias en los servicios de urgencias pediátricas, consulta externa y hospitalización.

Objetivo general

Ejecutarlos conocimientos teóricos y prácticos del programa de estudios, con la finalidad de crear en el alumnado mayores habilidades y competencias que le permitan un núcleo de producción propio de la enfermería, basado en el Proceso de Atención de Enfermería aplicado a la niñez y adolescencia situado en el cuarto semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Analizar e identificar los factores de riesgo que afectan la salud de los niños y adolescentes
Práctica Núm. 2	Desarrollar acciones de educación para la salud
Práctica Núm. 3	Realizar un Proceso de Atención de Enfermería

Metodología

El alumnado previamente debe cumplir con los requisitos necesarios para realizar el periodo de práctica clínica, además de cubrir con todas las políticas hospitalarias que exigen los campos clínicos.

Del mismo modo el alumno identificará las patologías de mayor incidencia en la población infantil, para proporcionar cuidados de enfermería específicos con base a las necesidades detectadas, tendrá la capacidad de desarrollar acciones de educación para la salud fomentando el autocuidado y participando de manera continua en el fomento de seguridad del paciente.

El alumno empleará los conocimientos adquiridos en el bloque teórico-práctico para realizar un Proceso de Atención de Enfermería a un paciente previamente seleccionado.

Evaluación del Aprendizaje

Para que el alumno pueda acreditar la práctica clínica deberá demostrar habilidades y competencias integradas al conocimiento que le permitan cumplir los objetivos establecidos del programa. Deberá cumplir con las políticas establecidas por las instituciones de salud, además de las que le exige el plantel académico. Si el alumno no cumple con el 90% de asistencias no podrá acreditar la práctica clínica.

	Porcentaje 30%
Elaboración del Proceso de Atención de Enfermería	15%
Evaluación de estudios de caso	5%
Evaluación periódica hospitalaria	5%
Asesoría y participación	5%
Programa actualizado por la Academia de Cuidado en la Niñez y la Adolescencia, en mayo del 2022.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
1417	4°		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias de la Investigación y Administración			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Ninguna
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Gestión del cuidado obstétrico

Descripción General de la asignatura

En esta asignatura de naturaleza teórica, se revisan las bases conceptuales, metodológicas y humanísticas de la administración contemporánea con el enfoque de la planeación estratégica, de calidad y de mejora continua con el propósito de ubicar y dar contexto a la Gerencia de los Servicios de Salud y de Enfermería desde el marco de las reformas del Sistema Nacional de Salud, teniendo en cuenta sus características organizacionales sus funciones primordiales y su impacto en el cuidado profesional de enfermería.

Su contenido está organizado en tres unidades temáticas. En la primera se estudia la conformación del sistema de salud y los propósitos de la seguridad social y la cobertura universal de salud como un derecho de toda persona al acceso a los servicios de salud. En la segunda unidad se revisa la gerencia de los servicios de salud y de la unidad hospitalaria con la aplicación de conceptos y principios de la planeación estratégica, evaluación, acreditación, mejora continua y garantía de la calidad. En la tercera unidad se abordan contenidos temáticos de la gerencia de los servicios de enfermería iniciando con el ejercicio libre de la profesión y el diseño, funcionamiento, y evaluación de organizaciones de enfermería de los sectores público y privado con énfasis en de la práctica autónoma e independiente.

Objetivo general

Emplear teórica y metodológicamente los aspectos gerenciales de los sistemas de salud y de enfermería a partir del análisis reflexivo y crítico de los conceptos, principios, procesos y técnicas de la administración científica, la planeación estratégica, la calidad de atención y de mejora continua en el marco de la seguridad social y la práctica independiente.

Objetivos específicos

- Analizar desde el contexto de la salud en las Américas, las reformas actuales del sistema de salud nacional que determinan la planeación de los servicios, las estrategias, líneas de acción, el financiamiento, capital humano y los recursos en general para este sector, considerando las políticas de seguridad social orientadas a la cobertura universal de la salud que las organizaciones laborales, públicas y privadas conllevan.
- Aplicar los conceptos, principios y herramientas de la ciencia de la administración estratégica que conlleva el enfoque de la planeación estratégica táctica y operativa, la instrumentación y evaluación en el sistema de salud nacional y en un hospital como modelo de una gerencia sanitario asistencial con la aplicación de los enfoques de calidad, mejora continua, garantía en la seguridad de la atención del paciente, del prestador del servicio y en general de todos los usuarios como receptores y actores de las organizaciones que integran este sector en la prospectiva de conformar la red integrada de estos servicios.
- Emplear habilidades conceptuales, metodológicas y técnicas administrativas de la planeación estratégica en los servicios de enfermería comprendiendo sus principales funciones organizacionales, en contribución de la garantía de calidad y seguridad del paciente y aplicados al sector de salud sea público, descentralizado y a la iniciativa empresarial de la profesión de enfermería.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	El sistema de salud, la seguridad social y la cobertura universal de salud	8	
2	La gerencia de los servicios de salud y del hospital	10	
3	La gerencia de los servicios de enfermería	14	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. El sistema de salud, la seguridad social y la cobertura universal de salud

En esta unidad se promueve el proceso de aprendizaje del alumno de aspectos políticos, económicos, socioculturales y tecnológicos que propicien de manera consciente y crítica un acto reflexivo de la situación del sistema de salud nacional y de todos los componentes contextuales. Es de importancia que se estudien los principios de seguridad social en materia de salud, así como las facilidades para dar la cobertura universal de salud y se proteja a las personas de manera equitativa y sustentable. Se revisan los aspectos conceptuales de empresas, particularmente las de servicios de salud promoviendo el ejercicio libre de la profesión de enfermería.

Tema	Subtemas
1. El sistema de salud, la seguridad social y la cobertura universal de salud	1.1 La salud en las Américas y cooperación internacional. 1.2 Sistema de Salud en México. 1.2.1 Condiciones y tendencias de salud. 1.2.2 Políticas de salud y protección social. 1.2.3 Financiamiento, recursos humanos y gestión de recursos. 1.2.4 Servicios de salud personales y de salud pública.

	<p>1.3 Las Reformas del Sector Salud: retos, visión, funciones, objetivos, acciones estratégicas y líneas de acción.</p> <p>1.4 Los recursos de salud y financiamiento.</p> <p>1.5 La Seguridad Social y Cobertura Universal de Salud.</p> <p>1.6 Las organizaciones de salud como empresas de salud y del cuidado de enfermería.</p> <p>1.7 Los aspectos éticos y jurídicos de las empresas de servicios de salud y de enfermería.</p>
--	---

Unidad II. La gerencia de los servicios de salud y del hospital

El contenido de esta unidad temática estudia análogamente los conceptos, principios, procesos y técnicas de la administración estratégica y particularmente planificación.

Tema	Subtemas
2. La gerencia de los servicios de salud y del hospital	<p>2.1 Administración estratégica en los servicios de salud. Principios y elementos.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. Generalidades. Conceptos y principios. Eficiencia, eficacia y efectividad en organizaciones de salud.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Planificación estratégica. Principios y elementos: Misión, visión, análisis de factores, objetivos, políticas, estrategias, líneas de acción tácticas y operativas.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3. Programas. Clasificación, elementos para su desarrollo y evaluación.</p> <p>2.2 La gerencia hospitalaria.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 El hospital integral. Evolución histórica, concepto, funciones y clasificación.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 Estructura de servicios. Tipos de organización y de vanguardia. Autoridad y responsabilidad. Centralización y descentralización. Tramo de control y servicios integrados.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.3 Gestión de la queja médica y la seguridad del paciente.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.4 Evaluación, acreditación, mejora continua y garantía de la calidad de los establecimientos de salud.</p>

Unidad III. La gerencia de los servicios de enfermería

Esta tercera unidad realiza la revisión de los aspectos gerenciales de la dirección de enfermería, encargada de gestionar el cuidado en las organizaciones de salud, tomando en cuenta lo estudiado en la administración científica, estratégica, sistema de salud y seguridad del paciente. Se hace una revisión específica del esquema organizativo de enfermería cuyas funciones son únicas en toda organización sanitario asistencial de los diferentes niveles de atención a la salud. Se considera la teoría y metodología para evaluar la calidad y apoyar la garantía en la seguridad del paciente y del desempeño profesional.

Se introduce además al alumno en las estrategias para el ejercicio de la práctica independiente de enfermería como una alternativa de desarrollo disciplinar con enfoque estratégico con miras a que el futuro egresado incurse en escenarios emergentes como lo es la práctica independiente.

Tema	Subtemas
3. La gerencia de los servicios de enfermería	<p>3.1. La gerencia de enfermería.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1. Gerencia en enfermería. Conceptos, principios y etapas. Características del servicio.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2. Perfiles de enfermería y funciones por niveles y categorías.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.3. Sistemas de dotación de personal.</p>

	<p>3.1.4. Sistemas de organización de enfermería, gobierno compartido y comunicación. Estructuras organizacionales de vanguardia.</p> <p>3.1.5. Dirección, liderazgo y motivación del desempeño.</p> <p>3.1.6. Evaluación de la calidad en Enfermería.</p> <p>3.1.7. Cuadro de mando integral.</p> <p>3.2. Proyecto de empresa.</p> <p>3.2.1. Generalidades. Conceptos, principios y el entorno empresarial de enfermería.</p>
--	--

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	5%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	5%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
lectura e investigación documental	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Discusión dirigida, análisis, reflexión y extracción de conclusiones	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)	10%
Trabajo final integrador o composición textual (ensayo)	(X)	Elaboración de un trabajo integral final de acuerdo con los criterios establecidos en rúbrica	(X)	50%

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura de Enfermería, licenciatura en enfermería y obstetricia. De preferencia con posgrado en administración de instituciones de salud y de enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia docente en el área de conocimientos.
Otra característica	Con experiencia en administración de los servicios de enfermería y gestión del cuidado.

Bibliografía básica

1. Alvarado A. Administración y mejora continua en enfermería. México: Mac Graw Hill; 2012.
2. Balderas-Pedrero ML. Administración de los servicios de enfermería. 7a edición. México: Mac Graw Hill; 2015.
3. Chiavenato I, Sapiro A. Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones. 3ª edición. México: Mc Graw Hill; 2018. <https://bit.ly/3yWlEgT>
4. Chiavenato I. Introducción a la teoría general de la administración. 8a. edición. México: Macgraw-Hill; 2012.
5. Cometto MC, Gómez PF, Marcon Dal Sasso GT, Zárate Grajales RA, DeBortoli-Cassiani SH, Falconí-Morales C. Bases éticas de la seguridad del paciente. En Enfermería y seguridad de los pacientes. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C: OPS; 2011. <https://bit.ly/3lFlgLS>
6. Eserverri CH. C. Enfermería: Filosofía, Historia y Gestión. Madrid, España: De Buena Tinta; 2012.
7. Fajardo-Ortiz G. Gerencia y administración estratégica de la atención médica. México: Panamericana; 2015.
8. Fierros A. Concepto e historia de la salud pública en México (siglo XVIII a XX). Gaceta Médica de México. 2014; 150: 195-9.

9. Huber D. Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. 6ª edición. México: Elsevier; 2019.
10. Macías E, Moreno J, Milanés S, Martínez A, Hazas A. La seguridad social en México. Concepto de seguridad social. Biblioteca Jurídica Virtual. Universidad Nacional Autónoma de México. 1993. <https://bit.ly/3wMleqv>
11. Malagón G. Gerencia hospitalaria para una administración efectiva. 4ª edición. México: Panamericana; 2016.
12. Marriner-Tomey A. Guía de gestión y dirección de enfermería. 8a edición. México: Elsevier; 2009.
13. Modelo de salud para el bienestar dirigido a las personas sin seguridad social, basado en la Atención Primaria de Salud. 2ª edición. Secretaría de Salud/INSABI. México 2020. <https://bit.ly/3GcH4YG>
14. Olaís G. Sistema Nacional de Salud en México. CUAED Mirador Universitario. (video) Universidad Nacional Autónoma de México; 2019. <https://bit.ly/3lET23G>
15. Organización Mundial de la Salud. Seguridad del paciente. Medidas mundiales en materia de seguridad del paciente. Informe. Ginebra: OMS; 2019. <https://bit.ly/3MJeDUJ>
16. Organización Panamericana de la Salud. Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de política y Hoja de Ruta para su implementación en las Américas. Washington, D.C, EU: OPS/OMS; 2010.
17. Programa Sectorial de Salud. Secretaría de Salud. 2019-2024. Secretaría de Salud. Gobierno de México; 2019.
18. Reyes-Ponce A. Administración moderna. México: Limusa; 2010.
19. Seguridad del paciente. Centro de prensa. Organización Mundial de la Salud. 2019. <https://bit.ly/3PBDnzY>

Bibliografía complementaria

1. Guillies A. Gestión de enfermería. Barcelona. Masson-Salvat. 1994.
2. Alcocer, J.C. El Sistema de Salud en la cuarta transformación. Academia Nacional de Medicina en México. 2019. <https://bit.ly/3MM1ES1>
3. Ley General de Salud. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México, 1984. <https://bit.ly/3wIS4Zy>
4. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Diarió Oficial de la Federación. Gobierno de México; 2019. <https://bit.ly/3PHM0sU>
5. Ramírez B. Los desafíos de la seguridad social en México; 2020. <https://bit.ly/38d03Wk>

Programa actualizado por la Academia de Administración del Cuidado en mayo del 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Clave	Semestre	Créditos		
1415	4°	6		
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)		P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana	Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud Colectiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Educación perinata
Descripción General de la asignatura				
<p>La educación para la salud tiene un papel esencial en el mejoramiento en la calidad de vida de la población; por ello es fundamental que el profesional de enfermería adquiera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desempeñarse con responsabilidad social en la promoción de la salud, desde los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos para la planeación y ejecución de programas educativos dirigidos a diversos sectores de la población mexicana.</p> <p>En un primer acercamiento conceptual se abordan los fundamentos teóricos de la educación, su carácter social, factores determinantes de la salud y escenarios educativos. Se continúa con el análisis contextual de los programas nacionales e internacionales que identifican los problemas prioritarios de salud y las estrategias de la atención primaria, la promoción y educación para la salud.</p> <p>Con base en lo anterior, se revisan las aportaciones didácticas y pedagógicas que subyacen a los programas de Educación para la salud desde la perspectiva del proceso dialógico, comunicativo que promueva el empoderamiento de la persona, la familia y los grupos. Por último, se analizan los elementos teórico-metodológicos de la didáctica crítica para el diseño de un programa de educación para la salud.</p>				
Objetivo general				
<p>Analizar la educación para la salud como una práctica social inherente al ejercicio profesional de enfermería ejecutando la promoción de la salud, el desarrollo de estilos de vida saludables y el autocuidado desde los enfoques de interculturalidad, género y derechos humanos.</p>				
Objetivos específicos				

- Analizar las implicaciones sociales de la educación, así como de la educación para la salud desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad presentes en el acto formativo en los escenarios de la práctica enfermera.
- Reconocer las políticas y conceptos emanados de los organismos internacionales y nacionales que orientan los propósitos, las estrategias y acciones de educación para la salud para analizar los problemas prioritarios y emergentes que están descritos en el programa nacional de salud y los programas de educación para la salud a fin de inferir la responsabilidad social que le compete al profesional de enfermería.
- Analizar la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones en las actividades de educación para la salud, así como reconocer la trascendencia del vínculo pedagógico que genera el proceso dialógico para propiciar el empoderamiento de la persona, grupo y comunidad.
- Diseñar un programa de educación para la salud con los elementos que constituyen la planeación didáctica con el propósito de fomentar estilos de vida saludables en la persona, grupo y comunidad.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería	10	
2	Políticas públicas en la promoción y educación para la salud	10	
3	La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud	10	
4	Metodología de la educación para la salud	18	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería

Se presenta un panorama sobre la educación como una práctica social con énfasis en el estudio del vínculo pedagógico que se produce en el ámbito de la educación para la salud, cobra relevancia el análisis de esta práctica desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad, así como los factores condicionantes de la salud. En estos escenarios se caracteriza la práctica educativa que le compete al profesional de Enfermería.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería	1.1 El carácter social de la educación. 1.1.1 Teorías y prácticas educativas en salud. 1.1.2 Modalidades de la educación para la salud. 1.1.3 Transversalidad de la educación para la salud en el ámbito escolar. 1.2 El vínculo pedagógico en educación para la salud. 1.2.1 Enfermería y educación para la salud. 1.2.2 Ethos de la educación para la salud. 1.3 La educación para la salud desde el enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad. 1.4 Factores condicionantes de la salud: multisectoriales y del sector salud. 1.5 Enfermería y escenarios educativos.

Unidad II. Políticas públicas en la promoción y educación para la salud

Se revisan las políticas y conceptos sobre la educación para la salud a nivel internacional y nacional, con el objeto de contextualizar los programas de promoción de la salud existentes en México y se destaca la contribución educativa del profesional de enfermería en el desarrollo de entornos y estilos de vida saludables.

Tema	Subtemas
2. Políticas públicas en la promoción y educación para la salud	2.1 La educación para la salud y los organismos internacionales de salud. 2.1.1 Conceptualización de Promoción de la Salud y Educación para la Salud. 2.1.2 Estrategia de la UNESCO sobre la educación para la salud y el bienestar. 2.1.3 La educación en la Promoción de la salud. Escuelas promotoras de salud. 2.2 Problemas prioritarios y emergentes de salud en México. 2.2.1 Programas de EpS en el contexto del Programa Nacional de Salud.

Unidad III. La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud

En esta tercera unidad se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje y su importancia en las actividades de educación para la salud, las habilidades comunicativas como generadoras de un proceso dialógico, tendiente a promover el empoderamiento de la persona, grupo y comunidad.

Tema	Subtemas
3. La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud	3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje. 3.1.1 Aprendizaje humano. 3.1.2 Agentes educativos. 3.2 Modelos educativos en la educación para la salud. 3.3 El proceso dialógico y comunicativo en la EpS. 3.4 Empoderamiento de los grupos vulnerables.

Unidad IV. Metodología de la educación para la salud

Se abordan los elementos que contribuyen a la estructuración de un programa educativo, a partir del diagnóstico de necesidades, elaboración de objetivos de aprendizaje como guía del proceso educativo, selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje y recursos didácticos para concluir con la evaluación, de tal forma que el alumno cuente con los elementos que le permitan construir un programa educativo.

Tema	Subtemas
4. Metodología de la educación para la salud	4.1 Identificación de necesidades educativas. 4.2 Elaboración de objetivos de aprendizaje. 4.3 Selección y organización de temas. 4.4 Selección y diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. 4.5 Selección de recursos didácticos. Coordinación de actividades de aprendizaje con la persona, familia o comunidad. 4.6 Evaluación de los aprendizajes. 4.7 Evaluación del programa de Educación para la Salud.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10 %
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar):		Otras (especificar):	
<ul style="list-style-type: none"> trabajo grupal búsquedas de información discusión en diferentes equipos desarrollo de un taller 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un Programa de Educación para la Salud 30 % 	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería, licenciatura en Pedagogía.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura y tecnologías de información y comunicación.

Bibliografía básica

- Almaguer-González JA, Vargas-Vite V, García-Ramírez HJ. Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. 3ª ed. D.F., México: Gobierno de la República/ Biblioteca Mexicana del Conocimiento; 2014. <https://bit.ly/3POzF62>
- Klainberg MB, Jurksaitis-Lukauskis O. Enfermería comunitaria. Una alianza para la salud. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana; 2001. p. 35-51.
- Martínez-González A. Evaluación para el aprendizaje. En: Sánchez-Mendiola M, Martínez-González A. Evaluación del y para el aprendizaje. Instrumentos y estrategias. Ciudad de México: UNAM; 2020. p. 41-49. <https://bit.ly/3aiWUF6>
- Organización Panamericana de la Salud. Promover la salud en la escuela. ¿Cómo construir una Escuela Promotora de la Salud?. Buenos Aires, Argentina: OPS; 2018. p. 116. <https://bit.ly/3Xua>
- Organización Mundial de la Salud. La 10.ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud señala un camino para crear sociedades del bienestar. Washington, D.C.: OMS; 2021. <https://bit.ly/3Q0ywsq>
- Millán-Jaime MO, Chávez-Dávila B, Javiel-Lomas A, López-Mejía L, Mendoza-Sánchez A, Mondragón-Sánchez L, et al. Ahí va un navío, navío cargado de... ¡Educación para la Salud! Por la Educación para la Salud de los niños y las niñas de la Ciudad de México. México: Gobierno del Distrito Federal; 2011. p. 132. <https://bit.ly/3MYiX2w>
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Canadá Salud y Bienestar Social, Asociación Canadiense de Salud Pública. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Washington, D.C.: OMS; 1986.
- Briceño-León R. Siete tesis sobre educación sanitaria para la participación comunitaria. Cad. Salud Públ. 1996; 12(1): 7-30. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X1996000100002>
- López-Sánchez MP, Alberich T, Aviño D, Francés-García F, Ruiz-Azarola A, Villasante T. Herramientas y métodos participativos para la acción comunitaria: Informe SEPAS 2018. Gacet. Sanit. 2018; 32 (S1): 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.008>
- Zea-Bustamante LE. La educación para la salud y la educación popular, una relación posible y necesaria. Rev Fac Nac Salud Pública. 2019; 37 (2): 61-66. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v37n2a07>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estrategia de la unesco sobre la educación para la salud y el bienestar. Contribución de los objetivos de desarrollo sostenible. Paris, Francia: UNESCO; 2017. <https://bit.ly/3FftrY3>
- García-Suso A, Vera-Cortes ML, Campo-Osaba MA. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Madrid, España: Difusión Avances de Enfermería; 2000. p. 209 - 221.

13. Organización Mundial de la Salud. Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria a la salud. Ginebra: OMS; 1989. <https://bit.ly/3lScBpx>
14. Peñaranda-Correa F, Torres-Ospina JN, Bastidas-Acevedo M, Escobar-Paucar G, Arango-Córdoba A, Pérez-Becerra FN. La praxis como fundamento de una educación para la salud alternativa. Estudio de investigación-acción en el Programa de Crecimiento y Desarrollo en Medellín, Colombia. *Comunic Saude Educ.* 2011; 15(39): 997-1008. <http://bit.ly/1q5mvmx>
15. Perea-Quesada R. Educación para la salud y calidad de vida. Madrid: Díaz de Santos; 2018.
16. Giraldo-Osorio A, Toro-Rosero MY, Macías-Ladino AM, Valencia-Garcés CA, Palacio-Rodríguez S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Hacia la promoción de la salud.* 2010; 15 (1): 128-143. <https://bit.ly/3t5lcJc>
17. De la Guardia-Gutiérrez MA, Ruvalcaba-Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Jonnpr.* 2020; 5(1): 81-90. <https://doi.org/10.19230/10.19230/jonnpr.3215>
18. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. 57° Consejo directivo. 71ª sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas. Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible 2019-2030. Washington, D.C., EUA: OPS/ OMS; 2019. <https://bit.ly/3NjkmjO>

Bibliografía complementaria

1. Blas BO. Antología educación para la salud. México: Umbral; 2010.
2. Comelles JM. Antropología social y enfermería comunitaria. En: Sánchez-Moreno AJR, Aparicio-Ramón V, Germán-Bes C, Mazarrasa-Alvear L, Merelles-Tormo A, Sánchez-García A. *Enfermería comunitaria. 1 Concepto de salud y factores que la condicionan.* Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
3. Freire P. Cartas a quien pretende enseñar. D.F., México: Siglo XXI; 2010. p. 103-112.
4. Torres-Santomé J. Globalización en interdisciplinariedad. *El currículum integrado.* 5ª ed. Madrid, España: Morata; 2006. p. 131-152.
5. Pérez-Jaruta MJ, Echaurren-Ozcoidi M, Ancizu-Irure M, Chocarro-San Martín J. *Manual de Educación para la salud.* España: Gobierno de Navarra; 2006. <https://bit.ly/3vEfwrv>

Programa actualizado por la Academia de Educación en Enfermería en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos		
1418	4°	0		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
II. Cuidado Integral de Enfermería	Idioma	-----		
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Inglés (3er semestre)
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (5° semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional que los coloca en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean.

En la asignatura de inglés IV, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión oral y escrita en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

Emplear oralmente y por escrito condiciones reales e hipotéticas, así como hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Será capaz de describir situaciones que iniciaron en el pasado y que continúan en el presente, así como acciones habituales en el pasado. Además, podrá usar la voz pasiva para enfatizar el resultado de una acción e indicar características de un objeto y de su elaboración.

Objetivos específicos

- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar condiciones no hipotéticas.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer invitaciones, dar consejos, hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
- Establecer e intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de la acción.
- Comprender y producir expresiones para hablar acerca de acciones realizadas tanto en presente como en pasado, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las ha realizado, utilizando la voz pasiva.
- Comprender y producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Condiciones no hipotéticas	9	3
2	Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones	6	2
3	Acciones del pasado vigentes en el presente i	6	2
4	Acciones del pasado vigentes en el presente ii	9	3
5	Voz pasiva en presente y en pasado	9	3
6	Situaciones hipotéticas en el presente	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Condiciones no hipotéticas

En esta unidad se introducen las estructuras condicionales. Únicamente se abordan las estructuras utilizadas para formular condiciones reales conocidas como *zero conditional* y *first conditional*. Además, se lleva a cabo un repaso de los diferentes usos del verbo modal *will*.

Tema	Subtemas
1. Condiciones no hipotéticas.	1. Función lingüística. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Identificación y expresión de condiciones reales utilizando una cláusula con <i>if</i> y el presente simple (<i>zero conditional</i>). 1.2 Revisión de los usos del verbo modal <i>will</i> para elaborar predicciones, así como para formular promesas y favores. 1.3 Identificación y expresión de condiciones futuras utilizando una cláusula con <i>if</i>, el presente simple y futuro simple (<i>first conditional</i>). 1.4 Comprensión y elaboración de descripciones climáticas y ambientales. 2. Gramática. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2 Condicional cero (cláusula con <i>if</i>). 2.3 Futuro simple.

	<p>2.3.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.4 Primer condicional (cláusula con <i>if</i>).</p> <p>2.5 Contraste entre Condicional cero (cláusula con <i>if</i>) y Primer condicional (cláusula con <i>if</i>)</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Vocabulario relativo al clima.</p> <p>3.2 Adjetivos con terminación <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</p> <p>3.3 Actividades de esparcimiento y culturales.</p> <p>3.4. Objetos y lugares.</p> <p>3.5. Fechas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>4.2. Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio.</p>
--	--

Unidad II. Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones

Esta unidad aborda los usos de los diferentes verbos modales utilizados para formular consejos y expresar distintos grados de obligación como *should*, *have to*, *must*, etcétera. Además, se tratan diferentes formas y frases relacionadas con ordenar alimentos y bebidas en un restaurante.

Tema	Subtemas
2. Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Comprensión y expresión de consejos y sugerencias de manera formal utilizando el verbo modal <i>should</i>.</p> <p>1.2 Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando el verbo modal <i>would</i>.</p> <p>1.3 Comprensión y expresión de diferentes grados de obligación utilizando los verbos <i>ought to</i>, <i>have to</i> y <i>must</i> en sus formas afirmativas y negativas.</p> <p>1.4 Formulación de frases para solicitar y ordenar alimentos y bebidas en un restaurante, así como otras peticiones de servicio.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Verbos modales (<i>should</i>) / (<i>would</i> y <i>will</i>) / (<i>must</i>, <i>ought to</i>, <i>have to</i>)</p> <p>2.2 Contraste entre verbos modales (<i>should</i>, <i>would</i>, <i>will</i>, <i>must</i>, <i>ought to</i>, <i>have to</i>)</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante.</p> <p>3.2 Números cardinales.</p> <p>3.3 Alimentos.</p> <p>3.4 Precios.</p> <p>3.5 Cantidades.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con la manera de expresar sugerencias, invitaciones y obligaciones en la cultura angloparlante, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.2 Familiarización y comparación sobre la manera de llevar a cabo solicitudes de servicio en general en un restaurante entre la cultura angloparlante y la propia.</p>

Unidad III. Acciones del pasado vigentes en el presente I

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas utilizadas para describir eventos del pasado de manera detallada como el tiempo verbal *present perfect* y la forma *used to*. También se tratan las preposiciones y expresiones adverbiales relacionadas con dichas estructuras.

Tema	Subtemas
3. Acciones del pasado vigentes en el presente I	<ol style="list-style-type: none">1. Función lingüística<ol style="list-style-type: none">1.1 Descripción de acciones que eran habituales en el pasado utilizando la forma <i>used to</i>.1.2 Revisión del uso del presente perfecto para expresar experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente.1.3 Revisión del uso de preposiciones relacionadas con la expresión de experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente (<i>ever, never, since y for</i>).2. Gramática<ol style="list-style-type: none">2.1 Revisión del pasado simple2.2 Used to2.3 Contraste entre Pasado Simple y Used to2.4 Verbos regulares e irregulares en pasado participio2.5 Presente perfecto.<ol style="list-style-type: none">2.5.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.2.6 Preposiciones (<i>since, for</i>).3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas<ol style="list-style-type: none">3.1 Personas, objetos y lugares.3.2 Miembros de la familia.3.3 Oficios y actividades.3.4 Vocabulario referente a actividades cotidianas.3.5 Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.4. Aspectos culturales<ol style="list-style-type: none">4.1 Familiarización con los hábitos de los países angloparlantes en épocas pasadas, en comparación con los del país propio.

Unidad IV. Acciones del pasado vigentes en el presente II

En esta unidad se introduce el uso del tiempo verbal conocido como *present perfect continuous* para expresar acciones que ocurrieron en el pasado y se han repetido continuamente en el presente, así como para enfatizar la duración de aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente. También se plantea una revisión del tiempo *present perfect* y las frases adverbiales y preposiciones relacionadas con él.

Tema	Subtemas
4. Acciones del pasado vigentes en el presente II	<ol style="list-style-type: none">1. Función lingüística.<ol style="list-style-type: none">1.1 Revisión de la formación y usos de los participios pasado y presente.1.2 Comprensión y expresión del énfasis en la duración de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto continuo.1.3 Comprensión y expresión de acciones que ocurrieron en el pasado y se han repetido continuamente hasta el presente utilizando el presente perfecto continuo.

	<p>1.4 Expresión de la duración y/o la continuidad de acciones a través de las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i> y de los adverbios <i>yet</i> y <i>already</i>.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Presente Perfecto: Adverbios (<i>yet, already, just, recently, lately, ever, never, for, since</i>)</p> <p>2.2 Presente perfecto.</p> <p>2.2.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.3 Presente perfecto continuo</p> <p>2.3.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.4 Contraste Presente Perfecto vs Presente Perfecto Continuo</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Personas, objetos y lugares.</p> <p>3.2 Miembros de la familia.</p> <p>3.3 Vocabulario referente a actividades cotidianas.</p> <p>3.4 Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con las situaciones políticas y sociales contemporáneas de los países angloparlantes, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.2 Reflexión sobre el uso de expresiones en el idioma inglés en cuanto a la conceptualización del tiempo, en comparación con el español (comparación del antepresente con los tiempos verbales <i>present perfect</i> y <i>present perfect continuous</i>).</p>
--	--

Unidad V. Voz pasiva en presente y en pasado

En esta unidad se introduce el uso de la voz pasiva en los tiempos presente y pasado simple con el fin de describir el material, la elaboración y el origen de objetos cotidianos como la vestimenta. También se cubre el uso de la voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de las acciones y no en quién las lleva a cabo.

Tema	Subtemas
5. Voz pasiva en presente y en pasado	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Descripción de acciones en el presente en las que se pone énfasis en el resultado y no en quien las realiza por medio de la voz pasiva.</p> <p>1.2 Descripción de acciones en el pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó por medio de la voz pasiva.</p> <p>1.3 Descripción del material, de la elaboración y del origen de objetos tanto en presente como en pasado, utilizando la voz pasiva.</p> <p>1.4 Revisión del uso de adjetivos demostrativos para identificar objetos.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Adjetivos demostrativos (<i>this, that, those, these</i>)</p> <p>2.2 Verbos en pasado participio.</p> <p>2.3 Revisión de Presente simple, presente continuo y presente perfecto</p> <p>2.4 Voz pasiva en presente.</p> <p>2.4.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.5 Revisión de Pasado Simple y Pasado Continuo.</p>

	<p>2.6 Voz pasiva en pasado. 2.6.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa. 2.7 Voz pasiva en presente y pasado.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas 3.1 Lugares y países. 3.2. Prendas de vestir. 3.3. Texturas, colores, estilos y materiales. 3.4. Vocabulario relacionado con características físicas.</p> <p>4. Aspectos culturales 4.1 Familiarización y reflexión sobre las obras artísticas, logros científicos y productos comerciales emblemáticos de las culturas angloparlantes, en comparación con la propia.</p>
--	---

Unidad VI. Situaciones hipotéticas en el presente

Esta unidad continúa abordando las estructuras condicionales. Se plantea una revisión de los condicionales mencionados en la unidad 1 y se introduce la forma *second conditional* utilizada para expresar situaciones hipotéticas en el presente y para formular consejos.

Tema	Subtemas
6. Situaciones hipotéticas en el presente	<p>1. Función lingüística 1.1 Revisión de acciones que tengan un resultado en el futuro o que acontezcan después de un suceso (<i>first conditional</i>). 1.2 Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el presente (<i>second conditional</i>). 1.3 Intercambio de información acerca de situaciones hipotéticas. 1.4 Comprensión y expresión de consejos y sugerencias utilizando la estructura <i>second conditional</i>.</p> <p>2. Gramática 2.1 Primer condicional (cláusula <i>if</i>). 2.2 Verbos regulares e irregulares en pasado 2.3 Segundo condicional (cláusula <i>if</i>).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas 3.1 Vocabulario relativo al clima. 3.2 Objetos y lugares. 3.3 Fechas. 3.4 Nacionalidades y países. 3.5 Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales 4.1 Comparación de los estilos y condiciones de vida entre los países angloparlantes y el propio.</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	()			
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar):				
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Pre-Intermediate. Book 2. 2ª Edición. Essex, England. Pearson Education;2016.
2. Latham-Koenig C, Oxeden C, Seligson P. American ENGLISH FILE 2. Online Practice. 2ª Edición. Oxford University; 2015.
3. Saslow J, Ascher A. Top Notch 2. Pearson Longman; 2011.
4. Soars J, Soars L. AMERICAN Headway. Proven success beyond classroom 2. 3ª edición. Oxford University; 2016.
5. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010. <https://bit.ly/38gWEps>
6. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
7. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014. <https://bit.ly/3PF6ker>

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. Doce Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2005.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022.

QUINTO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

PROCESOS GENÉTICOS Y EMBRIOLÓGICOS

Clave	Semestre		Créditos	
1518	5°		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	La ()	SEM ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Anatomía y Fisiología II
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante la gestación II

Descripción General de la asignatura

Se estudian los conceptos generales de ciclo celular y el desarrollo de células sexuales, la fecundación y posteriormente el desarrollo del embrión y el feto, y cómo los genes interactúan con el desarrollo normal o anormal de los productos, así como la interacción de los diferentes teratógenos.

Objetivo general

Entender los aspectos del desarrollo embrionario y fetal, y cómo los genes están relacionados con ellos en forma normal y patológica, así como la acción de los teratógenos en el desarrollo de anomalías.
Entender los problemas que enfrenta la pareja cuando hay procesos anormales y cómo atenderlos a través del asesoramiento genético.

Objetivos específicos

- Recordar ciclo celular y los eventos más importantes, entre ellos, los puntos de revisión y la división meiótica que condiciona a los gametos, la normalidad o no de éstos.
- Conocer cómo se expresan los genes, cómo interactúan con los diferentes ambientes y por qué son diferentes, condicionando tipos de herencia diferentes.
- Conocer cómo se lleva a cabo la fecundación y la consecución de eventos de formación del producto de la misma. Con énfasis en el periodo de organogénesis y en los aparatos reproductores. Mencionar las principales anomalías.

- Conocer qué es el asesoramiento genético, quiénes son los sujetos que requieren del mismo y qué se debe informar a los consultantes.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades relacionadas a embriología y genética.	6	
2	Embriología	8	
3	Alteraciones genéticas	6	
4	Teratogénesis	8	
5	Asesoramiento genético	4	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I Generalidades relacionadas a embriología y genética.

En esta unidad se abordan los aspectos generales relacionados con la embriología y la genética, abordando el ciclo celular, los cromosomas y genes, así como la gametogénesis.

Tema	Subtemas
1. Generalidades relacionadas a embriología y genética.	1.1 Cromosomas y genes. 1.1.1 Estructura. 1.1.2 Clasificación de cromosomas. 1.1.2 Función. 1.2 Ciclo celular. 1.2.1 Segmentos del ciclo celular. 1.2.2 Puntos de verificación de errores. 1.3 División celular: Mitosis y Meiosis 1.4 Gametogénesis (Meiosis): 1.4.1. Espermatogénesis y ovogénesis 1.4.2. Espermatozoides. Alteraciones morfológicas, cromosómicas y génicas. 1.4.3. Ovocitos. Alteraciones morfológicas, cromosómicas y génicas.

Unidad II. Embriología

En esta unidad se aborda la biología del desarrollo con el estudio de la fecundación, el desarrollo embrionario finalizando en el periodo fetal.

Tema	Subtemas
2. Embriología	2.1 Fecundación 2.2 Primera semana. Implantación y formación placenta. 2.3 Segunda semana. 2.4 Tercera a octava semanas. 2.4.1 Organogénesis general. 2.4.2 Organogénesis de aparatos reproductores. 2.4.2.1 Aparato reproductor femenino. Normal y principales anomalías 2.4.2.2 Aparato reproductor masculino. Normal y principales anomalías. 2.5 Genes homeóticos.

	2.6	Periodo fetal.	
Unidad III. Alteraciones genéticas			
Los genes son los elementos que contienen la información de cómo realizar todas las funciones del organismo, desde el inicio de la vida. Los genes son específicos y su expresión también lo es. En esta unidad se estudian los tipos más comunes de alteraciones.			
Tema	Subtemas		
3. Alteraciones genéticas	3.1	Alteraciones cromosómicas: prevención, edad materna, diagnóstico temprano (prenatal).	
	3.2	Alteraciones mendelianas: diagnóstico temprano, prevención, tratamiento, edad paterna.	
	3.3	Alteraciones multifactoriales: disminución de riesgos (prevención), tratamientos.	
Unidad IV. Teratogénesis			
La desviación de la normalidad del proceso embriológico se conoce como teratogénesis. Existen varios tipos de teratógenos, que deben conocerse porque su importancia radica en la posibilidad de prevenirlos. Se clasifican en físicos, químicos, y biológicos y cada grupo consta de diversos elementos que actúan sobre las estructuras, condicionando malformaciones.			
Tema	Subtemas		
4. Teratogénesis	4.1	Teratogénesis.	
	4.1.1	Concepto.	
	4.1.2	Clasificación (Físicos, químicos, biológicos).	
	4.2	Anormalidades del desarrollo embrionario.	
	4.2.1	Casos clínicos	
Unidad V. Asesoramiento genético			
El Asesorar a las personas sobre los problemas y riesgos de los problemas genéticos, es una directriz de la presente unidad, pues a través del asesoramiento genético el profesional de enfermería puede acompañar a pacientes y familiares no solo en la prevención y comprensión de los trastornos genéticos, sino las acciones de cuidado necesarias.			
Tema	Subtemas		
5. Asesoramiento genético	5.1	Definición.	
	5.2	Tipos de asesoramiento.	
	5.3	Directrices éticas del estudio genético.	
	5.4	Prevención de defectos al nacimiento.	
	5.4.1	Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2013, para la prevención y control de los defectos al nacimiento.	
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje	%
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X) 30%
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X) 20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X) 20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X) 20%
Prácticas de campo	()	Presentación y discusión del caso clínico	(X) 10%
Aprendizaje por proyectos	(X)		()

Aprendizaje basado en problemas	(X)	()
Casos de enseñanza	(X)	()
Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en medicina, Enfermera (o) Especialista en Enfermería perinatal
Experiencia Docente	Con experiencia docente y formación en tecnologías de la información y comunicación.
Otra característica	Con formación, actualización en genética y desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Arteaga-Martínez SM. Embriología humana y biología del desarrollo. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2021.
2. Carlson BM. Embriología humana y biología del desarrollo. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020.
3. Cepero-Briz R, García RM. Atlas de desarrollo embrionario. Zaragoza: Servet; 2013.
4. Del Castillo-Ruiz V, Uranga-Hernández RD, Zafra de la Rosa G. Genética clínica. 2ª ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2019.
5. Delgado-Rubio A, Galán-Gómez E, Guillén-Navarro E, Lapunzina-Badía PD, Penchaszadeh VB, Romeo-Casabona CM, et al. Asesoramiento Genético en la práctica médica. Madrid, España: Médica Panamericana; 2012.
6. Eynard AR, Rovasio RA, Valentich MA. Histología y embriología humanas. Bases celulares y moleculares con orientación clínico-patológica. 5ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2016.
7. Moore KL, Persaud TVN, Torchia MG. Embriología clínica. 11ª edición. Barcelona: Elsevier; 2020.
8. Sadler TW. Langman. Embriología médica. 14ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019.

Bibliografía complementaria

1. Solari AJ, Roubicek M. (2011). *Genética Humana. Fundamentos y aplicaciones en Medicina*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Programa actualizado por la Academia de Procesos Morfofisiológicos y Ecológicos de la Salud en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Clave	Semestre	Créditos		
1519	5º.	6		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencia de la enfermería y la partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Sociedad y salud Salud colectiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado integral Ginecológico
Descripción General de la asignatura				
<p>La asignatura tiene por objeto de estudio la salud sexual y reproductiva de las personas como seres humanos integrales, teniendo como ejes básicos los aportes teóricos de la salud sexual, de la perspectiva de género, la filosofía de los derechos humanos y los acuerdos de las Conferencias del Cairo, Beijing y Belen do Para. Se proyecta analizar la sexualidad y la reproducción, desde un enfoque social y multicultural, considerando la equidad, la familia, la diversidad, el respeto a las creencias y las costumbres en los distintos contextos y en las diversas etapas de la vida, con énfasis en la etapa de la adolescencia y la adultez. El programa aporta los elementos teóricos, conceptuales, técnicos y normativos para realizar acciones de prevención, detección oportuna y referencia de los problemas sexuales y reproductivos que presenten las personas en el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción, así como para brindar consejería a las parejas sobre los métodos de planificación familiar.</p> <p>Esta asignatura consta de tres unidades temáticas: En la primera unidad se introduce a los elementos teóricos, conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción. En la segunda unidad se aborda la sexualidad y la reproducción desde un enfoque familiar, social, multicultural y diverso en un plano de equidad. En la tercera unidad se revisarán los elementos a considerar para la consejería en salud sexual y reproductiva.</p>				
Objetivo general				

Analizar la salud sexual y reproductiva a partir de los aportes teóricos de la perspectiva de género y de la filosofía de los derechos humanos, para adquirir los fundamentos conceptuales, técnicos y normativos y brindar consejería a las personas en la identificación, prevención, atención y referencia de manera oportuna e integral de los diversos problemas sexuales y/o reproductivos que se presentan a lo largo del ciclo vital humano.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos teórico-conceptual, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción y con ello reconocer las acciones de cuidado y promoción de la salud de la población de forma oportuna y óptima.
- Analizar la sexualidad y la reproducción en un plano de equidad, con un enfoque de participación de la familia, la sociedad, la multi-culturalidad y la diversidad de las personas sujetas a recibir las acciones de cuidado de enfermería de forma integral, tanto en poblaciones una salud de su sexualidad y/o reproducción en completo bienestar, como en aquellos con alteraciones y trastornos de la misma.
- Aplicar la valoración a partir del enfoque de riesgo en la salud sexual y reproductiva en las diversas etapas de la vida con énfasis en la prevención del embarazo no planeado y no deseado en la adolescencia, planificación familiar, la fecundidad, el climaterio, la menopausia y la andropausia, que conlleve a ejecutar la consejería en el rubro de la salud sexual y reproductiva.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos teórico-conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción.	12	0
2	La sexualidad y la reproducción con un enfoque familiar, social, multicultural y diverso en un plano de equidad	16	0
3	La consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva.	20	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Elementos teórico-conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción.

En esta unidad se estudian los aspectos teórico-conceptuales, técnicos y normativos de la salud sexual y reproductiva, enfatizando en las acciones de promoción y cuidado.

Tema	Subtemas
1. Elementos teóricos - conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción.	1.1 Elementos teórico-conceptuales, técnicos y normativos de la salud sexual y reproductiva. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Elementos teóricos: perspectiva de género, modelo de la sexualidad. 1.1.2 Elementos conceptuales: género, reproductividad, erotismo, vínculos afectivos, salud sexual. 1.1.3 Elementos técnicos y normativos: Conferencias del Cairo, Beijing y Belen do Para, Derechos sexuales y reproductivos, Norma Oficial Mexicana de los Servicios de Planificación Familiar, políticas

públicas relativas a la salud sexual y reproductiva. Norma Oficial Mexicana para la atención del grupo etario de 10 a 19 años de edad, Estrategia Nacional para la prevención del embarazo adolescente.

Unidad II. La sexualidad y la reproducción con un enfoque familiar, social, multicultural, diverso en un plano de equidad

En esta unidad se reconoce a la sexualidad y reproducción humana en el contexto social, multicultural y de respeto a la diversidad; así mismo, se revisa la respuesta sexual humana y las disfunciones sexuales con énfasis en la prevención y acciones de cuidado.

Tema	Subtemas
<p>2. La sexualidad y la reproducción con un enfoque familiar, social, multicultural, diversidad sexual desde la perspectiva de género en el contexto social, multicultural y diversidad sexual; así mismo, se revisará la respuesta sexual humana y los trastornos sexuales más frecuentes.</p>	<p>2.1 La sexualidad y la reproducción en el contexto familiar, social y multicultural en la diversidad. 2.1.1 Educación sexual y reproductiva en el contexto familiar en un plano de equidad. 2.1.2 Factores socioculturales relacionados con la salud sexual y Reproductiva: Mitos y creencias en la sexualidad humana, relación de la cultura: Incesto, promiscuidad, la religión, la etnia, la raza, la escolaridad, el nivel socioeconómico con la sexualidad y la reproducción. 2.13 La diversidad sexual y reproductiva</p> <p>2.2 Respuesta sexual humana. 2.2.1 Teorías de la respuesta sexual humana de William Masters y Virginia Johnson o de Helen Kaplan.</p> <p>2.3 Fases de la Sexualidad de Sigmund Freud.</p> <p>2.4 Trastornos sexuales femeninos y masculinos 2.4.1 Disfunciones sexuales femeninas y masculinas en las diferentes etapas del ciclo sexual humano</p> <p>2.5 Infertilidad y esterilidad en la pareja. 2.6 Parafilias (Paidofilia, zoofilia, necrofilia, voyeurismo, sadismo, masoquismo, incesto y otros)</p>

Unidad III. La consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva

En esta unidad se estudian las estrategias para desarrollar e implementar la consejería en la salud sexual y reproductiva en las diversas etapas de la vida. Se integran las bases conceptuales de la consejería, así como la referencia de los casos identificados que requieran atención especializada.

Tema	Subtemas
<p>3. La consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>3.1 Bases conceptuales de la consejería 3.1.1 Definición 3.1.2 Principios 3.1.3 Metodología 3.1.4 Técnicas 3.1.5 Evaluación 3.1.6 Uso de tecnologías</p>

	3.2 Valoración del riesgo en la salud sexual y reproductiva en las diversas etapas de la vida. 3.3 Metodología para la planificación familiar. 3.4 Promoción a la salud sexual y reproductiva 3.5 Referencia y contrareferencia.			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	30%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Trabajo grupal	(X)	20 %
Casos de enseñanza	(X)		()	
Otras (especificar): Uso de TICs: foros de discusión virtual, trabajo en redes sociales, uso de blogs, herramientas interactivas, video y filmografía		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Enfermera (o) Especialista Perinatal			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonseca-Hernández C. Derechos humanos, amor y sexualidad. En la diversidad sexual desde la perspectiva de género. Ciudad de México: UAEM/MA Porrúa; 2013. https://bit.ly/3MtNMvt 2. Dávalos E, Rojas L. Los estudios antropológicos sobre la sexualidad. Una revisión bibliográfica. México: COLMEX/ Programa de Salud Reproductiva y Sociedad; 2000. 3. Figueroa-Campos B. Mexico diverso y desigual. Enfoques sociodemográficos. D.F., México: COLMEX; 1999. p.307-318. 4. García E, Stern C. Documentos de trabajo No. 2. Sexualidad, salud y reproducción. Acervo documental sobre sexualidad y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes. D.F., México Colegio de México; 2000. p27-35 https://doi.org/10.2307/j.ctv7cgv33 5. Rangel-Flores YY, García-Rangel M. Influencia del rol de género en la conducta sexual de riesgo en adolescentes universitarios. Index Enferm. 2010; 19 (4): 245-248. https://bit.ly/3lnumwp 6. Stern C, Fuentes-Zurita C, Lozano-Treviño LR, Reysoo F. Masculinidad y salud sexual y reproductiva. Un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. Salud pública Méx. 2003; 45 (1): 34-43 https://bit.ly/3FYuP1J 7. Lowdermilk DL, Perry SE, Cashio MC, Rhodes-Alden K, Olshansky E. Cuidados en enfermería materno-infantil. 12° ed. Barcelona: Elsevier; 2020. 8. Moreno-Preciado M. Transculturalidad, género y salud. Manual de enfermería cultural. Barcelona, España: Elsevier; 2021. 				

9. Organización Panamericana de la Salud. Consejería orientada en los jóvenes. En prevención del VIH y para promoción de la salud sexual y reproductiva. Una guía para proveedores de primera línea. Washington, D.C.: OPS; 2005. <https://bit.ly/3a6I58F>
10. Arango de Montis I. Sexualidad Humana. México: Manual Moderno; 2008. <https://bit.ly/3FV1eGs>
11. Rubio-Aurioles E. Lo que todo clínico debe saber de Sexología. D.F., México: AMSSAC; 2014. <https://bit.ly/3yLeX18>
12. Federación Internacional de Planificación de la Familia. ¡EXPRESATE! Guía para la gente joven sobre Derechos Sexuales. Una declaración de IPPF. Reino Unido: IPPF; 2011. <https://bit.ly/3lnpXtq>
13. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala, Guatemala: OPS, OMS; 2000. <https://bit.ly/3LuEfmG>

Bibliografía complementaria

1. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Derechos Sexuales y reproductivos. Un asunto de derechos humanos. Ciudad de México: CNDH; 2018. <https://bit.ly/3MUNo9Q>
2. Castellanos-Urrego SG. Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. Rev Pensam Psicol. 2013; 11(2): 157-175. <https://bit.ly/3wPI2Wu>
3. Granero M. Sexología basada en la evidencia. Historia y actualización. Rev Costarric Psicol. 2014; 33 (2): 179-197. <https://bit.ly/3wUkcj>
4. Juárez F, Gayet C. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México. Un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. 2005; 11(45): 177-219. <https://bit.ly/3LQ5W9F>
5. Tuñón-Pablos E, Eroza-Solana E. Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huido. Estud Sociol. 19 (1): 209-226. <https://bit.ly/3sYk4Hi>
6. Guevara-Ruiseñor ES. México El aborto en el Marco de los Derechos Reproductivos. Chile: Centro de Estudios Miguel Enriquez; 2005. <http://bit.ly/1ockKgd>
7. Sabo DF, Harvard University. Comprender la salud de los hombres. Un enfoque relacional y sensible al género. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2000. <https://bit.ly/3MRI6Qt>
8. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. 2º ed. D.F., México: SSA; 2016. <https://bit.ly/3Nlgejb>
9. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. 2º ed. Ciudad de México, México: CNDH; 2016. <https://bit.ly/3NhCXwC>
10. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Diversidad sexual y derechos humanos. Ciudad de México: CNDH; 2018. <https://bit.ly/3lkGZII>
11. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-047 SSA2- 2015 Para la atención del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación; 2015. <https://bit.ly/3sIoWQX>
12. Secretaría de Salud. Resolución por la que se modifica NORMA Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, De los servicios de planificación familiar. México: Diario Oficial de la Federación; 2004. <https://bit.ly/3GkHqwl>

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN I

Clave	Semestre		Créditos	
1513	5º.		23	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la enfermería y partería			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	15	Prácticas	240	
Total	19	Total	304	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado integral a la niñez y la adolescencia
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado integral a la mujer durante la gestación II

Descripción General de la asignatura

La asignatura tiene como propósito el estudio de la mortalidad y morbilidad materna desde la perspectiva del enfoque de género, así como el análisis de los determinantes sociales como factores que expresan y/o intervienen en la inequidad de género. También se revisan las diversas políticas, estrategias y programas que están dirigidos a la disminución de la mortalidad y morbilidad materna. Se estudia la participación profesional del o de la enfermera (o) en la promoción y vigilancia de la salud materno-fetal durante el proceso de embarazo, entendiendo a éste como un proceso individual y social, complejo que involucra aspectos biofisiológicos, sociales y culturales.

Se pretende que a partir del estudio de los contenidos que integran esta asignatura y de las experiencias de cuidado que los alumnos tengan en sus prácticas clínicas, adquieran las habilidades cognitivas, de interacción, de comunicación, de valoración y procedimentales que permitirán que el alumno pueda tomar decisiones relativas al cuidado de la salud materno-fetal durante la gestación y proponer los planes de cuidado individuales y/o familiares que tendrán como objetivos: la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la preparación para el nacimiento, en los diferentes lugares en los que se encuentre la embarazada (casa, comunidad e instituciones de salud). Los alumnos contarán con los elementos cognitivos que les permitirán identificar a aquellas embarazadas que por la afección a su salud o a la de su hijo y/o a los factores de riesgo presentes al momento de la valoración, requerirán de la referencia oportuna.

Objetivo general

Comprender que la mortalidad y morbilidad materna, constituyen una forma de expresión de violencia a la mujer; la mortalidad materna es evitable; el embarazo es un proceso complejo, individual y social que tiene implicaciones biofisiológicas, psicológicas y socio-culturales; el mantenimiento de la salud materno-fetal durante la gestación requiere de la provisión de cuidados dirigidos a la promoción de la salud y a la prevención de riesgos; la enfermera obstétrica, es un profesional que cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán el cuidado a la salud materno-fetal durante la gestación, así como la vigilancia prenatal en los diferentes ámbitos en los que se encuentran las embarazadas: el hogar, la comunidad, las instituciones de salud.

Objetivos específicos

- Identificar a la mortalidad y morbilidad materna como un problema complejo, que tiene impacto individual, familiar y social, que se encuentra asociada a factores de acceso y cobertura a los servicios de salud, a la falta de atención oportuna y calificada, pero sobre todo a determinantes sociales que en términos de salud propician la desigualdad entre los géneros.
- Conocer las diferentes iniciativas, políticas, programas y modelos de atención internacionales y nacionales dirigidos a la disminución de la mortalidad y morbilidad de la mujer durante el embarazo.
- Identificar y clasificar factores de riesgo obstétrico, así como identificar y clasificar signos y síntomas para la clasificación de la emergencia obstétrica.
- Explicar las adaptaciones que presentan los diferentes sistemas corporales de la mujer durante la gestación, así como sus implicaciones para el bienestar materno-fetal, para el trabajo de parto y lactancia.
- Comprender que el embarazo constituye un proceso significativo vinculado con la mujer, el hombre y la familia, que tiene alcances psicológicos y culturales.
- Comprender la importancia de la valoración de la salud materna y fetal como un elemento importante, así como la participación profesional de enfermería en el cuidado de la salud de la embarazada.
- Identificar a la promoción de la salud como una estrategia que permite por parte de la embarazada el mantenimiento y/o mejora de su salud.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Indicadores y determinantes de la salud materna.	10	
2	Políticas y programas dirigidos a la disminución de la mortalidad y morbilidad materna en México.	10	
3	Enfoque de riesgo obstétrico y triage obstétrico	6	40
4	Valoración de enfermería a la mujer durante la gestación	20	100
5	Adaptaciones biofisiológicas y psicosociales de la mujer durante el embarazo	10	50
6	Promoción de la salud de la embarazada	8	50
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. Indicadores y determinantes de la salud materna.

En esta unidad, se estudia la mortalidad y morbilidad materna, como un problema de salud pública que afecta a la mayor parte de los países del mundo, y en particular a México. Su estudio se hará a partir de la perspectiva de género, ya que se pretende que los alumnos comprendan que la salud materna no solamente se ve afectada por la falta de acceso y cobertura a los servicios de salud o por la demora en la atención o por la falta de atención calificada; sino que además, se ve afectada por factores sociales, culturales y económicos que determinan desigualdad entre los géneros, propiciando que la mortalidad y morbilidad materna sean una forma de expresión de violencia a la mujer.

Tema	Subtemas
1. Indicadores y determinantes de la salud materna.	1.1 Conceptos: muerte materna (directa e indirecta), razón de muerte materna, morbilidad materna. 1.2 Situación de la mortalidad y morbilidad materna en el ámbito internacional. 1.3 La mortalidad y morbilidad materna como un problema de salud pública en México: Epidemiología, factores asociados (factores sociales, demoras o retraso en la atención, factores asociados a la cobertura y acceso a los servicios de salud). 1.4 La mortalidad y morbilidad materna, un análisis desde la perspectiva de género: determinantes sociales, culturales, económicos. 1.5 Impacto de la muerte materna en la familia y la sociedad.

Unidad II. Políticas y programas dirigidos a la disminución de la mortalidad y morbilidad materna en México.

Partiendo del hecho de que la muerte materna es evitable, en esta unidad se estudian las diferentes políticas, programas y modelos de atención materno-infantil, que tanto a nivel internacional como nacional se han dispuesto en miras de mejorar la calidad de atención de las mujeres durante la gestación y en pro de disminuir la mortalidad y morbilidad materna y con particular interés se estudiarán aquellas iniciativas dirigidas a la atención de la mujer durante el embarazo.

Tema	Subtemas
2. Políticas y programas dirigidos a la disminución de la mortalidad y morbilidad materna en México.	2.1 Iniciativas Internacionales 2.1.1 Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, 1995 2.1.2 UNICEF. Maternidad sin riesgos 2.1.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible 2.2 Política Nacional 2.2.1 Plan Nacional de Desarrollo 2.2.2 Plan Nacional de Salud 2.2.3 Estrategia Integral para Acelerar la Reducción de la Mortalidad Materna en México 2.3 Programas 2.3.1 Programas de Acción: Salud Materna y Perinatal Lactancia Materna 2.3.2 Programa Específico Planificación Familiar y Anticoncepción 2.3.3 Programa de Acción: Salud Sexual y Reproductiva de las Adolescentes (Embarazo en Adolescentes) 2.3.4 Estrategias gubernamentales para un embarazo saludable. 2.3.5 Estrategias gubernamentales para el fomento a la lactancia: Iniciativa Hospital amigo del niño (IHAN) 2.4 Normas Oficiales Mexicanas vigentes dirigidas a la atención de la salud de la mujer durante el embarazo. 2.4.1 Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención

	<p>de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido.</p> <p>2.4.2. NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2013, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.</p> <p>2.5 Guía de práctica clínica</p> <p>2.5.1 Control prenatal con atención centrada en la paciente</p> <p>2.5.2 Vacunación en la embarazada</p> <p>2.5.3 Intervenciones de enfermería en la paciente con preeclampsia/eclampsia</p> <p>2.6 Modelos alternativos en la atención obstétrica</p> <p>2.6.1 Modelo de atención de partería</p> <p>2.6.2 Entornos habilitantes para una experiencia positiva durante la atención integral de la salud materna y perinatal.</p>
--	---

Unidad III. Enfoque de riesgo obstétrico y triage obstétrico

Los contenidos de esta unidad están dirigidos al estudio del Enfoque de Riesgo y del Triage Obstétrico como estrategias que coadyuvan a la disminución de la mortalidad materna. La primera, como un método epidemiológico que permite identificar y clasificar factores de riesgo obstétrico y la segunda como un protocolo de atención de primer contacto que coadyuva a la atención oportuna de la emergencia obstétrica.

Tema	Subtemas
3. Enfoque de riesgo obstétrico y triage obstétrico.	<p>3.1 Enfoque de riesgo</p> <p>3.1.1 Conceptos: riesgo, factor de riesgo, enfoque de riesgo, riesgo obstétrico, daño y factores protectores de la salud.</p> <p>3.1.2 Clasificación de los sistemas de evaluación de riesgo obstétrico (cuantitativo/cualitativo).</p> <p>3.1.3 Clasificación del riesgo obstétrico: bajo, medio y alto</p> <p>3.1.4 Metodología para la aplicación del enfoque de riesgo obstétrico.</p> <p>3.1.5 Sistema de Referencia/Contrareferencia</p> <p>3.2 Triage Obstétrico</p> <p>3.2.1 Base normativa</p> <p>3.2.2 Antecedentes, concepto y objetivos (Urgencia y Emergencia)</p> <p>3.2.3 Sistema de evaluación: Criterios e instrumentos para la clasificación de emergencia obstétrica.</p> <p>3.2.4 Metodología para la identificación de la emergencia obstétrica, Equipo de respuesta inmediata obstétrica (ERIO).</p>

Unidad IV. Valoración de enfermería a la mujer durante la gestación

La valoración de la mujer durante el embarazo tiene como objetivos: el vigilar la salud materna y fetal durante la gestación, la identificación de factores de riesgo y la referencia oportuna de la gestante en los casos que se requiera; por tal motivo, en esta unidad, se revisan los aspectos conceptuales que permitirán que los alumnos puedan realizar la valoración biofisiológica, obstétrica y psicosocial de la embarazada, así como la valoración psicosocial de su pareja y de su familia en torno al embarazo.

También se estudian los diagnósticos y las intervenciones de enfermería relativos al cuidado de la salud de la embarazada y de su hijo (feto).

Será a partir de las experiencias clínicas de cuidado que los alumnos integrarán sus conocimientos y adquirirán y desarrollarán las habilidades cognitivas para la valoración de la salud materno-fetal durante la gestación, identificar los diagnósticos de enfermería y planificar los cuidados.

Tema	Subtemas
4. Valoración de enfermería a la mujer durante la gestación	<p>4.1 Embarazo</p> <p>4.1.1 Concepto, duración y clasificación</p> <p>4.1.2 Diagnóstico clínico: signos presuntivos (subjetivos) signos probables (objetivos) y signos certeza (positivos).</p> <p>4.1.3 Diagnóstico de laboratorio y gabinete: pruebas rápidas, prueba inmunológica del embarazo, cuantificación de gonadotropina coriónica humana en sangre, ecografía.</p> <p>4.2 Cálculos obstétricos</p> <p>4.2.1 Fecha probable de parto: Regla de Naegele.</p> <p>4.2.2 Edad Gestacional: Calendario obstétrico, Regla de los 9, Altura del fondo uterino: Alfheld, Mac Donald.</p> <p>4.3 Conceptos y nomenclatura obstétrica:</p> <p>4.3.1 Nuligesta, primigesta, secundigesta, nulípara, primípara, múltipara; gestas (G), paras (P), abortos (A), cesárea (C), ectópico (E), óbito (O), mortinato.</p> <p>4.3.2 Estática fetal (situación, posición, presentación, altura de la presentación, variedad de posición, punto toconómico).</p> <p>4.4 Valoración Obstétrica:</p> <p>4.4.1 Determinación de la estática fetal (Maniobras de Leopold).</p> <p>4.4.2 Pruebas de laboratorio (biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, grupo y Rh, VDRL, pruebas rápidas de VIH. Estudios de gabinete: Ultrasonografía obstétrica.</p> <p>4.4.3 Valoración de los aspectos psicosociales del embarazo: composición familiar, funcionamiento de la familia, expectativas de la familia con relación al embarazo y nacimiento.</p> <p>4.4.4 Diagnósticos e intervenciones de enfermería relativos al cuidado de la salud de la mujer durante el embarazo.</p> <p>4.5 Valoración del bienestar fetal</p> <p>4.5.1 Desarrollo, circulación y funciones de la placenta</p> <p>4.5.2 Métodos clínicos: Medición de fondo uterino, instrumentos para la vigilancia del crecimiento fetal (Curva de crecimiento intrauterino de Fescina), Valoración de la frecuencia cardiaca fetal basal y VaReFe, Movimientos fetales.</p> <p>4.5.3 Métodos biofísicos: Ultrasonografía, Cardiotocografía, Perfil biofísico, Flujoimetría Doppler.</p> <p>4.5.4 Diagnósticos e intervenciones de enfermería relativos al cuidado de la salud fetal durante el embarazo.</p> <p>4.6 Control prenatal</p> <p>4.6.1 Concepto, objetivos, características</p> <p>4.6.2 Acciones de la primera consulta prenatal</p> <p>4.6.3 Acciones en las consultas subsecuentes</p>

Unidad V. Adaptaciones biofisiológicas y psicosociales de la mujer durante el embarazo

En esta unidad se estudian las adaptaciones que presentan los sistemas corporales de la mujer con el fin de satisfacer, compensar y subsanar las demandas maternas y fetales durante el embarazo, trabajo de parto y lactancia, además se estudian los aspectos psicosociales y culturales relacionados con el embarazo.

Tema	Subtemas
5. Adaptaciones biofisiológicas y psicosociales de la mujer durante el embarazo	5.1. Cambios adaptativos de los sistemas corporales durante el embarazo. 5.1.1 Sistema cardiovascular y adaptaciones hematológicas 5.1.2 Sistema respiratorio 5.1.3 Sistema digestivo 5.1.4 Sistema urinario 5.1.5 Sistema musculoesquelético 5.1.6 Cambios del sistema reproductor 5.1.7 Cambios metabólicos 5.2 Aspectos psicosociales y culturales del embarazo 5.2.1 El embarazo como un proceso de desarrollo en la mujer: efectos emocionales. 5.2.2 Influencias culturales sobre la percepción del embarazo 5.2.3 Creencias y prácticas de salud durante el embarazo 5.2.4 La familia: respuesta psicológica al embarazo. 5.2.5 El embarazo como transición de papeles (ciclos de vida y transición de papeles durante el embarazo).

Unidad VI. Promoción de la salud de la embarazada

En esta unidad se estudiará la importancia de la promoción de la salud durante el embarazo, como un proceso que permite que la embarazada cuide y mejore su salud y la de su bebé (feto). Para el abordaje del estudio de la promoción de la salud durante la gestación se propone como referente teórico de enfermería, el Modelo de Promoción a la Salud, propuesto por Nola J. Pender y será a partir de las experiencias de práctica clínica que los alumnos desarrollarán las habilidades de valoración, cognitivas, de comunicación y de interacción que le permitirán identificar la salud y beneficios percibidos por la embarazada, así como la disposición que ésta tenga para mejorar o fortalecer sus conductas y llevar a cabo prácticas de cuidado que coadyuven al mantenimiento y/o mejora de su salud.

Tema	Subtemas
6. Promoción de la salud de la embarazada	6.1 Modelo de Promoción a la Salud. Nola J. Pender Promoción de la salud durante el embarazo 6.1.1 Alimentación y nutrición 6.1.2 Comodidad: postura y mecánica corporal 6.1.3 Ejercicio durante el embarazo 6.1.4 Descanso y sueño 6.1.5 Vacunación en la embarazada 6.2 Preparación prenatal para la lactancia 6.3 Estimulación prenatal 6.4 Molestias frecuentes y sus medidas de confort 6.5 Plan de seguridad en el embarazo y plan de nacimiento.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		%
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)	40%
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(x)	10%
		Actividades de autoaprendizaje	(x)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	(x)	Practica de laboratorio	(x)	20%

Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)		
Perfil profesiográfico			
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia. Enfermera (o) Especialista Perinatal.		
Experiencia Docente	Con experiencia docente.		
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.		
Bibliografía básica			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baston H, Hall J, Samples J, Marshall J. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. Bases. 2° ed. España: Elsevier; 2018. 2. Cabero-i Roura L, Saldivar-Rodríguez D, Cabrillo-Rodríguez. Obstetricia y Medicina Materno-Fetal. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2012. 3. Callahan TL, Caughey AB. Internado Rotatorio. Ginecología y Obstetricia. 7° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019. 4. Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL, Dashe JS, Hoffman BL, Casey BM, Spong CY. Williams Obstetricia. 25° ed. México: McGraw-Hill; 2019. 5. Evans AT, De Franco E. Manual de Obstetricia. 8° ed. España: Wolter Kluwer Health; 2015. 6. Evans SC. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Enfermería materno neonatal. 4° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2021. 7. Gabbe SG, Niebyl JR, Simpson JL, Landon MB, Galan HL, Jauniaux ERM, et al. Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo. 7° ed. Barcelona: Elsevier; 2019. 8. Helen B, Hall J. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Guías de Enfermería Obstétrica y Materno-Infantil. 2° ed. Filadelfia: Elsevier; 2018. 9. Lowdermilk DL, Perry SE, Cashion MC, Rhodes-Alden K, Olshansky E. Cuidado de enfermería materno-infantil. 12° ed. España: Elsevier; 2020. 10. Torrens R, Martínez C. Enfermería. Obstétrica y ginecológica. España: DAE; 2012. 11. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Madrid: Prentice Hall; 2010. 			
Fuentes Electrónicas:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. CATÁLOGO MAESTRO. GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA. México: Gobierno de México; 2022. https://bit.ly/3GCzfeX 2. Observatorio de Mortalidad Materna. Entornos habilitantes para una experiencia positiva durante la atención integral de la salud materna y perinatal. México: OMM; 2022. https://bit.ly/3NDgzhs 3. Observatorio de Mortalidad Materna. México: OMM; 2019. https://omm.org.mx/ 4. Organización Panamericana de la Salud. Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM). Washington, D.C.: OPS; 2020. https://bit.ly/3NGR6Us 5. Organización Panamericana de la Salud. Salud sexual y reproductiva. Guías para el continuo de atención de la mujer y el recién nacido. 4° ed. Washington, D.C.: OPS; 2019. https://bit.ly/3LSrqCL 6. Secretaria de Salud. Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica. Lineamiento Técnico. México: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva; 2016. https://bit.ly/3t0TYDH 			

Bibliografía complementaria

1. Bruce M. Carlson. Embriología humana y biología del desarrollo. Elsevier España; 2012.
2. Espinosa Torres Torija L. Parto. Mecanismo, clínica y atención. 2° ed. Ciudad de México: Manual moderno; 2017.
3. Nassif JC. Kekliklián R. Obstetricia Fundamentos y enfoque práctico. Buenos Aires: Medica Panamericana; 2012.
4. Sundström Rosén D, Rosén KG. Control de bienestar fetal. Madrid, España: MARBÁN; 2015.

Normas Oficiales Mexicanas y Guías de práctica clínica

1. Instituto Mexicano del Seguro Social. Control prenatal con atención centrada en la paciente. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3NK2sqN>
2. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. México: Diario Oficial de la Federación; 2016. <https://bit.ly/3Gtg5YI>
3. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-034- SSA2- 2013, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. México: Diario Oficial de la Federación; 2014. <https://bit.ly/3wSD1xo>
4. Sistema Nacional de Salud. Control prenatal con atención centrada en la paciente. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3arY3ud>



CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN I

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Para el ejercicio de la práctica profesional, se requiere que el alumnado desarrolle: habilidades, destrezas y actitudes, que le permitan comunicarse, interactuar y cuidar a la mujer y a su familia durante la gestación. Para tal fin, se requiere que el alumnado logre aprendizajes clínicos, que le permitan la interacción y la comunicación con la embarazada y su familia, así como el desarrollo de habilidades reflexivas, valorativas, diagnósticas (juicio clínico) y de intervención enfocadas a la vigilancia, seguimiento y promoción de la salud materno-fetal durante el embarazo.

En este sentido, el programa tiene como propósitos ofrecer al alumnado:

1. Una práctica análoga a la que realizará en su interacción con la realidad, al situarlo en un contexto que **imite** algún aspecto de esa realidad y en establecer en ese ambiente, situaciones relacionadas con la consultoría y el cuidado prenatal, similares a las que deberá enfrentar, de forma independiente, con las medidas de seguridad al paciente.
2. Un modelo de aprendizaje reflexivo basado en experiencias sustentadas en el precepto de “aprender haciendo”, en el que se combinan estrategias de aprendizaje individual y grupal.
3. Un modelo de aprendizaje en el que se promueve la responsabilidad, el compromiso ético profesional, así como el deber moral concerniente al cuidado de la experiencia de la salud de la mujer embarazada y del feto.
4. Lograr una vinculación entre la teoría y la práctica.

Las prácticas, se incorporarán en dos momentos: durante el proceso enseñanza-aprendizaje y en la evaluación del alumno. En el primero, los diversos tipos de simulación se utilizarán para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, de interacción, de valoración, diagnósticas, de planificación y procedimentales.

En el caso de la evaluación, se identificará de forma cualitativa y cuantitativa el avance y logro de estas habilidades: reflexivas, de interacción, de valoración, diagnósticas, de toma de decisiones para el establecimiento de las intervenciones de enfermería y procedimentales.

Objetivo general

Desarrollar las habilidades clínicas para el cuidado de la salud de la gestante y de su familia con un sentido responsable, ético profesional, a partir de las prácticas análogas a situaciones de cuidado real.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Valoración obstétrica 1: bienestar materno (normalidad). El estudio de caso considerará: cálculo de fecha probable de parto, cálculo de semanas de gestación, datos obstétricos (G; P; A; C; E; O), identificación de factores de riesgo, signos vitales, ganancia ponderal (Somatometría), exámenes de laboratorio, y procedimientos obstétricos. Analizar y contrastar los datos de valoración materna con la presión arterial, temperatura, edema, hemoglobina, química sanguínea (glicemia). Además, permitirá la identificación de los datos de la estática fetal, crecimiento uterino y frecuencia cardíaca fetal.
Práctica Núm. 2	Valoración obstétrica 2: Práctica integradora: bienestar fetal (normalidad). El estudio de caso deberá de considerar: cálculo de fecha probable de parto, cálculo de semanas de gestación, identificación de factores de riesgo, estática fetal incorporación de los procedimientos obstétricos para la valoración. Analizar y contrastar los datos de

	valoración con el crecimiento intrauterino, la frecuencia cardíaca fetal (varefe y registro tococardiográfico) y movimientos fetales.
Práctica Núm. 3	Valoración Obstétrica 3: Práctica integradora: bienestar materno (anormalidad). El estudio de caso considerará: cálculo de fecha probable de parto, cálculo de semanas de gestación, datos obstétricos (G; P; A; C; E; O), identificación datos de alarma, de factores de riesgo, signos vitales, ganancia ponderal, exámenes de laboratorio, USG y procedimientos obstétricos. Analizar y contrastar los datos de valoración materna con la presión arterial, temperatura, edema, hemoglobina, química sanguínea (glicemia). Además, identificará los datos de la estática fetal, crecimiento uterino y frecuencia cardíaca fetal.
Práctica Núm. 4	obstétrica 4. Práctica integradora bienestar fetal (anormalidad). El estudio de caso deberá de considerar: cálculo de fecha probable de parto, cálculo de semanas de gestación, identificación de factores de riesgo, estática fetal incorporación de los procedimientos obstétricos para la valoración. Analizar y contrastar los datos de valoración con el crecimiento intrauterino, la frecuencia cardíaca fetal, varefe y movimientos fetales.

Metodología

Demostración-devolución de procedimientos:

Valoración mamaria para lactancia

Maniobras de Leopold

Medición del fondo uterino

Auscultación de la frecuencia cardíaca fetal

Para lograr que el alumnado desarrolle habilidades clínicas, se recurrirá a la utilización de la simulación y demostración-devolución de procedimientos como estrategias de enseñanza clínica.

La simulación tendrá como objetivo el proponer una práctica análoga a la que realizará en situaciones reales de cuidado, al situarlo en un contexto que **imite** algún aspecto de esa realidad y en establecer en ese ambiente, situaciones relacionadas con la consultoría y el cuidado prenatal, con las medidas de seguridad al paciente.

La demostración-devolución de procedimientos (lista de cotejo)

En ambos casos, la función del docente será la de tutor, su expertez será fundamental para guiar a los alumnos en la resolución de los casos y en el desarrollo de habilidades técnicas y procedimentales.

Para la implementación de ambas estrategias será necesario:

1. Definir las habilidades clínicas a desarrollar, por unidad y/o por contenido según se requiera.
2. Definir los objetivos de aprendizaje clínico
3. Elaborar guías orientadoras para el alumnado y guías metodológicas para los profesores de cada tipo de simulación, o de cada procedimiento a realizar, que contenga una definición clara de los objetivos a lograr.
4. Para el caso de las guías para los procedimientos es importante considerar que el alumno deberá identificar los elementos teóricos relacionados, que comprenda porqué y cómo realiza cada paso del procedimiento, que lo realice con precisión y sobre todo que identifique cuándo será necesario realizarlo.
5. La elaboración de Evaluación del Aprendizaje.

Durante el desarrollo será necesario que:

1. Previo a la práctica clínica, en el aula se hayan realizado el estudio de los contenidos relacionados con los aprendizajes clínicos, así como las reflexiones grupales sobre las experiencias, para analizar los fundamentos teóricos y ponerse de acuerdo, profesores y alumnos, sobre reglas y elementos a evaluar.
2. Que el docente realice una demostración práctica inicial (en el caso de los procedimientos)
3. Evaluación por el profesor de los resultados alcanzados por cada estudiante de forma individual.
4. Retroalimentación grupal en el aula
5. Retroalimentación documentada del alumno: en los casos que el docente así considere, solicitará al alumno la búsqueda de información bibliográfica o la investigación de artículos científicos relativos a los aprendizajes clínicos a reforzar.

Es importante acotar que la enseñanza clínica deberá ser apoyada por la enseñanza en el aula a través del análisis de casos, el uso de mapas conceptuales, la investigación de artículos científicos, la reflexión grupal sobre las experiencias clínicas simuladas, la demostración de procedimientos en el aula, el uso de videos para la enseñanza de los procedimientos, resolución de casos a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), entre otras.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes a través del uso de rúbricas.

	Porcentaje (%)
Entrega de la tecnología por escrito	20%
Realización de procedimientos	20%
Resolución de los casos de simulación	50%
Investigación de información y/o artículos científicos	10%
TOTAL	100%

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas comunitarias de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN I

Descripción General de las Prácticas

Las prácticas comunitarias se podrán desarrollar en las siguientes modalidades:

Modalidad 1: Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en su comunidad y/o en su hogar

Esta práctica se desarrollará en coordinación con la o las instituciones de salud que se encuentren en la comunidad urbana, sub-urbana o rural que se elija para la práctica.

La práctica tendrá como intención el favorecer los aprendizajes disciplinares, clínicos y obstétricos relativos al cuidado de la salud de la mujer gestante sana; para ello, se tendrá que gestionar y proponer un programa de seguimiento y recaptura de las embarazadas que se encuentren en cualquiera de las siguientes situaciones:

a) De bajo riesgo, pero que no haya acudido a su última cita programada

b) Con factores de alto o mediano riesgo, con control prenatal continuo, para seguimiento en su hogar

c) Con factores de alto o mediano riesgo, que no hayan acudido a su consulta prenatal programada.

d) Con factores de alto o mediano riesgo, con algún tratamiento específico, para su valoración en el hogar y referencia a la institución de salud que le corresponda.

e) Con embarazo a término

Para tal fin, se apoyarán de la metodología de la visita domiciliaria: preparación de la visita, presentación en el domicilio, valoración, planificación de la atención, ejecución, evaluación de la atención, registro de la visita domiciliaria, informe final de la visita.

Modalidad 2. Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en las instituciones del primer nivel de atención: centros de salud, casas de nacimiento, etc.

Modalidad 3. Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en estancias o internados comunitarios con parteras profesionales, parteras tradicionales.

Esta modalidad, pretende que los alumnos lleven a cabo sus aprendizajes disciplinares, clínicos, obstétricos bajo la tutoría clínica compartida de la docente del grupo y la partera de la comunidad. Para ello se tendrá que elaborar el programa específico y gestionar con las autoridades respectivas, con la comunidad y con la partera de la comunidad.

En lo general, las actividades que realizarán los alumnos para lograr sus aprendizajes son:

Valoración de la mujer: Física, obstétrica, cultural y social

Determinación de cálculos obstétricos: Fecha probable de parto, cálculo de la edad gestacional, cálculo del peso fetal, cálculos relativos al crecimiento fetal.

Desarrollo de las tecnologías específicas para la valoración prenatal: Maniobras de Leopold, auscultación de la frecuencia cardiaca fetal; medición de fondo uterino

Promoción de la salud durante la gestación: alimentación, higiene, descanso y sueño, actividad física y recreación; lactancia materna, etc.

Educación para la salud para la prevención de riesgo: signos y síntomas de alarma, seguimiento de los tratamientos establecidos, etc.

Educación de la mujer y de la familia para la identificación del inicio del parto, la vivencia del trabajo de parto en el hogar y/o en el hospital, etc.

Objetivo general

En el hogar o en la comunidad en dónde viven las embarazadas y sus familias y a través de la interacción terapéutica de cuidado, el estudiantado, desarrollará habilidades comunicativas, cognitivas y tecnológicas para el cuidado de la salud de la mujer y de su hijo (a) durante el proceso de gestación.

Prácticas

Modalidad Núm. 1	Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en su comunidad y/o en su hogar
Modalidad Núm. 2	Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en las instituciones del primer nivel de atención: centros de salud, casas de nacimiento, etc.
Modalidad Núm. 3	Cuidado Integral a la Mujer durante la gestación en estancias o internados comunitarios con parteras profesionales, parteras tradicionales

Metodología

Para favorecer los aprendizajes significativos del alumnado a través de la praxis, se recomienda que la práctica comunitaria tenga los siguientes ejes:

Desde lo pedagógico se incorporará a la investigación-acción-reflexión-participación, la cual se centra en la realización, en la que el alumnado vivenciará sus aprendizajes. La Investigación-Acción se enmarca en el pensamiento crítico y será concebida como una investigación comprometida con el contexto o realidad en el que se desarrollan las embarazadas y sus familias y con la realidad de los aprendizajes disciplinares y clínicos de los alumnos. Es una forma de investigar que persigue no sólo la obtención de conocimiento sino la mejora de las situaciones, los cambios, las transformaciones de lo que se está siendo investigado (la experiencia del cuidado). En este sentido, el conocimiento científico es comprendido como una mediación que sirve para la reflexión sobre el cuidado profesional de la salud, de ahí que este tipo de investigación rompa o se distancie completamente del modelo vertical de investigación.

Desde la perspectiva disciplinar y con el objetivo de que el alumnado incorpore a su identidad profesional las creencias y valores relativos a la enfermería, se tendrán como ejes los aspectos conceptuales relativos al cuidado, a la persona, el entorno y la salud; así como los propuestos en el Modelo de Promoción a la Salud y en la Teoría del Cuidado Intercultural.

También se incorporará al Proceso Atención de Enfermería (PAE) desde un enfoque reflexivo y como un puente que permite establecer la relación terapéutica en el alumnado, las gestantes y sus familias y como una estrategia didáctica que favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas, de valoración, de diagnóstico, de toma de decisiones, de planificación y tecnológicas para el cuidado de la salud de la embarazada, de su hijo (a) y de su familia. El o la docente, deberán de concebir al PAE, desde un enfoque fenomenológico.

Una herramienta básica para la identificación de factores de riesgo prenatal y obstétrico será la incorporación de un Sistema de Evaluación Perinatal y/o obstétrico.

La tutoría clínica reflexiva, la cual se entiende como "Un proceso de acompañamiento a través de la atención personalizada a un tutorado o un grupo reducido, por tutores expertos basados en el aprendizaje práctico, estrategias pedagógicas reflexivas y una comunicación dialógica, que permita atender las necesidades del tutorado para su formación profesional integral, donde tutor y tutorado se comprometen en el aprendizaje del cuidado. Se orienta en tres dimensiones: la personal, la académica y la profesional"

La modelación será una estrategia didáctica básica para favorecer los aprendizajes prácticos del alumnado. Para el aprendizaje se propone al propio Proceso de Atención de Enfermería, desde una perspectiva individual y/o familiar, los reportes narrativos y fundamentados de las situaciones de cuidado que vivencian los alumnos, el diario reflexivo, la historia clínica y carnet perinatal perinatal.

Evaluación del Aprendizaje

Criterios de acreditación	Porcentaje (%)
Proceso Atención de Enfermería y/o estudio de caso	40
Informe de experiencias de aprendizaje fundamentadas y/o narración de situaciones de cuidado fundamentadas y/o diario reflexivo, planificación e informe de la visita comunitaria, reportes de investigación documental; etc	20
Material didáctico para la promoción y educación para la salud	20
Otras actividades que favorezcan el aprendizaje	20
-	100

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y
Obstetricia
Programa de la asignatura



EDUCACIÓN PERINATAL

Clave	Semestre	Créditos
1514	5º.	5

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
-------	-----------------------	------

III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias sociales y humanidades	
---	---------------------------------	--

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	3	Total	48

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Educación para la salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Familiar

Descripción General de la asignatura

El programa de esta asignatura se ubica en el ciclo Cuidado Integral a la Salud Sexual y Reproductiva, es de carácter teórico – práctico, plantea proporcionar al alumno los elementos básicos que le permitan facilitar educación a la mujer en la etapa del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, con la finalidad de prevenir riesgos y mejorar la adaptación en estas etapas, a través de diversas estrategias, entre ellas la Educación Perinatal como una herramienta que coadyuve al cuidado de la mujer en la etapa reproductiva.

La asignatura plantea la educación perinatal entendida como un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el alumno promueve la modificación de estilos de vida saludable, respetando los valores culturales de las personas, la equidad de género, incorporando así no sólo a la mujer, sino a su pareja y familia. Además, aprende y desarrolla habilidades prácticas en la aplicación de las técnicas educativas a la mujer, propias de la psicoprofilaxis en la que vincula mente-cuerpo y entorno, como el manejo de la relajación, ejercicio, entre otros, para favorecer la evolución normal del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio.

Para el desarrollo de esta asignatura se plantean tres temáticas, en la primera unidad se abordan antecedentes históricos de la evolución y las bases científicas de la educación perinatal, así como, el papel de la enfermera como educadora; en la segunda unidad se proponen estrategias de

educación perinatal en la mujer gestante, pareja y familia; en la tercera unidad se integran las bases fisiológicas y psicológicas que condicionan el dolor, así como las teorías y las estrategias de educación para favorecer el trabajo de parto natural y puerperio. Se identifican los recursos humanos, físicos y materiales para implementar estrategias para su aplicación y con ello promover que la educación perinatal impacte en la población para la disminución de los índices de la mortalidad materna y perinatal en un primer nivel de salud.

Objetivo general

Adquirir conocimientos básicos de la educación perinatal que permitan desarrollar y aplicar las estrategias de la psicoprofilaxis perinatal en diferentes escenarios con la mujer gestante, pareja y familia; para favorecer estilos de vida saludables, que permitan visualizar escenarios de oportunidad para ejercer la práctica profesional de manera independiente.

Objetivos específicos

- Conocer el origen, evolución y las bases científicas de la Psicoprofilaxis que apoyan la Educación Perinatal para comprender su carácter científico y la importancia de su papel como educador en la salud perinatal.
- Analizar los beneficios de la educación perinatal y el rol de la familia, para la aplicación de las técnicas de la Psicoprofilaxis en el embarazo.
- Aprender los elementos teóricos y prácticos para explicar el proceso Anatómico-fisiológico y psicológico que determina el impulso doloroso en el trabajo de parto, así mismo aplicar las estrategias de educación perinatal que mejore este evento, e identificar los recursos necesarios para su implementación.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia de la educación perinatal	5	0
2	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la persona gestante	10	6
3	Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	17	10
Total		32	16
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Historia de la Educación Perinatal

Esta unidad aborda la Educación Perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de entornos saludables en el contexto familiar en el que se desenvuelve la mujer gestante.

Retoma la Psicoprofilaxis obstétrica desde su aspecto teórico, reconociendo su origen y evolución, así como sus principales representantes teóricos para fundamentar las bases científicas de las técnicas utilizadas en la Educación Perinatal.

Tema	Subtemas
	1.1 Surgimiento y Evolución de la Educación Perinatal. 1.2 Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis: escuelas). 1.3 El papel de la partera como educadora a través de la historia y sus culturas.

<p>1. Historia de la Educación Perinatal</p>	<p>1.4 Enfoque de la salud intercultural en la mujer. 1.4.1 Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales (Madeleine Leininger). 1.4.2 Mitos y creencias en torno al embarazo. 1.5 Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia. 1.6 La enfermera como educadora, acompañante y partera. 1.7 Entornos saludables y participación de la familia. 1.8 Organismos y programas que apoyan la Educación Perinatal OMS, OPS, 1.8.1. NOM 007 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. 1.8.2. Lineamiento técnico para la implementación y operación de salas de labor-parto-recuperación en las redes de servicios. 1.8.3. Recursos humanos, físicos y materiales para implementar la Educación Perinatal.</p>
--	--

Unidad II. Estrategias de Educación Perinatal y cuidado en la mujer gestante

En esta unidad se estudiarán los beneficios de la Educación Perinatal, reconociendo el rol de la pareja y familia, para promover hábitos saludables y aplicar las estrategias de educación perinatal, durante el embarazo teniendo como referencia la psicoprofilaxis obstétrica que permitirá al alumnado obtener los conocimientos básicos para reconocer las prácticas saludables.

Tema	Subtemas
<p>2. Estrategias de Educación Perinatal y cuidado en mujer gestante</p>	<p>2.1 Beneficios de la Educación Perinatal en las áreas: afectiva, cognitiva, psicomotriz y sociocultural. 2.2 Rol de la familia y pareja en el proceso del embarazo, 2.3. La Educación Perinatal favorecedora de hábitos saludables. 2.3.1 Alimentación nutritiva (micro y macro nutrientes). 2.3.2 Higiene corporal (baño, cuidado oral, higiene genital, cuidado de la piel). 2.3.3. Higiene de columna. 2.3.4 Higiene mental (higiene del sueño, autoestima, inteligencia emocional) 2.4. Intervenciones de enfermería en la Técnicas de Educación Perinatal 2.4.1. Fisiología de la Respiración en la persona gestante Patrones de la respiración. 2.5. Estimulación prenatal 2.6. Intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación. 2.6.1. Relajación Progresiva y Disociativa. 2.6.2 Recursos para la relajación: Visualización, musicoterapia, masoterapia, hidroterapia, aromaterapia, otros. 2.7. Intervenciones de enfermería en la preparación física en la mujer gestante. 2.7.1 Cambios en la gestante durante la actividad física. 2.7.2. Consideraciones generales para el ejercicio: Indicaciones, contraindicaciones. 2.7.3 Implementación de una rutina de Ejercicio físico, Ejercicios de calentamiento, rutina y relajación.</p>

	<p>2.8. Posturas y movimientos de la pelvis.</p> <p>2.8.1 Mecánica corporal durante el embarazo, parto y puerperio.</p> <p>2.8.2 Biomecánica del parto.</p> <p>2.9. Fortalecimiento del piso pélvico (ejercicios de Kegel).</p> <p>2.10. Ejercicios de prensa abdominal.</p> <p>2.11 Orientación para evitar complicaciones durante el embarazo.</p> <p>2.12 Orientación para tomar decisiones en la resolución del embarazo.</p> <p>2.12.1 Plan de seguridad.</p>

Unidad III. Estrategias de Educación Perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio

En esta unidad se abordará la importancia del parto natural, así como las bases Anatómo-fisiológicas que explican el impulso doloroso en el trabajo de parto y parto, a partir de las estrategias de la Educación Perinatal; se promueve la participación de la mujer, persona gestante, pareja y familia durante este proceso, tomando en cuenta su interculturalidad y género. Se revisa además los hábitos y técnicas que favorecen la evolución del puerperio, así como identificar factores que alteren su desarrollo normal. Finalmente se hace un análisis de los recursos humanos físicos y materiales para implementarlos como estrategia educativa, lo que permita al alumno vislumbrar su potencial Profesional

Tema	Subtemas
3. Estrategias de Educación Perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	<p>3.1. Aspectos Anatómo-fisiológicos y Psicológicos que condicionan dolor.</p> <p>3.2. Neurofisiología del dolor.</p> <p>3.3. Teorías para el manejo del dolor (Melzack).</p> <p>3.3.1. Neuro-receptores para el alivio del dolor: (fundamentación científica, objetivo, beneficios, indicaciones y contraindicaciones).</p> <p>3.3.2. Activando los neuro-receptores: Técnicas de relajación.</p> <p>3.4. Técnicas de respiración en las etapas del trabajo de parto y parto.</p> <p>3.4.1. Patrones de la respiración: (limpieza, modificada, pujo).</p> <p>3.5. Intervenciones de Enfermería en la relajación: Técnicas de relajación.</p> <p>3.6. Movimientos y posiciones en las etapas del trabajo de parto y parto.</p> <p>3.7. Intervenciones de Enfermería durante la contracción uterina y distensión perineal.</p> <p>3.8. Rol del personal de salud, la pareja y familia en el proceso de trabajo de parto y parto.</p> <p>3.9. Educación Perinatal en el puerperio</p> <p>3.9.1. Beneficios de Relajación</p> <p>3.9.2. Actividad física en el puerperio</p> <p>3.9.3 Rol de la pareja y familia en el puerperio (estancia domiciliaria)</p> <p>3.9.4. Estrategias Psicosociales. (redes de apoyo familiar, visitas, descanso y sueño, incentivar cuidado materno, lactancia materna, alimentación y disminuir el riesgo de depresión posparto)</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	10%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final teórico –práctico	(X)	10%
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Elección y valoración de un caso	()	20%
Aprendizaje por proyectos	()	Prácticas de laboratorio	()	20%
Aprendizaje basado en problemas	(X)		()	20%
Casos de enseñanza	()		()	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Licenciado en Enfermería, Enfermero Especialista Perinatal con experiencia en el área Perinatal
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura y desarrollo docente en las tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Baston H, Hall J. Guías de enfermería obstétrica y materno- infantil. Cuidados posnatales. 2a edición. Barcelona, España: Elsevier; 2018.
2. Marshall J, Baston H, Hall J. Guías de enfermería obstétrica y materno- infantil. Lactancia. Barcelona, España: Elsevier; 2018.
3. Calais-Germain B, Vives Parés N. Parir en movimiento. Las movilidades de la PÉLVIS en el parto. Barcelona, España: La Liebre de Marzo; 2011.
4. Castillo J. Fisioterapia obstétrica y uroginecológica. Andalucía, España: Formación Alcalá; 2019.
5. Cescutti-Butler L, Fisher M. The hands-on Guide to Midwifery Placements. Estados Unidos. Wiley Blackwell; 2016.
6. Secretaría de Salud. Entornos habilitantes para una experiencia positiva durante la atención integral de la salud materna y perinatal. Lineamiento técnico para la implantación y operación de salas de labor-parto-recuperación en las redes de servicios. México: CNEGSR; 2022. <https://bit.ly/3sMrzkt>
7. Gallo M. Salud física, mental y ocupacional de la Mujer Embarazada. España: Amolca; 2013.
8. Naser M, Manríquez V, Gómez M. Efectos del embarazo y el parto sobre el piso pélvico. Medwave 2012;12(3) doi: 10.5867/medwave.2012.03.5336
9. Morales-Alvarado S, Guibovich-Mesinas A, Yábar-Peña M. Psicoprofilaxis obstétrica: Actualización, definiciones y conceptos. Horizonte Médico. 2014;14(4):53-57. <https://bit.ly/3yNYhFW>
10. Instituto Nacional de Perinatología. Manual de organización de la dirección de educación en ciencias de la salud. México: Secretaría de Salud; 2019. <https://bit.ly/3sNChY5>

11. Ladewig P. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª edición. Madrid, España: McGraw Hill; 2006.
12. Lewis L. Fundamentals of Midwifery. A text book for students. Estados Unidos: Wiley Blackwell; 2015.
13. Ortigosa-Corona E. Fisioterapia perinatal. México: RM VERLAG; 2005.
14. Panuthos C. Maternidad Maravillosa: Una Guía Práctica. México: Pax México; 1987.
15. Sasmor J. Educación para el parto. D,F México: Limusa; 1990
16. Caldeyro-Barcia R. Bases filosóficas y psicológicas para el manejo humanizado del parto normal. Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano; 1979.
<https://bit.ly/3wAEs2s>
17. Kitzinger S. Embarazo día a día. Madrid, España: Interamericana McGraw Hill; 1990.
18. Kitzinger S. Nacer en casa y otras alternativas al hospital. Guía esencial para toda mujer que se plantee donde dar a luz. Barcelona, España: Interamericana McGraw Hill; 1993.
19. Satre-Fernández Maternidad responsable. Preparación para el parto y recuperación postparto. Barcelona, España: JIMS; 1984.
20. Stoppard M. Nuevo libro del embarazo y nacimiento. Barcelona, España: Norma; 1999
21. -Wright E. Parto psicoprofiláctico. México: Pax México; 1999.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas de laboratorio de la asignatura**

EDUCACIÓN PERINATAL

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Dentro de los conocimientos que deben tener los profesionales de enfermería, se encuentra el saber hacer (Delors, 1997) como uno de los pilares de la educación para la formación integral de los individuos, en ese sentido el saber práctico de enfermería es fundamental ya que su cuidado se dirige a las personas y es preciso articular la teoría con la práctica.

Por lo tanto en esta asignatura teórica- práctica en la que el estudiante va a educar a la mujer embarazada y su familia, en un primer momento se requiere que integre los aspectos teórico- prácticos para lograr implementar la educación a la población, es por eso que se revisarán algunas estrategias didácticas para favorecer hábitos saludables , así como las técnicas de respiración, ejercicios, masoterapia, relajación y posiciones para parir utilizadas en las etapas del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, para ello se retomarán los contenidos teóricos de los temas revisados en clase para que el alumno vincule la teoría – práctica.

Objetivo general

Aprender y aplicar las estrategias didácticas y las técnicas de Educación Perinatal para promover la educación a la salud en la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, en la comunidad y en las instituciones de salud.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Embarazo: Mecánica corporal perinatal y ejercicios de columna
Práctica Núm. 2	Trabajo de parto: Técnicas de respiración y visualización
Práctica Núm. 3	Parto: Masoterapia, musicoterapia, aromaterapia
Práctica Núm. 4	Puerperio: Ejercicios de Kegel y técnica de prensa abdominal

Metodología

El alumno aplicará en las etapas del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, las técnicas empleadas para que integre los conocimientos teóricos y describa la práctica que realizará, así como el uso de algunas estrategias didácticas como, representación, caso clínico, problemas, etc.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes. Por tal motivo se solicita seleccionar algunos de los siguientes criterios u otros considerados importantes así como asignarles un porcentaje estimado.

Realización de procedimientos	30 %
Trabajos y tareas (plan de clase)	10 %
Representaciones de las técnicas asignadas (video, escaleta, material didáctico, etc.)	40 %
Participación	10 %
Material didáctico	10 %
TOTAL	100%

Programas actualizados por la Academia de Enfermería Materno Neonatal en mayo del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura

GÉNERO Y SALUD

Clave	Semestre		Créditos	
1515	5º.		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (x)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud colectiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Familiar y cuidados interculturales en la salud materna e infantil

Descripción General de la asignatura

La asignatura es un espacio para el análisis, la reflexión y el estudio del cuidado de la salud de las personas desde una perspectiva de género. El propósito es sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos: familiar, educativo, laboral, económico, político, social, religioso y en particular en el espacio de la salud, con el fin de reconocer los factores socioculturales y estructurales que limitan y condicionan la salud de las personas como seres humanos integrales. El alumnado adquirirá liderazgo en la identificación y referencia de casos de violencia de género como un problema de salud pública de prevalencia global. La asignatura incluye las bases teóricas de la perspectiva de género y la filosofía de los derechos humanos para el análisis de la salud a partir de su empoderamiento y el de las personas puestas a su cuidado.

Esta asignatura consta de tres unidades temáticas: En la primera se introduce a los conceptos de la teoría de género y empoderamiento, así como a la identificación de inequidad entre los géneros. La segunda retoma la perspectiva de género para su aplicación al espacio de la salud, reconociendo los derechos humanos y las políticas género-sensitivas a favor de la equidad. En la tercera, se abordan los

aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería. Se busca que el alumnado aplique a su entorno de cuidado los conceptos de la perspectiva de género revisados.

Objetivo general

Analizar la salud de las personas a partir de los aportes teóricos de la perspectiva de género, con el fin de sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos, para realizar intervenciones encaminadas al logro del empoderamiento para el cuidado de la salud integral.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género, para que sirvan como base para el estudio de la salud y el cuidado.
- Analizar la salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos para identificar y cuestionar los fenómenos de morbilidad y mortalidad por razón de género, así como las inequidades en salud.
- Sensibilizar al estudiantado en la identificación y referencia de casos de violencia de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos, para realizar intervenciones encaminadas al logro del empoderamiento en la práctica del cuidado de la salud integral.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.	10	
2	La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.	10	
3	Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería	12	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.

Esta unidad introductoria al programa, aporta las bases conceptuales, teóricas y filosóficas que sustentan la perspectiva de género. En ella se revisarán los conceptos que fundamentan esta perspectiva, la forma en que se construye e institucionaliza el ser mujer y hombre en una sociedad patriarcal y finaliza con la categoría de género como determinante de la salud.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.	1.1. Introducción a los estudios de género: bases conceptuales de la perspectiva de género: feminismos, sistema sexo-género, masculinidades, patriarcado, igualdad, equidad e interseccionalidad. 1.1.1. 1.2 Situación y condición de género, identidad de género: diversidades sexo-genéricas, teoría Queer. 1.3 El proceso de construcción e institucionalización de los géneros. 1.4 La categoría género como determinante de la salud de las personas.

Unidad II. La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.

En la segunda unidad se aborda la perspectiva de género aplicada al espacio de la salud en el contexto de los derechos humanos, la legislación y conferencias nacionales e internacionales. Se analiza la salud desde una perspectiva compleja e integral, identificando la morbilidad y mortalidad por razón de género, así como las políticas afirmativas género-sensitivas a favor de la equidad en salud.

Tema	Subtemas
2. La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.	2.1 Género y salud en el marco de la legislación y conferencias nacionales e internacionales: CEDAW, Beijing, Cairo y Belem Do Para. 2.2 La salud en el contexto de los derechos humanos: El derecho humano a la salud. 2.3 La perspectiva de integralidad aplicada a la salud de las personas. 2.4 Equidad de género y salud. 2.5 El género como determinante social de la salud 2.5.1 Morbilidad y mortalidad por razón de género. 2.6. Determinantes socioculturales, políticas y económicas 2.7 Políticas públicas afirmativas género-sensitivas en salud

Unidad III. Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería.

Esta unidad aporta elementos para sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos: familiar, educativo, laboral, económico, político, social, religioso y en particular en el espacio de la salud, con el fin de reconocer los factores socioculturales y estructurales que limitan y condicionan la salud de las personas como seres humanos integrales, con lo cual el estudiantado adquirirá liderazgo en la identificación y referencia de casos de violencia de género.

Tema	Subtemas
3. Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería.	3.1 La violencia de género: Violencia estructural, violencia familiar. 3.2 Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005, Violencia Familiar, sexual y contra las mujeres, criterios para la prevención y atención. 3.3. Inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida: fetal, niñez, adolescencia, , adultez, violencia obstétrica y vejez 3.4 Intervenciones de enfermería desde la perspectiva de género

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	15%
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	10 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de Tema	(x)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)		Participación en Clase	(x)	15 %
Prácticas de campo	()	Ensayo	(x)	40 %
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()	

Otras (especificar):	Otras (especificar):
	Plan de intervención 10 %
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Licenciatura en Enfermería
Experiencia Docente	Y formación en estudios de género
Otra característica	Desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación
Bibliografía básica	
Unidad 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conway JK, Bourque SC, Scott JW. El concepto de género. En: Lamas M. El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. 3ª ed. Ciudad de México: CIEG; 2018. p. 21–33. 2. Golubov N. Conceptos clave en los estudios de género. Volumen I. En: Moreno H, Alcántara E. Interseccionalidad. México: Centro de Investigaciones y Estudios de Género; 2018. p. 197–213. 3. Lagarde M. Los cautiverios de las mujeres madres esposas, monjas, putas, presas y locas. 5ª ed. México: Programa Universitario de Estudios de Género/ Coordinación de Estudios de Posgrado/ CEIICH; 2011. p. 886. 4. Lamas M. Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1. En: Moreno H, Alcántara E. Género. México: Centro de Investigaciones y Estudios de Género; 2018. p. 155–70. 5. Universidad Nacional Autónoma de México. Documento Básico para el Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM. México: Comisión Especial de Igualdad de Género; 2021. p. 31. https://bit.ly/3MYdLLM 6. Universidad Nacional Autónoma de México. Glosario para la igualdad de género en la UNAM. México: Comisión Especial de Equidad de Género del H; 2021. p. 31.: https://bit.ly/3Grv7G 	
Unidad 2	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Cook RJ. Derecho internacional y la salud de la mujer. En: Gómez-Gómez E. Género, mujer y salud en las Américas. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud; 1993. p. 266–274. https://bit.ly/3lV4hoS 8. Organización Panamericana de la Salud. GÉNERO Y SALUD. Una Guía Práctica para la incorporación de la Perspectiva de Género en Salud. Washington D.C: OPS; 2010. p.134. https://bit.ly/3lTRHGI 9. Organización Panamericana de la Salud. Masculinidades y salud en la Región de las Américas. Washington, D.C: OPS; 2019. https://doi.org/10.37774/9789275321638 10. Organización Mundial de la Salud. Género y salud. Washington D.C: OMS; 2018. https://bit.ly/3lU9Wvp 	
Unidad 3	
<ol style="list-style-type: none"> 11. Alatorre-Wynter ER. Hacia un nuevo perfil académico profesional en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM desde la perspectiva de género. [Tesis Maestría]. México: Dirección General de Bibliotecas de la UNAM; 2004. 12. Bravo PE. Violencia de género y salud. Dialogo Filos 2004; 20(2):261–274. https://bit.ly/3NFcKIC 13. Hernández BF, Enríquez-Hernández CB, López-Mora G, Contreras-Miranda MJ, Hernández-Cruz C. 	

Violencia obstétrica frente a la condición de género. En: Maldonado-Berea GA, De la Fuente-Valdez SM. Las TIC y género: Interrelación y efectos. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2020. p. 181–210.

14. Torres-Lagunas MA. Unidad 3. Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de la enfermería. En: Aburto-Estebanez M. Género, Salud y Enfermería. Materiales Educativos SUAyED ENEO. México: UNAM/ENEO SUAyED/ CUAED; 2014. p. 65. <https://bit.ly/3wWrWu2>

Bibliografía complementaria

Unidad 1

15. Expósito-Molina C. ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investig Fem.* 2012; 3(0):203–22. https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2012.v3.41146
16. Facio-Montejo A. El principio de igualdad ante la ley. En: III Curso Internacional. Mujer y Derechos humanos. Costa Rica: ILANUD; 2014. <https://bit.ly/3M9ChbX>
17. Fausto-Sterling A. Cuerpos sexuados. La política del género y la construcción de la sexualidad. 2ª ed. Santa Cruz de Tenerife: Melusina; 2020.
18. Rubin G. El tráfico de mujeres. Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropol.* 1986; VIII (30):95–145. <https://bit.ly/3wVOtsc>

Unidad 2

19. Butler J. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paídos; 2007.
20. Jorge JC. Disforia de género. Un diagnóstico contumaz destinado al olvido. *Rev Fuentes Humanísticas.* 2015; 27(51): 41-56. <https://bit.ly/3wXxA0l>
21. Ramírez-Saucedo MD, Hernández-Mier C, Ceballos-García GY. La violencia obstétrica en la vulneración de los derechos humanos de las mujeres. *Rev CONAMED.* 2021;26(3):149–155. <https://dx.doi.org/10.35366/101680>

Unidad 3

22. Reyes-Soriano AC. Los discursos de la sexualidad de la “técnica del baño del paciente en cama” y la práctica profesional del cuidado de enfermería [Tesis Maestría]. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2020.
23. Moreno Preciado M. Transculturalidad, Género y Salud. *Manual de Enfermería Cultural.* Barcelona: Elsevier; 2021.
24. Ribeiro dos Santos A, Marta-Santos RM, Lopes de Souza M, Silva de Oliveira-Boery RN, Lago da Silva-Sena E, Yarid SD. Implicações bioéticas no atendimento de saúde ao público LGBTT. *Rev Bioética.* 2015;23(2):400–408. <https://doi.org/10.1590/1983-80422015232078>

Programa Actualizado por la Academia de Ciencias Sociales y de la Salud en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Clave		Semestre		Créditos	
1517		5º		8	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva.		Ciencias de la investigación y administración			
Modalidad	Curso (X)		Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)		P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	4		Teóricas	64	
Prácticas	0		Prácticas	0	
Total	4		Total	64	
Seriación					
Ninguna ()		Obligatoria ()		Indicativa (x)	
		Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Evidencia Científica en Enfermería
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna
Descripción General de la asignatura					
<p>En esta asignatura de naturaleza teórica, se estudian las bases de la investigación desde la perspectiva cuantitativa descriptiva, con el fin de desarrollar un proyecto sustentado en el análisis estadístico, para describir, e interpretar fenómenos relacionados con la salud y el cuidado. Este ejercicio se apoyará en el conocimiento y la experiencia disciplinar que ha desarrollado el alumno durante los semestres anteriores. Esta asignatura aporta al alumno el conocimiento e identificación de las fases que integran a la investigación cuantitativa descriptiva, así como a los elementos que constituyen a cada una de ellas., con la intención que se vea reflejado en la elaboración de un proyecto de investigación relacionado con el cuidado a la salud.</p>					
Objetivo general					
<p>Desarrollar una actitud científica y crítica en busca de la reflexión y la transformación de la práctica del cuidado desde la perspectiva de la investigación descriptiva cuantitativa a través de la identificación de elementos conceptuales, metodológicos y empíricos que permitan la construcción de un proyecto de investigación</p>					
Objetivos específicos					

- Comprender la importancia de la elaboración de un problema que se enmarca en la realidad identificada a partir de publicaciones sobre el tema y ser capaz de relacionar problemas definidos con variables operacionales que deriven de la delimitación y definición de dicho problema.
- Identificar los componentes metodológicos que se necesitan para poder planear y ejecutar un estudio de investigación congruente con la definición del problema y los objetivos propuestos.
- Comprender la importancia del respeto de los seres humanos seleccionados para la realización de un estudio de investigación, el cual estará por encima de cualquier meta científica o tecnológica.
- Comprender la importancia de la planeación de los recursos humanos, materiales y financieros que se requieren en la ejecución de proyectos de investigación, priorizando en función de los beneficios que derivarán del estudio y de la realidad de la instancia que otorga tiempo y proporciona los recursos.
- Conocer el tipo de estudios y las características que los constituyen.
- Ser crítico con los artículos publicados.
- Incorporar cambios en la práctica profesional o informar sobre hallazgos obtenidos al desarrollar una investigación.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos conceptuales de la investigación	25	
2	Elementos metodológicos de una Investigación	25	
3	Consideraciones éticas y legales de la Investigación	4	
4	Administración de la investigación	4	
5	Integración del informe final	6	
Total		64	
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Elementos conceptuales de la investigación

La identificación y el reconocimiento de las fases que comprenden el proceso de investigación coadyuvan para la comprensión integral de este proceso, que inicia con aspectos conceptuales que contextualizan y ofrecen sustento para la planeación metodológica de un estudio de investigación, a partir de la cual se desarrollará en el campo real.

La fase conceptual implica el acercamiento al problema de investigación a partir de la integración de un marco que contextualice y sustente el problema seleccionado. Establecido el problema será necesario indicar sus beneficios y los alcances, descritos en los capítulos de justificación y objetivos respectivamente.

Las variables del estudio se sustentan en el problema y los objetivos que guiarán el desarrollo del proyecto planeado.

Tema	Subtemas
1 elementos conceptuales de la investigación	1.1 Diseños de estudios de investigación Cuantitativa 1.1.1 Investigación Descriptiva (objetivo y alcances) 1.2 El proceso de la investigación y sus fases. 1.2.1 Fase conceptual. 1.2.2 Fase metodológica. 1.2.3 Fase empírica. 1.3 Elementos conceptuales de la investigación. 1.3.1 Selección de un tema.

	<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2 Búsqueda y revisión bibliohemerográfica. 1.3.3 Formulación del problema. 1.4 Contextualización del problema. <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Organización del material bibliográfico y hemerográfico. 1.4.2 Construcción del marco teórico y/o conceptual. 1.5 Formulación de la Justificación. <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Consecuencias del desarrollo de la investigación. 1.5.2 Beneficios del desarrollo de la investigación. 1.6 Elaboración de los objetivos. <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Alcances del estudio: deseados y factibles. 1.6.2 Concreción de los objetivos. 1.7 Hipótesis. <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1 Tipos y usos de hipótesis. 1.7.2 Formulación de hipótesis. 1.8 Variables de Investigación. <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 Identificación de variables. 1.8.2 Clasificación de variables. 1.8.3 Operacionalización de variables.
--	--

Unidad II. Elementos metodológicos de una investigación

La identificación y el reconocimiento de los elementos metodológicos como la determinación de la población y muestra, la selección de las técnicas pertinentes para la recolección y el procesamiento de datos, que incorporará el instrumento apropiado para la recolección y la planeación de las técnicas estadísticas más adecuadas para el alcance de los objetivos propuestos

Tema	Subtemas
2 elementos metodológicos de una investigación	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Diseño de la Investigación <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Criterios de clasificación 2.1.2 Relación entre objetivos y tipo de estudio 2.2 Identificación de población y muestra <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Determinación de muestra 2.2.2 Tipo de muestras 2.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y anulación 2.3 Técnicas de recolección de la información. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Observación. 2.3.2 Entrevista 2.3.3 Encuesta 2.3.4 Documental. 2.4 Elaboración del instrumento de recolección. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Tipo de instrumentos. 2.4.2 Características de los instrumentos. 2.4.3 Prueba piloto, confiabilidad y validez del instrumento. 2.5 Técnicas de procesamiento de la información. <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1 Análisis de la información 2.5.2 Plan de tabulación y construcción de bases de datos. 2.5.3 Pruebas estadísticas para análisis descriptivos. 2.5.4 Pruebas estadísticas para asociación de variables. 2.5.5 Interpretación de resultados.

Unidad III. Consideraciones éticas y legales de la investigación

La postura ética del investigador en cuanto al respeto de los principios y derechos de los seres humanos lo guiará para el desarrollo de estudios de investigación que promuevan el avance de la ciencia pero siempre con el cuidado y respeto de los seres humanos que forman parte de la población o muestra de estudio.

Tema	Subtemas
3 consideraciones éticas y legales de la investigación	3.1 Antecedentes del desarrollo de los códigos éticos y las regulaciones legales. 3.2 Principios y Derechos Humanos. 3.3 Normas Internacionales. 3.4 Ley General de Salud. 3.5 Consentimiento Informado.

Unidad IV. Administración de la investigación

La situación económica de los países exige la racionalización de los recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de sus proyectos de investigación, que si bien tienen metas para el desarrollo de los países no pueden consumir recursos vitales para el crecimiento y progreso de su población.

Tema	Subtemas
4 Administración de la investigación	4.1 Planeación de la investigación e importancia del proyecto. 4.2 Cronograma de actividades 4.3 Recursos humanos 4.4 Recursos materiales 4.5 Recursos financieros

Unidad V Integración del informe final

La integración del informe de la investigación aporta evidencia del trabajo de investigación realizado, brinda elementos para cambios en la práctica y ofrece oportunidades a otros investigadores para retomar o profundizar los hallazgos identificados.

Tema	Subtemas
5. Integración del informe final	5.1 Tipo de informes. 5.1.1 Características. 5.1.2 Estructura. 5.2 Redacción de informes de investigación. 5.3 Difusión de informes de investigación.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Presentación por escrito del proyecto	(x)	50%
Trabajo en equipo	(x)	Examen colegiado	(x)	10%
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(x)	10%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)	15%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)	15%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en el área de la salud.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura, así como en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Argimon-Pallas JM, Jiménez Villa J. Métodos de Investigación Clínica y epidemiológica. 5ª edición. México: ELSEVIER; 2019.
2. Daniels W. Biestadística Madrid, España: Limusa; 2003.
3. Guevara-Valtier MC. Protocolos de Investigación en Enfermería. México: Manual Moderno; 2017.
4. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2014.
5. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education; 2018.
6. Macchi RL. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. 3ª edición. México: Medica Panamericana; 2020.
7. Méndez I, Guerrero DN, Moreno AL, Sosa de Martínez C. El Protocolo de Investigación. México: Trillas; 2006.
8. Pineda EB, De Alvarado EL. Metodología de la Investigación. Washington: OPS/OMS; 2008.
9. Polit D, Hungler, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Mc Graw-Hill Interamericana; 2000.
10. Polit D, Tatano B. Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. 9ª edición. Wolters Kluwer; 2018.
11. Tamayo-Tamayo M. El proceso de la investigación científica. 4ª edición. México: Limusa; 2006.
12. Kerlinger F. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ª edición. EUA, California: Mcgraw-Hill; 2002.

Bibliografía complementaria

1. Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Navales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Méx. 2016 abr-jun;63(2):201-206.
2. Hernández- Ávila M., Garrido-Latorre F. y López-Moreno S. Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Pública de México. 2000 42(2),144-154.
3. Hernández- Prado B. y Velasco-Mondragón E. Encuestas Transversales. Salud Pública de México. 2000. 42(5), 447-455.
4. Vázquez- Camacho L. El Método Científico en la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Méndez. 2005
5. Miranda-Navales MG, Villasís-Keever MÁ. El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Rev Alerg Mex. 2019;66(1):115-122
6. Villasís-Keever MA, Miranda-Navales MG. El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Rev Alerg Mex. 2016;63(3):303-310.

Programa Actualizado por la Academia de Investigación en Enfermería, mayo de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos
1516	5º	0
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Idioma	-----

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Inglés (4º semestre)
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (6º semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean.

Los alumnos ampliarán su competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional

Objetivo general

Ser capaz de expresar, oralmente y por escrito, diferentes matices al referirse tanto a actividades y situaciones actuales, pasadas y futuras, como a diversos grados de obligación.

Consolidar el uso de las formas empleadas para establecer comparaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y para expresar el grado máximo de una característica

Objetivos específicos

- Reciclar y reforzar el uso de expresiones para describir y diferenciar entre las acciones que ocurrieron en el pasado y aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.
- Reciclar el uso del presente simple y del presente continuo para diferenciar entre acciones cotidianas y acciones en progreso.
- Utilizar el presente simple para expresar generalizaciones y realidades permanentes
- Consolidar el uso de expresiones para referirse a acciones que se encontraban en progreso en el pasado y el de expresiones para indicar actividades habituales en el pasado.
- Ser capaz de identificar y establecer contrastes entre ambos casos
- Consolidar la comprensión y producción de expresiones para referirse al futuro, enunciando planes, ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones
- Consolidar el uso de expresiones para denotar sugerencia, deber, obligación, compromiso o necesidad, así como el efecto que una acción tiene sobre la misma persona que la realiza.
- Consolidar el uso de las formas para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y el grado máximo de características particulares. Asimismo, reconocer esas relaciones en la manera de llevar a cabo acciones.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Eventos pasados y vigentes	9	3
2	Acciones cotidianas y acciones en progreso	6	2
3	Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	6	2
4	El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones	9	3
5	Verbos modales y pronombres reflexivos	9	3
6	Comparativos y superlativos	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Eventos pasados y vigentes

La unidad plantea una revisión de los tiempos verbales pasado simple y *present perfect*, así como de los adverbios, conjunciones y frases adverbiales relacionados con el uso de éstos, con el fin de desarrollar la capacidad de identificar las diferencias entre ambos y establecer matices al hacer narraciones de eventos que ocurrieron en el pasado

Tema	Subtemas
1. Eventos pasados y vigentes	1. Función lingüística. 1.1 Describir y expresar eventos y situaciones ocurridos en el pasado.

	<p>1.2 Contrastar experiencias o actividades que iniciaron en un tiempo indefinido con eventos concluidos en un pasado definido.</p> <p>1.3 Referir experiencias o actividades iniciadas en el pasado ocurridas en tiempos y/o frecuencias no identificadas.</p> <p>2. Gramática.</p> <p>2.1 Pasado Simple.</p> <p>2.1.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.2 Contraste entre Presente Perfecto y Pasado Simple.</p> <p>2.3 Adverbios (yet, already, recently, lately, never, ever) y frases adverbiales.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Adjetivos con terminación <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</p> <p>3.2. Actividades de esparcimiento y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales.</p> <p>4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia.</p>
--	---

Unidad II. Acciones cotidianas y acciones en progreso

En esta unidad se cubre a profundidad los diferentes usos de los tiempos presente simple y continuo. Se abarca el uso del presente simple para formular generalizaciones y expresar realidades permanentes, así como el uso del presente continuo para actividades en progreso en el presente, con el fin de desarrollar la capacidad de comprender y manejar las diferencias entre ambos.

Tema	Subtemas
2. Acciones cotidianas y acciones en progreso	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Revisión del uso del presente simple para expresar información acerca de acciones habituales.</p> <p>1.2 Expresión de generalizaciones y realidades permanentes, utilizando el presente simple.</p> <p>1.3 Revisión del uso del presente continuo para expresar información acerca de acciones en progreso.</p> <p>1.4 Comprensión e intercambio de información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando las diferencias entre ambos casos.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.1.1 Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.2 Presente simple.</p> <p>2.2.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.2.2 Preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>2.3 Presente continuo. formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3.1 preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas.</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento.</p> <p>4. Aspectos culturales.</p> <p>4.1 Familiarización y comparación de las situaciones políticas y sociales contemporáneas entre los países angloparlantes y el propio.</p>

	4.2 Reflexión acerca de los hábitos y las actividades cotidianas de los habitantes de países angloparlantes, en comparación con el propio.
--	--

Unidad III. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado

En esta unidad se hace una revisión de la forma *used to* y el tiempo verbal *past continuous* para expresar diversos matices al describir eventos y realidades del pasado. Además se revisan las preposiciones, conjunciones y frases adverbiales asociadas con estas estructuras.

Tema	Subtemas
3. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión de la forma <i>used to</i> para expresar actividades habituales en el pasado. 1.2 Revisión del uso del pasado continuo para expresar actividades que se llevaban a cabo en el pasado de manera simultánea o que hayan sido interrumpidas por otra acción. 1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar acciones en el pasado, así como del uso de las conjunciones <i>when</i> y <i>while</i> con el pasado continuo. 1.4 Identificación y establecimiento de diferencias en actividades que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado continuo y la forma <i>used to</i>. 2. Gramática. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 <i>Used to</i>. 2.2 <i>Used to</i> y adverbios de tiempo. 2.3 Pasado continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa. 2.3.2 Adverbios de Tiempo. 2.4 Pasado continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa. 2.5 Conjunciones <i>When/While</i>. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Objetos de uso común y alimentos. 3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento. 3.3 Vocabulario referente a gustos y preferencias. 4. Aspectos culturales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Análisis de momentos específicos de los países angloparlantes, en comparación con momentos similares en el propio. 4.2 Familiarización con los hábitos de los países angloparlantes en épocas pasadas, en comparación con los del país propio.

Unidad IV. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones

En esta unidad se hace una revisión de los diferentes usos del verbo modal *will* que se abordaron en los programas anteriores, así como la forma idiomática *going to* y el presente continuo para el futuro, de manera que el alumno desarrolle la capacidad de identificar y expresar diferentes matices al hablar sobre el futuro.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>4. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión del uso del verbo modal <i>will</i> para formular ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones. 1.2 Revisión del uso del futuro idiomático <i>going to</i> para expresar planes e intenciones futuras. 1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar futuro como <i>next, soon, etc.</i> 1.4 Revisión del contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático <i>going to</i> para referirse a acciones en el futuro. 1.5 Revisión de actividades que expresan acuerdos en el futuro utilizando el presente continuo. 2. Gramática. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Revisión de futuro con <i>will</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa, con adverbios de tiempo. 2.2 Revisión de futuro con <i>will</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa. con frases adverbiales (<i>next, soon, etc.</i>). 2.3 Revisión de futuro con <i>going to</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa con adverbios de tiempo. 2.4 Revisión de futuro con <i>going to</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa con frases adverbiales (<i>next, soon, etc.</i>). 2.5 Presente Continuo para el futuro. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Verbos de uso común. 3.2 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento. 3.3 Vocabulario relativo al clima. 4. Aspectos culturales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Reflexión sobre posibles eventos futuros a partir de la situación actual de los países angloparlantes y del propio. 4.2 Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio.
--	---

Unidad V. Verbos modales y pronombres reflexivos

Esta unidad plantea una revisión de los verbos modales utilizados para expresar sugerencias y diferentes grados de obligación como *should, have to, must, ought to*, etcétera. Además, se introduce el uso de los pronombres reflexivos para expresar que alguien es afectado por una acción que él mismo realizó o para hacer énfasis en que realizó una acción por sí mismo.

<p>5. Verbos modales y pronombres reflexivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión del uso de los verbos modales <i>should</i> y <i>would</i> para expresar y solicitar consejos y sugerencias de manera formal. 1.2 Revisión del uso de los verbos <i>ought to, have to must</i> y <i>had better</i> para expresar deber, obligación, compromiso o necesidad. Formas: afirmativas y negativas. 1.3 Revisión del uso de los verbos <i>can, could, may, might</i> para expresar y solicitar consejos de manera formal e informal. 1.4 Identificación y establecimiento de diferencias entre los distintos grados de obligación y opinión, utilizando los diferentes verbos modales.
--	--

	<p>1.5 Comprensión e identificación de estructuras que implican que quien hace una acción también es afectado por ella.</p> <p>1.6 Comprensión e identificación de estructuras que implican que alguien realiza una acción por sí mismo.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 <i>Verbos modales: should, would, have to, must, ought to, had better, can, could, may, might</i></p> <p>2.2 Pronombres Reflexivos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.2 Lugares.</p> <p>3.3 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento.</p> <p>3.4 Vocabulario relacionado con indicaciones y lineamientos.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con las expresiones formales e informales para indicar sugerencia, deber, compromiso y necesidad, en comparación con el español.</p> <p>4.2 Familiarización con los distintos grados de obligación que se pueden expresar, en comparación con el español.</p>
--	---

Unidad VI comparativos y superlativos

En esta unidad se desarrolla a mayor profundidad la expresión de distintos grados y tipos de comparaciones entre personas, lugares y objetos. Además, se introduce la elaboración de comparaciones entre diferentes acciones y las distintas formas de realizarlas.

<p>6. Comparativos y superlativos</p>	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Reiteración de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>1.2 Reiteración del establecimiento de relaciones de igualdad entre diferentes personas, objetos y lugares</p> <p>1.3 Reiteración del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</p> <p>1.4 Reiteración del establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.</p> <p>1.5 Elaboración de comparaciones entre formas de realizar una acción utilizando adverbios comparativos regulares e irregulares.</p> <p>1.6 Uso de las estructuras para expresar el grado máximo de la realización de una acción (superlativos con adverbios).</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Comparativos</p> <p>2.1.1 Comparativo: adjetivo+er+than</p> <p>2.1.2 Comparativo: more/less+adjetivo+than</p> <p>2.1.3 Comparativos con adjetivos regulares</p> <p>2.1.4 Comparativos con adjetivos irregulares</p> <p>2.1.5 Comparativo: adverbio + -er+than</p> <p>2.1.6 Comparativo: more/less+adverbio+than</p> <p>2.2 Comparativos de igualdad: as+adjetivo/adverbio+as...</p> <p>2.3 Superlativos</p>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Superlativo: the+adjetivo+est 2.3.2 Superlativo: the+most/least+adjetivo 2.3.3 Superlativos con adjetivos regulares 2.3.4 Superlativos con adjetivos irregulares 2.3.5 Superlativo: the + adverbio + est 2.3.6 Superlativo: the most / the least + adverbio 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Adjetivos regulares e irregulares. 3.2 Adverbios regulares e irregulares. 3.3 Lugares. 3.4 Oficios y actividades. 3.5 Personas, objetos y lugares. 3.6 Miembros de la familia. 3.7 Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad. 3.8 Vocabulario referente a competencias y concursos. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Comparación de características físicas y de comportamiento de personas, objetos y lugares entre la cultura angloparlante y la propia. 4.2 Reflexión sobre aspectos comparables entre las culturas angloparlantes e hispanas (equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.).
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Portafolios	()	
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	()			
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar):				
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 				

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Intermediate. Book 2. Essex, England. Pearson Education; 2012.
2. Latham-Koenig C, Oxeden C, Seligson P. American ENGLISH FILE 3. Online Practice. 2ª Edición. Oxford University; 2018.
3. Saslow J, Ascher A. Top Notch 3. Pearson Longman; 2011.
4. Soars J, Soars L. AMERICAN Headway. Proven success beyond classrom 3. Oxford University; 2002.

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. 12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2007.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.
4. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010.
<https://bit.ly/38gWEps>
5. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
6. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014.
<https://bit.ly/3PF6ker>

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022

SEXTO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

FARMACOLOGÍA OBSTÉTRICA

Clave	Semestre		Créditos	
1616	6º		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	4	Total	64	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Farmacología clínica
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna
Descripción General de la asignatura				
<p>La asignatura plantea como objeto de estudio el conocimiento de la farmacología, utilizada en la terapéutica obstétrica, por lo cual es necesario que el alumno reafirme y aplique los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética, para comprender los efectos terapéuticos, secundarios y adversos manifestados de forma particular en las personas, reconociendo su aplicación, en el proceso salud enfermedad de bajo, mediano y alto riesgo, en las etapas pregestacional, gestacional, pos gestacional.</p>				
Objetivo general				
<p>Integrar un marco de conocimientos en la terapia Farmacológica Obstétrica, para comprender los efectos terapéuticos, secundarios y adversos, así como su utilidad en el proceso de salud y en las alteraciones de mediano y alto riesgo, en las etapas pregestacional, gestacional, pos gestacional, que responda al perfil de egreso, las competencias y el marco legal nacional.</p>				

Objetivos específicos

- Analizar el contexto socio histórico e intercultural de la terapéutica farmacológica Gineco – Obstétrica, que da soporte a su perfil y competencia profesional a partir del conocimiento de la farmacocinética, farmacodinamia y posología de la terapia alópata y alternativa, apegado al marco legal nacional, en la aplicación de su cuidado en un ambiente de seguridad en el ámbito comunitario y clínico.
- Aplicar conocimientos terapéutico farmacológicos en la etapa fértil de la mujer con bajo riesgo, farmacoterapia en las entidades intercurrentes de mediano y alto riesgo pregestacionales, así como los procesos infecciosos en el ejercicio de la sexualidad, para que el LEO implemente la prescripción de su competencia y perfil profesional según el marco legal actualizado en México, los indicadores de seguridad, así como el respeto de los derechos sexuales y reproductivos de las personas a su cuidado.
- Aplicar la terapéutica farmacología obstétrica en la etapa gestacional de bajo, mediano y alto riesgo, utilizada en los ámbitos comunitario y clínico, e identificar los fármacos permitidos para su prescripción basados en el marco legal y los indicadores de seguridad del paciente.
- Aplicar los conocimientos de la terapéutica farmacológica alópata y alternativa en la etapa puerperal de bajo, mediano y alto riesgo, en los diferentes niveles de atención a la salud, a partir del marco legal internacional e indicadores nacionales de seguridad con base en el perfil profesional del LEO y las competencias específicas en la prescripción farmacológica.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Contextualización de la terapéutica farmacológica gineco-obstétrica	5	
2	Terapéutica farmacológica de la etapa pregestacional.	9	10
3	Terapéutica farmacológica de la etapa gestacional.	9	11
4	Terapéutica farmacológica de la etapa postgestacional	9	11
Total		32	32
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Contextualización de la terapéutica farmacológica gineco – obstétrica

La unidad presenta al alumnado una contextualización de los antecedentes socio profesional e interculturales de la terapéutica farmacológica Gineco – Obstétrica, así como los referentes de su perfil y competencias profesionales a partir del conocimiento y aplicación de la farmacocinética, farmacodinamia y posología de la terapia alópata y alternativa, que le permita al alumnado apegarse al marco legal nacional, para desarrollarse en un ámbito de seguridad propia y del sujeto a su cuidado en los diferentes niveles de atención.

Tema	Subtemas
1. Contextualización de la terapéutica	1.1. Antecedentes socio históricos 1.2. La farmacoterapia en el perfil profesional del LEO. Situación actual.

farmacológica gineco – obstétrica	<p>1.3 Competencias farmacoterapéuticas en el Modelo de Atención de Enfermería Obstétrica (MAEO).</p> <p>1.4. Normatividad que regula las competencias del profesional de enfermería en el ámbito farmacológico.</p> <p>1.4.1- Normas Oficiales Mexicanas que rigen la actuación profesional del LEO.</p> <p>1.4.2. Normas institucionales en la organización de la Farmacología alópata.</p> <p>1.4.3. Códigos institucionales para la clasificación y organización de los fármacos en las áreas gineco- obstétricas (caja roja y caja rosa).</p> <p>1.5 Guías de Práctica Clínica de Manejo Estandarizado en México.</p> <p>1.6 Código de ética en la aplicación de la terapéutica farmacológica.</p> <p>1.6 Farmacología alternativa y alópata Obstétrica.</p> <p>1.6.1 Concepto de farmacología alópata y alternativa Gineco – Obstétrica.</p> <p>1.7. Cambios en la gestación que modifican la respuesta a los fármacos: Farmacocinética, farmacodinamia y posología.</p> <p>1.8. Indicadores de Seguridad en la administración de fármacos.</p> <p>1.8.1. Acciones esenciales para la seguridad del paciente en la administración de fármacos.</p> <p>1.8.2. Medicamentos proscritos durante la etapa gestacional por sus efectos teratógenos y adversos en la mujer (Clasificación de la FDA).</p>
-----------------------------------	---

Unidad II. Terapéutica farmacológica de la etapa pregestacional.

En esta unidad se describirán las terapéuticas farmacológicas, así como la farmacocinética y la farmacodinamia para la aplicación de conocimientos teóricos en el cuidado del proceso salud -enfermedad en la etapa pregestacional, abarcando la edad fértil de la mujer con bajo riesgo para la reproducción y la sexualidad saludable, así como la farmacoterapia en las entidades intercurrentes de mediano y alto riesgo para la reproducción y la sexualidad, para implementar la prescripción permitida en la competencia y perfil profesional según el marco legal actualizado en México, los indicadores de seguridad, así como el respeto de los derechos sexuales y reproductivos de las personas a su cuidado.

Tema	Subtemas
2. Terapéutica farmacológica de la etapa pregestacional	<p>2.1 Prescripción de suplementación alimenticia, en la etapa pregestacional, con valoración de riesgo.</p> <p>2.2 Prevención y tratamiento de anemias en la edad fértil</p> <p>2.3 Terapia farmacológica en la prevención de las alteraciones del sistema nervioso fetal.</p> <p>2.4 Prescripción de anticonceptivos hormonales</p> <p>2.5. Terapia farmacológica en la prevención y tratamiento de las alteraciones neoplásicas: mamarias, cervicales y uterinas.</p>

Unidad III. Terapéutica farmacológica de la etapa gestacional

En esta unidad se describirán las terapéuticas farmacológicas durante el proceso de la gestación humana, se incluye además el proceso del trabajo de parto y parto. Se hace una revisión de las terapéuticas consideradas en el proceso de la gestante tanto de bajo, mediano y alto riesgo, más utilizados en los tres niveles de atención, con participación de enfermería decidida en la aplicación de juicio clínico con base en el marco legal nacional e indicadores de seguridad y calidad para el paciente.

Tema	Subtemas
3. Terapéutica farmacológica de la etapa gestacional- parto	<p>3.1 Terapéutica farmacológica en la gestación.</p> <p>3.1.1 Suplementación alimenticia en la gestación</p> <p>3.1.2 Oxitócicos sintéticos y herbolaria</p> <p>3.1.3 Analgesia y anestesia obstétrica</p> <p>3.1.4 Farmacoterapia en los procesos infecciosos agudos y crónicos más</p>

	<p>frecuentes en la gestación (IVU, cervicovaginitis, ITS, STORCH)</p> <p>3.2 Terapéutica farmacológica en las complicaciones obstétricas</p> <p>3.2.1 Terapéutica farmacológica en las complicaciones intercurrentes del embarazo.</p> <p>3.2.2 Farmacoterapia en los procesos hipertensivos: Hipertensión, hipertensión gestacional, preeclampsia, eclampsia, Síndrome de HELLP.</p> <p>3.2.3 Farmacoterapia en los procesos hemorrágicos y choque hipovolémico</p> <p>3.2.4 Manejo farmacológico del choque séptico</p> <p>3.2.5 Farmacoterapia en los procesos metabólicos y endócrinos: Diabetes mellitus, diabetes gestacional, hiper e hipotiroidismo en el embarazo</p> <p>3.2.6 Farmacoterapia en la dinámica uterina uteroinhibidores, oxitócicos e inductores de la madurez fetal.</p> <p>3.2.7 Farmacoterapia en otras comorbilidades intercurrentes con el embarazo: renales, cardiopatías, respiratorias, reumatológicas, de la colágena, del sistema nervioso.</p>
--	---

Unidad IV. Terapéutica farmacológica de la etapa postgestacional

En esta unidad el alumnado aplicará los conocimientos de la terapéutica farmacológica en la etapa puerperal inmediata, mediata y tardía de bajo, mediano y alto riesgo, en los diferentes niveles de atención a la salud, con participación de Enfermería decidida en la aplicación de juicio clínico con base en el marco legal internacional e indicadores nacionales de seguridad y calidad para el paciente y las competencias específicas en la prescripción de fármacos.

Tema	Subtemas
4. Terapéutica farmacológica de la etapa postgestacional	<p>4.1 Farmacoterapia posgestacional.</p> <p>4.1.1 Manejo farmacológico del puerperio fisiológico y quirúrgico farmacoterapia en el proceso inflamatorio y dolor.</p> <p>4.1.2 Uterotónicos.</p> <p>4.1.3 Anticonceptivos hormonales (APEO)</p> <p>4.1.4 Suplementación alimenticia.</p> <p>4.2 Farmacoterapia en las complicaciones puerperales.</p> <p>4.2.1 Aloinmunización materno fetal.</p> <p>4.2.2 En preeclampsia, eclampsia y síndrome de HELLP</p> <p>4.2.3 En hemorragia, prevención de la anemia, choque hipovolémico causado por hemorragia obstétrica y Síndrome de Sheehan (Panhipopituitarismo).</p> <p>4.2.4 Antibioticoterapia en los procesos infecciosos puerperales y sepsis materna.</p> <p>4.2.5 Anticoagulantes y antitrombóticos</p> <p>4.2.6 Aplicación de la farmacología en los procesos que alteran la lactancia materna.</p> <p>4.2.7 En la depresión postparto.</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20 %
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	15 %

Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	15%
Casos Clínicos	(X)	Listas de cotejo	()	
		Examen colegiado	(X)	10%
Prácticas de Simulación Clínica	(X)	Otras (especificar): Revisión de artículos vigentes con presentación de un caso clínico, basados en Guías Clínicas de Manejo.	(X)	20 %
		TOTAL		100 %

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Enfermera Especialista Perinatal, Médico Gineco- Obstetra.
Experiencia Docente	Con experiencia docente y formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
Otra característica	Con experiencia clínica en el área obstétrica y formación en la asignatura

Bibliografía básica

1. Briggs GG, Freeman RK, Yaffe SJ. Fármacos durante el embarazo y la lactancia. Guía de referencia sobre el riesgo fetal y neonatal. 8° ed. Barcelona, España: Wolters Kluwer; 2009.
2. Dobiesz VA, Kerrigan KA. Manual de Emergencias obstétricas. Barcelona, España: Wolters Kluwer; 2021.
3. Espinosa-Torres-Torija L. Parto. Mecanismo, clínica y atención. 2° ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2017.
4. Gallo-Vallejo M, Ruoti-Cosp M, Calabrese-Moro E. Fármacos y embarazo 25. Qué medicamentos prescribir. Basado en códigos de clasificación de la Food and Drug Administration (FDA) de Estados Unidos. D.F., México: Amolca; 2015. p 1063
5. Giancarlo M. Formación en seguridad para urgencias obstétricas. Barcelona, España: Elsevier; 2020.
6. Instituto Mexicano del Seguro Social. Intervenciones de Enfermería para la Seguridad en la Administración de Medicamentos de Alto Riesgo en el Adulto. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. D.F., México: IMSS; 2014. <https://bit.ly/3G6BLdd>
7. Instituto Mexicano del Seguro Social. Intervenciones de enfermería para la prevención y atención de mujeres con trastornos hipertensivos en el embarazo. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. Ciudad de México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3wu6xtk>
8. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la Preeclampsia en segundo y tercer nivel de atención. D.F., México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3lwNxnQ>
9. Källén B. Drugs During Pregnancy. Methodological Aspects. Springer: Suiza; 2016.
10. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL. Manual de prescripción médica. Recurso académico para profesionales de la salud. 19° ed. D.F., México: Lexicomp; 2011.
11. Lane-Lilley L, Rainforth-Collins S, Snyder JS. Farmacología y proceso enfermero. 9° ed. Barcelona: Elsevier; 2020.
12. Rang HP, Ritter JM, Flower R, Henderson G, Loke YK, MacEwan D. RANG y DALE Farmacología. 9° ed. Barcelona. España: Elsevier; 2020.

13. Secretaría de Salud. ACUERDO por el que se emiten los lineamientos que contienen el procedimiento y los criterios a los que deberán sujetarse los licenciados en Enfermería, así como los pasantes en servicio social de las carreras referidas en los numerales 1 a 5, del artículo 28 Bis, de la Ley General de Salud, para la prescripción de medicamentos. México: Diario Oficial de la Federación; 2017. <https://bit.ly/3LFURib>
14. Secretaría de Salud. Modelos de Atención de enfermería obstétrica. México: SSA; 2006.
15. Serra V, Perales-Marín A, Remohí-Giménez J, Morillas-Ariño C, Pellicer-Martínez A. Urgencias en Obstetricia. Madrid: Médica Panamericana; 2017.
16. Somoza-Hernández B, Cano-González MV, Guerra-López P. Farmacología en Enfermería. Teoría y casos clínicos. 2° ed. Madrid, España: Medica Panamericana. 2020.
17. Varona-Sánchez JA, Borrego-López JA, Formoso-Martín LE, Martínez-Pinillo A. Misoprostol en la interrupción temprana del embarazo en adolescentes. Rev Cubana de Obstet Ginecol. 2010; 36(1): 97-108. <https://bit.ly/39FG57d>
18. Wallman SA, Terzie A, Enríquez Coteria G. Farmacología y terapéutica. Principios para la práctica. D.F., México: Manual Moderno; 2010.

Bibliografía complementaria

1. Adam MP, Holland LN, Bostwick PM. Farmacología para enfermería. Un enfoque Fisiopatológico. 2° ed. Madrid, España: Pearson Educación; 2009.
2. Boyer MJ. Matemáticas para enfermeras. Guía de Bolsillo para el cálculo de dosis y la preparación de medicamentos. 5° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2020.
3. Tiziani A. Havard. Fármacos en enfermería. 5° ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2018.
4. Flórez J, Armijo JA, Mediavilla. Farmacología Humana. 6° ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2014.
5. Katzung BG, Vanderah TW. Farmacología básica y clínica. 15° ed. México: McGraw Hill; 2022
6. Lorenzo-Velázquez B, Lorenzo-Fernández P, Moreno-González A, Leza-Cerro JC, Lizasoain-Hernández I, Moro Sánchez MA et al. Velázquez. Farmacología básica y clínica. 19° ed. Ciudad de México: Médica Panamericana; 2017.
7. Rang HP, Ritter JM, Flower R, Henderson G, Loke YK, MacEwan D. RANG y DALE Farmacología. 9° ed. Barcelona. España: Elsevier; 2020.
8. Golan DE, Tashjian AH, Armstrong E, Armstrong AW. Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. 4° ed. España: Wolters Kluwer Health; 2017.
9. Simonsen T, Aabakke J, Kay I, Coleman I, Sinnott P, Roy L. Farmacología para licenciados en enfermería. México: Manual Moderno; 2009.
10. Brunton LL, Hilal-Dandan R, Knollmann BC. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13ª ed. México: McGraw Hill; 2019.
11. Rodríguez-Carranza R. Guía farmacológica y terapéutica. 3ª ed. España: Elsevier; 2014.
12. Lüllmann H, Mohr K, Hein L. Farmacología. Textos y Atlas. 6ª ed. España: Médica Panamericana; 2010.
13. Mitchel P, Cher A. Manual de farmacología básica y clínica. 6ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 2013.
14. Hopfer-Deglin J, Hazard-Vallerand A. Guía farmacológica para profesionales de enfermería. 10ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2009.
15. Gleason JA. Déjà review Farmacología. México: Manual Moderno; 2011.
16. Organización Panamericana de la Salud. Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas. 2ª ed. Washington, D.C.: OPS; 2019. <https://bit.ly/3Gq703f>
17. Organización Mundial de la Salud. Aborto sin riesgos. Guía técnica y de políticas para sistemas de salud. 2ª ed. Montevideo, Uruguay: OMS; 2012. <https://bit.ly/3wIk4fB>

18. Organización Mundial de la Salud. Directriz. Administración diaria de suplementos de hierro y ácido fólico en el embarazo. Ginebra: OMS; 2014. <https://bit.ly/3wK5QuL>
19. Villanueva LA. El embarazo desde una perspectiva farmacológica. Rev Hosp Gral Dr. M Gea González. 2001;4(1-2):32-38. <https://bit.ly/3NtkyNw>
20. Sandoval-Paredes J, Sandoval-Paz C. Uso de fármacos durante el embarazo. Horiz Med. 2018; 18(2): 71-79. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.11>
21. Gonzales J, Benavides V, Rojas R, Pino J. Efecto embriotóxico y teratogénico de *Ruta chalepensis* L. «ruda», en ratón (*Mus musculus*). Rev peru biol. 2007; 13(3):223-225. <https://bit.ly/38bjE9n>
22. Cartas-Heredia L, Dieter-Mascher MA, Juárez-Oropeza JF, Paredes-Carbajal C. Effects of the chronic ingestion of an infusion of *Ruta chalepensis* on the vasomotor responses of rat aortic rings. Bol Latinoam Caribe Plant Med Aromat. 2011; 10(5):414-422. <https://bit.ly/3GbdFms>
23. Macías-Peacock B, Pérez-Jackson L, Suárez-Crespo MF, Fong-Domínguez CO, Pupo-Perera E. Consumo de plantas medicinales por mujeres embarazadas. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2009; 47(3):331-334. <https://bit.ly/3Nv41bP>
24. Villa-Ruano N, Lozoya-Gloria E. Anti-fertility and other biological activities of zoapatle (*Montanoa spp.*) with biotechnological application. Bol Latinoam Caribe Plant Med Aromat. 2014; 13(5): 415 – 436. <https://bit.ly/3wIKuxY>
25. Nahar L, El-Seedi HR, Khalifa SAM, Mohammadhosseini M, Sarker SD. Ruta Essential Oils. Composition and bioactivities. Molecules. 2021; 26(16): 4766. <https://doi.org/10.3390/molecules26164766>
26. Bernstein N, Akram M, Yaniv-Bachrach Z, Daniyal M. Is it safe to consume traditional medicinal plants during pregnancy?. Phytother Res. 2021; 35(4):1908–1924. <http://dx.doi.org/10.1002/ptr.6935>
27. Van Andel T, de Boer HJ, Barnes J, Vandebroek I. Medicinal plants used for menstrual disorders in Latin America, the Caribbean, sub-Saharan Africa, South and Southeast Asia and their uterine properties. A review. J Ethnopharmacol. 2014;155(2):992–1000. <https://doi.org/10.1016/j.jep.2014.06.049>
28. Browner CH. Plants used for reproductive health in Oaxaca, Mexico. Econ Bot. 1985;39(4):482–504. <https://doi.org/10.1007/BF02858757>
29. Lagunes-Merino O, Rodríguez-Landa JF, Caba M, Carro-Juárez M, García-Orduña F, Saavedra-Vélez M, et al. Acute effect of an infusion of *Montanoa tomentosa* on despair-like behavior and activation of oxytocin hypothalamic cells in Wistar rats. J Tradit Complement Med. 2020; 10(1):45–51. <https://doi.org/10.1016/j.jtcme.2019.01.005>
30. Villa-Ruano N, Betancourt-Jiménez MG, Lozoya-Gloria E. Biosynthesis of uterotonic diterpenes from *Montanoa tomentosa* (zoapatle). J Plant Physiol.. 2009; 166(18):1961–1967. <https://doi.org/10.1016/j.jplph.2009.06.004>
31. Ahmed SM, Sundby J, Aragaw YA, Nordeng H. Medicinal plants used among pregnant women in a tertiary teaching hospital in Jimma, Ethiopia. A cross-sectional study. BMJ Open. 2021; 11(8):e046495. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-046495>
32. Damasceno DC, Leal-Silva T, Soares TS, Moraes-Souza RQ, Volpato GT. Medicinal Plants for Diabetes Treatment During Pregnancy. Curr Med Chem. 2017;24(4):404–410. DOI: [10.2174/0929867323666161003122914](https://doi.org/10.2174/0929867323666161003122914)
33. Benavides V, D'Arrigo G, Pino J. Effects of aqueous extract of *Origanum vulgare* L. (Lamiaceae) on the preimplantational mouse embryos. Rev Peru Biol. 2010;17(3):381-384. <https://bit.ly/3wNur21>
34. Badke MR, Heisler EV, Ceolin S, de Andrade A, Denardin-Budó ML, Heck RM. Conocimiento de estudiantes de enfermería acerca del uso de las planta medicinales en la terapia complementaria. Rev Fund Care Online. 2017; 9(2): 459-465. <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2017.v9i2.459-465>
35. Pérez-López JA. Embarazo y drogodependencia. Actuación en atención primaria. Med Integral. 2002; 39(3):110-20. <https://bit.ly/3wBZ7Ei>

36. Varela DSS, Azevedo DM. Difficulties of health professionals facing the use of medicinal plants and fitotherapy. R pesq cuid fundam online. 2013;5(2):3588-600. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.2013.v5i2.3588-3600>
37. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la Preeclampsia en segundo y tercer nivel de atención. D.F., México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3Nsb19u>
38. López-Caudana AE, Romero-Pascual I, Leyva-López AG, Zamorano-Andrés AE. Consumo de suplementos, hierro y ácido fólico en la etapa pre-gestacional y durante el embarazo en mujeres mexicanas. Arch Med Fam. 2018;20(1):23-33. <https://bit.ly/39O4szl>
39. Perichart-Perera O, Rodríguez-Cano AM, Gutiérrez-Castrellón P. Importancia de la suplementación en el embarazo. papel de la suplementación con hierro, ácido fólico, calcio, vitamina D y multivitamínicos. Gac Med Mex. 2020;156(Supl 3):S1-S26. <https://doi.org/10.24875/gmm.m20000434>
40. Martínez-García RM, Jiménez-Ortega AI, Navia-Lombán B. Suplementos en gestación. Últimas recomendaciones. Nutr Hosp. 2016;33(Supl. 4):3-7. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.336>
41. Garnacho-Montero J, Fernández-Mondéjar E, Ferrer-Roca R, Herrera-Gutiérrez ME, Lorente JA, Ruiz-Santana S, et. al. Cristaloides y coloides en la reanimación del paciente crítico. Med Intensiva. 2015;39(5):303-315. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2014.12.007>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL GINECOLÓGICO

Clave	Semestre		Créditos	
1613	6 ^º		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud Sexual y Reproductiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante el parto y puerperio I
Descripción General de la asignatura				
<p>La asignatura plantea como objeto de estudio el cuidado integral ginecológico en las diversas etapas de la vida. Está orientada a promover la salud y el autocuidado a través del fomento de acciones preventivas de detección oportuna, control, seguimiento y referencia del estado de salud ginecológico a través de la consejería y de la consultoría de enfermería.</p>				
Objetivo general				
<p>Integrar un marco de conocimientos epidemiológicos, técnicos y normativos para promover mediante la consejería de enfermería el autocuidado de la salud ginecológica en las diversas etapas de la vida, a través de acciones preventivas de detección oportuna, control, seguimiento y referencia con el fin de contribuir en la disminución de la morbilidad y mortalidad por estas causas.</p>				

Objetivos específicos

- Integrar un marco de conocimientos epidemiológicos, técnicos y normativos para promover el autocuidado de la salud ginecológica a través de acciones preventivas de detección oportuna, control, seguimiento y referencia.
- Integrar un marco de conocimientos para fomentar el autocuidado de la salud ginecológica en las diversas etapas de la vida, a través de acciones preventivas de detección oportuna, control, seguimiento y referencia.
- Integrar un marco de conocimientos epidemiológicos, técnicos y normativos para promover mediante la consejería y consultoría de enfermería el autocuidado de la salud ginecológica en las diversas etapas de la vida.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Cuidado integral de la salud ginecológica	18	
2	Cuidado integral de los padecimientos ginecológicos más frecuentes	15	
3	Consejería de enfermería en el cuidado integral ginecológico	15	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Cuidado integral de la salud ginecológica

La unidad es introductoria a la materia, en ella se revisa el panorama epidemiológico ginecológico en México, la valoración del riesgo ginecológico, las técnicas diagnósticas de laboratorio y gabinete, así como el sistema de referencia y contra referencia de estos problemas.

Tema	Subtemas
1. Cuidado integral de la salud ginecológica	<p>1. Panorama epidemiológico ginecológico en México.</p> <p>1.2 Valoración del riesgo ginecológico.</p> <p>1.2.1 Valoración clínica ginecológica: Historia clínica, exploración física, riesgo ginecológico.</p> <p>1.2.2 Cartilla Nacional de la Mujer</p> <p>1.3 Sistema de referencia y contra referencia de casos.</p> <p>1.4 Técnicas diagnósticas de laboratorio y gabinete. Perfil ginecológico: citología cervico-vaginal (Papanicolaou), cultivo vaginal, colposcopia, biopsia, toma de híbridos, detección y determinación de VPH (PCR). Ultrasonido mamario, mastografía, centellografía. Ultrasonido abdominal y ultrasonido endovaginal.</p>

Unidad II. Cuidado integral de los padecimientos ginecológicos más frecuentes

En esta unidad se analizan los padecimientos ginecológicos más frecuentes. Los padecimientos serán abordados desde los genitales femeninos externos, en forma ascendente, iniciando por la vulva, vagina, cérvix, cavidad uterina, anexos y pelvis. Así como también las alteraciones del eje hipotálamo-hipófisis-ovario-endometrio y los procesos oncológicos de la mama y el cervicouterino teniendo como eje rector las Normas Oficiales Mexicanas referenciadas a las enfermedades ginecológicas.

Tema	Subtemas
2. Cuidado integral de los padecimientos ginecológicos más frecuentes	<p>2.1 Alteraciones de vulva: bartholinitis, condilomas, herpes genital.</p> <p>2.2 Alteraciones de vagina y cérvix: Infecciones cervico-vaginales: moniliiasis, clamidiasis, tricomoniasis y VPH, gonorrea, sífilis.</p> <p>2.2.1 Norma Oficial Mexicana NOM 010 – SSA2 – 1993 Para la prevención y control de la infección por virus del VIH.</p> <p>2.3 Alteraciones de órganos pélvicos: síndrome de ovario poliquístico, salpingitis, enfermedad pélvica inflamatoria, problemas de la estática pélvica: cistolele, rectocele, prolapso uterino.</p> <p>2.4 Alteraciones uterinas: Miomatosis, pólipos, endometriosis</p> <p>2.4.1 Normas Oficiales Mexicanas referenciadas a las enfermedades ginecológicas.</p> <p>2.4.2 Guías de práctica clínica numeral 14 y 16 Para las enfermedades del sistema genito-urinario.</p> <p>2.5 Alteraciones del eje hipotálamo-hipófisis ovario-endometrio</p> <p>2.5.1 Sangrado uterino anormal.</p> <p>2.5.2 Sangrado uterino disfuncional.</p> <p>2.5.3 Dismenorrea primaria y secundaria</p> <p>2.6 Procesos oncológicos que inciden en la morbilidad y mortalidad de la mujer</p> <p>2.6.1 Cáncer cérvico-uterino. NOM 014 – SSA2 -1994 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cancer cérvico-uterino.</p> <p>2.7 Procesos oncológicos que inciden en la morbilidad y mortalidad de la mujer:</p> <p>2.7.1 Cáncer de mama. NOM 041 – SSA2 – 1994 Para la prevención, detección diagnóstica, tratamiento, control y vigilancia del cáncer mamario.</p>

Unidad III. Consejería de enfermería en el cuidado integral ginecológico

En esta unidad se proporcionarán las bases teóricas y metodológicas al alumnado, para que sea capaz de dar la consultoría y consejería ginecológica, para impactar en la educación, prevención y detección de sus padecimientos más frecuentes.

Tema	Subtemas
------	----------

3. Consejería de enfermería en el cuidado integral ginecológico	3.1 Generalidades de la consejería ginecológica 3.2 Promoción para la identificación de factores de riesgo ginecológicos 3.3 Fomento de la autoexploración mamaria. 3.4 Fomento de la detección oportuna del cancer cérvico-uterino 3.5 Fomento de la detección oportuna de VPH			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	20 %
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10 %
Prácticas de campo	()	Portafolios	(X)	10 %
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	(X)			
Casos Clínicos	(X)			
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Enfermería con Especialidad Perinatal.			
Experiencia Docente	Con experiencia docente y desarrollo en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).			
Otra característica	Con experiencia clínica en el área obstétrica y comunitaria.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cifuentes-Borrero R. Ginecología y Obstetricia. Basadas en las nuevas evidencias. 2° ed. Bogotá: Distribuna; 2009. 2. Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL, Dashe JS, Hoffman BL, Casey BM, Spong CY. Williams Obstetricia. 25° ed. México: McGraw-Hill; 2019. 3. Gibs RS, Karlan BY, Haney AF, Nygaard IE. Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10° ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams; 2009. 4. Matorras-Weinin R, Remohi-Giménez J, Serra-Serra V, Herruzo-Nalda A. Casos clínicos de ginecología y obstetricia. Madrid: McGraw-Hill; 2012. 5. Reeder SJ, Martin LL, Koniak D. Enfermería materno-infantil. 17° ed. D.F., México: McGraw-Hill; 2002. 6. Sarmiento-Rodríguez A, Portilla DF, Maldonado -Chaya I, Medina-Restrepo M, Rueda-Saenz, R, Cáceres-Mileo R, et al. Ginecología y Obstetricia. Colombia: Fundación Santa Fé de Bogotá; 2011. 				

7. Scott JR, Gibbs RS, Karlan B, Haney AE. Tratado de Obstetricia y Ginecología Danforth. 9° ed. México: Interamericana McGraw-Hill; 2005.
8. Testa R, Gogorza S, Marchitelli CE. Ginecología. Fundamentos para la práctica clínica. 2° ed. Buenos Aires: Mc-Graw Hill; 2020.

Bibliografía complementaria

1. Hartigan P. Enfermedades transmisibles, género y equidad en la salud. Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud; 2001. <http://bit.ly/1j4ynjX>
2. Secretaria de Salud. Atención de los padecimientos ginecológicos más frecuentes en la postmenopausia. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. D.F., México: CENETEC; 2012.
3. Walters-Holloway B, Moredich C. Notas de ginecología y obstetricia. México: McGraw-Hill; 2012.

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN II

Clave	Semestre		Créditos	
1614	6º		23	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y la Conducta			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
Semana		Semestre		
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	15	Prácticas	240	
Total	19	Total	304	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado Integral a la mujer durante la gestación I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante el parto y puerperio I
Descripción General de la asignatura				
<p>Esta asignatura es de carácter teórico- práctico, está fundamentada en la necesidad de formar profesionales de la salud para la atención materna que presenta riesgos o daños asociados a la gestación. Se revisan las patologías y las complicaciones en esta etapa de la reproducción humana, con la finalidad de desarrollar el juicio clínico, el pensamiento complejo y el juicio crítico para proporcionar atención obstétrica de calidad a las mujeres en la gestación; teniendo como referencia los problemas de salud obstétrica prioritarios en nuestro país.</p>				
Objetivo general				
<p>Integrar un marco de conocimientos y desarrollar habilidades técnicas para la detección, referencia y seguimiento de las mujeres embarazadas en los procesos fisiopatológicos y sociales que alteran el bienestar materno fetal, y aplicar las terapéuticas necesarias que le permitan desarrollar juicio y criterio clínico, en el cuidado obstétrico y de enfermería.</p>				
Objetivos específicos				

- Analizar y determinar factores de riesgo intrínsecos y extrínsecos en la mujer gestante en el diagnóstico, resolución y referencia de los problemas hemorrágicos en cada uno de los trimestres de la gestación para la prevención de riesgos, daños y sus complicaciones.
- Analizar los procesos infecciosos y las complicaciones que de ellos se derivan y se presentan en la mujer en el periodo de gestación, para la prevención, tratamiento oportuno y la limitación de riesgos y daños a la salud.
- Identificar los procesos patológicos más frecuentes relacionados con el embarazo y proporcionar cuidados específicos para la prevención de daños y de tratamiento en la mujer embarazada.

Índice Temático			
Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Indicadores y determinantes de los problemas hemorrágicos en la gestación	20	80
2	Procesos infecciosos	22	80
3	Cuidados de enfermería en los procesos intercurrentes del embarazo	22	80
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. Indicadores y determinantes de los problemas hemorrágicos en la gestación

En esta unidad se revisan los problemas hemorrágicos que se presentan desde el principio de la gestación y hasta su término, considerando que constituyen la segunda causa de mortalidad materna; por lo que el alumno obtendrá los elementos teóricos y las habilidades prácticas, para la atención de esta población; a partir de la revisión de los factores del entorno y la perspectiva de género.

Tema	Subtemas
1. Indicadores y determinantes de los problemas hemorrágicos en la gestación	1.1 El entorno intrínseco y extrínseco y su relación con los procesos patológicos maternos 1.1.1 Factores de riesgo y factores protectores maternos 1.1.2 Factores de riesgo y factores protectores sociales y culturales 1.2. Procesos hemorrágicos 1.2.1 Aborto 1.2.2 Embarazo ectópico 1.2.3 Enfermedades del trofoblasto 1.2.4 Placenta previa 1.2.5 Desprendimiento prematuro de placenta normoincerta

Unidad II. Procesos infecciosos

En esta unidad se revisan los procesos infecciosos de las vías urinarias y los de transmisión sexual, en el periodo de la gestación y las complicaciones que de éstos se derivan, ya que siguen ocupando lugares prevalentes de incidencia en las mujeres de nuestro país, y sobre todo en lugares alejados y marginados, a partir de la revisión de los factores del entorno y la perspectiva de género.

Tema	Subtemas
------	----------

2. Procesos infecciosos	2.1 Cuidados en los procesos infecciosos durante el embarazo 2.1.1 Cistitis 2.1.2 Pielonefritis 2.2 Enfermedades de transmisión sexual 2.2.1 Moniliasis 2.2.2 Tricomoniasis 2.2.3 Clamidiasis 2.2.4 Gonorrea 2.2.5 Sífilis 2.2.6 Virus del Papiloma Humano 2.2.7 Síndrome de Inmunodeficiencia Humana 2.3 Padecimientos Virales y Parasitarios 2.3.1 TORCH. 2.4 Complicaciones de los Procesos Infecciosos 2.4.1 Ruptura Prematura de Membranas 2.4.2 Parto Pretermino
-------------------------	---

Unidad III. Cuidados de enfermería en los procesos intercurrentes del embarazo

En esta unidad se revisan los procesos fisiopatológicos que se presentan en la mujer durante la gestación, los factores biológicos, sociales y culturales que influyen en la aparición de dichos procesos; y los cuidados específicos dependientes e independientes de enfermería que coadyuvan en la prevención y tratamiento de dichos procesos en la mujer y su feto.

Tema	Subtemas
3. Cuidados de enfermería en los procesos intercurrentes del embarazo	3.1 Otros procesos patológicos en la gestación 3.1.1 Hiperemésis gravídica 3.1.2 Síndrome anémico 3.1.3 Enfermedad hipertensiva del embarazo 3.1.4 Diabetes tipo I y II, Diabetes gestacional 3.1.5 Hipertiroidismo e hipotiroidismo 3.1.6 Ansiedad, depresión perinatal y epilepsia 3.1.7 Hidramnios 3.1.8 Embarazo gemelar 3.1.9 Isoinmunización materno fetal 3.1.10 El embarazo en las edades extremas de la vida reproductiva de la mujer

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	30 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20 %
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Prácticas en el CECA	(X)	40 %
Prácticas clínicas	(X)			
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)			

Otras (especificar): Uso de TICs: foros de discusión virtual, trabajos en redes sociales, uso de blogs, herramientas interactivas (X)	Otras (especificar):
Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia Enfermera (o) Especialista Perinatal
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.
Bibliografía básica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baston H, Hall J, Samples J, Marshall J. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. Bases. 2° ed. España: Elsevier; 2018. 2. Cabero-i Roura L, Saldivar-Rodríguez D, Cabrillo-Rodríguez. Obstetricia y Medicina Materno-Fetal. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2012. 3. Callahan TL, Caughey AB. Internado Rotatorio. Ginecología y Obstetricia. 7° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019. 4. Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL, Dashe JS, Hoffman BL, Casey BM, Spong CY. Williams Obstetricia. 25° ed. México: McGraw-Hill; 2019. 5. Evans AT, De Franco E. Manual de Obstetricia. 8° ed. España: Wolter Kluwer Health; 2015. 6. Evans SC. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Enfermería materno neonatal. 4° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2021. 7. Gabbe SG, Niebyl JR, Simpson JL, Landon MB, Galan HL, Jauniaux ERM, et al. Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo. 7° ed. Barcelona: Elsevier; 2019. 8. Helen B, Hall J. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Guías de Enfermería Obstétrica y Materno-Infantil. 2° ed. Filadelfia: Elsevier; 2018. 9. Lowdermilk DL, Perry SE, Cashion MC, Rhodes-Alden K, Olshansky E. Cuidado de enfermería materno-infantil. 12° ed. España: Elsevier; 2020. 10. Torrens R, Martínez C. Enfermería. Obstétrica y ginecológica. España: DAE; 2012. 11. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Madrid: Prentice Hall; 2010. 	
Fuentes Electrónicas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CATÁLOGO MAESTRO. GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA. México: Gobierno de México; 2022. https://bit.ly/3GCzfeX 2. Observatorio de Mortalidad Materna. Entornos habilitantes para una experiencia positiva durante la atención integral de la salud materna y perinatal. México: OMM; 2022. https://bit.ly/3NDgzhs 3. Observatorio de Mortalidad Materna. México: OMM; 2019. https://omm.org.mx/ 4. Organización Panamericana de la Salud. Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM). Washington, D.C.: OPS; 2020. https://bit.ly/3NGR6Us 5. Organización Panamericana de la Salud. Saldu sexual y reproductiva. Guías para el continuo de atención de la mujer y el recién nacido. 4° ed. Washington, D.C.: OPS; 2019. https://bit.ly/3LSrqCL 6. Rangel-Flores YY, Hernández-Ibarra LE, Martínez-Ledezma AG, García-Rangel M. Experiencias de mujeres sobrevivientes a morbilidad materna extrema en México, un estudio cualitativo desde el 	

Bibliografía Complementaria

1. Bruce M. Carlson. Embriología humana y biología del desarrollo. Elsevier Espana; 2012.
2. Espinosa Torres Torija L. Parto. Mecanismo, clínica y atención. 2° ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2017.
3. Nassif JC. Kekliklián R. Obstetricia Fundamentos y enfoque práctico. Buenos Aires: Medica Panamericana; 2012.
4. Sundström Rosén D, Rosén KG. Control de bienestar fetal. Madrid, España: MARBÁN; 2015.

Normas Oficiales Mexicanas y Guías de práctica clínica

1. Instituto Mexicano del Seguro Social. Control prenatal con atención centrada en la paciente. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3NK2sqN>
2. Secretaria de Salud. Diagnóstico y Tratamiento del Aborto espontáneo y manejo inicial de Aborto Recurrente. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. D.F., México: CENETEC; 2009. <https://bit.ly/3LZHYsw>
3. Secretaria de Salud. Intervenciones de Enfermería en la atención de la paciente con Diabetes Mellitus Gestacional en el primer, segundo y tercer nivel de atención. Resumen de evidencias y recomendaciones. Guía de Práctica Clínica de Enfermería. D.F., México: CENETEC; 2015. <https://bit.ly/3N516H5>
4. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. México: Diario Oficial de la Federación; 2016. <https://bit.ly/3Gtg5YI>
5. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-034- SSA2- 2013, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. México: Diario Oficial de la Federación; 2014. <https://bit.ly/3wSD1xo>
6. Secretaria de Salud. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la infección del tracto urinario bajo durante el embarazo, en el primer nivel de atención. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. México. IMSS; 2016. <https://bit.ly/3t2XDAO>
7. Sistema Nacional de Salud. Control prenatal con atención centrada en la paciente. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3arY3ud>
8. Sistemam Nacional de Salud. Intervenciones de enfermería para la prevención y atención de mujeres con trastornos hipertensivos en el embarazo. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. Mexico: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3NHeyB0>



CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN II

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Las prácticas del CECA son herramientas para fortalecer las habilidades en la realización de las diferentes tecnologías de cuidado, en un área específica que simula un ambiente hospitalario, que lo acerca a la realidad, en particular en esta asignatura que revisa el cuidado a las mujeres con distintas necesidades ocasionadas por los procesos fisiopatológicos en la gestación.

Objetivo general

Desarrollar habilidades en la atención a las mujeres gestantes con alteración en distintas necesidades.

Prácticas

Práctica Núm. 1	<p>Implementación de los cuidados de enfermería en mujeres gestantes con Alteraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemorrágicas <p>Realización de valoración focalizada Detección de factores de riesgo Impresión diagnóstica Intervenciones de enfermería Educación a la salud</p>
Práctica Núm. 2	<p>Implementación de los cuidados de enfermería en mujeres gestantes con Alteraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistémicas (Estados hipertensivos en el embarazo) <p>Realización de valoración focalizada Detección de factores de riesgo Impresión diagnóstica Intervenciones de enfermería Educación a la salud</p>
Práctica Núm. 3	<p>Implementación de los cuidados de enfermería en mujeres gestantes con Alteraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infecciosas (vías urinarias) <p>Realización de valoración focalizada Detección de factores de riesgo Impresión diagnóstica Intervenciones de enfermería Educación a la salud</p>

Metodología

Se señala la cantidad de prácticas a realizar en la asignatura, su periodicidad, así como el uso de algunas estrategias didácticas como los casos clínicos, problemas, escenarios, etc.

El desarrollo de las prácticas de laboratorio es a través del análisis de escenarios clínicos, que deben ser discutidos y analizados con el alumnado previamente a la realización de la práctica; así como, haber revisado el marco teórico (guías clínicas, Normas Oficiales Mexicanas y fisiopatología).

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de las prácticas de laboratorio será a través del empleo de rubricas, listas de cotejo y notas de enfermería.

La acreditación integrará el logro de los objetivos y el cumplimiento de la práctica de por lo menos tres escenarios clínicos, uno de cada una de las temáticas propuestas para la práctica de laboratorio.

	Porcentaje (%)
Realización de procedimientos	100
TOTAL	100



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas clínicas de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE LA GESTACIÓN II

DESCRIPCIÓN GENERAL A LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS:

La implementación del programa de prácticas de cuidado integral a la mujer durante la gestación II conforma la etapa complementaria en del proceso de enseñanza, tiene como antecedente la práctica comunitaria de cuidado integral a la mujer durante la gestación I; se toma como herramienta metodológica el Proceso Atención de Enfermería que se llevará a cabo durante su estancia hospitalaria en el segundo y tercer nivel de atención a la salud, donde se pueda valorar a las mujeres gestantes con procesos patológicos para coadyuvar en la prevención y el tratamiento de ella y el feto.

Objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas en la valoración de las necesidades y, ejecución de los cuidados de enfermería específicos para el mantenimiento y restauración de la salud, en las mujeres gestantes que presentan algún proceso patológico en este periodo de la etapa reproductiva.

Práctica clínica: Áreas hospitalarias que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas

Servicios deseables	Consulta externa
	Hospitalización
	Unidad Toco quirúrgica
	Urgencias

Metodología

El alumnado se integrará por un periodo de ocho semanas al campo clínico, en las áreas de consulta externa, hospitalización, unidad tocoquirúrgica y urgencias, donde se asignarán actividades específicas para el cumplimiento del objetivo de práctica.

La tutoría clínica en servicio y la supervisión por el docente, serán el eje de desarrollo de las prácticas clínicas. En servicio se asignará una paciente para la elaboración del Proceso Atención de Enfermería, el desarrollo e implementación de éste será mientras el alumno permanece con la gestante, en las áreas asignadas, las actividades estarán enfocadas a la integración de aspectos clínicos dirigidos al cuidado de la mujer con alteraciones en la función reproductiva y el embarazo de riesgo.

En hospitalización las actividades estarán enfocadas a la integración de aspectos clínicos dirigidos al cuidado de la mujer con alteraciones en la función reproductiva y el embarazo de riesgo.

En la consulta externa las actividades estarán enfocadas a la atención de la gestante en los cuidados para la restauración de la salud y la educación para la prevención de mayores daños.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes.

Evaluación del Aprendizaje:

Realización de las tecnologías de enfermería en servicio	60%
Trabajos y tareas Proceso Atención de Enfermería	40%
TOTAL	100%

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADOS INTERCULTURALES EN LA SALUD MATERNA E INFANTIL

Clave	Semestre	Créditos
1615	6º	4

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	1	Teóricas	16	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	3	Total	48	

Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Género y salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante el parto y puerperio I

Descripción General de la asignatura

Aborda el cuidado desde un enfoque antropológico para comprender la problemática de la participación de los profesionales de enfermería en los ámbitos de diversidad cultural con el propósito de que el estudiante obtenga la habilidad de hacer el análisis del significado cultural de las prácticas tradicionales del cuidado a la salud y de los actores sociales que inciden en la salud de los pobladores de una comunidad determinada. En especial aquellas que le permitan participar en la atención de la mujer en el suceso obstétrico (embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio) y, en los cuidados y consejos para conservar la salud del binomio madre-hijo, y de todo el grupo familiar.

Objetivo general

Examinar los aportes del enfoque intercultural en enfermería y reconocer y valorar los aspectos inherentes a la cultura del cuidado a la salud y los modos terapéuticos para afrontar las enfermedades en los diferentes grupos étnicos, así como la importancia cultural del evento obstétrico desde la gestación el parto y el puerperio hasta el cuidado del nuevo miembro del grupo.

Objetivos específicos

- Identificar los conceptos teórico-metodológicos del análisis antropológico en el estudio de la diversidad cultural, haciendo énfasis en la relación intercultural en el ámbito del cuidado a la salud.
- Analizar la interculturalidad en el cuidado de la salud partiendo del estudio de la dinámica familiar y mecanismos de socialización, como un proceso de acercamiento a la enfermería.
- Valorar los diferentes modos de interpretar los procesos salud-enfermedad y vida-reproducción-muerte en el contexto de la diversidad cultural de la familia.
- Comprender la importancia del rol de la partera, sus técnicas y recursos aplicados al cuidado de la salud materna e infantil, en las comunidades.
- Comprender sobre el significado sociocultural de la muerte materna, sus causas y consecuencias para elaborar estrategias de cuidados y prevención que contribuyan a su solución.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.	4	8
2	Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.	4	8
3	El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil	4	8
4	La muerte materna, Significados y repercusiones Socioculturales	4	8
Total		16	32
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.

La cultura es el núcleo conceptual de análisis de la antropología social y cultural. En el ámbito de la Enfermería, la cultura es una noción integral dentro de su quehacer profesional, pues implica la relación enfermera-paciente en materia del cuidado, de ahí que hablemos de cultura del cuidado y cuidados culturales.

Tema	Subtemas
1. Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.	1. Antropología y cultura 1.1 Clasificación 1.1.1 Ramas: antropología de la salud y del cuidado 1.1.2 La etnografía como método de trabajo 1.2 Concepto de cultura 1.2.1 Diferencia, identidad, multiculturalidad, transculturalidad y neoculturalidad 1.3 Enfoque intercultural 1.3.1 Interculturalidad y salud 1.4 Modelos médicos y trayectoria de atención 1.4.1 Construcción cultural de los padecimientos en el embarazo, parto y puerperio

Unidad II. Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.

La familia es la unidad social primaria de Socialización en donde se aprenden las pautas culturales, se modela la identidad individual y social, se aprende valores, la religión, el estatus social, el manejo de la corporeidad, la sexualidad y el significado de la maternidad y la paternidad. En esta unidad se parte de conceptualizar a la familia y al matrimonio como instituciones culturales en donde se producen y reproducen procesos sociales como la “Salud-enfermedad” y “vida-reproducción-muerte” que el estudiante de enfermería debe comprender y respetar.

Tema	Subtemas
2. Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.	2.1 Familia, parentesco y filiación <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Vida cotidiana, socialización y valores 2.1.2 Funciones de la familia: reproducción biológica y cultural 2.1.3 Religión 2.1.4 Matriarcado y patriarcado 2.1.5 Familia y cuidado cultural 2.2 El cuerpo humano y su significado en la fecundidad y fertilidad <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Sexualidad y cosmovisión. 2.2.2 Ritos de iniciación. 2.2.3 Ritos de matrimonio y nacimiento 2.2.4 Fecundidad, maternidad y paternidad 2.2.5 Fecundidad, fertilidad y cuidados. 2.2.6 Reproducción y tabúes 2.3 Rol de la familia en el cuidado materno-infantil <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Amamantamiento y alimentación infantil

Unidad III. El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil

El papel de las parteras en las distintas sociedades tradicionales ha sido de suma relevancia ya que han constituido un recurso valioso en la atención de la salud materno e infantil. En la actualidad su atención y cuidados siguen vigentes presentando una alternativa de atención a la mujer durante las distintas etapas de su ciclo reproductivo, especialmente en las comunidades excluidas de los beneficios de la cobertura de los sistemas de salud institucional.

Tema	Subtemas
3. El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil	3.1 La atención a la salud materna e infantil en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 La interculturalidad en los Hospitales integrales. 3.1.2 Las parteras y los servicios de salud 3.2 Los terapeutas tradicionales en el ciclo reproductivo y su relación con los otros modelos médicos (hegemónico y alternativo) <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Técnicas y prácticas utilizadas en las etapas reproductiva en los modelos médicos alternativo y de autoatención 3.2.2 Recursos herbolarios en los cuidados 3.2.3. Rituales utilizados en el embarazo, parto y puerperio. 3.3 La relación terapéutica con la mujer y la salud materna e infantil <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Recomendaciones para la concepción 3.3.2 Cuidados durante el embarazo. 3.3.3 Atención y cuidados durante el parto 3.3.4 Orientación y cuidados en el periodo del puerperio. 3.4 La atención del parto en el contexto doméstico <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1 Los cuidados a la madre 3.4.2 Los cuidados al recién nacido 3.4.3 Indicadores de salud materna

3.5 Ritos y ceremonias entorno al nacimiento y la niñez

Unidad IV. La muerte materna, significados y repercusiones socioculturales

La muerte materna está ubicada actualmente como un problema prioritario de salud pública que en consecuencia demanda acciones inmediatas de atención, prevención y apoyo en las que los profesionales de enfermería se constituyen como recurso fundamental para su solución. En esta unidad se estudian las significaciones conferidas a la muerte materna en los estudios sociantropológicos donde se encuentra relación a las inequidades de género y étnicas.

Tema	Subtemas
4. La muerte materna, significados y repercusiones socioculturales	4.1 Elementos para la comprensión de la muerte materna en México
	4.1.1 Concepción de la muerte materna
	4.1.1.1 La muerte en la cosmovisión mesoamericana
	4.1.1.2 Las mujeres muertas durante el primer parto
	4.2 Criterios de totalidad social (socio históricos)
	4.3 Antecedentes y cifras de la muerte materno-infantil
	4.3.1 Factores socioeconómicos: pobreza, infraestructura y políticas sanitarias
	4.3.2 Cifras internacionales
	4.3.3 Cifras nacionales
	4.3.4 Cifras locales
	4.4 Desigualdades genéricas y étnicas en la muerte materna
	4.4.1 Relaciones de género
	4.4.2 Contexto étnico y la salud intercultural en la muerte materna (Su derecho a decidir)
4.5 Significación y repercusión de la muerte materna	
4.5.1. La orfandad y la red familiar	
4.5.2. El cuidado de enfermería ante la pérdida materna	
4.6 Expectativas de solución y los servicios de salud	
4.6.1 Estrategias para reducir la muerte materna	
4.6.2 Los servicios de salud en relación con la muerte materna	

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	40%
Elaboración de protocolo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en enfermería y obstetricia; Licenciatura en enfermería con formación socioantropológica, licenciatura en sociología o antropología.
Experiencia Docente	Con experiencia docente e investigación en temas de la asignatura
Otra característica	Con experiencia comunitaria y en la metodología cualitativa.

Bibliografía básica

1. Álvarez A, Garrido N, Leiva C, Scozia C, Zamorano S, López de las Heras C. Atención materno-infantil a inmigrantes peruanas en el servicio de salud metropolitano central (SSMC): una aproximación desde la antropología médica." VII Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile AG; 2010. <https://bit.ly/3PxKCZT>
2. Becerril Quintana O, Sanchez Bringas A. Maternidades en debate en el siglo XXI. México: El Colegio de Michoacán, Universidad Autónoma Metropolitana; 2021.
3. De León Pasquel L. Nacer y crecer en Mesoamérica. Teorías parentales y prácticas de crianza infantil contemporáneas. México: Publicaciones de la Casa Chata; 2019.
4. Dietz G. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica México: FCE; 2012.
5. Echevarría G. "Informe sobre el estado del desarrollo de la antropología de la procreación." Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia. <https://bit.ly/3GbCLGg>
6. Fernández JG. Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala; 2004.
7. Freyermuth G, Sesia P. La muerte materna. Acciones y estrategias hacia una maternidad segura. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos en México. 2017. <https://bit.ly/39GIKyt>
8. Freyermuth G, Sesia P. Las mujeres de humo. Morir en Chenalho: género, etnia, generación, factores constitutivos de riesgo durante la maternidad. México: CIESAS; 2003.
9. Gimeno A. La lactancia materna. Política e identidad. Madrid: Cátedra; 2018.
10. González NS. Interculturalidad y salud. Una mirada para entender la diversidad. Barcelona, España: Viguera; 2010.
11. Lerner S, Melgar L. Familias en el siglo XXI: realidades y diversas políticas públicas. México: PUEG-UNAM, Colegio de México; 2011.
12. Maier H. Género femenino, pobreza rural y cultura ecológica. México: ECOSUR; 1998.
13. Matos E. La muerte entre los mexicas. Expresión cultural de una realidad universal. Arqueología Mexicana. (52: 8-35) 2013.
14. Mauss M. Manual de Etnografía. México: FCE; 2007.
15. Mendoza Z. ¿Dónde quedó el árbol de las placentas? Transformación en el saber acerca del embarazo/parto/puerperio de dos generaciones de triquis migrantes a la Ciudad de México. Salud Colectiva. 2005.
16. Mendoza Z. Vacunas sí, pero planificación familiar. Representaciones sociales sobre grupos domésticos triquis de la Ciudad de México. 49(17):199-220: Cuicuilco; 2010.
17. Menéndez E. Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y autoatención (gestión) en salud. México: CIESAS; 1983.
18. Menéndez E. Interculturalidad, diferencias y antropología "at home". Algunas cuestiones metodológicas. Salud e interculturalidad en América Latina: Antropología de la salud y crítica intercultural. Quito, Ecuador: Editorial AbyaYala; 2004.
19. Meneses-Navarro S, Freyermuth Enciso G. Contribuciones desde la antropología médica y la salud pública para personal de salud en regiones indígenas y rurales. México: CIESAS, Instituto Nacional de Salud Pública; 2020.

20. Moreno-Preciado M. Transculturalidad, género y salud. Manual de enfermería cultural. Barcelona: Elsevier; 2021.
21. Musín G, Romam JM, Gutiérrez M. Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona, España: Idea Books; 1995.
22. Orozco-Saúl EG, Peña-Sánchez EY. Mecanismos de atención materno infantiles en dos contextos comparativos: México-Beijing, Antropología Portuguesa; 2017. <https://bit.ly/3sRedUk>
23. Osorio Carranza RM. Problemas actuales de la salud en México. Aportes desde la antropología médica. México: CIESAS; 2020.
24. Osorio R. Entender y atender la enfermedad. Los saberes maternos frente a los padecimientos infantiles. México: CIESAS, INAH, INI; 2001.
25. Salaverry O. Interculturalidad en salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2010; 27(1): 80-93. <https://bit.ly/3sQs0dE>
26. Shoshan N. Más allá de la empatía: la escritura etnográfica de lo desagradable. Nueva Antropología, México: UAM; vol.18, núm. (83) 2015.
27. Tarrés L. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO, El Colegio de México; 2004.
28. Vega-León S. Lactancia materna y equidad de género. México: UAM; 2016.
29. Villarraga L. Cuidado de enfermería ante la pérdida materna y perinatal. Revista Avances en Enfermería 16(1-2):23-29. <https://bit.ly/3sTx80B>

Bibliografía Complementaria

1. Elu MC. La luz enterrada. Estudio antropológico sobre la mortalidad materna en Tlaxcala. México: Fondo de Cultura Económica; 1993.
2. Mendoza MF. La muerte materna en México, expectativas de solución más allá de los servicios de salud. Elementos de comprensión teórica e interpretativa para su abordaje cualitativo necesario. La medicina social en México I. Experiencias, subjetividad y salud. México: ALAMES; ENAH; 2010.
3. Sahagún, Fray B. Capítulo XXIX. De cómo a las mujeres que murían de parto las canonizaban por diosas y las adoraban como a tales, y que tomaban reliquias de su cuerpo y de las ceremonias que hacían antes que las enterrasen, donde hay cosas que los confesores hay harta necesidad que las sepan. México: CONACULTA; 2002.
4. Scheper-Hughes N. La muerte sin Llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil, Barcelona: Editorial Ariel S.A; 1997.



CUIDADOS INTERCULTURALES EN LA SALUD MATERNO INFANTIL

Descripción general a las prácticas comunitarias

Dado que el objeto de estudio de las ciencias sociales es dinámico y cambiante y no puede ser estudiado exclusivamente a nivel teórico, el alumno realizará trabajo de campo con el fin de identificar las respuestas culturales al proceso salud-enfermedad-cuidado en el contexto de una sociedad multicultural como la mexicana, basado en los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso y en asignaturas precedentes, que a su vez enriquezcan sus conocimientos en asignaturas subsecuentes y en las practicas de sus campos clínicos.

Cuando se hace referencia al proceso salud-enfermedad-atención desde un enfoque antropológico, en el que se analiza la relación de la sociedad con las distintas culturas médicas (medicinas alternativas, tradicionales y complementarias) como recursos culturales para la atención a la salud y como respuesta a la enfermedad, es necesario estudiar la relación de estos sistemas, su impacto en los distintos problemas de salud y el costo o accesibilidad de la población mayoritaria. Aún cuando el propósito de la asignatura en enfermería es analizar los beneficios que otorgan a la población, la problemática debe ser estudiada a través de la investigación de campo y con fuentes de primera mano, a través de entrevistas y observación participante con especialistas tradicionales y usuarios de los sistemas médicos no convencionales, por ello la investigación etnográfica resulta de gran utilidad para la elaboración y adecuación de los diagnósticos e intervenciones de enfermería.

Objetivo general

Aplicar las herramientas teórico-metodológicas en la investigación de campo para el conocimiento de los sistemas alternativos y su importancia como recursos para la salud, como base para el planteamiento de un modelo de acciones alternativas de cuidado a la familia, persona o comunidad en el proceso salud-enfermedad-cuidado. En especial en este caso para identificar los aportes que las parteras tradicionales hacen en el proceso reproductivo y la crianza de los niños.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Práctica de campo dirigida y asesorada por el profesor de la asignatura, acorde con los protocolos elaborados por equipos de trabajo, sujetos a previa calendarización de actividades Presentación con autoridades civiles y comunales para informar sobre los trabajos de investigación en la comunidad.
Práctica Núm. 2	Reconocimiento del universo de estudio y ubicación de centros de interés
Práctica Núm. 3	Recopilación de datos básicos de la comunidad: población, estructura sanitaria, sectores productivos, datos epidemiológicos, características culturales, etc.
Práctica Núm. 4	Realización de entrevistas informales para identificar informantes clave
Práctica Núm. 5	Recolección de datos de campo a través de entrevistas abiertas o guías de preguntas con respuestas controladas
Práctica Núm. 6	Aplicación de encuestas
Práctica Núm. 7	Elaboración de diario de campo
Práctica Núm. 8	Realimentación del desempeño en la indagación de campo y replanteamiento según situaciones imprevistas.

Metodología

Se propone la técnica de observación participante para obtener datos relacionados con el tema de investigación para acercarse a la realidad social y cultural de una sociedad determinada, mediante la inclusión del investigador con el objeto de su estudio.
 El discente, a partir de la información obtenida en campo, de su sistematización y su análisis, elaborará un informe final con la descripción e interpretación de los datos.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes. Por tal motivo se solicita seleccionar algunos de los siguientes criterios u otros considerados importantes, así como asignar un porcentaje estimado.

	Porcentaje (%)
Informe final de investigación	70%
Presentaciones y tareas	15%
Participación	15%
Otros: _	
TOTAL	100%

Programas actualizados por la Academia de Ciencias Sociales, en mayo 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

SALUD FAMILIAR

Clave	Semestre	Créditos
1618	6º.	4

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	2	Total	32

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Género y salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante el parto y puerperio I

Descripción General de la asignatura

La familia al ser el grupo primario de pertenencia de la persona ocupa una posición central para el mantenimiento de la salud y comprensión de la enfermedad. La familia unida por lazos consanguíneos, utiliza diversos recursos para mantener la salud desarrollando estilos de vida que no dependen muchas veces de la buena voluntad o deseos de sus miembros, sino de sus condiciones materiales de vida que la impactan y que pueden constituirse en problemas de salud.

Objetivo general

Analizar a la familia como núcleo básico de la sociedad y como unidad de cuidado, donde se generan prácticas de salud determinadas por la cultura de cada grupo social.

Objetivos específicos

- Comprender los aspectos clave sobre la salud familiar y familia, presentando algunas consideraciones sobre los desafíos que supone la promoción de la salud en las competencias de la enfermera familiar.
- Reconocer cómo las familias generan prácticas de salud determinadas por elementos interculturales y que se reflejan en la estructura y funciones familiares.

- Identificar los elementos conceptuales y metodológicos que utilizan diversas teorías para el cuidado de la familia en un contexto específico.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos conceptuales de la salud familiar y familia	8	
2	Aspectos interculturales que generan la salud en la familia	14	
3	Abordajes teóricos para el estudio de la familia	10	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Elementos conceptuales de la salud familiar y familia

Esta unidad de carácter introductorio, se enfoca en el estudio de los aspectos teórico conceptuales que permitan definir la importancia de la salud familiar y la familia. Así mismo, se introduce al alumno en el desarrollo histórico de la familia mexicana y su repercusión en el desarrollo familiar.

Tema	Subtemas
1. Elementos conceptuales de la salud familiar y familia	1.1 Aspectos conceptuales acerca de la salud familiar y la familia. 1.1.1 Estructura y dinámica familiar. 1.2 Promoción de la salud familiar. 1.3 Tipología y funciones familiares. 1.4 El enfoque de familia como área de oportunidad para el cuidado de enfermería.

Unidad II. Aspectos interculturales que generan la salud en la familia

Cada familia asimila y expresa un conjunto de representaciones culturales, la salud incluida, que le dan su identidad individual. En este sentido, las familias y el desarrollo de sus miembros están influidos por factores históricos, culturales y sociales, los cuales a su vez son perpetuados y transformados por la misma familia proporcionando valores y esquemas de comportamiento para cuidar su salud y vivir en sociedad.

Tema	Subtemas
2. Aspectos interculturales que generan la salud en la familia	2.1 La cultura como elemento constitutivo de la vida familiar. Endoculturación. 2.2 La familia mexicana hoy: características, cambios y datos censales de las familias rurales y urbanas. 2.3 Prácticas de cuidado a la salud sexual y reproductiva de mujeres y hombres en diversos contextos culturales. 2.4 ¿Quién cuida la salud de la familia? El rol del cuidador familiar y su problemática. 2.5 Cuidador primario informal familiar.

Unidad III. Abordajes teóricos para el estudio de la familia

En esta unidad se describen diferentes abordajes y ópticas que se utilizan para trabajar con la familia desde su funcionamiento, estructura y ciclo vital. Lo más importante es reconocer desde que ángulo se quiere trabajar con la familia, pues ello permite ayudarla a funcionar de manera óptima y abarca tanto la salud como la enfermedad, desde la concepción hasta la muerte. Con el conocimiento, discusión y consenso de los elementos de cada abordaje teórico, se espera que los estudiantes logren integrar la metodología y las herramientas que apoyen a valorar, ejecutar y evaluar los planes de cuidados particulares según las condiciones de cada familia.

Tema	Subtemas
3. Abordajes teóricos para el estudio de la familia	3.1 Teoría sistémica 3.1.1 Teoría General de los Sistemas 3.1.2 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 3.2. Teoría del desarrollo 3.2.1 Ciclo Vital de la Familia 3.3 Teoría funcionalista 3.4 Estructura y funciones 3.5 Teorías de enfermería 3.5.1 Modelo Calgary

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	30%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	30%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciados en Enfermería y Obstetricia, Licenciados en Enfermería. Licenciados en Psicología
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Bahamón MJ, Vianchá MA, Tobos AR. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*. 2014; 31(2); 327-353.
2. Irueste P, Guatrochi M, Pacheco S, Delfederico F. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes* 41. 2021; 41(2) 11-18.

3. Langdon EJ, Wilk FB. Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2010; 18(3) 177-185.
4. Luttik ML. Family nursing: the family as the unit of research and care. European journal of cardiovascular nursing. 2020; 19(8) 660-662.
5. Wright & Leahey's. Nurses and families. A guide to family assessment and intervention. 7ª edición. Davis; 2019.
6. Carvalho C, Ferreira EM, Araújo D, Farias S. Aplicación de Calgary Modelo em la estrategia de salud de la familia. Revista enfermagem digital cuidado & promocion da saude. 2015; 1(2) 98-103.
7. McDonald A, Frazer K, Duignan C, Healy M. Validating the intervention Wheel in the context of Irish public health nursing. British Journal of Community Nursing. 2015; 20(3) 140-145.
8. Elias AC, González MF, González JL, Flores LF, Brito CE. Cuidados de enfermería a una familia con enfermedades crónicas. Cuidarte "El arte del cuidado". 2017; 6(12): 24-33.
9. Gil AA, Marín LO, Sánchez VL. Cuidados centrados en la familia: visión de los padres y de los profesionales sanitarios. Metas Enferm. 2020-2021; 23(10):50-6. <https://bit.ly/3z8aTbb>
10. Montoya GJ. La ética del cuidado en el contexto de la salud sexual reproductiva. Acta Bioethica. 2010; 13(2): 168-175.
11. Moratto-Vásquez N, Zapata-Posada JM. Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. Revista CES Psicología. 2015; 8 (2): 103-121. <https://bit.ly/3M63Hix>
12. González-Pérez MA. La familia mexicana: su trayectoria hasta la posmodernidad. Crisis y cambio social. Psicología Iberoamericana. 2017; 25 (1): 21-29. <https://bit.ly/3wUeJSJ>
13. Borrego-Barbosa AV, Gualdrón-Solano EL. Genograma y ecomapa: herramientas de abordaje para el médico familiar. Desarrollo, Economía y Sociedad. 2021; 10(1).
14. Montalvo-Reyna J, Espinosa-Salcido MR, Pérez-Arredondo A. Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. Alternativas en Psicología. 2013; 17 (28): 73-91.
15. Rojas OL. Los hombres mexicanos y el uso de anticoncepción. Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 2014; 35 (77) 77-95.
16. Gutmann M. Planificar la exclusión de los hombres de la planificación familiar: un estudio de caso en México. Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género. 2015; 1 (1) 54-75.
17. Rabell C. Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva socio demográfica México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; El Colegio de México; 2009.

Bibliografía complementaria

1. Becvar, D. S., & Becvar, R. J. (2000). *Family therapy: A systemic integration*. Boston: Allyn & Bacon
2. Adler, L. y Pérez, M. (1993) *Una familia de la élite mexicana 1820-1980. Parentesco, clase y cultura*. México: Patria
3. Bomar, P. J. (2004). *Promoting health in families: Applying family research and theory to nursing practice* [Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier.
4. Esteinou, R. (2006) *Fortaleza y desafíos en las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
6. Friedman, M. H., Bowden, V. R., y Jones, E. G. (2003). *Family nursing: Research, theory and practice*. Norwalk, CT: Appleton & Lange
7. Friedemann, M. L. (1995) *The Framework of systemic organization: a conceptual approach to families and nursing*. Newbury Park, CA: Thousand Oaks; Sage.
8. Grau O. (1997) *Familia: un grito de fin de siglo en Discurso, género y poder. Discursos públicos: 1978-1993*. Chile: LOM; Universidad Arcis.
9. Harmon, S. M. H. (2001). *Family health care nursing. Theory, practice, and research*. Philadelphia; FA Davis
10. Leñero, O. L. (2008). *Políticas e intervenciones familiares*. México, D. F.; Universidad Autónoma Metropolitana.
11. Rabell, C. (2009) *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva socio demográfica*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; El Colegio de México.
12. Robichaux, D. (2007). *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas*. México, D. F.: Universidad Iberoamericana.
13. Segalen, M. (1992) *Antropología histórica de la familia*. Madrid: Taurus
14. Wright, L. M., y Leahey, M. (2013). *Nurses and families: A guide to family assessment and intervention*. Philadelphia, PA: F. A. Davis.
15. Bustamante. S. (2004) *Enfermería familiar. Principio de cuidado a partir del saber común de las familias*. Consultado el 19 de junio de 2013, en: <https://bit.ly/3t5A5v2>
16. Denham S (2002). *Family health. A framework for nursing*. Philadelphia, PA: FADavis Company. Consultado el 15 de Julio de 2014, en: <https://bit.ly/3N6LfYr>
17. OMS-OPS. (2003) *La familia y la salud*. Consultado el 15 de julio de 2014, en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0531.pdf>
- FAECAP (2014) *Perfil y competencias Enfermera de Familia y Comunitaria*. Documento estratégico. Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y de Atención Primaria, recuperado de <http://bit.ly/1iXKE4E> [consultado el 27 de febrero del 2014]
19. Leñero R. (1999) La sociología aplicada a la realidad familiar mexicana a fines de siglo. *Rev Universidad Autónoma Metropolitana*. <http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/iztapalapa/include/getdoc.php?id=630&article=642&mode=pdf> [consultado el 27 de febrero del 2014]
20. Louro, B.I. (2005) Modelo de salud del grupo familiar. *Revista cubana de Salud Pública* 31(4). Recuperado de :<http://bit.ly/1igO5rA> [consultado el 27 de febrero 2014]
21. Pender, N. (2001). *Health promotion in nursing practice* (4th ed.). Norwalk, CT: Appleton & Lange.
22. Pérez, G.B. (2002) El cuidado de la Enfermería en la Familia. Un reto para el siglo XXI. *Rev*
23. *Aquichan*. 2(2): 245-26. Consultado el 27 de febrero de 2014, en: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74120205.pdf>

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Comunitaria en enero del 2014 y actualizado en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre		Créditos	
1617	6º		0	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Idioma		-----	
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	1	Prácticas	16	
Total	4	Total	64	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (5º semestre)
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna
Descripción General de la asignatura				
<p>De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean.</p> <p>En la asignatura de inglés VI, los alumnos ampliarán su competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>				

Objetivo general

Expresar opiniones sobre situaciones reales que tengan lugar en el pasado, presente o futuro, de manera oral y escrita, así como sobre situaciones hipotéticas en el presente y en el pasado. Describir personas, lugares y objetos de forma más precisa y detallada, además de hacer referencia al discurso oral y escrito producido por terceros.

Objetivos específicos

- Reciclar y reforzar expresiones para hacer solicitudes de manera formal, pedir permiso, dar indicaciones, opiniones y sugerencias.
- Consolidar la expresión de acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas.
- Intercambiar información acerca de acciones pasadas que tuvieron lugar antes que otras. Expresar situaciones hipotéticas en el pasado.
- Comprender y producir oraciones donde el énfasis se encuentre en el resultado de las acciones para indicar si dicho resudo está en progreso, si tendrá lugar en un futuro específico o si tuvo lugar antes de la enunciación.
- Expresar ideas y opiniones acerca de diversas acciones.
- Consolidar el uso de expresiones que indiquen preferencia y desagrado hacia ciertas actividades o acciones.
- Comprender y expresar información detallada acerca de objetos, personas o lugares, identificarlos y describirlos de manera precisa, utilizando cláusulas relativas y cuantificadores.
- Consolidar la expresión de condiciones reales e hipotéticas en el presente y el futuro.
- Hacer referencia a discursos orales y escritos producidos por alguien más.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbos modales y presente perfecto continuo	9	3
2	Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional	6	2
3	La voz pasiva en tiempos presentes y futuro	6	2
4	Preferencia y desagrado	9	3
5	Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.	9	3
6	Revisión del primer condicional, segundo condicional y discurso indirecto.	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Verbos modales y presente perfecto continuo

En esta unidad se plantea una revisión de los verbos modales can y could para formular opiniones y sugerencias, así como de would y should para formular peticiones de manera formal. Además, se lleva a cabo un repaso del uso del tiempo present perfect continuous que se abordó en los programas anteriores.

Tema	Subtemas
1. Verbos modales y presente perfecto continuo	<ol style="list-style-type: none">1. Función lingüística<ol style="list-style-type: none">1.1 Comprensión y formulación de solicitudes de manera formal mediante el uso de los verbos modales can y could.1.2 Comprensión y formulación de indicaciones, opiniones y sugerencias mediante los verbos modales would y should.1.3 Revisión del uso del presente perfecto continuo para indicar acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas.1.4 Revisión del uso de las preposiciones since y for, así como de los adverbios yet y already para señalar la duración y/o la continuidad de las acciones.2. Gramática<ol style="list-style-type: none">2.1 Verbos modales: can, could, would, should.2.2 Revisión de presente perfecto continuo.<ol style="list-style-type: none">2.2.1 Forma: afirmativa.2.2.2 Preposiciones (for y since)2.3 Revisión de presente perfecto continuo.<ol style="list-style-type: none">2.3.1 Forma: negativa.2.3.2 Preposiciones (for y since)2.4 Revisión de presente perfecto continuo.<ol style="list-style-type: none">2.4.1 Forma: interrogativa.2.4.2 Preposiciones (for y since)3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas<ol style="list-style-type: none">3.1 Actividades cotidianas, de esparcimiento y culturales.3.2 Objetos y lugares.3.3 Fechas.4. Aspectos culturales<ol style="list-style-type: none">4.1 Familiarización y comparación sobre los grados de formalidad al expresar peticiones, sugerencias y opiniones entre los países angloparlantes y el propio.4.2 Familiarización y comparación sobre las cualidades y habilidades de los habitantes de los países angloparlantes y del propio.

Unidad II. Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional

En esta unidad se aborda el tiempo verbal past perfect para expresar acciones que ocurrieron antes que otras en el pasado; también se introduce el uso de la forma conocida como third conditional. . Igualmente, se lleva a cabo una revisión del pasado simple con el fin de que el alumno sea capaz de hacer narraciones de eventos pasados de manera más precisa.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>2. Relaciones de anterioridad en el pasado y tercer condicional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprensión y expresión de acciones pasadas que ocurrieron antes de otras, utilizando el pasado perfecto. 1.2. Identificación y establecimiento de relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado simple y el pasado perfecto. 1.3. Uso de frases adverbiales para establecer relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado (before, when, by the time, etc.). 1.4. Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el pasado, utilizando la estructura del tercer condicional. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pasado perfecto como precedente de acciones del pasado simple. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Forma: afirmativa. 2.1.2 Frases Adverbiales (before, when, until, by the time). 2.1.3 Verbos regulares en pasado participio vs pasado simple. 2.1.4 Verbos irregulares en pasado participio vs pasado simple. 2.2. Pasado perfecto como precedente de acciones del pasado simple. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Forma: negativa. 2.2.2 Frases Adverbiales (before, when, until, by the time). 2.3. Pasado perfecto como precedente de acciones del pasado simple. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Forma: interrogativa. 2.3.2 Frases Adverbiales (before, when, until, by the time). 2.4 Tercer Condicional (cláusula if). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Vocabulario relativo al clima. 3.2 Objetos y lugares. 3.3 Fechas. 3.4 Vocabulario referente a actividades cotidianas, recreativas y culturales. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Familiarización con las formas para demostrar arrepentimiento y para pedir disculpas en los países angloparlantes, en comparación con el propio. 4.2 Reflexión sobre las ideas y maneras de expresar arrepentimiento y situaciones hipotéticas alternas sobre acciones del pasado, tanto en español como en la lengua meta.
<p>Unidad III. La voz pasiva en tiempos presentes y futuro</p>	
<p>Esta unidad continúa desarrollando los usos de la voz pasiva cubiertos en los programas anteriores. Se plantea una revisión de esta estructura en el tiempo presente continuo a la vez que se incorpora su uso con el verbo will y el tiempo verbal present perfect.</p>	
<p>Tema</p>	<p>Subtemas</p>

<p>3. La voz pasiva en tiempos presentes y futuro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el resultado de una acción que se encuentra en progreso, utilizando el presente continuo en voz pasiva. 1.2 Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el futuro resultado de una acción, utilizando el futuro simple en voz pasiva y la preposición by. 1.3. Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en señalar si el resultado de una acción tuvo lugar antes de la enunciación, utilizando en presente perfecto la voz pasiva. 1.4. Revisión del uso de las preposiciones since y for y de los adverbios yet y already para establecer la duración y/o la continuidad de las acciones. 2. Gramática. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Voz pasiva en presente continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Adverbios de tiempo. 2.2 Voz pasiva en futuro con will. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Adverbios de tiempo. 2.3 Voz pasiva en presente perfecto. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Adverbios de tiempo. 2.3.2 Preposiciones for y since. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fechas. 3.2. Miembros de la familia. 3.3. Personas, objetos y lugares. 3.4. Vocabulario referente a actividades cotidianas, recreativas y culturales. 4. Aspectos culturales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización y reflexión sobre las obras artísticas, logros científicos y productos comerciales emblemáticos de las culturas angloparlantes, en comparación con la propia.
---	---

Unidad IV. Preferencia y desagrado

Esta unidad aborda el uso de verbos que expresan interés, preferencia o desagrado para formular oraciones que describan los gustos, preferencias y opiniones de diferentes personas con respecto a acciones y actividades cotidianas, así como de esparcimiento. Se cubre la morfología del gerundio a la vez que se estudia cuáles verbos requieren de un gerundio como objeto.

Tema	Subtemas
<p>4. Preferencia y desagrado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Uso de verbos que requieren una preposición y un gerundio para indicar preferencia o desagrado (tired of, look forward to, etc.). 1.2 Uso de expresiones que requieren un gerundio para mostrar preferencia o desagrado (don't mind, can't stand, etc.). 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Preposiciones <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Preposición + verbo + -ing. 2.2 Uso de verbo + verbo + -ing después de verbos como: like, love, hate, enjoy, find, dislike, etc. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas

	<p>3.1 Números cardinales.</p> <p>3.2 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.3 Vocabulario relacionado con actividades diarias, de esparcimiento y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con los gustos y aficiones de las personas que habitan países angloparlantes, en comparación con los del propio.</p> <p>4.2 Reflexión sobre actividades cotidianas y típicas de las personas que habitan países angloparlantes, en comparación con las del propio.</p>
--	--

Unidad V. Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.

En esta unidad se estudian las estrategias y estructuras lingüísticas utilizadas para introducir información detallada que faciliten la identificación de objetos, personas y lugares. Se aborda el tema de las frases nominales, los artículos, los pronombres relativos y el papel que juegan en la formación de cláusulas relativas que presenten información adicional al momento de realizar descripciones.

Tema	Subtemas
5. Descripciones, cláusulas relativas y cuantificadores.	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Expresión de información detallada acerca de objetos, personas o lugares, utilizando cláusulas y pronombres relativos.</p> <p>1.2 Manejo eficiente de frases nominales para identificar y describir objetos, personas o lugares de manera precisa.</p> <p>1.3 Expresión detallada de cantidades mediante el uso de cuantificadores con sustantivos contables y no contables.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Artículos.</p> <p>2.2 Frases nominales.</p> <p>2.3 Pronombres relativos (that, which, who, whose, where, when)</p> <p>2.4 Cláusulas relativas.</p> <p>2.5 Cuantificadores.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Adjetivos calificativos.</p> <p>3.2 Objetos de uso diario y lugares.</p> <p>3.3 Medios de transporte.</p> <p>3.4 Adjetivos calificativos.</p> <p>3.5 Sustantivos contables y no contables.</p> <p>3.6 Unidades de medición.</p> <p>3.7 Precios.</p> <p>3.8 Alimentos y otros productos comerciales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con personajes y lugares emblemáticos de los países angloparlantes, en comparación con figuras y lugares semejantes del propio.</p>

Unidad VI. Revisión del primer condicional, segundo condicional y discurso indirecto

Esta unidad plantea un repaso de las estructuras condicionales first conditional y second conditional abordadas en los programas anteriores. Además, se abordan aspectos lingüísticos utilizados para adoptar el discurso indirecto (reported speech), como son el uso de verbos discursivos (say, tell, etc.), las reglas de modificación de tiempos verbales al reportar el discurso de terceros, así como expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto.

Tema	Subtemas
<p>6. Revisión del primer condicional, del segundo condicional y del discurso indirecto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión del uso de la estructura <i>first conditional</i> para denotar condiciones reales en el futuro. 1.2 Revisión del uso de la estructura <i>second conditional</i> para establecer condiciones hipotéticas en el presente. 1.3 Identificación y uso de verbos discursivos como <i>say, tell, etc.</i> 1.4 Comprensión y uso de los cambios en los tiempos verbales al hacer referencia a un discurso producido por un tercero. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Revisión de condicionales. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Primer y segundo condicional 2.2 Discurso Indirecto. (Reported Speech). Presente simple y Presente continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Expresiones temporales básicas para el presente (today, now, etc.). 2.2.2 Expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto (that day, then, etc.). 2.3 Discurso Indirecto. (Reported Speech). Pasado simple y Presente Perfecto <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Expresiones temporales básicas para el pasado (yesterday, these days, etc.). 2.3.2 Expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto (the day before, those days, etc.). 2.4. Discurso Indirecto. (Reported Speech). Futuro simple. <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1 Expresiones temporales básicas para el pasado (tomorrow, next, etc.). 2.4.2 Expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto (the following day, the next day, etc). 2.5. Discurso Indirecto. (Reported Speech). Verbos modales. <ol style="list-style-type: none"> 2.5.1 Expresiones temporales básicas para el pasado (yesterday, last, etc.). 2.5.2 Expresiones temporales que apoyan el uso del discurso indirecto (the day before, the other day, etc.). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Vocabulario relacionado con actividades cotidianas, deportivas, recreativas y culturales. 3.2 Lugares y fechas. 3.3 Personas y objetos. 3.4 Miembros de la familia. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia. 4.2 Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio. 4.3 Comparación de los estilos y condiciones de vida entre los países angloparlantes y el propio.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 				

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Revell J, Tomalin M. JETSTREAM Pre- intermediate. Student's book. Helbling; 2018.
2. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Elementary Intermediate. 2ª Edición. Essex, England. Pearson Education; 2016.
3. Soars J, Soars L. AMERICAN Headway. Proven success beyond classroom 3. Oxford University; 2002.
4. Latham-Koenig C, Oxeden C, Seligson P. American ENGLISH FILE 2. Online Practice. 2ª Edición. Oxford University; 2015.

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. Doce Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2005.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.
4. González-Sánchez IE. Lista de sitios recomendados en Internet para el Reforzamiento de Conocimientos del Idioma. México; 2021. <https://bit.ly/3NFnzKR>
5. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. Repositorio de Recursos Educativos Abiertos. Ambiente Virtual de Idiomas, Unidad de Apoyo para el Aprendizaje, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México; 2017. <https://bit.ly/3z2DFdh>
6. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010. <https://bit.ly/38gWEps>
7. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
8. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014. <https://bit.ly/3PF6ker>

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022

SÉPTIMO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

GESTIÓN DEL CUIDADO OBSTÉTRICO

Clave	Semestre		Créditos	
1714	7º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Investigación y Administración			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

Se trata de una asignatura teórica que tiene como propósito el abordaje de los principales elementos para la gestión del cuidado en escenarios donde se realiza el cuidado obstétrico ya que resulta indispensable que el futuro licenciado en enfermería y obstetricia se adentre y profundice en la planeación, organización, dirección y liderazgo, así como en el control de la atención obstétrica, en los conocimientos y las habilidades que le permitirán diseñar e implementar modelos de atención con miras a mejorar la eficiencia, eficacia del cuidado al binomio madre- hijo.

El programa consta de cuatro unidades temáticas, en la primera se revisan las generalidades de la gestión del cuidado, así mismo el proceso de planeación estratégica que permitirá al alumno contar con los elementos para la determinación de las políticas, objetivos y acciones estratégicas de un servicio de atención obstétrica. En la segunda unidad se enfatiza en los principios que guían la organización de los servicios de enfermería a partir del diseño de modelos administrativos de vanguardia que orienten la coordinación del trabajo colaborativo.

En la tercera unidad se revisa las funciones de dirección y liderazgo con un enfoque creativo que motive y guíe hacia el mejor desempeño laboral con calidad.

En la última unidad se tocan aspectos de gran relevancia para el mejoramiento de la calidad del cuidado obstétrico a partir de las normas e indicadores nacionales e internacionales que garanticen la seguridad de la paciente, su hijo y de todos los usuarios de esta área. Para concluir, se integran contenidos que fortalezcan y

den pauta para que el egresado cuente con los elementos esenciales para el ejercicio independiente de la atención de enfermería obstétrica.

Objetivo general

Identificar los principales procesos teóricos, metodológicos y de desarrollo humano de la gestión de enfermería en los servicios de obstetricia a partir del estudio y análisis crítico de la planeación estratégica, la gestión de personal asistencial, los recursos en general, el presupuesto, la calidad y la seguridad del paciente, así como la práctica independiente en este espacio de ejercicio profesional.

Objetivos específicos

- Integrar el marco conceptual y metodológico de la gestión de la enfermería en escenarios de la práctica obstétrica utilizando el enfoque de planificación estratégica.
- Desarrollar habilidades para la implementación de los instrumentos técnico administrativos en los que se fundamenta la gestión de recursos humanos, materiales, técnicos y de presupuesto en los diferentes escenarios de la práctica obstétrica.
- Identificar los conceptos, principios y procesos de dirección y liderazgo que deben caracterizar al buen gestor de enfermería en escenarios diversos de la práctica profesional y que fomentan el desarrollo humano en el ámbito laboral.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Planeación estratégica del cuidado obstétrico.	8	
2	Organización de los servicios de enfermería obstétrica.	10	
3	Dirección y liderazgo en enfermería obstétrica	6	
4	Calidad del cuidado y seguridad materna.	8	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Planeación estratégica del cuidado obstétrico

En esta unidad se abordan los aspectos teóricos metodológicos de gestión con propósito de aplicar la ciencia y el arte de la administración en los servicios de enfermería obstétrica, retomando lo estudiado en la asignatura de Gerencia de Servicios de Salud y de Enfermería.

Se estudia además el proceso de planeación estratégica para determinar los objetivos y metas para que a partir de ello se diseñen las estrategias y acciones que den mayor certidumbre a la gestión y a la toma de decisiones en torno al cuidado obstétrico en el sector público y el privado de enfermería.

Tema	Subtemas
1. Planeación estratégica del cuidado obstétrico.	1.1. Antecedentes, conceptos y principios de la gestión del cuidado. 1.2. Contexto de la salud sexual y reproductiva. Líneas de acción e indicadores para la salud materna e infantil. 1.3. Aspectos normativos y éticos en los servicios de obstetricia. 1.4. Toma de decisiones y gestión del tiempo. 1.5. La Planificación estratégica en enfermería obstétrica. 1.5.1 Generalidades.

- 1.5.2 Elementos conceptuales y metodológicos.
1.6 Generalidades de la iniciativa empresarial.

Unidad II. Organización de los servicios de enfermería obstétrica

En esta unidad temática se aborda la organización de los servicios de enfermería en el área obstétrica, así como los elementos de su esquema estructural que se conforma y se encuentra relacionada con el perfil de personal idóneo para coordinar el trabajo y lograr el éxito de la atención y el mismo cuidado de enfermería. Se incluye los principales tópicos de gestión de recursos humanos, materiales, técnicos y de presupuesto, así como las herramientas técnico administrativas que con mayor frecuencia se instrumentan en el cuidado de este servicio con prioridad de calidad total en la seguridad de sus usuarios, considerando la práctica independiente de la profesión.

Tema	Subtemas
2. Organización de los servicios de enfermería obstétrica.	2.1. Organización de los servicios de obstetricia. 2.1.1. Programas nacionales de salud materna: cobertura e impacto. 2.1.2. Modelos organizativos tradicionales y de vanguardia. 2.2. Gestión de personal de enfermería. 2.2.1. Principios de integración de personal de enfermería. 2.2.2. Perfil de la enfermera obstétrica. 2.2.3. Análisis, diseño y descripción de puestos. Funciones por categoría y nivel. 2.2.4. Sistemas de atención obstétrica e indicadores para la asignación de recursos humanos. Cálculo de personal. 2.3. Gestión de los recursos materiales y técnico. Material y equipo, ropa, medicamentos. 2.4. Gestión del presupuesto. Conceptos básicos, tipos de presupuesto, programa presupuestario. Recursos técnico-administrativos: manuales y guías técnicas.

Unidad III. Dirección y liderazgo en enfermería obstétrica

En esta unidad se revisan aspectos de dirección y liderazgo como dos funciones diferentes pero complementarias entre sí para la gestión de personal que favorecen la motivación en el desempeño personal y de equipos de trabajos eficientes para lograr las mejores prácticas del cuidado obstétrico con enfoque de calidad.

Se aborda además la supervisión como función directiva que hace posible el cumplimiento del trabajo bajo el esquema de un líder que acompaña, facilita, reconoce el esfuerzo de su grupo de trabajo para el logro de los objetivos y proyectos de mejora continua de la atención obstétrica. Los conceptos, metodologías y habilidades humanas se comprenderán para el cuidado obstétrico para sector público o del ejercicio independiente donde se desempeña la enfermería profesional.

Tema	Subtemas
3. Dirección y liderazgo en enfermería obstétrica	3.1. Generalidades de dirección y liderazgo. 3.2. Modelos y enfoques de liderazgo. Liderazgo de transformación basado en principios y valores. 3.3. Supervisión. Conceptos, principios, funciones, técnicas y medios. 3.4. Motivación y desempeño eficaz. 3.5. Equipos de trabajo colaborativos, comunicación asertiva y gestión de conflictos.

Unidad IV. Calidad del cuidado y seguridad materna

En esta unidad se revisan los conceptos, principios y metodologías para la calidad y seguridad de la paciente obstétrica así como del recién nacido, además, se hace la revisión temática de la seguridad del paciente como una tendencia estratégica de orden mundial que orienta a desarrollar las mejores prácticas asistenciales y de cuidados de enfermería, evitando todo evento adverso que ponga en riesgo la salud y en peligro la vida de la mujer y su hijo.

Se hace especial énfasis en el conocimiento por parte del alumno de las normas, estándares e indicadores de calidad que guían las buenas prácticas de la atención obstétrica con el fin de que el estudiante las incorpore a su práctica profesional futura, se hace además una revisión general de aquellos espacios que son idóneos para el ejercicio independiente en esta área con el fin de considerar los recursos humanos y financieros necesarios para el éxito de un proyecto de esta índole.

Tema	Subtemas
4. Calidad del cuidado y seguridad materna	4.1. Calidad del cuidado. Antecedentes, conceptos y principios. 4.1.1. Garantía de la calidad del cuidado obstétrico. Normas y estándares. Indicadores de calidad en el ámbito de la obstetricia. 4.1.2. Evaluación de la calidad. 4.2. Seguridad del paciente. Antecedentes, principios y conceptos de seguridad del paciente. 4.2.1. Bases éticas y legales en el cuidado obstétrico. 4.2.2. Prácticas seguras de enfermería en obstetricia. 4.3. Tendencias para la práctica independiente de la enfermería obstétrica.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	10%
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	30%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Informe y discusión de ABP	(X)	20%
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)	10%
Casos de enseñanza	()		()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura de Enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia profesional, de gestión de los servicios de enfermería y de obstetricia. docente y docente.
Otra característica	Desarrollo docente en Tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Alvarado FA. Administración y mejora continua en enfermería. México: McGraw Hill; 2012.
2. Alvarado-Barrueta RM, Arroyo M, Hernández C, Vélez M, Márquez P. Manejo del Triage Obstétrico y Código Mater en el Estado de México. Rev Enferm Universitaria ENEO UNAM. 2012; 9 (2): 61-76. <https://bit.ly/3NAV7JM>
3. Ayuso M, Grande SR. La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias. Barcelona: Díaz de Santos; 2010.
4. Balderas ML. Administración de los servicios de enfermería. 7ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2015.
5. Chiavenato I. Proceso administrativo. 3ª ed. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana; 2001.
6. Cometto MC, Gómez PF, Marcon Dal Sasso GT, Zárate Grajales RA, De Bartoli-Cassiani C, Falconi-Morales C. Enfermería y seguridad de los pacientes. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2011.
7. Comisión Interinstitucional de Enfermería. Evaluación de la calidad de los servicios de enfermería. Tres indicadores de aplicación hospitalaria. México: Secretaría de Salud. Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2001.
8. Comisión Interinstitucional de Enfermería. Guía técnica para la dotación de recursos humanos de enfermería. Subsecretaría de Innovación y Calidad. México: Secretaría de Salud; 2003.
9. Covey S. El liderazgo centrado en principios. México: Paidós; 2014.
10. Ferrer-Arnedo C, Cortes-Borra A, Rodríguez-Gómez S, González-García A, Calleja-Toledan PA, González-Navarro MI, et al. Liderazgo enfermero. Pinceladas de experiencia. Madrid: Tecnos; 2021.
11. Huber D. Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020.
12. Macías-Seda J. Ética y Legislación en Enfermería Obstétrico-Ginecología. Madrid: FUNDEN; 2015.
13. Marriner A. Guía de gestión y dirección en enfermería. 8ª ed. México: Elsevier; 2010.
14. Mompert MP, Durán M. Administración y gestión de servicios de enfermería. 2ª ed. España: DAE; 2009.
15. Munch L. Administración, gestión organizacional y proceso administrativo. México: Pearson; 2018.
16. Ortega MC, Leija C, Puntenet M. Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería. Estrategias para su aplicación. 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2014.
17. Robbins S, Judgey T. Comportamiento organizacional. 17ª ed. España: Addison-Wesley; 2017.
18. Secretaria de Salud. Norma Oficial Mexicana. NOM-007. SSA2-2006, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. México: Diario Oficial de la Federación; 2016. <https://bit.ly/3LIOR3h>
19. Secretaria de Salud. Subsecretaria de Innovación y Calidad. Modelo de atención de enfermería Obstétrica. México: SSA; 2005. <https://bit.ly/3ICocnA>

Bibliografía complementaria

1. Betancurt-Pulgarín CL. Gerencia del Cuidado Hospitalario. Colombia: ECOE; 2011.
2. Comisión Interinstitucional de Enfermería. Código de ética para las enfermeras y enfermeros en México. D.F., México: Secretaria de Salud; 2001. <https://bit.ly/3sWXXRM>
3. Comisión Interinstitucional de Enfermería. Evaluación de la calidad de los servicios de enfermería. Tres indicadores de aplicación hospitalaria. México: Secretaria de Salud, Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2001. <https://bit.ly/38lyqVA>
4. Comisión Interinstitucional de Enfermería. MODERNIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE ENFERMERÍA EN LAS UNIDADES HOSPITALARIAS. México: Secretaria de Salud/Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2003. <https://bit.ly/3LKTbDA>

5. D'Álessio F. El proceso estratégico Un enfoque de Gerencia. México: Pearson; 2008.
6. Hitt MA, Duane-Ireland R, Hoskisson RE. Administración estratégica. Competitividad y globalización, conceptos y casos. 7ª ed. D.F., México: CENGAGE Learning; 2008. <https://bit.ly/3M0lv3c>
7. Organización Mundial de la Salud. Curso virtual de introducción a la Investigación en seguridad del paciente. OMS; c2012. <https://bit.ly/3N4aVFr>
8. Organización Mundial de la Salud. Seguridad del Paciente. OMS; 2019. <https://bit.ly/3GkOvgf>
9. Reyes-Ponce A. Administración moderna. México: Limusa; 2008.
10. Robbins SP, Herna d'Borneville EMJ, Coulter M, DeCnezo DA. Fundamentos de administración. Conceptos esenciales y aplicaciones. Madrid: Pearson; 2013.
11. Secretaria de Salud. Evaluación de la calidad de los servicios de enfermería. Tres indicadores para la prevención de infecciones y seguridad del paciente. México: Secretaria de Salud, Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2001. <https://bit.ly/3N00bb7>
12. Secretaria de Salud. Guía técnica para la dotación de recursos. México: Secretaria de Salud, Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2003. <https://bit.ly/3NzKwPy>
13. Secretaria de Salud. *Programa Sectorial de Salud 2013-2018*. México: Gobierno de la Republica; 2013. <https://bit.ly/39OIwnT>
14. Secretaria de Salud. Subsecretaria de Innovación y Calidad. Modelo de atención de enfermería Obstétrica. México: SSA; 2005. <https://bit.ly/3lCOcnA>

Programa actualizado por la Academia de Administración del Cuidado en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

SALUD INFANTIL

Clave	Semestre	Créditos
1715	7º	6
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y Partería	

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	4	Total	64	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral al Neonato de Riesgo

Descripción General de la asignatura

Esta asignatura de carácter teórico-práctico se ubica en el ciclo III, Cuidado Integral en la Salud Sexual y reproductiva, permite integrar conocimientos previos de la asignatura enfermería de la niñez y adolescencia relativos al crecimiento y desarrollo del niño sano para aprender y aplicar las estrategias preventivas y de promoción a la salud que el alumno promoverá en la familia, para el sano desarrollo de los niños desde el mes de su nacimiento a los 5 años de edad.

Para ello el alumno analizará en tres unidades, el contexto de la salud infantil, la valoración en la salud del niño, finalmente en la unidad tres las estrategias de intervención para el cuidado del niño en la familia.

Además se revisarán y definirán qué son las estrategias de intervención por parte de los profesionales de la salud.

Objetivo general

Integrar conocimientos acerca de las bases conceptuales del desarrollo infantil, de la misma forma aprender los elementos que permitan realizar la valoración del niño, que le permitan al estudiante implementar las estrategias de intervención del cuidado de la niñez.

Objetivos específicos

Analizar el panorama de la salud infantil, los elementos que influyen en su desarrollo, así como el papel de los profesionales de la salud para desarrollar intervenciones que favorezcan el crecimiento y desarrollo del infante.

Aprender la valoración de los diferentes elementos del crecimiento y desarrollo en la infancia temprana, así como la influencia del entorno, para identificar las áreas en las que se requiere intervención de enfermería.

Analizar e implementar estrategias de intervención en el cuidado del niño, para proporcionar educación e involucrar a la familia en su ejecución.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto de la salud infantil	10	10
2	Enfermería en la valoración del infante	12	12
3	Estrategias de intervención para el cuidado del niño en la familia.	12	12
Total		32	32
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Contexto de la salud infantil

El contexto de la salud infantil es punto de partida para abordar esta asignatura, en dicha unidad se revisan los conceptos básicos para comprender el enfoque preventivo en la salud infantil, a través de los indicadores de salud, las políticas públicas y programas que ponen énfasis en su atención, se revisarán también, cómo algunos factores limitan el crecimiento y desarrollo del niño, tales como la malnutrición, las infecciones, los accidentes así como las malformaciones, con la finalidad de identificarlos y limitarlos como parte del cuidado y vigilancia del niño en la infancia temprana.

Tema	Subtemas
1. Contexto de la salud infantil	1.1. Concepto de salud infantil 1.2. Evolución del cuidado infantil en México 1.3. Aspectos demográficos y epidemiológicos que afectan la salud infantil 1.4. Determinantes sociales de la salud infantil 1.5. Política públicas y programas que la promueven 1.5.1 Atención primaria en el cuidado infantil 1.5.2 Indicadores en la salud infantil 1.5.3 Factores que limitan o influyen el crecimiento y desarrollo del niño 1.5.4 Derechos del niño 1.5.5 Estrategias e intervenciones de los profesionales de la salud en el cuidado del niño. (concepto y funciones)

Unidad II. Enfermería en la valoración del infante

En esta unidad, se estudia como punto de partida, el cuidado transcultural en la salud del niño, teniendo como punto de partida el enfoque del cuidado transcultural, con base en ello la (el) alumna (o) integra la valoración de la salud infantil, tomando en cuenta la valoración de las características culturales, además de los aspectos físicos, psicológicos, sociales, su entorno familiar y aplica instrumentos que le permitan realizar la valoración integral
Dentro del entorno familiar se identificarán los modelos de relación entre padres e hijos, así como el papel de los padres, para identificar situaciones que puedan limitar el sano crecimiento y desarrollo infantil.

Tema	Subtemas
2. Enfermería en la valoración del infante	2.1. Enfoque del cuidado transcultural en la salud del niño (Leininger) 2.1.1. Valoración de las características culturales de la familia en el cuidado del niño. 2.1.2. Adaptación de los cuidados culturales y reorientación 2.2. Valoración integral del niño de un mes de nacido a los cinco años 2.2.1. Psicológica 2.2.2. Social 2.2.3. Física y entorno familiar 2.3. Instrumentos de valoración infantil y su aplicación.

Unidad III. Estrategias de intervención para el cuidado del niño en la familia

En esta unidad de cierre, se revisan las estrategias de intervención en el cuidado infantil para promover el sano crecimiento y desarrollo en la infancia temprana, de esta forma las alumnas (os) integran un marco de aprendizaje de las intervenciones educativas en lo correspondiente a la alimentación sana en el niño desde el mes de nacimiento a los 5 años, en las actividades de estimulación como el ejercicio, el juego y el lenguaje, las inmunizaciones correspondientes en sus primeros años de vida; así como la prevención de enfermedades comunes en la infancia y los accidentes. En relación con estas temáticas se analiza el papel que cumplen los padres en la salud infantil como cimiento de etapas posteriores.

Tema	Subtemas
3. Estrategias de intervención para el cuidado del niño en la familia.	3.1 Valoración y orientación sobre estado Nutricional. 3.1.1 Tipos de alimentación de 0 a5 años. 3.1.2 Control de peso y talla. 3.2. Intervenciones educativas en la actividad física, el juego y el lenguaje para promover el desarrollo del niño. 3.3 Intervención en Atención Temprana en niños de 0 a 5 años. 3.4 Orientación en el manejo de Inmunizaciones 3.4.1 Vacunas y sus tipos 3.4.2 Manejo de biológicos, red de frío. 3.4.3 Esquema Nacional de vacunación 3.5 Prevención de accidentes dentro y fuera del hogar. 3.5.1 Ingesta de cuerpos extraños 3.5.2 Quemaduras por: cáusticos, corriente eléctrica, líquidos y fuego directo. 3.5.3 Cultura de prevención de accidentes 3.6 Prevención de infecciones agudas en la niñez. 3.7 Responsabilidad de los padres en la salud del niño

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	40%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	
Lecturas	()	Trabajos y tareas	()	
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas (ensayo de la Unidad I)	(X)	40%
Aprendizaje basado en problemas	()	Trabajo integrador: Selección de un infante para realizar valoración y selección de estrategias de cuidado en alimentación, inmunizaciones, estimulación y prevención de riesgos.	(X)	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Enfermera (o) Especialista Infantil
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Aguilar-Cordero MJ. Manual de técnicas y valoración infantil. Granada, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada; 2000.
2. Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong. Enfermería pediátrica. 10ª ed. Madrid, España: Mosby; 2009.
3. Valverde-Molina I, Mendoza-Caballero NA, Peralta-Reyes IC. Enfermería pediátrica. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2013.

Bibliografía complementaria

1. Aguilar-Guzmán O, Carrasco-González MI, García-Piña MA, Saldivar-Flores A, Ostiguín-Meléndez RM. Madeleine Leininger: un análisis de sus fundamentos teóricos. Enfermería Universitaria. 2007; 4 (2): 26-30. <https://bit.ly/3GoCJkY>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Buen trato: Guía para la crianza y educación respetuosa, dirigida a madres, padres y personas al cuidado de niñas y niños y adolescentes. 2ª ed. México: UNICEF; 2021. <https://uni.cf/38P7IKQ>

3. Kliegman RM, Nelson. Tratado de Pediatría. 18ª ed. Madrid, España: Elsevier; 2009.
4. Ministerio de Salud de Chile, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Norma técnica para la supervisión de salud integral de niños y niñas de 0 a 9 años en la atención primaria a la salud. 2a ed. Chile: UNICEF; 2021. <https://bit.ly/3t0JR1L>
5. Ministerio de Salud de Costa Rica. Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral (Dirección Nacional de CEN-CINAI); 2011. <https://bit.ly/3LR6gFk>
6. Ruiz-González MD, Martínez-Barellas RM, González-Carrión P. Enfermería del niño y del adolescente. Madrid, España: Difusión de Avances en Enfermería; 2009.
7. Secretaría de Salud. Manual para la aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI". México: Secretaría de Salud; 2013. <https://bit.ly/3lHX0Zw>
8. Setton D, Fernández A. Nutrición en pediatría: Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. 2ª ed. España: Editorial Panamericana; 2021.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas de laboratorio de la asignatura**

SALUD INFANTIL

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

La integración teoría- práctica en escenarios de simulación es de reciente incorporación a los métodos de enseñanza, sin embargo en esta metodología lo importante no es sólo la tecnología al trabajar las prácticas logrando tener pacientes y escenarios de simulación, lo trascendente es la reflexión y capacidad en la solución de problemas a la que se enfrentan los alumnos en esta metodología.

Por ello es relevante que se planeen escenarios de simulación lo más cercanos a la realidad y que las prácticas planeadas permitan al estudiante la posibilidad de valorar situaciones que se pueden presentar en la práctica real. En específico en esta asignatura se le presenten a los estudiantes situaciones en que pueda ejercitar la valoración del crecimiento, desarrollo y cuidado familiar del niño de 1 mes a 5 años de edad para que plantee soluciones a las problemáticas identificadas, orientadas a la atención primaria a la salud.

En el caso en que se requieran ejercitar las estrategias de intervención educativa, se pueden trabajar en la misma aula, partiendo de una situación o caso, realizar la planeación de dichas intervenciones.

Objetivo general

Integrar los aspectos teóricos con los prácticos de la asignatura a través de la presentación situaciones simuladas, que posibiliten la toma de decisiones en la práctica cotidiana con las familias.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Valoración integral del niño de un mes de nacido a los cinco años
Práctica Núm. 2	Aplicación de los instrumentos de valoración infantil (Crecimiento y desarrollo: físico, psicológico y social)
Práctica Núm. 3	Valoración de las estrategias de cuidado de la familia al infante.
Práctica Núm. 4	Valoración de características culturales de la familia.
Práctica Núm. 5	Planteamiento de las estrategias de intervención (Nutrición, Esquema de inmunizaciones).
Practica Núm. 6	Intervenciones educativas acerca de ejercicio, juego y lenguaje y prevención de riesgos

Metodología

El profesor presentará el escenario simulado acorde al objetivo de aprendizaje, distribuirá el papel que le toca representar a cada alumno en el escenario, el resto del grupo hará anotaciones para proponer estrategias de solución al caso en el reporte que entregará al final de la sesión de simulación. Cada alumno entregará dicho reporte firmado por el responsable del CECA a su profesor.

Evaluación del Aprendizaje

- Participación activa en los escenarios de simulación	25
- Destreza en las actividades técnicas realizadas	25
- Participación	25
- Entrega de reportes de participación en el CECA	25
TOTAL	100%

Programa actualizado por la Academia de Enfermería del Cuidado en la Niñez y Adolescencia en mayo del 2022.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO I

Clave	Semestre		Créditos	
1713	7º		23	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Vida y Partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	15	Prácticas	240	
Total	19	Total	304	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II Cuidado integral ginecológico Cuidados Interculturales en la salud materna e infantil Salud Familiar
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II Emergencias obstétricas
Descripción General de la asignatura				
<p>La asignatura de Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio tiene como propósito el estudio de las tendencias actuales para la promoción del parto humanizado; además del estudio de los procesos fisiológicos, neuroendocrinos y anatómicos que participan en la evolución natural del trabajo de parto, nacimiento y puerperio.</p> <p>También se estudia la intervención de la Enfermera obstétrica en el cuidado de la salud materna, así como los procesos anatómicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el trabajo de parto, parto y puerperio, y los cuidados al recién nacido de bajo riesgo.</p> <p>Se abordarán aspectos para valorar al binomio durante la evolución del trabajo de parto, parto y puerperio tomando en cuenta su cultura, con respeto a los derechos humanos para atender sus necesidades, identificando los factores que puedan alterar su salud.</p> <p>Se estudian los métodos y procedimientos para la atención de la mujer en el parto, así como los cuidados que favorecen el curso del nacimiento, el puerperio y al recién nacido en condiciones normales para orientar la toma de decisiones.</p>				

Objetivo general

Desarrollar actitudes, habilidades y destrezas para la promoción y la atención de la mujer durante el trabajo de parto y nacimiento a partir del conocimiento disciplinar y obstétrico y bajo los principios de respeto, dignidad y humanización.

Objetivos específicos

- Comprender que las mujeres tienen derecho a la atención humanizada, respetuosa y digna, libre de prácticas no justificadas que alteran el curso natural de los eventos fisiológicos relativos al nacimiento; identificando su deber profesional, moral y de gestión, para la promoción del respeto a la embarazada como un ser individual e integral y el respeto a la evolución natural del parto y del nacimiento.
- Analizar los procesos neuro-fisiológicos y estructurales relacionados con el proceso natural del trabajo de parto y nacimiento, la participación del feto en estos procesos, así como los aspectos clínicos relativos a la valoración del bienestar materno-fetales y seguimiento del curso normal de estos eventos.
- Comprender la importancia de la valoración, como un elemento esencial que permite la vigilancia del bienestar materno-fetal y del curso normal del nacimiento, así como la identificación de factores de riesgo y/o desviaciones que alteran el curso natural de estos procesos; así como la importancia de establecer una relación de ayuda terapéutica entre la enfermera y mujer para la provisión de los cuidados que coadyuvan al mantenimiento de su bienestar y confort durante el trabajo de parto.
- Comprender los procesos fisiológicos, psicológicos y socioculturales relacionados con el puerperio; así como la importancia de la valoración y de las intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y prevención de riesgos.
- Comprender los procesos de adaptación que vive el recién nacido en su paso de la vida intrauterina a la extrauterina; así como la importancia de las intervenciones de enfermería en ayuda a esta etapa de transición y en la prevención de riesgos y daños a su salud.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Propuestas para la atención respetuosa, digna y humanizada de la mujer y del recién nacido durante el trabajo de parto y nacimiento.	10	50
2	Trabajo de parto.	20	70
3	Valoración y cuidados de enfermería a la mujer en los diferentes periodos clínicos del trabajo de parto.	15	50
4	Aspectos fisiológicos, psicológicos y culturales del puerperio y cuidado profesional de enfermería.	10	40
5	Recién nacido sano	9	30
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. Propuestas para la atención respetuosa, digna y humanizada de la mujer y del recién nacido durante el trabajo de parto y nacimiento.

El alumnado comprenderá, que las mujeres tienen derecho a una atención respetuosa, digna y libre de prácticas no justificadas que alteran el curso natural de los eventos fisiológicos relativos al nacimiento; identificando su deber profesional, moral y de gestión, para propiciar en el equipo interdisciplinario el reconocimiento de la embarazada como un ser único que tiene derecho a vivir el nacimiento de su hijo en un ambiente respetuoso, digno y libre de prácticas rutinarias, no justificadas que ponen en riesgo su bienestar y el del feto al alterar el curso natural del nacimiento.

Por tanto, en esta unidad, se estudiarán las tendencias actuales dirigidas a la atención respetuosa, digna y humanizada de la mujer durante el trabajo de parto y nacimiento.

Tema	Subtemas
1. Propuestas para la atención respetuosa, digna y humanizada de la mujer y del recién nacido durante el trabajo de parto y nacimiento.	1.1 Lineamiento técnico entornos habilitantes para una experiencia positiva. 1.2 Parto humanizado 1.3 Parto acompañado 1.4 Parto en el hogar 1.5 Parto vertical 1.6 Parto intercultural institucional 1.7 Parto en agua 1.8 Nacimiento sin violencia

Unidad II. Trabajo de parto

En esta unidad se estudiarán los aspectos biofisiológicos relacionados con el proceso natural del trabajo de parto y del nacimiento.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>2. Trabajo de parto</p>	<p>2.1. Normas y guías clínicas vigentes para la vigilancia y atención del trabajo de parto y nacimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y del recién nacido. • Guía de práctica clínica para la vigilancia y manejo del parto • Guía de referencia rápida. Vigilancia y manejo del parto • Guía de práctica clínica. Intervenciones de Enfermería para la Atención de la mujer en Inducción del trabajo de parto en el primero y segundo nivel de atención. • Guía de práctica clínica. Vigilancia y Atención Amigable en el Trabajo de Parto. <p>2.2. Teorías relacionadas con el inicio del trabajo de parto:</p> <p>2.2.1. Teoría de la oxitocina</p> <p>2.2.2. Teoría de la deprivación de progesterona</p> <p>2.2.3. Teoría de las prostaglandinas</p> <p>2.2.4. Teoría del control endocrino fetal–hormona liberadora de corticotropina</p> <p>2.2.5 Teoría fisicomecánica y neuroendocrina</p> <p>2.3. Factores que determinan el curso del trabajo de parto.</p> <p>2.3.1. Canal del parto: pelvis ósea: estructura, tipos, clasificación, estrechos y diámetros; pelvis blanda: estructura.</p> <p>2.3.2. Dinámica uterina: conceptos (actividad uterina, intensidad, tono de base, unidades Montevideo); fisiología de la contracción uterina (triple gradiente descendente)</p> <p>2.3.3. Anatomía y estática fetal: estructura y diámetros de la cabeza fetal, actitud, punto toconómico, variedad de posición.</p> <p>2.3.4. Prensa abdominal.</p>
----------------------------	--

	<p>2.3.5. Fenómenos relacionados con el trabajo de parto: miometriales (estrógenos, progesterona, receptores de la oxitocina, ventanas intercelulares, distensión mecánica miometrial); factores endocrinos (relaxina, oxitocina-Ferguson-Harris, prostaglandinas); membranas ovulares, líquido amniótico, placenta; cuello uterino (expulsión del tapón mucoso, formación del segmento uterino, maduración cervical); dilatación de la vulva, vagina y periné, deformaciones plásticas fetales; actitud materna.</p> <p>2.3.6. Efectos de las contracciones uterinas en la oxigenación fetal y medidas que favorecen el aporte de oxígeno: actitud materna, posición materna, reanimación intrauterina.</p> <p>2.3.7. Efecto de la posición materna en la evolución del trabajo de parto y del descenso fetal.</p> <p>2.4 Trabajo de parto</p> <p>2.4.1. Concepto, pródromos de trabajo de parto (preparto).</p> <p>2.4.2. Periodo de dilatación: concepto, clasificación, duración, fases (latente, activa),</p> <p>2.4.3 Mecanismo del trabajo de parto</p> <p>2.4.4. Periodo de expulsión: concepto, duración</p> <p>2.4.5. Periodo de alumbramiento: anatomía de la placenta, concepto, duración, mecanismo de desprendimiento de la placenta (reposo clínico, desprendimiento: Boudelocque-Shultz y Boudelocque-Duncan, descenso, expulsión).</p>
--	---

Unidad III. Valoración y cuidados de Enfermería a la mujer en los diferentes periodos clínicos del trabajo de parto.

En esta unidad se describe la valoración de la mujer en los periodos clínicos del parto, que incluyen el preparto, el borramiento y dilatación del cérvix, el expulsivo y el alumbramiento, con la finalidad de que el estudiantado integre estos conocimientos, y que le permitan comprender su participación en el otorgamiento de los cuidados y atención a la mujer en el parto y su hijo. Para tal efecto la unidad se organiza en tres subtemas, los tres contienen la descripción de la valoración y los cuidados e incluyen: el primero, el preparto o la etapa previa al inicio del trabajo de parto; el segundo, que se refiere al periodo de borramiento y dilatación cervical; el tercero, que abarca el periodo expulsivo, es decir, la salida del neonato y; el cuarto, que incluye el alumbramiento o expulsión de la placenta.

Tema	Subtemas
<p>3. Valoración y cuidados de enfermería a la mujer en los diferentes periodos clínicos del trabajo de parto.</p>	<p>3.1 Valoración e intervenciones de enfermería en la fase prodrómica (preparto) del trabajo de parto.</p> <p>3.1.1. Valoración cognitiva y cultural: conocimientos relativos a la identificación de los signos y síntomas de inicio del trabajo de parto; prácticas culturales relacionadas con el parto: ingesta de infusiones de tipo oxitócico, manteado, maniobras de acomodación externa, etc; expectativas relacionadas con el nacimiento.</p> <p>3.1.2. Valoración materno-fetal: actitud materna, exploración física, exploración obstétrica, estática fetal (maniobras de Leopold) características clínicas de las contracciones uterina (Braxton Hicks); altura de la presentación (planos de Hodge, Planos de Lee); datos cervicales (maduración cervical, borramiento, dilatación), pelvimetría clínica.</p>

3.1.3. Diagnósticos de enfermería.

3.1.4. Intervenciones de enfermería.

- Promoción de la salud: provisión de alimentos, líquidos, descanso, sueño, actividad física.

- Enseñanza del curso natural del parto e identificación de cada etapa, de los signos y síntomas de alarma, planificación del parto.

3.1.5. Registros clínicos de enfermería.

3.2 Valoración e intervenciones de enfermería en el periodo de borramiento y dilatación.

3.2.1. Criterios de ingreso hospitalario e intervenciones de enfermería.

3.2.2. Valoración materno-fetal: factores de riesgo; exploración obstétrica, frecuencia cardíaca fetal (criterios de normalidad, métodos para la valoración: auscultación intermitente y continua (Pinard; Doppler y Registro tococardiográfico sin estrés), características clínicas de la dinámica uterina, altura de la presentación (planos de Hodge, Planos de Lee); datos cervicales (maduración cervical, borramiento, dilatación); variedad de posición.

3.2.3. Instrumento para evaluación del progreso del trabajo de parto: partograma e indicadores de riesgo.

3.2.4. Diagnósticos de enfermería.

3.2.5. Intervenciones de enfermería en el cuidado de la mujer: acompañamiento, estrategias para disminuir el estrés (relación terapéutica de ayuda, acompañamiento, relajación, información), estrategias no medicamentosas para mejorar el confort y disminución de la percepción del dolor (posición materna, manejo de la respiración, masaje, analgesia verbal); provisión de líquidos: vía intravenosa, vía oral; provisión de nutrimentos: vía oral, vía intravenosa.

3.2.6. Intervenciones medicamentosas que favorecen la evolución del trabajo de parto: Inducción y conducción (oxitocina y prostaglandinas), Analgesia Obstétrica.

3.2.7. Maniobras que favorecen la dilatación cervical: Maniobra de Hamilton y amniorrexis, criterios para su uso.

3.3 Valoración e intervenciones de enfermería en el periodo expulsivo

3.3.1. Criterios de ingreso al área de expulsión.

3.3.2. Valoración de la mujer: factores de riesgo; actitud materna; calidad de los esfuerzos de pujo; descenso de la presentación fetal, , variedad de posición; frecuencia cardíaca fetal; datos clínicos que indican el inicio del periodo expulsivo (borramiento, dilatación, coronación)

3.3.3. Intervenciones no medicamentosas de ayuda a la mujer en periodo expulsivo: acompañamiento, guía de los esfuerzos de pujo, manejo de la respiración, posición materna.

3.3.4. Intervenciones medicamentosas: administración y ministración de oxitocina, criterios para su uso.

3.3.5. Técnica de atención del parto institucional: posición ginecológica; asepsia y antisepsia; colocación de campos estériles; analgesia local para

	<p>episiotomía; maniobras (Ritgen modificada), manejo activo del tercer periodo (MATEP).</p> <p>3.3.6. Episiotomía: tipos, criterios que justifican su realización y episiorrafia</p> <p>3.3.7. Atención a la persona recién nacida durante el parto y el nacimiento: criterios para la ubicación del recién nacido con relación a la pelvis materna; criterios para la liberación de la vía aérea al nacimiento; pinzamiento y criterios para el corte del cordón umbilical,</p> <p>3.3.8. Reanimación neonatal: pasos iniciales de la reanimación.</p> <p>3.3.9 Valoración y evaluación de la persona Recién Nacida (escalas de valoración: Apgar, Silverman, Capurro, Ballard, Usher)</p> <p>3.3.10. Cuidados de rutina de la persona recién nacida: termorregulación, profilaxis oftálmica ligadura de muñón umbilical; somatometría, identificación.</p> <p>3.3.11. Registros clínicos de enfermería (maternos y neonatales) y nota postparto.</p> <p>3.4. Valoración e intervenciones de enfermería en el periodo del alumbramiento</p> <p>3.4.1. Alumbramiento espontáneo, dirigido y manual.</p> <p>3.4.2. Valoración física en la atención durante el alumbramiento: factores de riesgo; signos clínicos del desprendimiento placentario (sangrado, signo de Schroeder, signo del cordón de Kustner, signo de Ahlfed, signo de Fabres o del pescador, signo placentario), mecanismos (Schultze y Duncan) revisión manual de la placenta y valoración de la involución uterina, revisión del canal del parto.</p> <p>3.4.3. Intervenciones en la atención del alumbramiento: Maniobra de Brandt- Andrews, maniobra de Dublín, maniobra de Credé, administración y ministración de oxitocina; examen minucioso de la placenta y de las membranas para evaluar su integridad; revisión manual de la cavidad uterina criterios para su aplicación; episiorrafia.</p>
<p>Unidad IV. Aspectos fisiológicos, psicológicos y culturales del puerperio y cuidado profesional de Enfermería</p>	
<p>Inmediatamente después del nacimiento, el organismo materno, inicia una serie de adaptaciones anatomofisiológicas que tienen como objetivo recuperar su estado pre grávido; a este proceso natural se le conoce como puerperio. Los fenómenos que ocurren durante este periodo generalmente transcurren de una forma natural y sin alteraciones; pero, cuando se alteran, predisponen a la mujer a complicaciones graves relacionadas con la hemorragia, la infección y la tromboembolia.</p> <p>El puerperio, también es un proceso sociocultural en el que ocurren adaptaciones psicológicas y en el que los padres empiezan a desarrollar lazos de vinculación con su bebé, por tanto, en esta unidad, se estudian los procesos fisiológicos, emocionales y socioculturales, relacionados con esta etapa, así como, la valoración y cuidados de enfermería dirigidos al mantenimiento de la salud materna y la prevención de riesgos.</p>	
<p>Tema</p>	<p>Subtemas</p>
<p>4. Aspectos fisiológicos, psicológicos y culturales del puerperio y cuidado profesional de enfermería.</p>	<p>4.1. Concepto y clasificación 4.2. Factores de riesgo 4.3. Adaptaciones anatomofisiológicas: cambios locales y cambios generales</p>

	<p>4.4. Valoración en el puerperio: entuertos, altura y tono uterino; loquios (clasificación y características); herida quirúrgica (abdominal), revisión de la integridad del canal vaginal y episiorrafia; función urinaria e intestinal.</p> <p>4.5. Lactancia materna: lactogenesis, lactopoyesis, actitud ante la lactancia, componentes de la leche materna, ventajas, técnicas, técnicas para la extracción y cuidados a la piel.</p> <p>4.6. Conocimientos relativos a los cuidados en el hogar y signos y síntomas de alarma, mitos y creencias, proceso de vinculación.</p> <p>4.7. Registros de Enfermería.</p> <p>4.8. Diagnosticos de Enfermería.</p> <p>4.9. Intervenciones de enfermería dirigidas a la promoción del confort y disminución del dolor, la prevención de la hemorragia postparto, la infección y del riesgo tromboembólico</p> <p>4.10. Criterios para el alta hospitalaria.</p> <p>4.11. Plan de alta. Promoción a la salud: descanso higiene, hidratación, alimentación, actividad física, sexualidad, conocimientos relativos a los cuidados en el hogar y signos y síntomas de alarma.</p>
--	---

Unidad V. Recién nacido sano

En esta unidad se valora a la persona recién nacida en proceso de adaptación al medio extrauterino y que requiere cuidados específicos para este periodo de transición (feto-neonato). Esta unidad pretende proporcionar las bases para el cuidado identificando los requerimientos y necesidades básicas para su atención.

Tema	Subtemas
5. Recién nacido sano	<p>5.1 Historia clínica y Factores de riesgo neonatal.</p> <p>5.2 Cambios anatomo-fisiológicos en la transición de feto a recién nacido.</p> <p>5.3 Exploración física de la persona recién nacida sano: Características fisiológicas y morfológicas.</p> <p>5.4 Detección de defectos al nacimiento. tamiz neonatal y tamiz auditivo, luxación congénita de cadera.</p> <p>5.5 Cuidados de enfermería a la persona recién nacida sano: medidas de seguridad; higiene, alimentación, termorregulación, descanso, sueño, vestido, e inmunizaciones.</p> <p>5.6 Plan de alta: promoción a la salud, higiene, lactancia materna exclusiva, estimulación temprana, signos de alarma.</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Resolución de problemas clínicos	(X)	20%
Aprendizaje por proyectos	()		()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()		()	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciados en enfermería y obstetricia, Enfermera Perinatal.
Experiencia Docente	Con Experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica en el área obstétrica. Uso de TIC.

Bibliografía básica

1. Cabero L, Saldívar D, Cabrillo E. Obstetricia y medicina Materno- Fetal. Madrid, España: Editorial Panamericana; 2007.
2. Carvajal-Cabrera JA, Ralph Troncoso CA. Manual de Obstetricia y Ginecología. 7ma edición. Chile: Escuela de Medicina; 2017. <https://bit.ly/3lnMKW6>
3. Cunningham F, Leveno K, Bloom S, Dashe J, Hoffman B, Casey J, et al. Williams OBSTETRICIA. 25a edición. México: McGraw Hill; 2019.
4. DeCherney A. Nathan L, Laufer N. Diagnóstico y tratamiento ginecoobstetricos. 12ª edición. México: McGraw Hill; 2021.
5. Dueñas-García OF, Beltrán-Montoya JJ. Manual de Obstetricia y procedimientos médicoquirúrgicos. D.F, México: McGraw Hill; 2015.
6. Gibbs S, Karlan B, Haney F, Nygaard E. Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10ª edición. Barcelona, España: Interamericana-McGraw- Hill; 2009.
7. Johnoson J. Enfermería materno-neonatal. México: Manual Moderno; 2011.
8. Martínez-Bueno C, Torrens-Sigalés RM. Enfermería Obstétrica y Ginecológica. Barcelona, España: Ediciones Difusión Avances en Enfermería; 2012.
9. Organización Panamericana de la Salud. Salud sexual y reproductiva. Guías para el continuo de atención de la mujer y del recién nacido. 4ª edición. Washington, D.C: OPS; 2019. <https://bit.ly/3ljf2B8>
10. Torres-Torija LE, PARTO: mecanismo, clínica y atención. 2ª edición. Ciudad de México, México: Manual Moderno; 2017.
11. Varney H, Kriebs J, Gegor C. Partería profesional de Varney. 4ª edición. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2006. <https://bit.ly/3Nl95zn>

Bibliografía complementaria

1. Almaguer-González JA, García-Ramírez HJ, Vargas-Vite V. Nacimiento humanizado. Aportes para la atención intercultural a las mujeres en el embarazo, parto y puerperio. México: CENETEC; 2012. <https://bit.ly/3PGKjfp>
2. Consejo de Salubridad General. Guía de Práctica Clínica. Detección, referencia oportuna y pautas de egreso hospitalario del recién nacido de término. Evidencias y recomendaciones. D.F, México: CENETEC; 2020. <https://bit.ly/3lpla9Y>
3. Consejo de Salubridad General. Guía de Práctica Clínica. Intervenciones de enfermería para la mujer en introducción del trabajo de parto en el primero y segundo nivel de atención. Evidencias y recomendaciones. D.F, México: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3sEVs6k>

4. Consejo de Salubridad General. Guía de Práctica Clínica. Intervenciones de enfermería durante el puerperio fisiológico en el primer nivel de atención. Evidencias y recomendaciones. D.F, México: CENETEC; 2015. <https://bit.ly/39ytL8L>
5. Desarrollo Integral de las Familias. Cartilla Atención Humanizada al Parto. México: DIF; 2013. <https://bit.ly/3PT3DpK>
6. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica. Vigilancia y atención amigable en el parto en embarazo de bajo riesgo. Evidencias y Recomendaciones. México: IMSS; 2019. <https://bit.ly/3FX1u7K>
7. Lareisy-Borges D, Rolando-Sánchez M, Domínguez-Hernández R, Sixto-Pérez A. El parto humanizado como necesidad para la atención integral a la mujer. Rev Cubana de Obstetricia y Ginecología. 2018; 44 (3). <https://bit.ly/3z8fSc6>
8. Organización Mundial de la Salud. Lista OMS de verificación de la seguridad del parto. Guía de aplicación. Mejorar la calidad de la atención prestada a la madre y al recién nacido en instituciones sanitarias. OMS; 2015. <https://bit.ly/3wqow3J>
9. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS. Para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. México: OMS; 2018. <https://bit.ly/3aaJPOD>
10. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Salud Sexual y reproductiva. Guías para el continuo de atención de la mujer y del recién nacido. 4ª edición. Washington, D.C: OPS; 2019. <https://bit.ly/3MViDBv>
11. Secretaría de Salud, Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Género y Salud en cifras. México: Secretaría de Salud; 2015. <https://bit.ly/3POZPW0>
12. Secretaría de Salud. Entornos habilitantes para una experiencia positiva durante la atención integral de la salud materna y perinatal. CDMX, México: Secretaría de Salud. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva; 2022. <https://bit.ly/3wADxPx>
13. Secretaría de Salud. La atención intercultural de las mujeres: El trabajo de parto en posición vertical en los servicios de salud. México: Secretaría de Salud; 2014. <https://bit.ly/3N06n2P>
14. Secretaría de Salud. Modelo de atención a las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio. Enfoque humanizado, intercultural y seguro. México: CENETEC; 2022. <https://bit.ly/3MvCDdC>
15. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana. NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y la persona recién nacida. México: Secretaría de Salud; 2016. <https://bit.ly/3PqB4zE>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas de laboratorio de la asignatura**

**CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO
I**

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Las prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), son herramientas que permitirán fortalecer las habilidades en la realización de tecnologías de cuidado en las mujeres con distintas necesidades originadas por los procesos fisiológicos provocados por el parto y durante el puerperio, así como los cuidados que de manera inmediata se deben ofrecer al recién nacido para valorar y facilitar su proceso de adaptación a la vida extrauterina.

Objetivo general

Desarrollar habilidades en la atención a las mujeres en trabajo de parto, durante el parto, el puerperio y recién nacido en el proceso de transición a la vida extrauterina.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Atención a la mujer en el parto
Práctica Núm. 2	Episiotomía y episiorrafia.
Práctica Núm. 3	Cuidados inmediatos a la persona recién nacida.

Metodología

Las prácticas clínicas del CECA se realiza con la modalidad de casos clínicos donde el alumno debe hacer el análisis de éstos para la realización de los diagnósticos y las intervenciones de enfermería necesarios para dar solución a las necesidades de la mujer en trabajo de parto, parto o durante el puerperio, así como del recién nacido.

Evaluación del Aprendizaje

Realización de procedimientos establecidos 100%



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas clínicas de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO I

Descripción General de las Prácticas Clínicas

En este programa se describen las actividades de aprendizaje que el alumno debe realizar, con la intención de que adquiera experiencia clínica y desarrolle habilidades y destrezas en la atención de la mujer durante el parto y puerperio, así como al recién nacido, tomando como base los conocimientos teóricos adquiridos. Para este fin resulta necesario que la práctica se realice en unidades de segundo nivel que cuenten con espacios donde el alumno pueda aplicar los conocimientos adquiridos, tales como área de hospitalización obstétrica, consulta externa para control prenatal y planificación familiar, cunero, servicio de monitorización y ultrasonografía, así como unidad tocoquirúrgica.

La práctica clínica mantiene obligatoriedad en función de asegurar el contacto del estudiante con situaciones reales, donde desarrolle habilidades intelectuales superiores como el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, la capacidad de resolver y plantear nuevos problemas para la toma de decisiones fundamentadas en la planeación del cuidado a la mujer durante el trabajo de parto, atención de parto de bajo riesgo y puerperio, así como los cuidados al recién nacido dando las bases para el dominio de los procedimientos y técnicas del campo de la obstetricia para establecer un cuidado integral, oportuno y eficiente que deberá ser la norma de su ejercicio profesional futuro.

Objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas en la atención de la mujer con bajo riesgo durante el parto y puerperio, incluyendo al recién nacido.

Actividades

- Valorar y vigilar a la mujer durante el trabajo de parto, parto, puerperio y a la persona recién nacida de bajo riesgo.
- Atención del parto de bajo riesgo aplicando sus conocimientos fisiológicos y clínicos.
- Intervenir en las necesidades originadas por los cambios biopsicosociales del puerperio, detectando los factores de riesgo.
- Proporcionar atención integral al recién nacido de bajo riesgo durante su estancia hospitalaria, identificando los factores de riesgo presentes.
- Planear intervenciones de tipo independiente y de colaboración.
- Aplicar el proceso de atención de Enfermería en las diferentes etapas perinatales y la persona recién nacida.
- Uso oportuno de los registros clínicos empleados en la atención de la mujer y de la persona recién nacida.
- Consejería anticonceptiva al individuo que lo necesite y/o solicite.
- Aplicar acciones diversas de educación para la salud perinatal, tendiente al autocuidado y medida preventiva en el proceso reproductivo.

Metodología

El propósito será vincular el conocimiento teórico con el práctico, punto fundamental para que el alumno adquiera habilidades y destrezas básicas y complementarias para el desempeño profesional. Se propone que la práctica contemple situaciones que favorezcan la interacción con el objeto de estudio, propiciando la reflexión y el análisis, así como la selección y ejecución de procedimientos específicos.

Lo anterior implica que con base a los aprendizajes significativos, se planeen las prácticas en los diferentes

servicios de la unidad hospitalaria, de tal manera que las experiencias de aprendizaje estén relacionadas con la obtención y confirmación de elementos teórico-prácticos, dirigidos al cuidado de la mujer durante el trabajo de parto, parto, puerperio, así como a la persona recién nacida, considerando como eje fundamental el Proceso Atención de Enfermería, de tal manera que el alumno desarrolle capacidades analíticas y críticas. En relación con el logro de los aprendizajes básicos y las oportunidades del campo clínico para la obtención de las experiencias de aprendizaje, se considerará la realización de guardias intrahospitalarias

Evaluación del Aprendizaje

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Asistencia
- Puntualidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos y tareas	10%
- Proceso Atención de Enfermería (2) (madre y recién nacido)	20%
- Habilidades y destrezas adquiridas	50%
- Partos atendidos	10%
- Recién nacidos valorados	10%

TOTAL **100%**

Anexos

Instrumentos para la implementación de la práctica:

- Historia clínica materna y neonatal
- Partograma
- Nota Post parto
- Nota de reanimación neonatal

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022

OCTAVO SEMESTRE

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

PLAN 2237



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL AL NEONATO DE RIESGO

Clave	Semestre		Créditos	
1813	8º		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias del embarazo y la partería			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (x)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud infantil
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	ninguna

Descripción General de la asignatura

La mortalidad infantil es considerada como un indicador de desarrollo social de un país y su disminución continúa siendo un reto y un compromiso con aquéllos que aún no han nacido y con sus familias. La Organización Mundial de la Salud, estima que la mortalidad neonatal, constituye el 47 % de los fallecimientos en niños menores de cinco años. La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que la muerte neonatal constituye el 47% de los fallecimientos de niños menores de 5 años; de éstos, el 80 % ocurren durante la primera semana de vida y el 75 % de éstos en las primeras 24 horas de vida extrauterina; que dicho de otra forma significa que tres de cada cuatro muertes neonatales ocurren en la primera semana de vida.

Cabe mencionar, que a pesar de este panorama estadístico, diferentes estudios han demostrado que el mayor porcentaje de las muertes neonatales son evitables (75 %) siempre y cuando se apliquen medidas que mejoren la calidad de la atención de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y nacimiento y mediante una atención oportuna, adecuada y eficiente del recién nacido.

En este sentido, en esta asignatura, se estudiará la participación profesional de enfermería, en el cuidado y seguimiento del neonato de riesgo ante las principales alteraciones que afectan su bienestar y el de su familia.

Objetivo general

Comprender el impacto de los factores de riesgo perinatal en la salud y bienestar del neonato, así como las principales afecciones asociadas con la morbilidad y mortalidad neonatal y la participación profesional de enfermería en el cuidado del neonato de riesgo utilizando al Proceso de Atención de Enfermería como un método reflexivo y como una estrategia pedagógica que favorece los aprendizajes clínicos de los alumnos y como un puente cognitivo entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico.

Objetivos específicos

- Comprender el impacto de los factores de riesgo perinatales en el bienestar neonatal, así como las principales causas que afectan la salud neonatal y la importancia de la participación profesional de enfermería en su atención.
- Conocer los procesos fisiopatológicos relacionados con las principales alteraciones respiratorias que afectan la salud del neonato de riesgo; así como la importancia de los cuidados profesionales de enfermería para proporcionar el aporte suficiente de oxígeno como tratamiento, como factor de riesgo y como medida para la prevención del daño neurológico que potencialmente afectaría la calidad de vida del niño y de su familia.
- Integrar una base de conocimientos referentes a los cambios y adaptaciones que experimenta la embarazada, los cuales servirán para fundamentar las intervenciones y así favorecer el desarrollo normal de la gestación.
- Conocer las principales alteraciones neurológicas, digestivas y hemáticas que afectan al neonato de riesgo; así como los diagnósticos e intervenciones de enfermería que se llevan a cabo para el mantenimiento del bienestar neonatal y para la recuperación de su salud.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Principales alteraciones asociadas al alto riesgo neonatal	10	0
2	Principales alteraciones que afectan la oxigenación del neonato de riesgo.	12	0
3	Principales alteraciones metabólicas y electrolíticas que afectan el bienestar del neonato de riesgo.	9	0
4	Intervenciones de enfermería al neonato de riesgo que presenta alteraciones neurológicas, digestivas y hemáticas.	9	0
5	El cuidado profesional de enfermería en el mantenimiento del confort neonatal, del entorno físico terapéutico, del vínculo madre/padre-hijo (a) y del cuidado familiar	8	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Principales alteraciones asociadas al alto riesgo neonatal

El embarazo, como el nacimiento son etapas en las que el feto se encuentra susceptible a presentar alteraciones en su salud; pero, sin duda, la etapa más vulnerable de la vida del ser humano es el período posterior al nacimiento; es decir, el período neonatal ya que es en esta etapa en la que se presentan los

mayores riesgos para la sobrevivencia del neonato, al hacerse evidentes los efectos que los factores de riesgo perinatal han tenido sobre la salud y bienestar del neonato y que, en la mayoría de los casos dejarán secuelas, especialmente de tipo neurológico, afectando su calidad de vida y la de su familia.

Por tal motivo, en esta unidad se estudian los diferentes conceptos, los factores de riesgo perinatal, así como las principales causas de morbilidad y mortalidad neonatal.

Asimismo, a partir del reconocimiento de que la atención del neonato de riesgo es de carácter interdisciplinario, también se estudia la participación profesional de enfermería en la valoración, diagnóstico y cuidados de enfermería al neonato que presenta factores de riesgo perinatal, neonatal, y/o con alteraciones que afectan su salud.

Tema	Subtemas
<p>1.Principales alteraciones asociadas al alto riesgo neonatal</p>	<p>1.1 Principales causas de morbilidad y mortalidad neonatal</p> <p>1.2 Concepto y clasificación de los defectos al nacimiento</p> <p>1.3 Concepto y clasificación del periodo neonatal</p> <p>1.4 Concepto de neonato de alto riesgo</p> <p> 1.4.1 Instrumentos de valoración del Recién Nacido de Alto Riesgo (Apgar, Silverman, Ballard, Gráfica de Peso al nacer en relación con la edad gestacional)</p> <p>1.5 Recién nacido prematuro</p> <p> 1.5.1 Concepto y clasificación (extremadamente, muy prematuro y moderadamente prematuro).</p> <p> 1.5.2 Principales factores de riesgo perinatal asociados al recién nacido prematuro.</p> <p> 1.5.3 Características físicas, fisiológicas:</p> <p> 1.5.3.1 Fisiología respiratoria del recién nacido: Características de la función respiratoria, respuesta al CO₂; respuesta a la hipoxemia; reflejos respiratorios</p> <p> 1.5.3.2 Ventilación mecánica respiratoria: músculos respiratorios, resistencia de las vías aéreas, circulación pulmonar; distensibilidad, volumen pulmonar, relación ventilación-perfusión</p> <p> 1.5.3.3. Características físicas: piel e inmadurez del sistema nervioso central.</p> <p> 1.5.3.4. Características inmunológicas</p> <p>1.6 Recién nacido de peso bajo al nacer/ Pequeño para su edad gestacional (PEG)</p> <p> 1.6.1 Definición de conceptos: Bajo peso al nacer; pequeño para la edad gestacional; hipotrófico; desnutrido in útero</p> <p> 1.6.2 Principales factores de riesgo perinatal asociados al recién nacido pequeño para su edad gestacional</p> <p> 1.6.3 Clasificación del recién nacido pequeño para su edad gestacional: por su peso; por su talla; por su peso y talla</p> <p> 1.6.4 Características físicas e implicaciones metabólicas (glucosa)</p> <p> 1.6.5 Principales riesgos asociados al recién nacido pequeño para su edad gestacional: hipotermia; hipoglucemia; alteraciones del desarrollo infantil</p>

Unidad II. Principales alteraciones que afectan la oxigenación del neonato de riesgo.

En esta unidad se estudian las principales alteraciones respiratorias que afectan al neonato de riesgo y que por lo general suelen producir enfermedades potencialmente mortales que requieren de la atención interdisciplinar y de los cuidados profesionales de enfermería para garantizar el aporte suficiente de oxígeno a todos los sistemas corporales del neonato y prevenir secuelas que alteren o limiten su calidad de vida y la de su familia.

Tema	Subtemas
2. Principales alteraciones que afectan la oxigenación del neonato de riesgo.	2.1 Principales alteraciones respiratorias: 2.1.1 Taquipnea transitoria del recién nacido 2.1.2 Síndrome de dificultad respiratoria: Dificultad respiratoria por inmadurez pulmonar 2.1.3 Síndrome de aspiración de meconio 2.1.4 Hipertensión pulmonar persistente 2.1.5 Displasia broncopulmonar 2.2. Diagnósticos de Enfermería 2.3. Intervenciones de enfermería: Valorar signos vitales cada hora; mantener eutermia, mantener vías aéreas superiores permeables; valorar cambios en el trabajo respiratorio; oxigenoterapia, monitorización continua, fisioterapia respiratoria, ministración de medicamentos: surfactante, broncodilatadores; vigilancia del equilibrio hidroelectrolítico.

Unidad III. Principales alteraciones metabólicas y electrolíticas que afectan el bienestar del neonato de riesgo.

El neonato de riesgo, presenta características fisiológicas y metabólicas que, sumadas a los factores de riesgo perinatal, lo predisponen a presentar alteraciones relacionadas con el metabolismo de la glucosa y la concentración de electrólitos séricos alterando los niveles de glucosa en sangre, así como el equilibrio de los líquidos intra y extracelulares afectando el adecuado funcionamiento renal y cardiovascular, así como daño neurológico.

Por tal motivo, en esta unidad se estudian las principales alteraciones metabólicas y electrolíticas, que afectan al neonato de riesgo, así como los diagnósticos e intervenciones de enfermería tendientes a evitar complicaciones y secuelas que afecten su calidad de vida futura y a recuperar su salud.

Tema	Subtemas
3. Principales alteraciones metabólicas y electrolíticas que afectan el bienestar del neonato de riesgo.	3.1 Hipoglucemia neonatal 3.1.1 Factores de riesgo perinatal y factores que contribuyen a la aparición de la hipoglucemia: disminución del almacenamiento de glucógeno, anormalidades de la regulación endocrina, aumento de la utilización de la glucosa. 3.1.2 Concepto y clasificación (transición precoz, transitoria clásica, secundaria, severa persistente) 3.1.3 Diagnóstico: datos clínicos; glucemia capilar o plasmática 3.1.4 Tratamiento: aporte de glucosa y ministración de medicamentos. 3.1.5 Diagnósticos de enfermería. 3.1.6. Cuidados de enfermería: termorregulación, medición periódica de la glucosa periférica toma de muestra de sangre para química sanguínea; alimentación y métodos: (leche materna, sucedáneos, alimentación asistida, nutrición parenteral), valoración continua de datos objetivos y subjetivos de hipoglucemia; instalación de acceso venoso para la

	<p>reposición de glucosa parenteral (cálculo, preparación y ministración de soluciones parenterales).</p> <p>3.2 Trastornos metabólicos: Hiperglucemia neonatal</p> <p>3.2.1 Factores de riesgo perinatal</p> <p>3.2.2 Concepto</p> <p>3.2.3 Diagnóstico: datos clínicos, determinación de glucemia capilar y plasmática.</p> <p>3.2.4 Tratamiento: disminución de aporte de glucosa, ministración de insulina</p> <p>3.2.5 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>3.2.6 Intervenciones de enfermería: valoración de signos vitales monitorización de la glucosa, valoración del estado de alerta; instalación de acceso venoso; ministración de glucosa por vía parenteral; control estricto de líquidos; ministración de medicamentos.</p> <p>3.3 Principales alteraciones electrolíticas del neonato de riesgo</p> <p>3.3.1 Equilibrio hidroelectrolítico</p> <p>3.3.2 Alteraciones hídricas</p> <p>3.3.3 Importancia del sodio y del potasio en el equilibrio electrolítico</p> <p>3.3.4 Hiper e hiponatremia: concepto, factores que la originan; signos y síntomas, tratamiento</p> <p>3.3.5 Hipo e hiperpotasemia: concepto; factores que la originan, signos y síntomas, tratamiento</p> <p>3.3.6 Hiper e hipo calcemia: concepto; factores de riesgo perinatal, causas, diagnóstico y tratamiento</p> <p>3.3.7 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>3.3.8 Intervenciones de enfermería (hipocalcemia): Brindar alimentación precoz con leche materna, ministrar calcio por vía intravascular (usar bomba de infusión), cardio-monitorizar al neonato, valorar la frecuencia cardíaca ante riesgo de bradicardia, vigilar signos y síntomas de hipocalcemia.</p> <p>3.3.9 Intervenciones de enfermería (hipercalcemia): Restringir el apoyo dietético de calcio y suspender el suplemento de vitamina D; valoración constante de frecuencia cardíaca, control estricto de líquidos, ministrar medicamentos.</p>
--	---

Unidad IV. Intervenciones de enfermería al neonato de riesgo que presenta alteraciones neurológicas, digestivas y hemáticas.

Con recurrencia el bienestar del neonato se ve alterado por alteraciones de tipo neurológico, digestivo y hemático; por tal motivo, en esta unidad se hace una revisión de estas alteraciones y particularmente se hace énfasis en la participación profesional de enfermería en el cuidado de estos bebés. Para tal fin, se propone utilizar al Proceso de Atención de Enfermería, como un método reflexivo que permite la interacción terapéutica de la enfermera con el neonato, asimismo favorece la valoración, así como la identificación de los diagnósticos de enfermería que afectan el bienestar del neonato; además las intervenciones de enfermería que tienen como objetivo el mejorar y recuperar su salud y limitar los daños y secuelas permanentes.

Tema	Subtemas
4. Intervenciones de enfermería al neonato de riesgo que presenta	4.1 Alteraciones neurológicas 4.1.1 Asfixia Perinatal: factores de riesgo perinatal, alteración en la transición cardio-respiratoria feto- recién nacido

<p>alteraciones neurológicas, digestivas y hemáticas.</p>	<p>4.1.1.1 Conceptos asociados con la asfixia perinatal: hipoxemia; hipoxia; hipercapnia; isquemia.</p> <p>4.1.1.2. Clasificación: leve; moderada; severa</p> <p>4.1.1.3. Daños de la asfixia perinatal a los diferentes sistemas corporales.</p> <p>4.1.1.4. Diagnóstico: puntaje de Apgar; datos gasométricos (acidosis metabólica); alteraciones neurológicas y/o de falla multisistémica; manifestaciones clínicas tempranas y tardías.</p> <p>4.1.2 Encefalopatía hipóxico-isquémica. Concepto; factores de riesgo perinatal; causas; diagnóstico, escala Sarnat y tratamiento.</p> <p>4.1.2.1 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>4.1.2.2 Intervenciones de enfermería: mantener al recién nacido en un ambiente térmico neutro; oxigenoterapia, monitorización continua, mantener hidratación según esquema indicado; manipulación mínima; control de niveles electrolíticos, creatinina y urea; evaluación del patrón neurológico; vigilancia y control de crisis convulsiva; control de la glucemia; vigilar periodos de apnea y presión arterial; ministración de medicamentos.</p> <p>4.1.3 Convulsiones: concepto, factores de riesgo perinatal, clasificación, valoración neurológica del neonato, diagnóstico clínico y tratamiento.</p> <p>4.1.3.1 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>4.1.3.2 Intervenciones de enfermería: identificación de datos clínicos; ministración de medicamentos anticonvulsivos, registrar (horario, tipo de movimiento y las repercusiones en el estado general del neonato); prevenir hipoxia, aporte suficiente de oxígeno; disminuir los estímulos físicos; mantener vías aéreas permeables, vigilar y mantener glucemia, calcio y sodio dentro de parámetros normales.</p> <p>4.1.4 Hemorragia intraventricular: concepto, clasificación; factores de riesgo perinatal; causas, diagnóstico. Valoración.</p> <p>4.1.4.1 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>4.1.4.2 Intervenciones de enfermería: valoración continua de signos vitales, mantener un ambiente térmico neutro; mínima manipulación cuidado al neonato con soporte ventilatorio; evitar y/o identificar signos agravantes (hipercapnia, hipoxemia, acidosis); control estricto de líquidos,</p> <p>4.1.5 Apnea del prematuro: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas; signos, síntomas; diagnóstico y tratamiento</p> <p>4.2 Trastornos digestivos</p> <p>4.2.1 Reflujo gástrico: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas; signos, síntomas; diagnóstico y tratamiento</p> <p>4.2.1.1 Diagnósticos de enfermería.</p> <p>4.2.1.2 Intervenciones de enfermería: administrar volúmenes pequeños de leche materna o fórmula láctea, con aumento de la frecuencia; ofrecer fórmulas antirreflujo, alimentación por sonda si es necesario, ministración de medicamentos, evitar sobrealimentación del neonato; colocar al recién nacido en posición inclinada con un ángulo de 45° en el momento de la alimentación y una hora después; facilita la expulsión del</p>
---	--

aire ingerido; manipular cuidadosamente al neonato, evitar movimientos bruscos; colocar en posición decúbito lateral derecho con la cabeza más alta que el cuello posterior a la alimentación, explicar a la madre las medidas preventivas para mejor atención del neonato; vigilar si persiste la regurgitación o existe algún cambio en sus características. En caso de vomito: Instalar sonda orogástrica; mantener en ayuno hasta que se estudie la causa; colocar acceso venoso, realizar lavado gástrico (si fuera necesario), mantener al neonato en posición semisentado para evitar la broncoaspiración; detectar signos de deshidratación; observar características de los vómitos: frecuencia, cantidad, medir residuo gástrico y anotar características.

4.2.2 Enterocolitis necrosante: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas, signos y síntomas; diagnóstico y tratamiento.

4.2.2.1 Diagnósticos de enfermería.

4.2.2.2 Intervenciones de enfermería:

Etapa I: suspender vía oral; colocar sonda nasogástrica, valoración continua de signos vitales, control de líquidos, registrar características de las heces fecales; iniciar vía oral si hay mejoría.

Etapa II: seguir las intervenciones de la etapa I; cuidados de enfermería al neonato con nutrición parenteral; identificar alteraciones del equilibrio ácido-base.

Etapa III. Seguir las intervenciones de la etapa I y II; valoración continúa para identificar datos de infección, perforación intestinal peritonitis, colestasis, mala absorción intestinal; en caso necesario preparar para cirugía.

4.3 Alteraciones hemáticas

4.3.1 Hiperbilirubinemia neonatal: concepto; factores de riesgo perinatal; causas; metabolismo de la bilirrubina; clasificación, signos y síntomas; tratamiento (fototerapia, exsanguinotransfusión).

4.3.1.1 Diagnósticos de enfermería.

4.3.1.2 Intervenciones de enfermería: Evaluar tiempo de aparición, intensidad y manifestaciones clínicas para identificar posible causa; cuidado al neonato con tratamiento de fototerapia y/o exsanguinotransfusión; administrar líquidos para compensar las pérdidas insensibles; observar coloración de las excretas; evaluar cifras de bilirrubina en sangre

4.3.2 Policitemia: concepto, factores de riesgo perinatal; causas, signos y síntomas; diagnóstico clínico y de laboratorio; tratamiento.

4.3.2.1 Diagnósticos de enfermería.

4.3.2.2 Intervenciones de enfermería: Valoración continua de signos vitales con énfasis en la presión arterial, saturación de oxígeno en sangre, parámetros gasométricos; administración de líquidos parenterales para favorecer la hemodilución; valorar e identificar datos de dificultad respiratoria, participación en procedimiento de salinoféresis.

4.4 Malformaciones

	<p>4.4.1 Atresia esofágica: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas, signos y síntomas; diagnóstico y tratamiento.</p> <p>4.4.2 Gastrosquisis: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas, signos y síntomas; diagnóstico y tratamiento.</p> <p>4.5 Sepsis neonatal: Concepto; factores de riesgo perinatal; causas, signos y síntomas; diagnóstico y tratamiento.</p>
--	---

Unidad V. El cuidado profesional de enfermería en el mantenimiento del confort neonatal, del entorno físico terapéutico, del vínculo madre/padre-hijo (a) y del cuidado familiar

El cuidado del neonato de riesgo requiere de intervenciones tendientes a favorecer el apego y vínculo entre madre/padre-hijo (a), ya que la evidencia científica ha demostrado que la cercanía afectiva y física con sus padres favorece la recuperación de la salud del niño; pero más allá de la evidencia, la interacción, la comunicación y la afectividad son parte de las necesidades fundamentales del ser humano.

Por otro lado, el ambiente físico que rodea al neonato debe de ofrecer las condiciones que garanticen el confort y un entorno físico terapéutico que favorezca la recuperación de su salud.

Por tanto, en esta unidad, se pretende que el alumnado identifique y reflexione sobre las intervenciones de enfermería tendientes a promover el apego y vínculo afectivo entre madre/padre e hijo (a), así como en las intervenciones tendiente a promover el confort del neonato y a garantizar un entorno terapéutico seguro.

Tema	Subtemas
5. El cuidado profesional de enfermería en el mantenimiento del confort neonatal, del entorno físico terapéutico, del vínculo madre/padre-hijo (a) y del cuidado familiar	<p>5.1 Impacto del entorno físico en el desarrollo neuromotor del neonato</p> <p>5.1.1 La comunicación del recién nacido</p> <p>5.1.2 Características del entorno físico en la unidad de cuidados intensivos</p> <p>5.1.3 Intervenciones de enfermería</p> <p>5.1.4 Estimulación y acompañamiento del neonato.</p> <p>5.2 Control térmico</p> <p>5.2.1 Ambiente térmico neutro</p> <p>5.2.2 Dificultades para la termorregulación del recién nacido y mecanismo de pérdida del calor</p> <p>5.2.3 Tecnologías para el mantenimiento de la temperatura corporal: incubadora, cuna de calor radiante</p> <p>5.3 Control del dolor y sedación en el recién nacido</p> <p>5.3.1 Fisiología del dolor</p> <p>5.3.2 Valoración del dolor en el neonato</p> <p>5.3.3 Control y prevención del dolor</p> <p>5.3.4 Intervenciones no farmacológicas y farmacológicas para el manejo del dolor.</p> <p>5.4 Cuidado centrado en la familia</p> <p>5.4.1 Relación de apego</p> <p>5.4.2 Medios para promover y recomponer el vínculo</p> <p>5.4.3 Contacto piel a piel (programa canguro)</p> <p>5.4.4 Apoyo y educación a los padres.</p> <p>5.4.5 Síndrome de desgaste. Cuidado de los padres</p> <p>5.5 Atención y seguimiento del recién nacido en su hogar</p> <p>5.5.1 Fomentar y apoyar la lactancia materna temprana (en la primera hora tras el nacimiento) y la alimentación del bebé exclusivamente con leche materna.</p>

	<p>5.5.2 Ayudar a mantener normotermia en el recién nacido (fomentando el contacto directo del lactante con la piel de su madre).</p> <p>5.5.3 Fomentar la higiene del cordón umbilical y de la piel. 5.5.4 Examinar al bebé para comprobar si presenta signos de problemas graves de salud y orientar a las familias que soliciten atención de salud inmediata, valoración del neonato para identificar factores de riesgo perinatal y signos de alarma, tales como: problemas de alimentación del recién nacido, hiper o hiporeactividad, dificultad respiratoria, ictericia, fiebre, convulsiones, hipotermia e hipertermia, piel marmórea.</p> <p>5.5.5 Fomentar el registro del nacimiento del niño y su vacunación oportuna siguiendo el programa nacional de vacunación.</p>
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)	40%
Trabajo en equipo	(x)	Trabajos y tareas (Manual)	(x)	20%
Lecturas	(x)	Participación en clase	(x)	10%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Presentación y discusión de casos	(x)	20%
Prácticas de campo	()			
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	(x)			
Casos de enseñanza	(x)			
Otras (especificar): Uso de TIC	(x)			

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Enfermera (o) Especialista en Enfermería del Neonato, Infantil o Perinatal.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia clínica orientada al cuidado del neonato de riesgo y uso de TICs

Bibliografía básica	
1.	Ceriani Cernadas JM, Fustiñana CA, Mariani G, Jenik A, Lupo EA. Neonatología práctica. 4° ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2009. p. 898.
2.	Consejo Nacional de Pediatría. PAC neonatología. Programa de Actualización Continua en Neonatología. D.F., México: Intersistemas; 2004.
3.	Couse-Pico ML, Avila-Álvarez A, Cocheiro-Guisan A, Pérez-Muñuzuri A. Guía de atención al recién nacido prematuro. Madrid: Ergon; 2020. p. 280
4.	Fernandez-Díaz P, Caballero-Muñoz EM, Medina-Bacarreza. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Santiago, Chile: Mediterraneo; 2009.
5.	Garrahan JP. Cuidados en enfermería neonatal. 3° ed. Buenos Aires: Journal; 2009. p. 703.
6.	MacDonald MG, Seshia MK, García-Roig F, Mauri-H ME. Avery neonatología. Diagnóstico y tratamiento del recién nacido. 7° ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2017. p. 120
7.	Sola A. Cuidados neonatales. Descubriendo la vida de un recién nacido enfermo. Tomo I. 3° ed. Buenos Aires, Argentina: Edimed; 2011. p. 800
8.	Tamez RN. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivo Neonatal. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2016.

Bibliografía complementaria

1. Instituto Mexicano del Seguro Social. Cuidados del recién nacido prematuro sano hospitalizado. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. D.F., México: IMSS; 2018. <https://bit.ly/3z43Dxh>
2. Instituto Mexicano del Seguro Social. Diagnóstico y Tratamiento de Apnea del Prematuro. Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. D.F., México: IMSS; 2014. <https://bit.ly/3wCi6xw>
3. Instituto Mexicano del Seguro Social. Diagnóstico y tratamiento de la Asfixia Neonatal. Evidencias y Recomendaciones. D.F., México: IMSS; 2013. <https://bit.ly/3Pv7GZ2>
4. Instituto Mexicano del Seguro Social. Diagnóstico y Tratamiento y Pronóstico de la Encefalopatía Hipóxico-Isquémica. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. D.F., México:IMSS; 2017. <https://bit.ly/39zj5qg>
5. Sistema Nacional de Salud. Diagnóstico y tratamiento de la hipoglucemia neonatal transitoria. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. Ciudad de México, México: CENETEC; 2018. <https://bit.ly/3Lvb8zy>
6. Consejo de Salubridad General. Guía de Referencia Rápida. Detección Oportuna, Diagnóstico y Tratamiento de la Hiperbilirrubinemia en Niños Mayores de 35 Semanas de Gestación hasta las dos semanas de Vida Extrauterina. México: CENETEC; 2010. <https://bit.ly/3sO8LSa>
7. Instituto Mexicano del Seguro Social. Diagnóstico y Tratamiento de la Ictericia Neonatal. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. México, IMSS; 2019. <https://bit.ly/3PxmR3N>
8. Bohórquez-Peñaranda AP, Charpak N, Martínez A, Restrepo N, Cabas HR, López RL, et al. Guías de práctica clínica. Basadas en Evidencia para la Óptima Utilización del Método Madre Canguro en el Recién Nacido Pretérmino y/o de Bajo Peso al Nacer. Bogotá, Colombia: Fundación Canguro; 2021. <https://bit.ly/3a5dZSN>
9. Instituto Mexicano del Seguro Social. Intervenciones de enfermería en la atención del recién nacido prematuro. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. D.F., México: CENETEC; 2013. <https://bit.ly/3MygfjQ>
10. Instituto Mexicano del Seguro Social. Manejo de líquidos y Electrolitos en el Recién Nacido Prematuro en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. México: IMSS; 2010. <https://bit.ly/3sHzPSU>
11. Sistema Nacional de Salud. Diagnóstico, tratamiento y pronóstico de la sepsis neonatal. Guía de Evidencias y Recomendaciones. Guía de Práctica Clínica. México: CENETEC; 2019. <https://bit.ly/3PuwVKZ>
12. Sistema Nacional de Salud. Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome de Dificultad Respiratoria en el Recién Nacido Prematuro. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. México: CENETEC; 2021. <https://bit.ly/3Ntfjxw>
13. Instituto Mexicano del Seguro Social. Diagnóstico y Tratamiento de la Taquipnea Transitoria del Recién Nacido. Guía de Práctica Clínica. Evidencias y Recomendaciones. Ciudad de México: IMSS; 2016. <https://bit.ly/3wDHsuN>
14. NIDCAP Federación Internacional. Boston: NIDCAP; 2022. <https://nidcap.org/>
15. Instituto Nacional de Perinatología. Normas y procedimientos de neonatología. México: INPer; 2015. p.688

16. Lemus-Varela ML, Solá A, Golombek SG, Baquero H, Dávila-Aliaga CR, Fariña D, et al. Recomendaciones terapéuticas del VII Consenso Clínico de SIBEN para la encefalopatía hipóxico-isquémica neonatal. Rev. Neo Reviews. 2017; 17 (9): 554-567. <https://doi.org/10.1542/neo.17-9-e554>
17. Quiroga A, Chattas G, Gil-Castañeda A, Ramírez-Julcarima M, Montes-Bueno MT, Iglesias-Diz A, et al. Guía de práctica clínica de termorregulación en el recién nacido. s/p: SIBEN; 2010. <https://bit.ly/3Lvx2Ti>
18. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA-2013. Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. México: DOF; 2014. <https://bit.ly/38J3aWa>
19. Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana. NOM-007-SSA-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y de la persona recién nacido. México: DOF; 2016 <https://bit.ly/3ww3ako>
20. Young TE, Mangum B. Neofax. Manual de drogas neonatológicas. 18° ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2006. p. 382

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS

Clave	Semestre	Créditos		
1815	8º	6		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias del embarazo y la partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana	Semestre		
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	

Seriación

Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna

Descripción General de la asignatura

La asignatura de Emergencias Obstétricas se ubica en octavo semestre y tiene como antecedente las asignaturas de Cuidado Integral a la mujer Durante la Gestación I y II y Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I, plantea como objeto de estudio el cuidado integral de las mujeres que presentan emergencias obstétricas en aquellas alteraciones que de manera frecuente ponen en riesgo la salud del binomio, donde el estudiantado implemente el juicio clínico y liderazgo en la atención, tanto en el primer nivel de atención, como en unidades de Segundo y Tercer Nivel de Atención a la salud, para impactar en la disminución de la morbilidad y mortalidad materno-fetal; el marco legal y los modelos de atención nacional e internacional, políticas institucionales y sistemas de tratamiento protocolizado, a través de las guías de práctica clínica.

Para tal fin, se pretende que el alumnado integre un marco de conocimientos teórico-prácticos que le permita la detección precoz e intervención oportuna de enfermería en las mujeres que presenten emergencias obstétricas reales a través de los métodos de diagnóstico y procedimientos preventivo - terapéuticos aplicables en las situaciones que complican el proceso grávido puerperal.

Se integran 4 unidades temáticas, con base en las principales causas de morbilidad y mortalidad materna y perinatal, agrupadas de acuerdo a su similitud, por procesos patológicos en el desarrollo del evento de emergencia obstétrica, para los cuales se determinan los cuidados de enfermería específicos.

La primera unidad es introductoria, se revisan las bases conceptuales de las emergencias obstétricas, se plantean las estrategias que permiten la detección precoz y la intervención oportuna. En la segunda unidad

se aborda la actuación de enfermería en las emergencias asociadas a procesos hipertensivos en el estado grávido-puerperal; en la tercera unidad se analiza la participación de enfermería en las emergencias asociadas a procesos hemorrágicos en el estado grávido-puerperal que provocan choque hipovolémico; en la cuarta unidad, se aborda el evento obstétrico y la actuación de enfermería en las emergencias asociadas al choque séptico, como principales causas de morbilidad y mortalidad materna.

Objetivo general

Desarrollar habilidades y aptitudes disciplinares en el cuidado de las mujeres con emergencia obstétrica y alteraciones materno-fetales, para la aplicación de estrategias en los estados críticos de choque, que impacten en la disminución de la morbilidad y mortalidad materna y perinatal, en el ámbito comunitario y hospitalario.

Objetivos específicos

- Integrar un marco de conocimientos sobre las bases conceptuales, panorama legal nacional e internacional y programas institucionales para la valoración y priorización de emergencias obstétricas, que permitan identificar la actuación y participación multidisciplinar.
- Desarrollar habilidades para la sistematización de la atención de enfermería en el trabajo multidisciplinar para la atención emergente de los estados de choque, propiciados por los trastornos hipertensivos, procesos hemorrágicos durante el estado grávido y puerperal de acuerdo con los protocolos de manejo clínico.
- Describir la participación de enfermería en el equipo multidisciplinar, para la atención emergente de los estados de choque hipovolémico en los del estado grávido-puerperal.
- Desarrollar habilidades de enfermería en el trabajo multidisciplinar para la atención emergente de los estados de choque séptico en el estado grávido puerperal, de acuerdo con los protocolos de manejo clínico.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Valoración de la mujer ante la emergencia obstétrica.	12	0
2	Participación de enfermería en las emergencias asociadas a procesos hipertensivos críticos en el estado grávido-puerperal.	12	0
3	Participación de enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque hipovolémico en los procesos hemorrágicos en el estado grávido-puerperal.	12	0
4	Participación de enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque séptico en el estado grávido puerperal.	12	0
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Valoración de la mujer ante la emergencia obstétrica

En esta unidad se describe la participación de enfermería en los sistemas de clasificación y priorización de la atención de emergencias obstétricas, se identifican los instrumentos de detección de factores de riesgo disponibles y se prioriza la valoración de enfermería clínica de la mujer ante la emergencia obstétrica. El alumnado deberá tener conocimientos de los modelos de atención nacionales e internacionales, políticas institucionales y protocolos de atención en las emergencias obstétricas, a través de las guías de práctica clínica.

Tema	Subtemas
1. Valoración de la mujer ante la emergencia obstétrica	1.1 Bases conceptuales de las emergencias obstétricas (antecedentes, conceptos, clasificación). <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Marco legal nacional e internacional 1.1.2 Programas, protocolos, instrumentos, estrategias y códigos de atención institucionales en las emergencias obstétricas. 1.1.3 Protocolos de manejo en el traslado o referencia a otro nivel de atención de la persona en estado grávido-puerperal y/o a la persona recién nacida 1.2 Intervenciones de enfermería en la emergencia obstétrica. <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Organización del área física de choque 1.2.2 Funciones del equipo multidisciplinario en la activación del Equipo de Respuesta Inmediata en Obstetricia (ERIO) 1.2.3 Intervenciones de Enfermería dependientes, interdependientes e independientes en la activación del ERIO 1.2.4 Liderazgo y toma de decisiones de Enfermería ante la emergencia obstétrica

Unidad II. Participación de Enfermería en las emergencias asociadas a procesos hipertensivos críticos en el estado grávido-puerperal.

En esta unidad el alumno analizará la participación de Enfermería durante la atención emergente de los estados de choque propiciados por los trastornos hipertensivos durante el estado grávido-puerperal, de acuerdo a los protocolos de manejo clínico.

Tema	Subtemas
2. Participación de Enfermería en las emergencias asociadas a procesos hipertensivos críticos en el estado grávido-puerperal.	2.1 Trastornos hipertensivos que propician el estado de choque en el estado grávido puerperal <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Preeclampsia con datos de severidad, Eclampsia y Síndrome de HELLP. 2.1.2 Coagulación intravascular diseminada 2.1.3 Falla orgánica múltiple 2.2 Principales alteraciones fetales <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Pérdida del Bienestar Fetal 2.2.2 Restricción del Crecimiento Intrauterino 2.2.3 Prematurez 2.3 Normatividad Vigente <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Guías de Práctica Clínica 2.3.2 Protocolos de manejo y tratamientos alternativos en el ámbito

	<p>comunitario.</p> <p>2.4 Cuidado integral a la mujer en estado de choque</p> <p>2.4.1 Valoración clínica</p> <p>2.4.2 Estudios de laboratorio y estudios de gabinete (Ultrasonografía, registro cardiotocográfico).</p> <p>2.5 Protocolo de atención farmacoterapéutica.</p> <p>2.6 Traslado seguro a otro nivel de atención.</p>
--	---

Unidad III. Participación de enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque hipovolémico en los procesos hemorrágicos en el estado grávido-puerperal.

En esta unidad se describe la participación de Enfermería durante la atención de la emergencia obstétrica, en el periodo grávido-puerperal secundario al estado de choque hipovolémico.

Tema	Subtemas
3. Participación de enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque hipovolémico en los procesos hemorrágicos en el estado grávido-puerperal.	<p>3.1 Trastornos hemorrágicos durante el proceso perinatal</p> <p>3.2 Normatividad vigente</p> <p>3.2.1 Guías de práctica clínica</p> <p>3.2.2 Protocolos de manejo en el traslado o referencia a otro nivel de atención de la persona en estado grávido-puerperal y/o a la persona recién nacida.</p> <p>3.3 Cuidado integral a la mujer en estado de choque</p> <p>3.3.1 Valoración clínica</p> <p>3.3.2 Estudios de laboratorio y gabinete (Ultrasonografía)</p> <p>3.3.3 Protocolo de atención farmacoterapéutica</p> <p>3.4. Principales alteraciones fetales</p>

Unidad IV Participación de enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque séptico en el estado grávido puerperal.

En esta unidad se describe la participación de enfermería en el equipo multidisciplinar, para la atención emergente del estado de choque séptico en la mujer puerpera.

Tema	Subtemas
4. Participación de Enfermería en las emergencias asociadas a estado de choque séptico en el estado grávido puerperal.	<p>4.1 Procesos patológicos que provocan choque séptico</p> <p>4.1.1 Aborto séptico</p> <p>4.1.2 Corioamnioitis</p> <p>4.1.3 Pelviperitonitis</p> <p>4.1.4 Sepsis puerperal</p> <p>4.1.5 Eventos quirúrgicos adversos sépticos</p> <p>4.2 Normatividad Vigente</p> <p>4.2.1 Guías de práctica clínica</p> <p>4.3 Cuidado integral a la mujer en estado de choque séptico</p> <p>4.3.1 Valoración clínica</p> <p>4.3.2 Estudios de laboratorio (Cultivos) y gabinete (Ultrasonografía)</p> <p>4.3.3 Protocolo de atención farmacoterapéutica</p> <p>4.3.4 Traslado a otros servicios (quirófono, UCIA, UCIN)</p> <p>4.3.5 Complicaciones neonatales</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)	40%
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	20%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)	10%
Prácticas de campo	()	Casos Clínicos	(x)	20%
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(x)			
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Enfermera (o) Especialista Perinatal, Licenciada (o) en Enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia docente desarrollo; docente en tecnologías de la información y comunicación.
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en el área de urgencias y triage obstétrico.

Bibliografía básica

1. Briones JC, Díaz de León PM. Mater Equipo de Respuesta Rápida en Obstetricia Crítica. Rev. Asoc. Mex. Med. Crit. y TerInt. 2010.24(3):108-109. <https://bit.ly/3sZelRL>
2. Consejo de Salubridad General. Guía de Referencia Rápida. Para Atención Prenatal con Enfoque de Riesgo; 2006. <https://bit.ly/3LO27SD>
3. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Lima, Peru: Ministerio de Salud. Consultado; 2007. <http://bit.ly/1s5Dtzd>
4. Fescina R, De Mucio B, Ortiz JD. Guías para la Atención de las Principales Emergencias Obstétricas. Organización Panamericana de la Salud; 2012. <http://bit.ly/1n4ILFS>
5. Matorras W, R Remohi J, Serra SV. Casos clínicos de ginecología y Obstetricia, Madrid. España: Mc-Graw Hill; 2012.
6. Ministerio de Salud. Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive: guía técnica. Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas.
7. Walters B, Moredich C. Notas de ginecología y obstetricia. 2ª edición. México: Mc-Graw Hill; 2012.

Bibliografía complementaria

1. Bracamonte-Peniche J, López-Bolio V, Mendicuti-Carrillo M, Ponce-Puerto JM, Sanabrais-López MJ, Mendez-Dominguez N. Características clínicas y fisiológicas del síndrome de Hellp. Rev Biomed. 2018. <https://bit.ly/3anCURT>
2. Castillo F. La Eclampsia Puerperal. North Charleston, SC: Createspace Independent Publishing Platform; 2016.
3. Comité de Publicaciones de la Sociedad para la Medicina Materno-Fetal. Sepsis durante el embarazo y el puerperio. SMFM; 2019. <https://bit.ly/3LN8k13>
4. Consejo de Salubridad General. Prevención y manejo de la hemorragia postparto. Preeclampsia Eclampsia. Ciudad de México: Prado; 2021. <https://bit.ly/3wlr11v>
5. Hernández-López GD, Estrada-Carreón M, Teresa M, García-Román A, Antonio L, Sol G-D, et al. Sepsis puerperal y reanimación guiada por metas. Experiencia en una Unidad de Cuidados Intensivos de un hospital de segundo nivel de atención. Rev Hosp Jua Mex 2014; 81(2): 86-91. <https://bit.ly/3sWlmmq>
6. Hernández-Pacheco JC. Hipertensión Arterial en el Embarazo. Ciudad de México: Prado; 2009.
7. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento del Choque Hemorrágico en Obstetricia: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3Gk05IG>
8. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica de Prevención Diagnóstico y Tratamiento de Sepsis Materna. CENETEC; 2018. <https://bit.ly/3lGYW4o>
9. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Preeclampsia en el Segundo y Tercer Nivel de Atención. CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3MN3279>
10. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica para la Identificación y Tratamiento Inicial de las Emergencias Obstétricas. México. IMSS; 2019. <https://bit.ly/3x8ZeXh>
11. Leeman L. Advanced Life Support Obstetric (ALSO). 4ª edición. Guanajuato, México: Programa de Actualización Continua en Emergencias; 2017.
12. Leslie D, Mejía-Gómez J. Fisiopatología del choque hemorrágico. Rev Mex de Anesiología. 2014; Vol. 37(1) 70-76. <https://bit.ly/3PKZWIW>
13. Malvino E. Infecciones Graves en el Embarazo y el Puerperio. Buenos Aires, Argentina.: Eduardo Malvino; 2019.
14. Rodríguez-Chávez JL, Madrigal-Rodríguez VM, Bañuelos-Franco A. Sepsis en medicina materno fetal. Zapopan, Jalisco; 2016. <https://bit.ly/39UCQZl>
15. Secretaría de Salud. Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica. Lineamiento técnico. CDMX, México; 2016. <https://bit.ly/3PHKVBj>
16. Vicente S. Urgencias en Obstetricia. México. Médica Panamericana; 2017.

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO II

Clave	Semestre		Créditos	
1814	8 ^a		23	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias del embarazo y la partería			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (x)	
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	4	Teóricas	64	
Prácticas	15	Prácticas	240	
Total	19	Total	304	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa (x)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio I
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Ninguna

Descripción General de la asignatura

Esta asignatura, de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito el cuidado integral a la mujer en el periodo de trabajo de parto, parto y puerperio, se abordan las complicaciones que se pueden presentar y afectar el bienestar del binomio, en donde el alumno reafirmará la valoración de Enfermería a través de los diferentes sistemas de enfoque de riesgo en la atención materna, tomando como eje el proceso de Atención de Enfermería.

Objetivo general

Integrar los conocimientos de las asignaturas antecedentes y actuales para brindar un cuidado integral a la mujer gestante durante el trabajo de parto, coadyuvará en la atención del parto en riesgo, detectará y revelará las necesidades inmediatas y mediatas de la mujer en el puerperio complicado.

Objetivos específicos

- conocer las alteraciones obstétricas más frecuentes en el trabajo de parto y parto y las intervenciones de enfermería para planear, ejecutar y evaluar los cuidados a través del enfoque de riesgo en la resolución del embarazo.
- Conocer y aplicar los cuidados perioperatorios específicos durante los procedimientos quirúrgicos para la resolución del embarazo.
- En esta unidad se analizarán los cuidados de Enfermería que se brindan en la etapa de puerperio con

alguna complicación, de tal manera que le permitan al alumno tener conocimientos y otorgar cuidado integral a la mujer en las alteraciones del puerperio más frecuentes.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto de mediano y alto riesgo	24	90
2	Cuidados a la gestante en los procedimientos quirúrgicos.	16	60
3	Cuidados de enfermería durante el puerperio de mediano y alto riesgo.	24	90
Total		64	240
Suma total de horas		304	

Contenido temático

Unidad I. Cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto de mediano y alto riesgo

En esta unidad se analizarán las complicaciones más frecuentes que se presentan durante el trabajo de parto y el parto, con la finalidad de identificar los factores de riesgo y signos de alarma, para determinar los cuidados y procedimientos específicos de Enfermería.

Tema	Subtemas
1. Cuidados de Enfermería durante el trabajo de parto y parto de mediano y alto riesgo.	1.1 Cuidados de Enfermería durante los procesos hemorrágicos en el trabajo de parto, parto y puerperio de mediano y alto riesgo. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Ruptura uterina. 1.1.2 Desgarros del canal de parto. 1.1.3 Retención de restos placentarios. 1.1.4 Inversión uterina. 1.2 Cuidados de Enfermería durante las alteraciones del trabajo de parto, bienestar fetal y nacimiento. <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Distocias de origen fetal 1.2.2 Distocias de origen materno. 1.2.3 Prolapso de cordón umbilical. 1.2.4 Alteraciones del bienestar fetal (Maniobras de Reanimación intrauterina). 1.2.5 Muerte fetal.

Unidad II. Cuidados a la gestante en los procedimientos quirúrgicos.

En esta unidad se describirán los procedimientos quirúrgicos más frecuentes en la gestante y determinar los cuidados perioperatorios de Enfermería obstétrica.

Tema	Subtemas
2. Cuidados a la gestante en los procedimientos quirúrgicos.	2.1 Legrado Uterino Instrumentado y Aspiración Manual Endouterina. <ul style="list-style-type: none"> 2.2 Cesárea (indicaciones). 2.3 Histerectomía (tipos) 2.4 Obliteración Tubárica Bilateral. 2.5 Laparatomía exploratoria. 2.6 Proceso de Atención de Enfermería en los procedimientos quirúrgicos.

Unidad III. Cuidados de Enfermería durante el puerperio de mediano y alto riesgo.

En esta unidad se analizarán los cuidados de Enfermería que se brindan en la etapa de puerperio con alguna complicación, de tal manera que le permitan al alumno tener conocimientos y otorgar cuidado integral a la mujer en las alteraciones del puerperio más frecuentes.

Tema	Subtemas
3. Cuidados de Enfermería durante el puerperio de mediano y alto riesgo.	3.1 Cuidados de Enfermería durante los procesos hemorrágicos 3.1.1 Hipotonía y atonía uterina. 3.1.2 Acretismo placentario. 3.1.3 Hematomas. 3.2 Cuidados de Enfermería durante los procesos infecciosos. 3.2.1 Infección puerperal.
	3.2.2 Dehiscencia de herida quirúrgica. 3.2.3 Tromboflebitis. 3.3 Complicaciones de la lactancia materna. 3.3.1 Grietas. 3.3.2 Congestión mamaria. 3.3.3 Mastitis. 3.3.4 Absceso mamario.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)	30%
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	50%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Enfermera (o) Especialista Perinatal.
Experiencia Docente	Con Experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica en el área obstétrica, además del uso y dominio de Tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

- Ahued-Ahued JR, Fernández-Castillo C, Bailón-Uriza R. Ginecología y obstetricia aplicadas. 2ª edición. México: El Manual Moderno; 2003. <https://bit.ly/3loGYUg>
Cabreo L, Cabrillo-Rodríguez E, Bajo-Arenas JM, Calaf-Alsina J, Cararach-Ramonera V, Davi-Armengol E, et al. Tratado de ginecología y obstetricia. 2ª edición. España: Médica Panamericana; 2014.
- Consejo de Salubridad General. Prevención, diagnóstico y manejo oportuno de la ruptura uterina en los tres niveles de atención. México: CENETEC; 2017. <https://bit.ly/3lwF1F3>
- Cunningham F, Leveno K, Bloom S, Dashe J, Hoffman B, Casey J, et al. Williams OBSTETRICIA. 25a edición. México: McGraw Hill; 2019.

4. Fiorelli-Rodríguez S, Alfaro-Rodríguez HJ, Cejudo Carranza E. Complicaciones médicas durante el embarazo. 2ª edición. D.F, México: McGrawHill Interamericana. 2004.
5. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención Diagnóstico y Tratamiento de Episiotomía complicada. Evidencias y Recomendaciones. México: IMSS; 2013. <https://bit.ly/3LxWXtA>
6. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención, diagnóstico y tratamiento de dehiscencia de la herida quirúrgica de abdomen en los tres niveles de atención. Evidencias y recomendaciones. Ciudad de México, México: IMSS; 2016. <https://bit.ly/3yMCNtb>
7. Instituto Nacional de Perinatología. Manual de Organización Específico del Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes. D,F. México: Secretaría de Salud; 2008. <https://bit.ly/3Noac1n>
8. Knor E. Decisiones en enfermería Obstétrica. Barcelona, España: Doyma Ediciones; 1990.
9. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana. NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y la persona recién nacida. México: Secretaría de Salud; 2016. <https://bit.ly/3PqB4zE>
10. Secretaría de Salud. Prevención y manejo de la hemorragia post parto. Evidencias y recomendaciones. Ciudad de México, México: CENETEC; 2021. <https://bit.ly/3ace3jU>
11. Watson J, Enfermería ginecológica y obstétrica. D.F, México: Oxford University Press; 1998.

Bibliografía complementaria

1. Torres-Torija LE, PARTO: mecanismo, clínica y atención. 2ª edición. Ciudad de México, México: Manual Moderno; 2017.
2. Heppard M, Garite T. Urgencias Obstétricas: Guía práctica. 3ª edición. Madrid, España: Mosby; 2002.

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas de laboratorio de la asignatura**

CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO II

Descripción general de las prácticas de laboratorio:

Las prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) permiten fortalecer las habilidades en la realización de las diferentes tecnologías de cuidado, en las mujeres gestantes con distintas necesidades ocasionadas por los procesos fisiopatológicos.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades en la atención a las mujeres gestantes durante el trabajo de parto, parto y puerperio, con alteración en distintas necesidades.

Prácticas

Práctica Num. 1	Intervención del profesional de Enfermería en las alteraciones del bienestar fetal, reanimación intrauterina.
Práctica Num. 2	Intervención del profesional de Enfermería ante la emergencia obstétrica: desgarros de canal de parto, atonía e hipotonía uterina y acretismo placentario

Metodología

Las prácticas clínicas del CECA se realizan con la modalidad de casos clínicos donde el alumno debe hacer el análisis de éstos para la realización de los diagnósticos y las intervenciones de Enfermería necesarios para dar solución a las necesidades de la mujer gestante durante el trabajo de parto, parto y puerperio. Los alumnos que no realicen y acrediten el 100% de las prácticas en el CECA, no podrán asistir a la práctica hospitalaria.

Evaluación del Aprendizaje

Realización de procedimientos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de prácticas clínicas de la asignatura**

**CUIDADO INTEGRAL A LA MUJER DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO
II**

**Descripción general de las prácticas de practica
clínica:**

La implementación del programa de prácticas clínicas de la asignatura Cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio II conforma la etapa complementaria en el continuo del proceso reproductivo, teniendo como antecedente el conocimiento, habilidades y destrezas desarrolladas en Cuidado integral a la mujer durante parto y puerperio I. A partir de las experiencias adquiridas se buscará que el alumno se involucre activamente en condiciones en las que implemente el enfoque de riesgo en las alteraciones de la salud, instrumentando los cuidados necesarios con base en el proceso de atención de Enfermería.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades y destrezas en la atención a las mujeres gestantes durante el trabajo de parto, parto y puerperio, con alteración en distintas necesidades, con base en el proceso de atención de enfermería, seemplantará como metodología el enfoque de riesgo.

Prácticas

Práctica Num. 1	Implementar el proceso de atención de Enfermería.
Práctica Num. 2	Presentación de casos clínicos.
Práctica Num. 3	Aplicar instrumentos de valoración clínica obstétrica.
Práctica Num. 4	Demostrar habilidades y destrezas en la ejecución de cuidado

Metodología

La interacción con el objeto de estudio a través del vínculo teoría-práctica, genera en el alumno aptitudes para interpretar y analizar las condiciones de salud, de esta manera podrá elaborar alternativas para la atención dirigidas a precisar en la valoración, diagnóstico, planeación y ejecución de cuidados de Enfermería, teniendo como eje el enfoque de riesgo.

Se considera como escenario de práctica instituciones de segundo y tercer nivel para acceder al conocimiento de las alteraciones en el parto y puerperio.

En esta área la rotación de los alumnos debe comprender los servicios de: urgencias obstétricas, unidad tocoquirúrgica, hospitalización, y unidad de terapia intensiva; haciendo énfasis en el conocimiento de las medidas diagnósticas y terapéuticas de las alteraciones del parto, las actividades estarán enfocadas a la integración de aspectos clínicos dirigidos al cuidado de la mujer con puerperio complicado

Evaluación del Aprendizaje

Realización de tecnologías de enfermería: 60%
Trabajo final escrito (Implementar el proceso de atención de enfermería en la madre y en la persona recién nacida): 40%

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022

**PROGRAMAS
ACADEMICOS DE LAS
ASIGNATURAS OPTATIVAS
PLAN 2237**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ALTERNATIVAS PARA EL CUIDADO. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
0042	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (X)
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (x)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

El cuidado en la experiencia de la salud humana implica procesos de interacción, comunicación, cognición y reflexión para la toma de decisiones en la práctica profesional, utilizando el Proceso de Enfermería como un método propio, en él se definen los diagnósticos de enfermería que orientan las intervenciones con base en la valoración del estado de salud de la persona.

Esta asignatura de naturaleza teórica con modalidad de seminario optativo, tiene la finalidad de profundizar en el estudio y comprensión de los Diagnósticos de Enfermería como una actividad reflexiva que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a partir del método de casos.

Objetivo general

Analizar el proceso de construcción y deconstrucción de los diagnósticos de enfermería que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través del método de casos.

Objetivos específicos

- Reconocer las partes que conforman los diagnósticos enfermeros
- Analizar la jerarquización de los diagnósticos enfermeros
- Aplicar el juicio clínico para la toma de decisiones en el cuidado a la persona en la práctica profesional

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos del Pensamiento Crítico	8	0
2	Proceso de Diagnóstico de Enfermería	16	0
3	Diagnóstico de Enfermería en la Práctica profesional.	8	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	
Contenido temático			
Unidad I. Fundamentos del pensamiento crítico			
Se aborda el estudio del pensamiento crítico como una actividad inherente al ser humano y la especialización de las habilidades que lo integran para el análisis de los datos de valoración y en consecuencia la inferencia del diagnóstico de enfermería			
Tema		Subtemas	
1. Teorías de Enfermería		1.1 Teorías cognitivas del pensamiento crítico 1.2 Trayectorias para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico 1.3 El diagnóstico de enfermería y su interacción con las etapas del proceso de enfermería	
Unidad II. Proceso de diagnóstico de enfermería			
En la segunda unidad se estudian los enfoques teóricos que permean la taxonomía diagnóstica de enfermería más utilizada en el país, así como la comprensión de la metodología a seguir para la construcción y validación del diagnóstico			
Tema		Subtemas	
2. Diagnósticos de Enfermería		2.1 El cuidado en la experiencia de la salud humana y su relación con el proceso diagnóstico. 2.2 Origen, estructura y desarrollo de la taxonomía diagnóstica. 2.3 Metodología para la construcción de diagnósticos. 2.4 Formulación de diagnósticos a partir del método de casos	
Unidad III. Diagnósticos de enfermería en la práctica profesional			
En la tercera unidad se hacen aplicaciones prácticas de los diagnósticos de enfermería en los diferentes ámbitos profesionales, como son: la asistencia, la educación, la gestión y la investigación del cuidado.			
Tema		Subtemas	
3. Aplicación del Diagnóstico en la Práctica Profesional		3.1 Implicaciones de los diagnósticos de enfermería en los ámbitos de desempeño profesional. 3.2 Importancia de los diagnósticos de enfermería en el ámbito asistencial (hospital, centro comunitario, hogar o comunidad). 3.3 Los diagnósticos de enfermería en la gestión del cuidado para la optimización de los recursos. 3.4 Educación e Investigación del cuidado para el desarrollo de nuevas propuestas en la elaboración de diagnósticos de enfermería.	

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	10 %
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)	10 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Resolución de problemas	(X)	50 %
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar): Resolución de casos clínicos		30 %

Perfil profesiográfico

Título o grado	Lic. en Enfermería y Obstetricia o Lic. en Enfermería.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura así como actualización en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Ackley B, Ladwig G. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª edición. USA: Elsevier Mosby; 2007.
2. Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico. 7ª edición. España: Elsevier; 2021.
3. Alfaro-Lefevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª edición. España: Elsevier; 2014.
4. Carpenito JL. Diagnósticos de enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª edición. Madrid, España: Mc Graw Hill; 2002.
5. Carpenito JL. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. Diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª edición. Madrid, España: Mc Graw Hill; 2004.
6. Fernández-Ferrín C, Garrido Abejar M. Enfermería Fundamental. España; Masson; 1997.
7. Gordon M. Diagnóstico enfermero: proceso de aplicación. 3ª edición. España: Mosby- Doyma. 1996.
8. Iyer P, Taptich B, Bernocchi-Loser D. Proceso y diagnósticos de enfermería. 3ª edición. México: Mc Graw Hill, Interamericana, 1997.
9. Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey D, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. 2ª edición. España: Elsevier-Mosby; 2007
10. NANDA International. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011. Elsevier, España, 2009.

Bibliografía complementaria

1. Kozier B, Berman A. Shirlee Glenora e fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas; 8ª edición. Pearson. Educación. España, 2008.
2. Luis R. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 3ª edición: México; Masson; 2005.
3. Phaneuf M. La planificación de los cuidados enfermeros. México: Mc Graw-Hill;1999.
4. Rodríguez A. Proceso enfermero aplicación actual. 2ª edición. Ediciones Cuéllar: México; 2002.
5. Potter P, Perry AG. Fundamentos de enfermería. 9ª edición. Madrid, España: Oceano; 2007

Programa actualizado por la Academia de Enfermería Fundamental en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CONSEJERÍA EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE

Clave		Semestre		Créditos	
0034		7º u 8º		4	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva		Ciencias de la enfermería y partería			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()	
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()	
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	1	Teóricas	16		
Prácticas	2	Prácticas	32		
Total		Total	48		
Seriación					
Ninguna (X)		Obligatoria ()		Indicativa ()	
		Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura					
<p>En esta asignatura de carácter teórico-práctico, se reconocen o retoman los aspectos teóricos de la consejería como estrategia para afrontar las situaciones de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de la población. El abordaje de la adolescencia requiere del análisis y comprensión de las transiciones físicas, socioculturales y psicológicas que se dan en esta etapa de vida, y donde la enfermera tiene un papel protagónico por ser el profesional de salud quien está más cerca de las personas. En esta optativa la consejería en SSR se dirige al Grupo Adolescente, no obstante de que México cuenta con políticas y programas para favorecer la SSR de los adolescente, los problemas como el embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual, en especial el VIH, continúan en aumento, los cuales, repercuten en la mortalidad y/o en los diferentes ámbitos de la vida de los adolescentes y podrían disminuirse si los jóvenes tomaran decisiones informadas y oportunas en su sexualidad y reproducción. El enfoque de cuidado, género, y de derechos, así como del reconocimiento de la multiculturalidad, serán los ejes que sustentarán los contenidos de esta asignatura.</p>					
Objetivo general					
Retomar los conocimientos sobre consejería vistos previamente en la asignatura Salud Sexual y Reproductiva (SSR) como estrategia de intervención por enfermería, para afrontar los problemas de SSR en el grupo adolescente.					

- Identificar los principales problemas en la SSR del grupo adolescente, su impacto en la persona, familia y comunidad, así como la base legal que sustenta la atención a la SSR en este grupo poblacional.
- Reflexionar sobre los aspectos generales de la consejería en la SSR del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, método, técnicas y evaluación de la consejería en SSR.
- Analizar y comprender los aportes de cuidado, género, derechos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de SSR del grupo adolescente, como referente en las prácticas profesionales.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades de la adolescencia y su salud sexual y reproductiva	5	
2	Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes	5	
3	Enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en SSR del Adolescente.	6	32
Total		16	32
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Generalidades de la adolescencia y su salud sexual y reproductiva

En esta unidad se estudian las generalidades de la adolescencia: definiciones, clasificación y características. Igualmente se describen los principales problemas de SSR del grupo adolescente y su impacto en la persona, familia y comunidad, así como la base legal de la atención a la SSR en este grupo etario.

Tema	Subtemas
1. Generalidades de la adolescencia y su salud sexual y reproductiva	1.1. Definiciones de Adolescencia 1.2. Clasificación de la Adolescencia 1.3. Aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales de la adolescencia 1.4. Panorama epidemiológico 1.5. Marco legal de la SSR del grupo adolescente

Unidad II. Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes

En esta unidad se retoman los aspectos generales de la consejería en la SSR del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, método, técnicas y evaluación de la consejería en SSR.

Tema	Subtemas
2. Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes	2.1. Definiciones, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en SSR 2.2. Principios y requisitos en la consejería. 2.3. Método, técnicas y seguimiento de la consejería

Unidad III. Enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en SSR del Adolescente

En esta unidad se estudian los aportes de los enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar problemas o situaciones en la sexualidad y reproducción del grupo adolescente.

Tema	Subtemas			
3. Enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en SSR del Adolescente	3.1. Enfoques que sustentan la consejería en la SSR 3.1.1 Cuidado 3.1.2 Género 3.1.3 Derechos humanos: derechos sexuales y reproductivos 3.1.4 Multiculturalidad: condicionantes para el acceso a la consejería 3.2. Consejería en SSR del grupo adolescente, problemas o situaciones en la sexualidad y reproducción como: embarazo adolescente, ITS, violencia de género, higiene sexual, uso de métodos anticonceptivos, ILE.			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (TICs)	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	10 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	20%
Prácticas de campo	()	Caso clínico	(X)	20%
Aprendizaje por proyectos	()	Portafolios	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)			
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar): Uso de TICs: foros de discusión virtual, trabajo en redes sociales, uso de blogs, herramientas interactivas.		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciada (o) en enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Enfermería y Entermera (o) Especialista Perinatal			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con formación en consejería y orientación clínica en adolescentes, con desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
1. Arango de Montis I. Sexualidad Humana. México: Manual Moderno; 2008. https://bit.ly/3FV1eGs 2. Chera S, Meneghetti M. Consejería en salud sexual y reproductiva. Propuesta de diseño, organización e implementación. Buenos Aires: Ministerio de Salud; 2015. https://bit.ly/39qsjvk 3. Federación Internacional de Planificación de la Familia. ¡EXPRESATE! Guía para la gente joven sobre Derechos Sexuales. Una declaración de IPPF. Reino Unido: IPPF; 2011. https://bit.ly/3lnpXtq 4. Fonseca-Hernández C. Derechos humanos, amor y sexualidad. En la diversidad sexual desde la perspectiva de género. Ciudad de México: UAEM/MA Porrúa; 2013. https://bit.ly/3MtNMvt 5. Guevara-Ruiseñor ES. México El aborto en el Marco de los Derechos Reproductivos. Chile: Centro de Estudios Miguel Enriquez; 2005. http://bit.ly/1ockKgd 6. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala, Guatemala: OPS, OMS; 2000. https://bit.ly/3LuEfmG				

7. Organización Panamericana de la Salud. Consejería orientada en los jóvenes. En prevención del VIH y para promoción de la salud sexual y reproductiva. Una guía para proveedores de primera línea. Washington, D.C.: OPS; 2005. <https://bit.ly/3a6I58F>
8. Palmar-Santos AM. Métodos educativos en salud. Barcelona, España: Elsevier; 2014.
9. Rangel-Flores YY, García-Rangel M. Influencia del rol de género en la conducta sexual de riesgo en adolescentes universitarios. Index Enferm. 2010; 19 (4): 245-248. <https://bit.ly/3lnumwp>
10. Rubio-Aurioles E. Lo que todo clínico debe saber de Sexología. D.F., México: AMSSAC; 2014. <https://bit.ly/3yLeX18>
11. Stern C, Fuentes-Zurita C, Lozano-Treviño LR, Reysoo F. Masculinidad y salud sexual y reproductiva. Un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. Salud pública Méx. 2003; 45 (1): 34-43 <https://bit.ly/3FYuP1J>

Bibliografía complementaria

1. Bourdieu P. La dominación masculina. 10ª ed. Barcelona: Anagrama; 2000.
2. Cannoni G, González MI, Conejero C, Merino P, Schulin-Zeuthena C. Sexualidad en la adolescente. Consejería. Rev Med Clin Condes. 2015;26 (1): 81-87. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.008>
3. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. 2ª ed. D.F., México: SSA; 2016. <https://bit.ly/3Nlgejb>
4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. 2ª ed. Ciudad de México, México: CNDH; 2016. <https://bit.ly/3NhCXwC>
5. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Derechos Sexuales y reproductivos. Un asunto de derechos humanos. Ciudad de México: CNDH; 2018. <https://bit.ly/3NITMGL>
6. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Diversidad sexual y derechos humanos. Ciudad de México: CNDH; 2018. <https://bit.ly/3lkGZII>
7. García E, Stern C. Documentos de trabajo No. 2. Sexualidad, salud y reproducción. Acervo documental sobre sexualidad y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes. D.F., México Colegio de México; 2000. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7civ33>
8. Mejía LM, Ortíz AC. Comprensión de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el marco del desarrollo a escala humana. Rev Fac Nac Salud Pública. 2006; 24(1): 40-47. <https://bit.ly/3NgH6kw>
9. Ordoñez-Sánchez J, Real-Cotto J, Gallardo-León J, Alvarado-Franco H, Roby-Arias A. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. An Fac med. 2017; 78(4): 419-423. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>
10. Organización Panamericana de la Salud. IMAN Servicios. Normas de atención de salud sexual y reproductiva de adolescentes. Washington, D.C.: OPS; 2005. <https://bit.ly/3yMkX9E>
11. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-047 SSA2- 2015 Para la atención del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. Ciudad de México: DOF; 2015. <https://bit.ly/3sloWQX>
12. Tapia-Martínez H, Jiménez-Mendoza A, Pérez-Cabrera I. Perfil obstétrico de adolescentes embarazadas atendidas en un hospital público de la Ciudad de México. Enfermería Universitaria. 2012;9(3):7-14. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2012.3.226>
13. Vélez-Fraga O, Jara-Rascón J. Investigación sobre el diseño y la evaluación de las campañas de prevención en salud sexual dirigidas a jóvenes en España desde 1987 a 2016. Rev Int Androl. 2022; 20 (2): 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.androl.2020.10.005>



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas de la asignatura**

CONSEJERÍA EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE

Descripción General de las Prácticas

La intención de esta asignatura es contribuir a la atención humanizada a este grupo etario, que sigue siendo vulnerable y consecuentemente en riesgo de sufrir daños en su salud sexual y reproductiva; a través de la utilización de la consejería, como estrategia para favorecer la salud sexual y reproductiva, donde la enfermera u otro profesional de la salud capacitado, tienen un papel clave para atender a los jóvenes.

Las prácticas consisten en brindar consejería al grupo adolescente con problemas o situaciones en su salud sexual y reproductiva como: identidad sexual, reproducción humana, prevención del embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos, adolescencia y embarazo, entre otros. Los escenarios de práctica contemplados serán de integración juvenil, escuelas de nivel primaria, secundaria y/o bachillerato; Como estrategia de integración de conocimientos teórico-prácticos.

Objetivo general

Aplicar la estrategia de consejería al grupo adolescente con problemas o situaciones que experimentan en su salud sexual y /o reproductiva en escenarios reales.

Actividades

- Presentarse con el personal de escuelas, mencionando sus objetivos y actividades
- Obtener el consentimiento informado de la adolescente (s) y sus tutores
- Identificar temas de interés o necesidad del adolescente
- Brindar consejería relacionada con la SSR del grupo adolescente
- Evaluar la (s) sesiones de consejería

Metodología

Para que los estudiantes brinden consejería, se requiere que hayan aprobado el programa teórico correspondiente o en otros escenarios, como Centros de Integración Juveniles o Escuelas. También los profesores junto con el personal crearan un ambiente que favorezca la vinculación del estudiante con la o el adolescente.

El profesor con quien se curse la teoría, será el encargado de planear y junto con las autoridades, realizar la gestión previa.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes.

El profesor de teoría será el responsable de evaluar la práctica.

Se requieren por lo menos tres consejerías que equivaldrán al 90 % de la acreditación. El 10% restante lo integrará la iniciativa, el respeto, la confidencialidad y las relaciones humanas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

DESARROLLO DE LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
0043	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias de la Investigación y la Administración			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (x)
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia pretende fortalecer su liderazgo nacional con la generación del conocimiento disciplinario y la transformación de la práctica profesional, de tal modo siga teniendo ese sello de distinción en este país e internacionalmente, en lo que respecta a la formación de enfermeras.

Este elemento de tal consigna, lleva el planear actividades educativas que garanticen la formación integral hacia la obtención de líderes de enfermería que asuman el compromiso de participar en la resolución de las diferentes necesidades de atención a la salud mexicana, tomando en cuenta que no basta el que solo aprendan lo propio de la disciplina ni aspectos gerenciales de cuidados y servicios de enfermería, sino que hacen falta los conocimientos y habilidades de comportamiento humano específicas sobre liderazgo como habilidad de convencer a otros para que dirijan su trabajo con entusiasmo el logro de objetivos definidos. Y que es el factor humano el que une a un grupo y lo motiva hacia los propósitos comunes.

Por tal motivo es que se diseña este programa para que el futuro profesional posea un estilo definido de liderazgo centrado en principios, valores y derechos humanos, producto de un aprendizaje significativo sobre las teorías y estilos identificados hasta el momento en nuestra cultura. Igualmente desarrolle el autoliderazgo con enfoque estratégico y de alto nivel ejecutivo en el desempeño de la enfermería del presente.

Objetivo general

Desarrollar una propuesta personal de un liderazgo efectivo centrado en principios y valores con las principales habilidades que se requieran para facilitar el trabajo de equipo y organizativo de enfermería, bajo la reflexión crítica de las diferentes teorías, modelos y estilos ante los cambios y retos contextuales de la práctica profesional.

Objetivos específicos

- Analizar los conceptos principales de liderazgo, diferencias entre dirección y liderazgo en enfermería, el perfil de rasgos a reunir por el líder y elaborará una síntesis que contenga los valores y derechos humanos que se deben integrar a este proceso.
- Comparar las diferentes teorías que abordan diferentes autores analizando cada una de ellas y determinando las clasificaciones contemporáneas principales.
- Desarrollar un proyecto de liderazgo integrador de servicio basado en resultados para las organizaciones de enfermería, considerando los diferentes estilos, teorías y enfoques que se ofrece en el estudio de esta cuarta unidad.
- Favorecer el desarrollo humano integral y apoyar en los equipos de trabajo en los que colabore.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios de liderazgo	6	0
2	Teorías de liderazgo	6	0
3	Autoliderazgo en Enfermería	8	0
4	Habilidades técnicas y humanas en el liderazgo en Enfermería	12	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Principios de liderazgo

Esta primera unidad se revisa los principales conceptos de liderazgo y dirección en la comprensión de que el gestor de enfermería puede definir las funciones de dirección y liderazgo en un perfil con filosofía propia para el bien común. También se revisará la gestión del tiempo como una alternativa técnica del líder en la consecución del objetivo de liderazgo.

Tema	Subtemas
1. Principios de liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos principales y aspectos filosóficos. 2. Procesos de dirección y de liderazgo. 3. Perfil de liderazgo en enfermería. 4. Liderazgo centrado en valores y derechos humanos. 5. Gestión del tiempo.

Unidad II. Teorías de liderazgo.

De manera sintética se estudiarán en esta unidad las diversas teorías de liderazgo rescatando aquellas principales en una clasificación breve, a la vez que el alumno pueda considerar en la constitución de un modelo integrador personal, con los rasgos, comportamientos de tarea y relación en un enfoque situacional.

Tema	Subtemas			
2. Teorías de liderazgo	1. Evolución de las teorías de liderazgo. 2. Teoría de rasgos. 3. Teoría de comportamiento 4. Teoría situacional. 5. Teorías contemporáneas.			
Unidad III. Autoliderazgo en enfermería				
En este apartado temático se estudian contenidos que fomentan el desarrollo del autoliderazgo como responsabilidad de todo profesional de enfermería que ha de representar el papel de líder o seguidor con el fin de crear condiciones de trabajo deseables.				
Tema	Subtemas			
3. Autoliderazgo en Enfermería	1. Gestión y liderazgo estratégico de enfermería. 2. Empoderamiento en enfermería. 3. Liderazgo situacional y desarrollo de equipos de trabajo. 4. Liderazgo organizacional de transformación. 5. Liderazgo de servicio.			
Unidad IV. Habilidades técnicas y humanas en el liderazgo en enfermería.				
Esta unidad se encuentra dedicada al reconocimiento de algunas habilidades que un líder de transformación o integrador en su capacidad debe poseer para su colaboración particular efectiva a partir de un pensamiento crítico y reflexivo sobre motivación, relaciones facilitadoras en equipos de trabajo, resolución de conflictos, dirección del cambio, reuniones de trabajo exitosas y la propia imagen de un ejecutivo líder centrado en principios.				
Tema	Subtemas			
4. Habilidades técnicas y humanas en el liderazgo en Enfermería	1. Pensamiento y juicio críticos en el liderazgo. 2. Motivación al buen desempeño. 3. Relaciones facilitadoras de desarrollo humano. 4. Desarrollo de equipos de trabajo. 5. Proceso en la resolución de los conflictos. 6. Dirección del cambio 7. Reuniones exitosas. 8. Imagen ejecutiva.			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(20)	%
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(10)	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()	
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia (requisito)	()	
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(20)	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):	(50)	
		Elaboración de proyecto.		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Licenciatura en Enfermería. De preferencia con posgrado en administración de Servicios de Salud o en alta dirección.
Experiencia Docente	Con experiencia docente en desarrollo de liderazgo en enfermería.
Otra característica	Con experiencia en el área administrativa de instituciones de salud y de enfermería, así como desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación

Bibliografía básica

1. Alcaraz- Rodríguez RE. El emprendedor de éxito. 6ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2020.
2. Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico. Un enfoque práctico. 7º ed. Barcelona, España: Elsevier; 2021. p.264.
3. Batley T. Técnicas de gestión para profesionales. Como proyectar, organizar, dirigir y controlar para lograr resultados. Argentina: Granica; 1992. p.322.
4. Benatuil D. La Inteligencia Práctica en Líderes militares. Incluye protocolos del instrumento Conocimiento Tácito para el Liderazgo Militar (CTLM). España: Académica Española; 2012.
5. Brose. Caja de herramientas de liderazgo. México: Technik fur automobi; 2010.
6. Covey SR. El liderazgo centrado en principios. México: Paidós, 2014. p.466
7. Ferrer-Arnedo C, González-Navarro M, Pérez-Pérez-Medrano MT, Arribas-García M. Liderazgo enfermero. Pinceladas de experiencia. Madrid: Tecnos; 2021. p.234.
8. Huber DL. Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020.
9. Marriner-Tomey A. Guía de gestión y dirección en enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2010.
10. Robbins S, Judgey T. Comportamiento organizacional. 17ª ed. España: Addison-Wesley; 2017. p.748
11. Rodríguez- Martín C. Estilo de mando y capacidad de liderazgo. Que piensan, sienten y hacen los líderes militares de hoy. Zaragoza: Mira; 2001.
12. Invictus. Filosofía de liderazgo. EUA: YouTube; 2013. <https://bit.ly/38QJhgh>
13. Mourey R. Mettaliderazgo, creando líderes de alto desempeño. TEDxBarridelEncino. EUA: YouTube; 2016. <https://bit.ly/3Gx4kk2>
14. ¿Quién es un líder?. Dr. Peter Senge. EUA: YouTube; 2019. <https://bit.ly/3N63LjO>

Bibliografía complementaria

1. Balderas-Pedrero ML. Administración de los servicios de enfermería. 7ª ed. México: Mc Graw Hill; 2015. p.448
2. Salvage J, White J. Nuestro futuro es global. El liderazgo en Enfermería y la salud global. Rev Latino-Am Enfermagen. 2020; 28 (s/n):e3339. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.4542.3339>

Programa actualizado por la Academia de Gestión del Cuidado en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
0035	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva			-----	
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas		Prácticas		
Total	2	Total	32	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura				
<p>El proceso educativo y la docencia representan un campo profesional en la enfermería, tanto en las instituciones de educación superior como en las instituciones de salud, por ello es necesaria la formación del estudiante en esta área de manera que responda a las necesidades que demanda su práctica profesional. Esta propuesta aborda el estudio de los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y la docencia en enfermería que sustente la enseñanza del cuidado, eje fundamental de la práctica docente en enfermería en el contexto de la formación universitaria y en el devenir de los procesos de la formación y el desarrollo profesional, que permita explicar el estado actual de la educación en enfermería. Se estudian las teorías del aprendizaje, las tendencias de la docencia y la didáctica con la finalidad de dimensionar la práctica docente como una práctica profesional.</p>				
Objetivo general				
<p>Analizar el fenómeno educativo y la docencia en enfermería como práctica profesional con el fin de fundamentar la enseñanza del cuidado en el contexto de la formación universitaria y la educación permanente, considerando sus bases teórico-filosóficas a través de un proceso dialógico.</p>				

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación con el fin de comprender su influencia en los procesos de humanización en la docencia
- Analizar la evolución y tendencias de la educación en enfermería tomando como referente el contexto nacional e internacional con la intención de comprender e interpretar la situación actual y la prospectiva en la formación y desarrollo profesional de Enfermería
- Reconocer el cuidado como eje fundamental de la Enfermería con el fin de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las habilidades docentes en los diferentes escenarios de la formación

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia	12	
2	La formación en Enfermería	10	
3	La docencia en Enfermería	10	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia

Esta primera unidad ofrece al estudiante un panorama sobre los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y su relación con la docencia, de tal forma que contextualice la actividad educativa que le compete al profesional de enfermería en su práctica.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y docencia	1.1 Fines y propósitos de la educación: el valor de la educación. 1.2 La educación y la docencia universitaria en el contexto actual. 1.3 Teorías del aprendizaje. 1.4 Enfoques didácticos para la docencia.

Unidad II. La formación en Enfermería

Esta unidad ofrece al estudiante una visión sobre el desarrollo de la formación en enfermería, sus tendencias educativas y las implicaciones en la formación universitaria y permanente, de tal forma que se interpreten los alcances de la práctica docente.

Tema	Subtemas
2. La formación en Enfermería	2.1 Evolución de la formación en Enfermería. 2.2 Tendencias internacionales y nacionales de la educación en enfermería. 2.2.1 Enfermería de práctica avanzada. 2.2.2 Enfermería de rol ampliado. 2.3 Formación y desarrollo profesional. 2.3.1 Formación universitaria. 2.3.2 Educación permanente.

Unidad III. La docencia en Enfermería

En esta unidad se pretende resignificar el cuidado como eje fundamental en la formación de la Enfermería que permita establecer estrategias docentes que promuevan el aprendizaje crítico, reflexivo y significativo en los diferentes escenarios educativos.

Tema	Subtemas
3.La docencia en Enfermería	3.1 La enseñanza del cuidado. 3.2 Escenarios para la enseñanza: aula, laboratorio, clínica y comunidad. 3.3 Habilidades docentes en Enfermería. 3.4 Tutoría clínica.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	30%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	30%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Integración de Portafolios	(X)	40%
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Licenciatura en Pedagogía.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Experiencia o formación en la asignatura. Desarrollo docente en Tecnologías de la información y comunicación. (TIC's)

Bibliografía básica

1. Savater F. El valor de educar. Barcelona: Ariel; 2011.
2. Delors J, Al Mufti I, Amagi I, Carneiro R, Chung F, Geremek B, et. al. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: UNESCO; 1996.
3. Gimeno-Sacristán J, Pérez-Gómez AI. Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid, España: Morata; 1992.
4. Pansza-Gonzalez M, Pérez-Juarez EC, Morán-Oviedo P. Fundamentación de la didáctica. Operatividad de la didáctica. México.: Gernika; 1986.

Bibliografía complementaria

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. VISION Y ACCIÓN. Rev ESS. 1998; 9 (2): 97-113. <https://bit.ly/3MWocQl>
2. Barrón-Tirado MC. Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos. 2009; 31(125):76-87. <https://bit.ly/3911Ai8>

3. Quintero MC. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Aquichan. 2007; 7(1): 1. <https://bit.ly/3vZLpuV>
4. Arratia-Figueroa A. La innovación en la educación superior en enfermería y los aportes del diseño de instrucción. Rev latino-am enfermagem-Ribeirão Preto. 1999; 7 (2): 5-13. <https://doi.org/10.1590/S0104-11691999000200002>
5. Caciquinho-Ricaldoni CA, Rosangela de Sena R. Educación permanente. Una herramienta para pensar y actuar en el trabajo de enfermería. Rev latino-am enfermagem. 2006; 14 (6): 48-65. <https://bit.ly/3FCwYQF>
6. de-Oliveira FMCSN, Cunha-Ferreira E, Rufino NA, Simeao-dos Santos MS. Educación permanente y calidad de la asistencia a la salud. Aprendizaje significativo en el trabajo de enfermería. Achichán. 2011; 11 (1): 48-65. <https://bit.ly/3G96cQ1>
7. Medina-Moya JL. La pedagogía del cuidado. Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes; 1999.
8. Rodríguez-Jimenez S, Cárdenas-Jimenez M. La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería. D.F., México: Miguel Ángel Porrúa; 2011.
9. Waldow VR. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan. 2009; 9(3): 246-256. <https://bit.ly/38aub4D>

Programa actualizado por la Academia de Educación en Enfermería, mayo 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
0036	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III.Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

La educación es uno de los campos del ejercicio profesional de la Enfermería, su propósito es la formación de los recursos humanos en el área de la salud, aspecto que lo coloca en la posición de docente, sea en el espacio de los servicios de salud, en el contexto áulico de las instituciones de educación superior, o bien en la educación continua.

Por ello, esta asignatura de carácter optativo, analiza en la primera unidad el contexto actual de la educación superior, en el que tiene lugar la formación de los profesionales de la enfermería, identificando los aspectos institucionales y personales que inciden en la configuración de la intencionalidad del ejercicio docente; en la segunda unidad se profundiza en el estudio de las estrategias para apoyar los procesos que intervienen en el aprendizaje, así como los criterios que el docente debe de considerar para seleccionar las más pertinentes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen. En la tercera unidad se revisan los componentes didácticos de un programa educativo, con la idea de elaborar la planeación didáctica de un tema específico de la enseñanza de la enfermería, acorde al escenario, áulico, comunitario u hospitalario.

Objetivo general

- Analizar las funciones del docente en enfermería, como facilitador y mediador de procesos de aprendizaje en los alumnos, en diversos escenarios de enseñanza.

- Analizar y valorar la metodología didáctica que requiere la enseñanza de la enfermería, dentro del contexto del programa educativo.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto social e institucional en el que se desarrollan las prácticas educativas para la formación de los profesionales de la enfermería y reflexionar críticamente sobre las exigencias éticas y profesionales que demanda el ejercicio de la docencia.
- Reconocer las características didácticas que presentan algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje situados para la formación en enfermería, así como el papel que desempeña el docente y los alumnos en un contexto de trabajo colaborativo.
- Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes e identificar algunos instrumentos para su aplicación, según los escenarios de formación.
- Tomado como referente un programa educativo de enfermería, y seleccionando un tema específico, elaborar un plan de clase, incorporando los diversos elementos y momentos didácticos revisados en la asignatura.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.	8	0
2	Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.	12	0
3	Instrumentación didáctica del programa educativo.	12	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.

En esta unidad se abordan las orientaciones sociales e institucionales como aspectos relevantes del contexto que posibilita la comprensión y el análisis de la docencia en enfermería, así como la dimensión ética del ejercicio docente.

Tema	Subtemas
1. La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.	1.1 Nuevos conocimientos e ideales en la educación superior. 1.1.1 Transformación digital en la educación superior. 1.2 La formación de los profesionales de la enfermería en el contexto universitario. 1.2.1 Plan de Estudios, propósitos formativos y modelo pedagógico. 1.2.2 La función del docente universitario en Enfermería. 1.3 Dimensión ética del ejercicio docente

Unidad II. Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.

En esta unidad el alumno analizará el concepto de aprendizaje colaborativo, en el que el sujeto que aprende tiene una participación activa, mientras que el docente cumple una función facilitadora y mediadora en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, podrá analizar las características y posibilidades didácticas que presentan algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje situados y de carácter colaborativo, que resultan pertinentes en la formación de la enfermería.

Tema	Subtemas
2. Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.	2.1 El vínculo pedagógico en el aprendizaje colaborativo. 2.2 Enseñanza clínica y comunitaria: aprendizaje en servicio. 2.2.1 La enseñanza situada de la enfermería: estrategias de aprendizaje en escenarios reales, simulados y virtuales. 2.2.2 El ABP y el estudio de casos. 2.2.3 El aula sin muros. 2.3. Evaluación de los aprendizajes en la enseñanza situada.

Unidad III. Instrumentación didáctica del programa educativo.

El alumno en esta unidad realizará la interpretación y el análisis de la organización didáctica del programa educativo, con el propósito de identificar y valorar cada uno de los componentes que dotan de estructura la práctica docente, mostrando que la planeación didáctica es el punto de partida para decidir la mejor manera de enseñar y aprender enfermería.

Tema	Subtemas
3. Instrumentación didáctica del programa educativo.	3.1 El programa educativo como instrumento de trabajo del docente. 3.1.1 Análisis e interpretación del programa educativo. 3.2 Los objetivos de aprendizaje formativos e informativos. 3.2.1 Selección de estrategias en función de los objetivos de aprendizaje. 3.3 Selección y organización de los contenidos. 3.3.1 Naturaleza de los contenidos y las estrategias de aprendizaje. 3.4 Planeación y momentos didácticos del plan de clase. 3.5 La evaluación de los aprendizajes 3.5.1 Recursos para la evaluación: El portafolios, rúbricas, observación participante y registro, anecdotario, lista de cotejo y escalas estimativas.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	25%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	25%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Elaboración de una propuesta didáctica	(X)	40%
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en enfermería, enfermería y obstetricia o en Pedagogía
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; así como desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación

Bibliografía básica

1. Adell J, Castañeda L. Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?. En Hernández J, Pennesi M, Sobrino, Vázquez A (Coord). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asue Espiral, Educación y Tecnología; 2012. 13-32
2. Castillo ML. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. What the pandemic Taught us about E- learning. RLEE Nueva Época. 2020; Número especial. 343 -352.
3. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial. 2020. 1 – 42.
4. Coordinación de Educación Abierta y Educación a Distancia (CUAED) Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM. UNAM. 2020. 1-34
5. Díaz BA. El docente y los programas escolares. México, D.F.: UNAM, IISUE; Bonilla Artigas Editores. 2009.
6. Díaz BA. Secuencias de aprendizaje: ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Rev de Curriculum y Formación del Profesorado. 2013; 17 (3): 11-33.
7. Díaz BAF, Rigo LMA, Hernández RG. Portafolios electrónicos: diseño tecno pedagógico y experiencias educativas. México: DGAPA -UNAM. 2012
8. Díaz BAF. Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida. México. D.F.: McGraw- Hill; 2006.
9. Escudero C, O. Desafíos del profesor universitario. México, D, F. UNAM, FFyL. 2009.
10. Freire P. Cartas a quien pretende enseñar. México, D.F.: Siglo XXI: 2005. 103-112
11. Hirsch AA, López ZR. Ética profesional en educación superior. Finalidades, estrategias y desafíos de la formación. Sinaloa, México. Ediciones del Lirio; 2014. 316.
12. Imagia Comunicación/UNAM-CUAIEED; 2021
13. López CMA. Aprendizaje, competencias y TIC: aprendizaje basado en competencias. México, D.F.: Pearson. 2013.
14. Morán OP. La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula. México, D.F.: UNAM, IISUE. 2012.
15. Murillo P, H. (2014) Reflexiones para derivar los criterios que apoyen en la elaboración de los programas de estudio. Manuscrito no publicado. México, D.F.: UNAM, ENEO, SUAYED
16. Perrenoud P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, España: GRAO.2007.
17. Piña JI, Amador AR. La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico – pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Enf. Universitaria. 2015; 12 (3): 152 -159. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.007>
18. Pozo M, I La organización de la práctica. En: Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, Alianza Editorial. 1999.
19. Rodríguez J, S y Cárdenas J M. Tutoría clínica reflexiva. Un medio para la práctica docente en enfermería. México, D, F.; UNAM, ENEO; Porrúa. 2011.
20. Sánchez M, Escamilla J (Coord.) Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360. México: 21. Stake ER. Investigación con estudio de casos. Madrid, España: Morata. 2004.
22. Zabalza BMA, Cid SA, Trillo AF. Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. Rev. Esp Ped. 2014; 72 (257): 39 -54.

23. Zabalza MA. Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. 3ª ed. Madrid, España: Narcea; 2005. 227.

Bibliografía complementaria

1. Amaya G, J (2002) *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. México, D.F.: Trillas
2. Castañeda F S. (2004) *Educación, aprendizaje y cognición*. México, D.F.: Manual Moderno
3. Huerta IJ. (2005). *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. México, D.F.: Trillas
4. Díaz B A, F y Hernández R G (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana
5. Ingalls HFR, et al. (2008). *Bases del Aprendizaje Basado en Problemas y la Investigación Transdisciplinar*. Cuautitlán Izcalli, Estado de México: FES, Cuautitlán
6. Mallart J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En: Rajadell N y Sepúlveda F (coords.) *Didáctica general para psicopedagogos*. (25-60). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
7. Medina M, J L (1999). La profesión de enfermería: el paradigma de la crítica feminista de la dominación. En: *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de enfermería*. Barcelona, España: Laertes.
8. Pimiento P, J H (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. México, D.F.: Pearson Educación.
9. Pimiento P, J H (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: preguntas frecuentes*. México, D.F.: Pearson Educación
10. Paquay L, Altet M, et al. (2008). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México, D.F.: FCE
11. Tenbrink DT. (2008). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid, España: Narcea
12. Zubiría R, H D (2004) *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México, D.F.: Plaza y Valdés
13. UNAM. Marco institucional de docencia. México, D.F.: UNAM, Consejo Universitario, Comisión de Trabajo Académico. 1988. 95-404 <http://info4.juridicas.unam.mx/unijus/cmp/leguniv/242.pdf>
14. Díaz B A, F Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa. 2003. 5(2):105-117. <http://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
15. Hernández Z G. Formación docente y desarrollo ético. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2010. 2(18). <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>
16. OPS. Incorporación del enfoque intercultural de la salud en la formación y desarrollo de recursos humanos. Washington, D. C.: OPS /OMS. 1998., en:<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/30-Esp%20IND12.pdf>

Programa actualizado por la Academia de Educación y Salud en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA

Clave	Semestre	Créditos		
0023	7º u 8º	4		
Ciclo	Campo de conocimiento	Área		
III Cuidado Integral en la Salud Sexual Y Reproductiva	Ciencias de la Enfermería y la Partería			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (x)
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana	Semestre
Teóricas	2	32
Prácticas	0	0
Total	2	32

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa ()
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente

Descripción General de la asignatura

El programa de Estrategias para el Diseño de Intervenciones de Enfermería es de naturaleza teórica, aporta los conocimientos esenciales para que el alumno profundice e identifique los criterios para la construcción de estrategias desde el contexto de los Diagnósticos de Enfermería y su relación con las fases de la Planeación, las cuales determinan la estructura de las acciones que son competencia del profesional de enfermería y aquellas de carácter interdependiente que en conjunto fortalecen la toma de decisiones durante el cuidado de la persona, familia y comunidad.

Objetivo general

Analizar en el contexto de los Diagnósticos de Enfermería la vinculación interna de las fases que conforman la etapa de Planeación, en donde se estructuran las intervenciones de enfermería para profundizar e identificar los criterios que intervienen en la construcción de estrategias de carácter independiente e interdependiente encaminadas a la satisfacción de las necesidades del individuo, familia y comunidad.

Objetivos específicos

- Identificar las intervenciones de enfermería Independiente, dependientes e interdependientes
- Aplicar los cuidados de enfermería considerando la jerarquización de los diagnósticos enfermeros

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Las intervenciones de enfermería y su vinculación con el diagnóstico de enfermería	4	0
2	Fases para el diseño de las intervenciones	15	0
3	Estandares internacionales e intervenciones de enfermería	8	0
4	Plan de cuidados	5	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Las intervenciones de enfermería y su vinculación con el diagnóstico de enfermería

En esta primera unidad se retoma el concepto del “cuidado”, como objeto de estudio de la Enfermería, así mismo los diferentes tipos de cuidado. Especial importancia cobrará en este abordaje la fase de valoración, diagnóstico y diseño de intervenciones como elementos clave para brindar un cuidado adecuado.

Tema	Subtemas
1. El Cuidado y el Proceso Enfermero	1.1. El Cuidado objeto de estudio de la Enfermería. 1.2. Cuidados: preventivo, asistencial, rehabilitatorio e integrador. 1.3. Valoración del entorno como área de oportunidad desde el enfoque de: 1.3.1. Estructura. 1.3.2. Proceso. 1.3.3. Resultados. 1.4. Etapas del Proceso de Enfermería y la relevancia de la etapa de la planeación y ejecución.

Unidad II. Fases para el diseño de las intervenciones

En esta segunda unidad se trabajará sobre el diseño de estrategias de cuidado, estructuradas a partir del establecimiento de prioridades y objetivos, su estructura y redacción.

Tema	Subtemas
2. Intervenciones de Enfermería	2.1. Clasificación de las intervenciones de Enfermería. 2.1.1. Independientes. 2.1.2. Interdependientes. 2.1.3. Dependientes. 2.2. Construcción de los objetivos para definir intervenciones. 2.3. Estrategias para la organización de las intervenciones de Enfermería. 2.4. Criterios para establecer prioridades de cuidado. 2.5. Intervenciones de Enfermería y la importancia de su fundamentación científica.

Unidad III. Estandares internacionales e intervenciones de enfermería

Conocer los estándares internacionales para las intervenciones de enfermería, entendidos como criterios institucionales para la práctica profesional de enfermería en la práctica del cuidado, entendiéndose como una alternativa de cuidado estandarizado.

Tema	Subtemas
------	----------

3. Estándares internacionales	3.1 Alternativas en la estructura de las intervenciones de Enfermería. 3.1.1. Taxonomía Diagnóstica de la NANDA-I 3.1.2. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 3.1.3. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).			
Unidad IV. Plan de cuidados				
Esta unidad pretende orientar en la conformación de los planes de cuidado, como estructuras generadas para derivar del diagnóstico de Enfermería, los objetivos, así como sus intervenciones detectadas desde la valoración en comunicación con la situación particular de cada paciente.				
Tema	Subtemas			
4. Plan de Cuidados	4.1 Diseño del Plan de Cuidados por formato PESS (problema, etiología, signos y síntomas) 4.2 Intervenciones de Enfermería 4.2.1. Intervenciones simples 4.2.2. Intervenciones invasivas 4.3 Plan de Cuidados en su ejecución y evaluación			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	10%
Trabajo en equipo	(X)	Examen colegiado	(X)	10%
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Plan de cuidados	(X)	50%
Plan de cuidados	(X)	Trabajo en equipo	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Lecturas	()	
Casos de enseñanza	()		()	
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciado en Enfermería o Licenciado en Enfermería y Obstetricia			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura			
Bibliografía básica				
1. Ackley BJ, Ladwig GB. Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª edición. Madrid, España: Elsevier Mosby, 2007.				
2. Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª. edición. España: Masson, 2014.				
3. Iyer P, Taptich B, Bernocchi-Losey D. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3ª edición. México: McGraw-Hill, Interamericana Editores. 1997.				
4. Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J Maas M Moorhead S, et al. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. 2ª. edición. España: Elsevier Mosby. 2007. https://bit.ly/3NtxwLc				
5. Kozier B. Enfermería Fundamental. Conceptos, procesos y práctica. 9ª edición. España: McGraw-Hill-Interamericana. 2013.				
6. NANDA. Internacional Nursing Diagnoses: Definitions y Classification. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación. España: Elsevier. 2021-2023.				

7. Ortega-Vargas MC, Lejía-Hernández C, Puntunet-Bates M. Manual de Evaluación del Servicio de Calidad en Enfermería. Estrategias para su aplicación. México: Panamericana. 2006.
8. Potter P, Perry G. Fundamentos de Enfermería. 9ª . edición. España: Harcourt- Océano. 2002.
9. Rodríguez B. Proceso Enfermero Aplicación Actual. 2ª. edición. México: Ediciones Cuéllar. 2000.

Bibliografía complementaria

1. Almansa-Martínez P. Metodología de los cuidados de enfermería. 4ª edición. España: Editores diego marín librero; 1999.
2. Fernández-Ferrín C, Garrido-Abejar M. Enfermería fundamental. España: Masson; 1997.
3. Gordon M. Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. 3ª. edición. España: Mosby-Doyma libros; 1996.
4. Griffith J. Proceso de atención de enfermería. Aplicación de teorías, guías y modelos. México: Manual Moderno; 1986.
5. Luis-Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 8ª edición. México: Masson. 2009.
6. Phaneuf M. La planificación de los cuidados enfermeros. México: McGraw-hill., 1999.
7. NIC Nursing Intervencion Classification. Intervenciones de enfermería: definiciones y clasificación. Elsevier. México, 2018-2020.
8. NOC. Nursing Outcomes Classification. Resultados de las intervenciones de enfermería. Definiciones y clasificación. Elsevier. México, 2018-2020

Programa actualizado por la Academia de Enfermería Fundamental en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

FILOSOFÍA DE LA REPRODUCCIÓN

Clave		Semestre		Créditos	
0037		7º u 8º		4	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado Integral de la Salud Sexual y Reproductiva		Ciencias sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()	
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()	
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	2	Teóricas	32		
Prácticas	0	Prácticas	0		
Total	2	Total	32		
Seriación					
		Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)		Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura					
<p>Esta asignatura de carácter teórico analiza las principales corrientes filosóficas de la reproducción que sustentan la disciplina del cuidado en el marco de la atención del proceso sexual y reproductivo, incluyendo las sociedades humanas en su evolución y desarrollo. De manera particular se abordan los aportes de la filosofía humanista, del feminismo y de la ética que aportan en torno a la complejidad del fenómeno del nacimiento humano y sus prácticas reproductivas en un mundo cambiante producto del desarrollo tecnológico para la formación humanista, crítica, reflexiva, a través de una visión transdisciplinar de la partería.</p>					
Objetivo general					
<p>Analizar los elementos teórico conceptuales de a la filosofía desde una mirada critica al proceso de la reproducción humana, que permita comprender el valor de la existencia desde los principios bioeticos del ser en el proyecto de la biotecnología, el genoma humano y el manejo de embriones, vinculado con la madre y el padre progenitores de la vida.</p>					
Objetivos específicos					
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar la filosofía y su relación con la génesis de la vida en el proceso reproductivo • Reconocer la vinculación de la filosofía con la genética y los dilemas que se derivan en el proceso como expresión humana del ser trascendente 					

- Analizar la filosofía feminista y las políticas de equidad en el papel sustantivo de la mujer en la estructura social para la construcción de los cuidados
- Reconocer las repercusiones de los dilemas filosóficos y biotecnológicos, así como la ética y la política de la reproducción y sus consecuencias de la migración para la obtención de nacionalidad y el valor de la ciudadanía.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Corrientes filosóficas. Época moderna	8	
2	La filosofía, la genética y los dilemas de la humanidad	8	
3	Filosofía feminista y biopolítica	8	
4	Dilemas filosóficos de la reproducción	8	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Corrientes filosóficas. Época moderna

En esta primera unidad el alumnado identifica posturas filosóficas que constituyen fuentes de entendimiento del cuidado de los procesos de la sexualidad y la reproducción humana.

Tema	Subtemas
1. Corrientes filosóficas. Época moderna	1.1 Filosofía de la sexualidad y la reproducción humana 1.1.1 Relativismo, subjetivismo, utilitarismo y pragmatismo. 1.2 Perspectivas de la sexualidad: M. Foucault, G. Hierro. 1.3 Filosofía de la natalidad. Bárcena, Mélich y Arendt

Unidad II. La filosofía, la genética y los dilemas de la humanidad

En esta segunda unidad se analizan los fundamentos filosóficos que se desprenden del proceso reproductivo con relación a los avances de la biotecnología de la reproducción humana, se hace énfasis en la bioética y la ética de los procesos de la reproducción asistida así como sus implicaciones para la vida de los progenitores y la humanización del cuidado.

Tema	Subtemas
2. La filosofía, la genética y los dilemas de la humanidad	2.1 Genética, epigenética y libertad humana. 2.2 Complejidad, tecnología y reproducción humana. 2.3 Reproducción tecnificada: reproducción asistida, donación de gametos, congelación de óvulos. 2.4 Subrogación de vientres o maternidad subrogada.

Unidad III. Filosofía feminista y biopolítica

En esta tercera unidad el alumnado revisa ideas sobre biopolítica, corporeidad y sexualidad en Michel Foucault y sobre género en Simone de Beauvoir, en donde las teorías feministas y de la masculinidad son referentes para la reflexión sobre el cuidado.

Tema	Subtemas
3. Filosofía feminista y biopolítica	3.1 Teorías feministas: Feminismo de la igualdad, feminismo de la diferencia, ecofeminismo, teorías de la masculinidad. 3.2 Los aportes sobre sexualidad y género de Simone de Beauvoir. 3.3 La biopolítica y subjetivación en Michel Foucault. 3.4 La corporeidad en sus dimensiones y diversidad 3.5 Cuidado y autocuidado con enfoque de género. 3.5.1 Masculinidades y reproducción.

Unidad IV. Dilemas filosóficos de la reproducción

En esta unidad se hace una revisión de los dilemas éticos de la reproducción en el contexto del siglo XXI, con relación a la tecnociencia, la sexualidad y la libertad humana en horizontes culturales y políticos; para formar consciencia en el estudiante como cuidador y educador en sexualidad y salud reproductiva.

Tema	Subtemas
4. Dilemas filosóficos de la reproducción	4.1 Ética, política y biopolítica de la reproducción. 4.2 Violencia obstétrica y parto humanizado. 4.3 Migración, reproducción y cuidado. 4.4 Nuevas maternidades y paternidades: familias homoparentales y transparentales. 4.5 Transhumanismo: eugenesia y teoría cyborg.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)	10%
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	15%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	5%
Prácticas de campo	()	Ensayo	(x)	60%
Aprendizaje por proyectos	(x)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()			

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería, Licenciada (o) en Enfermería y Obstetricia, Licenciada (o) en Filosofía.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura; desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Bagedelli P. Entre el ser y la vida. El concepto de natalidad en Hannah Arendt y la posibilidad de una ontología política. Rev SAAP. 2011; 5 (1): 37-58. <https://bit.ly/3MGlF5E>

2. Bárcena F, Mèlich JC. La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. *Propuesta Educativa*. 2015; 1 (43): 145-147. <https://bit.ly/3wZY9lt>
3. Bárcena F. HANNAH ARENDT. Una filosofía de la natalidad. Barcelona: Herder; 2016.
4. Bárcena F. Hannah Arendt. Una poética de la natalidad. *Rev Filo*. 2002; 26(107-123): 107-123. <https://bit.ly/3ya5rE8>
5. Beauvoir S. *El segundo sexo*. 16ª ed. Madrid: Cátedra; 2019.
6. Benavides ZA. Bioética en sexualidad y reproducción humana. *Rev Perú ginecol obstet*. 2017; 63 (4): 565-572. <https://bit.ly/3sfu2E6>
7. Bergel SD. Los derechos humanos. Entre la bioética y la genética. *Acta bioeth*. 2002; 8(2): 315-331. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2002000200011>
8. Blazquez N, Flores-Lopez J. Las Tecnologías reproductivas y sus posibles efectos sobre la organización de las sociedades en el nuevo milenio. En: Pérez-Sedeño E, Alcalá P, González MI, Villota P, Roldán C, Santesmases MJ. *Ciencia, Tecnología y Género. Monografías 29*. España: Ministerio de Educación Científica; 2006. p. 447-459 <https://bit.ly/3vYHXiS>
9. Bonilla AB. *Ética, Mundo de la vida y migración*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Católica de Chile; 2007. p. 27-58.
10. Brower BJ. El sentido de la natalidad. En la fenomenología de la acción política de H. Arendt. *Res Publica*. 2019; 22(1): 233-245. <https://doi.org/10.5209/RPUB.63894>
11. Casado M. Reproducción humana asistida. Los problemas que suscita desde la bioética y el derecho. *Papers Rev Sociol*. 1997; 53(s/n): 37-44. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1893>
12. Connell RW. *Masculinidades*. Mexico: CIEG-UNAM; 2019.
13. Flores J, Blazquez-Graf N. Tecnologías de reproducción asistida en el siglo XXI y su impacto social. En: Brena SI. *Reproducción Asistida*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas/UNAM; 2012. p.17-44. <https://bit.ly/3OSWFQX>
14. Foucault M. *Historia de la sexualidad*. 2ª ed. México: Siglo XXI; 2010.
15. Foucault M. *La inquietud por la verdad. Escritos sobre la sexualidad y el sujeto*. Buenos Aires: Siglo XXI; 2013.
16. Foucault M. *Nacimiento de la Biopolítica. Curso de Collège de France (1978-1979)*. 2ª ed. Madrid: Akal; 2016.
17. García CDJ. La deliberación moral en bioética. Interdisciplinariedad, pluralidad, especialización. *Ideas y Valores*. 2011; 60 (147): 25-50. <https://bit.ly/3sdfMM4>
18. García-Velasco JA. *Enfermería de la reproducción humana*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos; 2007.
19. González-Torre AP, Moro-Abadía O. Michel Foucault y el problema del género. *Doxa*. 2003; s/v (26): 847-867. <https://doi.org/10.14198/DOXA2003.26.33>
20. Gracia D. Problemas filosóficos en Genética y en Embriología. En: Abel F, Camino-Cañón JR. *La mediación de la filosofía en la construcción de la bioética*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas; 1993. p. 215-254.
21. Haraway DJ. *Testigo Modesto. Segundo Milenio. Hombre- hembra. Conoce Oncoraton Feminismo y Tecnociencia*. Barcelona: Universidad de Cataluña; 2004.
22. Hierro G. *Ética de la libertad*. México: Torres Asociados; 2017.
23. Hierro G. *Ética y feminismo*. 3ª ed. Ciudad de México: UNAM; 2014.
24. Hierro G. *La educación Matrilínea*. En: Hierro G. *Estudios de Género*. México: Torres Asociados; 1995.
25. Hierro G. *La ética del placer*. 2ª ed. México: UNAM; 2003. <https://bit.ly/3LleU9I>

26. Hierro-Perezcastro G. El pensamiento materno. Mexico: UNAM/ Direccion General de Estudios de Posgrado; 2001. <https://bit.ly/3kzsjoz>
27. Kant I. La antropología en sentido pragmático. D.F., México: Fondo de Cultura Económica; 2014.
28. Lara Zavala MP. Immanuel Kant (2014). Antropología en sentido pragmático, edición bilingüe, traducción de Dulce María Granja, Gustavo Leyva y Peter Storandt (sobre la versión al español realizada por José Gaos). Sig Fil. 2015; 17 (34): 150-159. <https://bit.ly/3ydUIOF>
29. Martínez BA. La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. Papers. 2004; 73 (s/n): 127-152. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v73n0.1111>
30. Martínez BJ. Michel Foucault y la biopolítica. Sapientia. 2011; LXVII (229-230); 34-64. <https://bit.ly/3KMxFYA>
31. Medina-Arellano MJ, Mendoza-Cárdenas HA. Tecnologías de reproducción humana. Enseñanza Transversal en Bioética y Bioderecho. Mexico: Instituto de Investigaciones Jurídicas/UNAM; 2019. <https://bit.ly/301HWCF>
32. Méndez-Jiménez MT. Perspectiva de la reproducción humana ante el desarrollo actual de la revolución científico-técnica. Rev Comunic. 2011; 20(1): 59-66. <https://bit.ly/3KHOCrw>
33. Moreno H, Alcántara E. Conceptos clave de los estudios de género. Mexico: CIEG/UNAM; 2019.
34. Rodríguez UP. El concepto de pudor en Kierkegaard. Análisis de la determinación sexual. El concepto de angustia. Universitas Philosophica. 2019; 36 (72): 251-77. <https://bit.ly/3MLtZY8>

Fuentes Electrónicas:

35. Boyer A. Biopolítica y filosofía feminista. Rev Estud Soc. 2012; s/v (43):131-138. <https://doi.org/10.7440/res43.2012.11>
36. Fondo de Población de Naciones Unidas. Igualdad y equidad de género. Aproximación teórico conceptual. Herramientas de Trabajo en Género para Oficinas y Contrapartes del UNFPA. Volumen 1. s/p: UNFPA; 2006.
37. González-Torre AP, Moro-Abadía O. Michel Foucault y el problema del género. Doxa. 2003; s/v (26): 847-867. <https://doi.org/10.14198/DOXA2003.26.33>
38. Hierro-Perezcastro G. El pensamiento materno. Mexico: UNAM/ Direccion General de Estudios de Posgrado; 2001. <https://bit.ly/3kzsjoz>
39. Lizaola J. Reflexión sobre la razón poética en María Zambrano. ITAM. 2004; 2 (68): 41
40. Martínez BA. La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. Papers. 2004; 73 (s/n): 127-152. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v73n0.1111>
41. Matorras-Weinig R, Hernández- Hernández J, Molero-Bayarri D. Tratado de Reproducción Humana para Enfermería. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2008.
42. Méndez-Jiménez MT. Perspectiva de la reproducción humana ante el desarrollo actual de la revolución científico-técnica. Rev Comunic. 2011; 20(1): 59-66. <https://bit.ly/3KHOCrw>
43. Moreno-Muñoz M. La determinación genética del comportamiento Humano. Una Revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta. Gazeta Antropol. 1995; 11 (art.6). <http://hdl.handle.net/10481/13611>
44. Ortega-Raya J. Simone de Beauvoir. Su aportación a la discusión sobre el género. Barcelona, España: Ateneo Teológico; 2005.
45. Torretti R. Nuevos ensayos de filosofía de la biología. Rev filo. 2008; 64 (s/n): 215-219. <https://bit.ly/3wYa0iL>
46. Zegers HF. Dilemas de la reproducción asistida. Cad Saúde Pública. 1998; 14 (sup.1): 7-23.

Bibliografía complementaria

1. Benatar D. Debating procreation. Is it wrong to reproduce? New York: Oxford University Press; 2015.
2. Campo-Engelstein L, Brucher P. REPRODUCTIVE ETHICS. New challenges and conversations. Cham: Springer; 2017.
3. Casado M. Reproducción humana asistida. Los problemas que suscita desde la bioética y el derecho. Papers Rev Sociol. 1997; 53(s/n): 37-44. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1893>
4. Choudhury S, Toller-Erausquin J, Withers M. Global perspectives on women's sexual and reproductive health across the lifecourse. Cham: Springer; 2018.
5. Cuéllar H. Hacia un nuevo humanismo. Filosofía de la vida cotidiana. En-claves pensam. 2009; 3(5): 11-34. <https://bit.ly/3POdwoD>
6. Francis L. The Oxford Handbook of Reproductive Ethics. New York: Oxford University Press; 2016. <https://bit.ly/3OZN0Ie>
7. Galván-Jiménez JL. El discurso sobre lo femenino frente a la modernidad. La Mujer Semanario de la Escuela de Artes y oficios para Mujeres (1880-1883). [Tesina]. Ciudad de México: Facultad de Filosofía y Letras/UNAM; 2020.
8. Hall LB, Weissman AL, Sheperd JL. Troubling Motherhood. Maternity in Global Politics. New York: Oxford University Press; 2020.
9. Hannan S, Brennan S, Vernon R. Permissible progeny?. The morality of procreation and parenting. New York: Oxford University Press; 2015.
10. Mascie-Taylor CGN, Rosetta L. Reproduction and Adaptation. Topics in Human Reproductive Ecology. Cambridge studies in biological and evolutionary anthropology. Cambridge: Cambridge University Press; 2011. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1017/CBO9780511973642>
11. Pla JL. Aproximaciones teórico filosóficas al problema de la movilidad y la reproducción social. Una confrontación con Sartre y Bourdieu. Contribu Ciencs Soc. 2010; s/v (s/n). <https://bit.ly/3t7JnqF>
12. Rieder TN. Towards a small family ethic. How overpopulation and climate change are affecting the morality of procreation. Cham, Suiza: Springer; 2016.
13. Rousseaux S, Khochbin S. Epigenetics and Human Reproduction. Berlin: Springer; 2011. <https://bit.ly/3FerlrA>
14. Sánchez-Zermeño J. Notas sobre etica y religión en la filosofía de Kant. Rev Digital Uni. 2004; 5 (11). <https://bit.ly/3x1zMUL>
15. Schatten H. Human reproduction. Updates and new horizons. New Jersey: Wiley; 2017.
16. Wilkinson S. Choosing tomorrow's children. The ethics of selective reproduction. Oxford: Oxford University Press; 2010.

Programa actualizado por la Academia de Humanidades y el Cuidado en mayo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA Y LEGAL DE LA GESTACIÓN

Clave	Semestre		Créditos	
0038	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la enfermería y partería			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	1	Teóricas	16	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	3	Total	48	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura				
<p>Esta asignatura de carácter optativo comprende el estudio sobre el derecho que tienen las mujeres para decidir voluntaria y libremente la interrupción de un embarazo, que se fundamenta en los derechos humanos, como el derecho a la igualdad y la no discriminación; a la seguridad, libertad de pensamiento, conciencia y religión, que forman parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Así como en las Leyes federales y locales, los Reglamentos en Salud, el Código Penal del Distrito Federal, la Equidad de Género en la salud de la mujer y los Derechos Sexuales y Reproductivos.</p> <p>El seminario se estructura en tres unidades; en la primera, se analiza el panorama global sobre el aborto seguro; en la segunda, se estudian los factores de la mujer asociados con el aborto y; en la tercera, se dan a conocer al estudiantado la consejería como intervención psicosocial que favorece la toma de decisión en la realización del proceso de aborto y para decidir sobre el método anticonceptivo apropiado.</p>				
Objetivo general				
<p>Analizar los factores biopsicosociales asociados a la toma de decisión de la mujer en la Interrupción Legal del Embarazo (ILE), así como las diferentes técnicas y métodos utilizados en la evacuación uterina, conforme al Programa ILE, Marco Legal, Equidad de Género y la Consejería que se requieren en este proceso.</p>				
Objetivos específicos				

- Conocer la panorámica mundial y nacional del aborto ilegal y de los tratados internacionales que repercutieron en los derechos reproductivos en México, como de los antecedentes que permitieron establecer el Programa de Interrupción Legal del Embarazo en el Distrito Federal.
- Analizar los factores sociales, económicos, culturales, religiosos y biológicos que se presentan en la mujer que decide abortar.
- Comprender los apartados del Programa Interrupción Legal del Embarazo del D.F., así como analizar las intervenciones de enfermería tanto en la consejería para decidir la ILE, para la elección del método anticonceptivo propio; así como en el AMEU, LUI y Tratamiento Médico utilizados para la evacuación uterina.

• Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama nacional e internacional sobre el aborto seguro	3	
2	Factores que inciden a la práctica del aborto seguro	3	
3	Programa interrupción legal del embarazo en la Ciudad de México	10	32
Total		16	32
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Panorama nacional e internacional sobre el aborto seguro

El aborto ilegal o clandestino con sus complicaciones inherentes, es considerado un problema de Salud Pública y un indicador de muerte materna perinatal, mencionando que las mujeres han abortado desde siempre, a lo largo de toda la historia de la humanidad. Los métodos que utilizan son diversos, pero en la mayoría de los casos, en los países en los que el aborto es ilegal, ponen en riesgo su salud o su vida. En los países en los que el aborto es legal la mayoría de las mujeres tienen acceso a servicios higiénicos y seguros. Y éstos tienen su fundamento legal en diferentes tratados y leyes internacionales a los que México se suma.

Tema	Subtemas
1. Panorama nacional e internacional sobre el aborto seguro	1.1 . Morbilidad y mortalidad materna asociada al aborto. 1.2 . Análisis de los tratados internacionales relacionados con el aborto seguro. 1.3 . Derechos reproductivos, sexuales y de la mujer. 1.4 . Ley General y Local de Salud. 1.5 Conceptos y modificaciones al Código Penal Federal. 1.6 Programa de Interrupción Legal del Embarazo (ILE).

Unidad II. Factores que inciden a la práctica del aborto seguro

Son diversas las razones que orillan a una mujer a abortar. Muchas de ellas quedan embarazadas sin planearlo, porque no tienen información suficiente sobre anticonceptivos, o no los usan por cuestiones culturales o religiosas; otras porque no conocen el funcionamiento de su cuerpo. Pero aunque todas las mujeres que no quisieran embarazarse se protegieran con un método anticonceptivo, esto no haría desaparecer la práctica del aborto. Los anticonceptivos existentes pueden fallar, y aunque hay personas para quienes un embarazo no planeado no representa un problema, hay otras para quienes sí lo es.

Existen otros motivos para que una mujer decida abortar: las mujeres son forzadas de manera violenta a tener relaciones sexuales, otras pueden decidir no tener un hijo porque podrían tener problemas físicos, otros neurológicos graves o ponen en peligro su salud o su vida si llevan a término un embarazo.

Tema	Subtemas
2. Factores que inciden a la práctica del aborto seguro	2.1 Factores sociales, emocionales, culturales y biológicos que inciden en la toma de decisión del aborto seguro. 2.2 La objeción de conciencia en la Práctica del ILE. 2.3 Análisis de la práctica del ILE en el Código de Ética para Enfermeras y Enfermeros de México y derechos de los pacientes.

Unidad III. Programa interrupción legal del embarazo en la Ciudad de México

El aborto con sus complicaciones inherentes, es considerado un problema de salud pública y un indicador de muerte materna a nivel nacional, situación que nos permite estudiar el aborto como causal de muerte pero también la alternativa actual para evitarlas y conocer los métodos y procedimientos en la toma de decisión al enfrentar esta situación no planeada. Con la aplicación del Programa ILE, se incrementa el compromiso con la salud de la mujer en edad reproductiva.

Tema	Subtemas
3. Programa interrupción legal del embarazo en la Ciudad de México	3.1 Modificaciones de ley al código Penal del D.F. 3.2 Lineamiento Técnico para la Atención del Aborto Seguro en México. 3.3 La participación profesional de Enfermería en las etapas de la interrupción del embarazo. 3.3.1 Consejería aplicada en la interrupción del embarazo. 3.3.2 Acompañamiento terapéutico. 3.3.3 Tecnología anticonceptiva. 3.4 Métodos utilizados en la interrupción del embarazo. 3.4.1 Aspiración Manual Endouterina (AMEU). 3.4.2 Legrado Uterino Instrumental (LUI). 3.4.3 Farmacolo 3.4.4 Autogestión.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	15%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (TICs)	(X)	15%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	15%
Prácticas de campo	()	Portafolio de evidencias	(X)	15%
Aprendizaje por proyectos	()	Prácticas	(X)	40%
Otras (especificar): Uso de TICs: foros de discusión virtual, trabajo en redes sociales, uso de blogs.		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería, Especialista en Enfermería Perinatal, Médico Gineco-Obstetra y Perinatólogo.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura y desarrollo docente en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

- Gaceta Oficial Del Distrito Federal, el 15 de noviembre de 2006, se publicó la Circular/GDF- SSDF/01/0 que contiene los lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud Relacionados con la Interrupción del Embarazo en el Distrito Federal.
- Ubaldi G N (2004). *De mujer a mujer: enfermeras y trabajadoras sociales ante los dilemas reproductivos*. México, D.F.: Grupo de Información en Reproducción Elegida.

Fuentes Electrónicas:

- Secretaria de Salud del Distrito Federal (2006). *Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud Relacionados con la Interrupción del Embarazo en el Distrito Federal*. Consultado el 2 de julio de 2014, en: <http://cgsservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/r13911.htm>.
- [Código Penal Para El Distrito Federal - Publicación inicial: 16/07/2002](#) Vigente al 10/Sep/2013 Libro Segundo Parte Especial Título Primero Delitos Contra La Vida Y La Integridad Corporal ,Capítulo V Aborto Artículo 144 al 148.
- Código penal para el Distrito Federal (2006). *Capítulo V: Aborto. Artículos 144-148*. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://www.metro.df.gob.mx/transparencia/imagenes/fr1/normaplicable/cpdf0712.pdf>
- Consejo Nacional De Población (2010). *Principales causas de mortalidad en México 1980 - 2007*. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://goo.gl/EIKYcD>
- Langer-Glas, A (2003). Embarazo no deseado y el aborto inseguro: su impacto sobre la salud en México. *Gaceta Médica de México* 139 (supl 1): 3-7. Consultado el 22 de julio de 2014, en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gms031b.pdf>
- Organización Mundial de la Salud .Aborto sin riesgos: guía técnica y de políticas para sistemas de salud - 2a ed. I.ISBN 978 92 4 354843 2 (Clasificación NLM: WQ 440) Organización Mundial de la Salud, 2012.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Aborto sin riesgos: guía técnica y de políticas para sistemas de salud*. Ginebra, Suiza: La Organización. Consultado el 22 de julio de 2014, en: http://whqlibdoc.who.int/publications/2003/9275324824_spa.pdf
- Freyermuth G y Troncoso E (coords.) (2008). *El aborto. Acciones médicas y estrategias sociales*. México, D.F.: Comité promotor para una maternidad sin riesgos: Ipas Mexico; Asesoría, capacitación y asistencia en salud.
- De Bruyn, M (2009). *VIH, salud sexual y reproductiva: entendiendo y reclamando los derechos. Taller para el desarrollo de habilidades* Chapel Hill, NC: Ipas. Consultado el 22 de julio de 2014, en: http://www.ipas.org/~media/Files/Ipas%20Publications/HIVRIGHTSS09.ashx?utm_source=resource&utm_medium=meta&utm_campaign=HIVRIGHTSS09
- International Pregnancy Advisory Services (IPAS) México. <http://www.ipas.org/Spanish/Countries/Mexico.aspx>

Bibliografía complementaria

- Population Council. <http://www.popcouncil.org/about>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas clínicas de la asignatura**

INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA Y LEGAL DE LA GESTACIÓN

Descripción General de las Prácticas

La intención de esta asignatura es contribuir a la atención humanizada a este grupo etario en el proceso de aborto, tanto en la toma de decisión para su ejecución, como para la elección de un método de planificación familiar; a través de la utilización de la consejería, como estrategia para favorecer la salud sexual y reproductiva, donde la enfermera u otro profesional de la salud capacitado, tienen un papel clave para atender a las personas y se integren lo mejor posible a su vida cotidiana.

Las prácticas consisten en brindar consejería a las personas que eligen la Interrupción legal del embarazo (ILE); así como el uso de métodos anticonceptivos postaborto. Los estudiantes participarán de igual forma en la Atención Humanizada del Aborto (AHA), por medio del tratamiento médico y la Aspiración Manual Endouterina (AMEU). Los escenarios de práctica contemplados serán aquellos donde se lleve a cabo AHA, tales como centros de salud, hospitales generales o de materno-infantil.

Como estrategia de integración de conocimientos teórico-prácticos, se sugiere que esa práctica se conjunte con las prácticas comunitarias o clínicas de las asignaturas de Cuidado Integral durante el Parto y Puerperio II, como un servicio más con duración de dos semanas, en las cuales, los estudiantes realizarían dos o tres sesiones de consejería y dos participaciones en la AHA.

Objetivo general

Aplicar la estrategia de consejería a las personas que eligen la ILE y participar en la AHA.

Actividades

- Presentarse con el personal de salud en la clínica, centro de salud, centros de integración juvenil o escuelas, mencionando sus objetivos y actividades
- Brindar consejería relacionada con la AHA
- Participar en el tratamiento médico del aborto legal
- Participar en la AMEU
- Brindar consejería sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos.

Metodología

Para que los estudiantes brinden consejería, se requiere que hayan aprobado el programa teórico correspondiente. Los profesores o tutores clínicos facilitarán el proceso para llevar a cabo la práctica, planeando el o los servicios específicos, que lleven a cabo la AHA, que cuenten con un espacio privado donde pueda ofrecerse sesiones de consejería, como Planificación Familiar, Unidad Toco quirúrgica. También los profesores o tutores clínicos junto con el personal de salud, facilitarán la vinculación del estudiante con el personal de ILE y AHA.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes.

Por lo menos dos consejerías Post Aborto	34%
Por lo menos dos tratamientos médicos de ILE	33%
Por lo menos dos intervenciones de AMU	33%

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

LACTANCIA MATERNA

Clave	Semestre	Créditos
0039	7º u 8º	4
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias de la Enfermería y la Partería	
Modalidad	Curso ()	Taller (x)
Tipo	T ()	P ()
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)

Horas

Semana		Semestre	
Teóricas	1	Teóricas	16
Prácticas	2	Prácticas	32
Total	3	Total	48

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

En esta asignatura se analizan las principales bases teóricas, los lineamientos técnicos de la lactancia materna que aportan las bases para su desarrollo técnico y en beneficio a la salud del infante, la mujer y la familia, con la utilización de la consejería como herramienta para su práctica.

Objetivo general

Reconocer los principales elementos teóricos y conceptuales que dan sustento a la práctica de la lactancia materna.

Objetivos específicos

- Argumentar las repercusiones del desarrollo industrial y la declaración de Innocenti así, como de la UNICEF, hacia una feliz lactancia materna.
- Reconocer la importancia de las políticas de la lactancia materna como los marcos de acción que permiten vincular los programas y protocolos que la sustentan y los casos de suplementación
- Explicar los procesos biofisiológicos de la lactancia materna, su desarrollo y los mecanismos glandulares en la producción láctea.
- Reconocer la importancia de la consejería en la lactancia materna, la evaluación y el reforzamiento que permita resolver los problemas que la interfieran.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes teóricos de la lactancia	3	
2	Lactancia materna y políticas de salud	4	
3	Procesos biofisiológicos de la lactancia materna	5	
4	Consejería para la lactancia materna	4	32
Total		16	32
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Antecedentes teóricos de la lactancia

En esta primera unidad el alumno desarrolla una visión acerca de las repercusiones de la Lactancia materna y los cambios en la alimentación para los recién nacidos y los lactantes que se han implementado tanto a nivel nacional como internacional desde finales de la Segunda Guerra Mundial al presente.

Tema	Subtemas
1. Antecedentes teóricos de la lactancia	1.1. Desarrollo industrial y lactancia materna. 1.2. Salud pública y lactancia materna. 1.3. Código internacional de comercialización de sucedáneos de la leche materna (UNICEF, 1981/2017). 1.4. Declaración de Innocenti (1989). 1.5. Diez pasos para una lactancia materna exitosa (OMS/UNICEF, 1989/2018)

Unidad II. Lactancia materna y políticas de salud

Se describen las políticas de la lactancia materna, la atención primaria, los protocolos de atención y los suplementos que complementan o la sustituyen así como las indicaciones y contraindicaciones.

Tema	Subtemas
2. Lactancia materna y políticas de salud	2.1 Políticas de lactancia materna. 2.1.1 Marco jurídico 2.1.2 Política internacional, nacional e institucional 2.2 Situación de la lactancia en México 2.2.1 Atención primaria y lactancia materna 2.3 Estrategias de lactancia materna 2.4 Sucédáneos de la leche materna 2.4.1. Indicaciones 2.4.2 Contraindicaciones

Unidad III. Procesos biofisiológicos de la lactancia materna.

En esta unidad se revisan los procesos morfofisiológicos (desarrollo y mecanismos celulares) de las glándulas mamarias.

Tema	Subtemas
3. Procesos biofisiológicos de la lactancia materna.	3.1 Desarrollo y anatomía de la glándula mamaria. 3.2 Procesos biofisiológicos en la lactancia materna 3.2.1 Reflejo de producción de la leche. 3.2.2 Síntesis de la leche 3.2.3 Reflejo de la eyeción de la leche.

3.2.4 Leche inicial-leche final.

Unidad IV. Consejería para la lactancia materna

En esta unidad se hace una revisión de la importancia de la Consejería en la lactancia materna a través del conocimiento de la situación de la Salud de la madre y el recién nacido, la evaluación y el reforzamiento de la práctica de amamantamiento y solventar los problemas que la interfieran.

Tema	Subtemas
4. Consejería para la lactancia materna	4.1 Consejería en lactancia materna
	4.1.1 Evaluación de la práctica de la lactancia
	4.1.2 Escucha y acompañamiento
	4.1.3 Refuerzo y apoyo
	4.2 Examen de la mama: afecciones de la mama y su orientación
	4.3 Educación y práctica correcta de la lactancia
	4.3.1 Beneficios de la lactancia materna: recién nacido, madre y familia
	4.3.2 Nutrición, hidratación y cuidados maternos
	4.3.3 Preparación, extracción, almacenamiento, conservación y administración de la leche materna
	4.3.4 Fármacos y lactancia materna
4.5 Alimentación del lactante enfermo	

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2)	(X)	30
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	10
		Actividades de autoaprendizaje	(X)	15
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	5
Prácticas (Taller en aula)	(X)	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()	
Uso de TIC	(X)	Práctica en institución de salud Modelo de solución de problemas en la lactancia materna	(X)	40

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería. Especialista en Enfermería Perinatal, Especialista en Enfermería Neonatal, Especialista en Enfermería Infantil,
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en consejería, formación en lactancia materna y uso de TIC's

Bibliografía básica

1. Aguilar-Palafox MI, Fernández-Ortega MA. Lactancia amterna exclusiva. DF, México: Facultad de Medicina, UNAM; 2014. <https://bit.ly/3PJE1LY>
2. Baston H, Hall J. Bases de la enfermería materno infantil. 2a edición. Reino Unido: Elsevier; 2018.
3. Consejo de Salubridad General. Intervenciones de enfermería para la promoción de la lactancia materna en los tres niveles de atención. Evidencias y recomendaciones. México: CENETEC; 2018. <https://bit.ly/3PANaGi>
4. Consejo de Salubridad General. Lactancia materna: Madre con enfermedad tratada con medicamentos. México: Secretaría de Salud; 2013. <https://bit.ly/3ww57OP>
5. Cunningham F, Leveno K, Bloom S, Dashe J, Hoffman B, Casey J, et al. Williams OBSTETRICIA. 25a edición. México: McGraw Hill; 2019.
6. e-lactancia.org. APILAM: Asociación para la promoción e investigación científica y cultural de la lactancia materna; 2002. <https://e-lactancia.org>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Guía para la instalación y funcionamiento de salas de lactancia materna. Fomento de una cultura de lactancia materna en los centros de trabajo. UNICEF. <https://bit.ly/3wZ2YKT>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Guía para la aplicación: proteger, promover y apoyar la lactancia materna en los establecimientos que prestan servicios de maternidad y neonatología. Revisión de la Iniciativa Hospitales Amigos del Niño. Ginebra: OMS; 2019. <https://bit.ly/3wGG0rr>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Lactancia materna y políticas orientadas a la familia informe de evidencias. UNICEF. 2019. <https://uni.cf/3sOxV2O>
10. González CN, Hernández CS. Lactancia materna en México. CDMX, México: CONACYT; 2016 <https://bit.ly/3af6Tvd>
11. González-Castell LD, Unar-Munguía M, Quezada-Sánchez AD, Bonvecchio-Arenas A, Rivera-Dommarco J. Situación de las prácticas de lactancia materna y alimentación complementaria en México: resultados de la Ensanut 2018-19. Salud Publica Méx; 62:704-13. <https://bit.ly/3wErpNo>
12. Instituto de Salud de las Mujeres de San Luis Potosí. Política Institucional en apoyo a la lactancia materna. San Luis Potosí. SLP, México: Instituto de las Mujeres del Estado; 2021. <https://bit.ly/3MzABJE>
13. Instituto Mexicano del Seguro Social. Lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México: CENETEC; 2018. <https://bit.ly/3lsKWLp>
14. Martínez GA, Horacio RV. Manual del curso avanzado de lactancia materna CAALMA. Ciudad de México, México: APROLAM; 2018. <https://bit.ly/3sNfQm1>
15. Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Panamericana de la Salud. Consejería en Lactancia Materna: Curso de capacitación. Suiza: OMS; 1998. <https://bit.ly/3sPOD22>
16. Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Razones médicas aceptables para el uso de sucedáneos de leche materna. Suiza: OMS; 2009. <https://bit.ly/3sO13XX>
17. Organización Mundial de la Salud. Alimentación de Lactantes y niños pequeños. Declaración de Innocenti del 2005. Florencia, Italia: OMS. <https://bit.ly/3LuigMF>
18. Organización Mundial de la Salud. Código Internacional de Comercialización de Sucédáneos de la Leche Materna. Ginebra, Suiza: OMS; 1981. <https://bit.ly/3lx7ta5>
19. Organización Mundial de la Salud. Código Internacional de Comercialización de Sucédáneos de la Leche Materna. Ginebra, Suiza: OMS; (actualización de 2017) <https://bit.ly/3MxPFri>
20. Organización Mundial de la Salud. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Diez pasos para una lactancia materna exitosa. <https://bit.ly/3sNwVHC>

21. Organización Panamericana de la Salud. Protección de la Salud Infantil. Guía para los agentes de salud sobre el Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna. 11ª edición. Washington D.C, Estados Unidos: OPS; 2010. <https://bit.ly/3NsBHxK>
22. Pallás-Alonso CR, Soriano-Faura J, Colomer-Revuelta J, Cortés-Rico O, Esparza-Olcina MJ, Sánchez-Ventura J, et al. Apoyo a la lactancia materna en Atención Primaria. Rev Pediatr Aten Primaria 2019; 21 (82): 191-201. <https://bit.ly/3yPuRaI>
23. Secretaría de Salud. Estrategia Nacional de Lactancia Materna 2014-2018. Ciudad de México: Secretaría de Salud; 2016. <https://bit.ly/3NuMDEj>
24. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana-131-SSA1-2012, Productos y servicios. Fórmulas para lactantes, de continuación y para necesidades especiales de nutrición. Alimentos y bebidas no alcohólicas para lactantes y niños de corta edad. Disposiciones y especificaciones sanitarias y nutrimentales. Etiquetado y métodos de prueba. Secretaría de Salud; 2012. <https://bit.ly/38zAajT>
25. Secretaría de Salud. Proyecto de NORMA Oficial Mexicana-050-SSA2-2018, Para el fomento, protección y apoyo a la lactancia materna. Ciudad de México: Secretaría de Salud; 2018. <https://bit.ly/3aeCUDI>
26. Torrens R., Martínez C. Enfermería Obstétrica y Ginecológica. Barcelona, España: DAE; 2012

Bibliografía complementaria

1. Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Guía técnica para la consejería en lactancia materna. Lima, Perú: MINSA; 2019. <https://bit.ly/38HjjLN>
2. Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. México: Secretaría de Salud; 2018. <https://bit.ly/3yQ4wJI>
3. Lozano J, Valdecilla HM, Hernández AM, Lasarte VJ. Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica. España: Editorial Médica Panamericana; 2008. <https://bit.ly/39HPcUO>
4. Ministerio de Salud de Chile. Manual de lactancia materna. 2ª edición. Chile: Subsecretaría de Salud Pública; 2010. <https://bit.ly/3wLPUZ5>
5. Instituto Nacional de Pediatría. 4to simposio de Lactancia materna y nutrición. México: 2022. <https://bit.ly/3Ga822Y>

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



LACTANCIA MATERNA

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

En esta asignatura de naturaleza teórico- práctica se aplican los conocimientos adquiridos en el programa teórico haciendo énfasis en la consejería y el acompañamiento de las madres embarazadas y de las puérperas principalmente para la enseñanza de la práctica de la lactancia

Objetivo general

Realizar los procedimientos que permitan la valoración del estado de salud de la madre y las mamas en el periodo prenatal y su preparación para la realización del proceso la lactancia.

Prácticas

<p>Práctica Núm. 1 VALORACIÓN DE LA SALUD MATERNA Y DE LAS MAMAS</p>	<p>El estudiantado realizará intervenciones de enfermería tanto en comunidad como en área hospitalaria que cuente con alojamiento conjunto, clínica de lactancia materna y/o banco de leche, con el fin de efectuar la valoración de la salud general de la madre y de las mamas, brindar la orientación necesaria para prepararla física y emocionalmente a la lactancia.</p> <p>Objetivo específico. Realizar la valoración de la salud materna y de las mamas de la mujer embarazada o puérpera, para ello puede ser ubicado en el servicio de control prenatal y/o alojamiento conjunto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Valoración de las creencias de la mujer respecto de la lactancia materna 1.2 Valoración de la salud de la mujer 1.3 Valoración de las mamas 1.4 Educación a la mujer con respecto a su estado de salud y el estado de sus mamas y su cuidado, para la realización de la lactancia (Diez pasos para una lactancia materna exitosa (OMS/UNICEF, 2018)
<p>Práctica Núm. 2 LACTANCIA MATERNA</p>	<p>Se muestran a las mujeres puérperas las diversas técnicas de lactancia materna, los cuidados previos y posteriores a cada tetada, así como las indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>Objetivo específico. Explicar a las madres las ventajas del amamantamiento, las diversas características de la leche materna. Mostrar a la madre las diversas posiciones para el amamantamiento explicando las ventajas y desventajas de cada una de ellas, así mismo los cuidados de las mamas, previos y posteriores al amamantamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicará a la madre las ventajas del amamantamiento. - Demostración de la técnica de lactancia materna y las diversas posturas - Cuidados de la mama previos al amamantamiento. - Cuidados de la mama posteriores al amamantamiento - Explicar a la madre los aspectos nutricionales relacionados con la lactancia

Metodología

En el desarrollo de la asignatura, los participantes a través de la modalidad de taller partirán del análisis de los materiales, el estudio y reconocimiento de los conceptos centrales para luego elaborar planteamientos que

problematicen asuntos entorno a la lactancia materna. Se reconoce por otra parte que el conocimiento se construye socialmente, de aquí la importancia de establecer una dinámica de intercambio de experiencias entre los participantes del proceso enseñanza- aprendizaje.

En el taller, se aplican estrategias didácticas individuales y grupales, que favorecen el estudio crítico y analítico de los programas de capacitación para consejería en lactancia materna. Los materiales analizados se seleccionarán con el fin de dar respuesta a los problemas sustantivos sobre las formas de resolver los problemas cotidianos que se presentan en la práctica de la lactancia materna exclusiva.

Los alumnos diseñarán y aplicarán un proyecto de consejería de lactancia materna exclusiva, relacionado con el cuidado de la madre y su hijo, se realizará en escenarios comunitarios u hospitalarios de manera creativa y constructiva propiciando la participación y la asesoría en la concreción de los productos de aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación será un proceso permanente de análisis y síntesis donde se propicie la formación a través del desarrollo de habilidades para la construcción de saberes disciplinares que expliquen y fundamenten la práctica del cuidado para y durante la lactancia.

La metodología para la acreditación se funda en los siguientes criterios:

- Realización de las actividades planeadas en los servicios designados.
- Análisis crítico de las situaciones y problemas ejes y aplicación de la consejería en la lactancia materna exclusiva.
- Elaboración y aplicación de modelos de solución de problemas en la lactancia materna según la valoración realizada a la mujer embarazada o a la madre que lacta.

Referencias de apoyo para la práctica

Martinez, GA, Manual del curso avanzado de lactancia materna CAALMA. Ciudad de México: Horacio, RV. (consultado 04-05-2022) Disponible en: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-campeche/pediatria/pdt-manual-caalma-2018/17583078>

Organización Mundial de la Salud, OPS, UNICEF. Consejería en Lactancia Materna. Suiza. 1998. Disponible en: <https://n9.cl/dve4m>

Programa actualizado por la Academia de Cuidado Materno Neonatal en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

Clave	Semestre		Créditos	
0049	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado Integral de la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias de la Vida y de la Conducta			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (x)
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

La formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia lo conduce a proporcionar atención en cualquier etapa evolutiva del hombre realizando acciones para la conservación fomento y restauración de la salud de los individuos, familias y comunidades, considerando también las necesidades de tipo emocional.

El hombre durante su ciclo vital atraviesa por diferentes etapas evolutivas y cada cambio implica el enfrentamiento a diferentes situaciones psicológicas y que unida a un evento externo puede provocar una situación de crisis.

La crisis es una experiencia que está presente en la vida de los seres humanos y representa tanto el peligro de una mayor vulnerabilidad al trastorno mental, como la oportunidad para el desarrollo de los individuos, por lo que se considera que una intervención en situaciones de crisis sea un ejemplo de prevención debido a que, si la persona la resuelve de una forma satisfactoria, tendrá mayores oportunidades de solucionar eventos futuros.

En este seminario se proporcionan los elementos teóricos, para que los alumnos puedan ubicar y comprender al individuo y la familia en situaciones de crisis en las que se puede encontrar, considerando también al hombre ante la enfermedad crónica y terminal, revisando las etapas de duelo y la técnica para proporcionar una primera ayuda psicológica con un fin terapéutico que conduzca al paciente a la expresión de sentimientos

y experiencias que provocan el desajuste, así como la orientación necesaria con la ayuda de la red de apoyo para la búsqueda de alternativas para la solución de la crisis.

Objetivo general

Aplicar en un caso clínico los componentes básicos de la intervención en crisis fundamentando su participación en las bases teóricas y técnicas revisadas en el programa.

Objetivos específicos

- Comprender el significado y las causas principales de una situación de crisis considerando las etapas de desarrollo del individuo y los eventos circunstanciales de la vida.
- Identificar las principales alteraciones producidas en la familia causadas por el impacto emocional de la enfermedad.
- Conocer el modelo de intervención en situaciones de crisis, en funcionamiento de la red de apoyo y del equipo terapéutico.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría de la crisis	6	0
2	El profesional de la salud y la crisis	6	0
3	Modelo de intervención y de apoyo psicológico	8	0
4	Técnicas de intervención en crisis.	12	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Teoría de la crisis

La Unidad agrupa los elementos teóricos con los que el alumno de una forma general puede comprender el significado de una crisis, sus características y las causas principales que la pueden precipitar.

En la revisión bibliográfica básica de la unidad se encuentra la definición y teoría de la crisis y sus características distintivas.

Entre los factores que pueden desencadenar una situación de crisis se considera la etapa del ciclo vital por la que este atravesando y se relacionan con el traslado de una etapa de crecimiento a otro ya que éste implica una adaptación a las nuevas circunstancias donde se tienen que desarrollar una serie de habilidades para las nuevas tareas así como a los roles asignados, cierta interferencia en su realización puede desencadenar una crisis "predecible" ya que las personas saben que tienen que tomar decisiones durante diferentes etapas de su vida; otro aspecto muy importante son los eventos no esperados que están dados por eventos o circunstancias ajenas a los individuos y que se presentan de manera súbita produciendo un impacto importante por las condiciones en que se produce el evento circunstancial.

Tema	Subtemas
1. Teoría de la crisis	1.1 Teoría general de las crisis. 1.2 Tipos de crisis. 1.2.1 Crisis del desarrollo. 1.2.2 Crisis circunstanciales.

Unidad II. El profesional de la salud y la crisis

Los profesionales de salud que incluyen al personal de enfermería intervienen en las etapas de crisis por circunstancias de enfermedad en sus diferentes etapas, observándose también los cambios que existen por esta causa en la dinámica familiar.

Tema	Subtemas
2. El profesional de la salud y la crisis	2.1 Análisis de las crisis evolutivas y circunstanciales 2.2 Sensibilización hacia las crisis de los pacientes y sus familias. 2.3 Dimensión ética en la intervención en crisis.

Unidad III. Modelo de intervención y de apoyo psicológico.

El alumno puede revisar el modelo de intervención en crisis de Slaikeu, que esta caracterizado por dos momentos, así como la descripción de las acciones realizadas por la red de apoyo y el equipo terapéutico.

Tema	Subtemas
3. Modelo de intervención y de apoyo psicológico	3.1 Características de la formación profesional en el campo de la intervención en crisis. 3.2 Habilidades necesarias. 3.2.1 Escucha activa. 3.2.2 Empatía. 3.2.3 Expresión y recepción emocional. 3.2.4 Acompañamiento. 3.2.5 Respeto. 3.3 El proceso de duelo. 3.4 Primeros auxilios psicológicos. 3.4.1 Rol del personal de enfermería.

Unidad IV. Técnicas de intervención en crisis.

Se proporcionan diferentes elementos teóricos básicos que permiten al alumno aplicar una primera ayuda psicológica utilizando las técnicas y consideraciones necesarias para cada caso en particular.

Tema	Subtemas
4. Técnicas de intervención en crisis	4.1 Conocimiento del ambiente. 4.2 Contacto. 4.3 Evaluación. 4.4 Reestablecimiento emocional. 4.5 Comprensión de la crisis. 4.6 Activar. 4.7 Recuperación del funcionamiento. 4.8 Seguimiento.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	30 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	30 %
Prácticas de campo	()	Resolución de casos	(X)	40%
Aprendizaje por proyectos	()	Listas de cotejo	()	
Aprendizaje basado en problemas	(X)			
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Licenciatura en Enfermería. Licenciatura en Psicología.
Experiencia Docente	Experiencia en temas vinculados a los primeros auxilios psicológicos y a la intervención en crisis.
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura. Desarrollo docente en Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's)

Bibliografía básica

1. Fernández-Márquez L. Modelo de intervención en crisis: En busca de la resiliencia personal. España: Grupo Luria; 2010.
2. Muñoz M. Primeros auxilios psicológicos. España: Síntesis; 2012.
3. Osorio VA. Primeros auxilios psicológicos. Integración Académica en Psicología 2017; 5(15): 4-11. <https://bit.ly/3apXdy6>
4. Slaikeu K. Intervención en crisis. 2ª edición. México: Manual Moderno; 1996.

Bibliografía complementaria

1. Egozcue M. Primeros auxilios psicológicos. España: Paidós; 2012.
2. Pino GK, Murillo HM, Suárez B. Acompañamiento al enfermo crónico o terminal y calidad de vida en familia. Poiésis 36: 126-46. <https://doi.org/10.21501/16920945.3194>

Programa actualizado por la Academia de Psicología en mayo 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

MEXICO NACIÓN MULTICULTURAL

Clave		Semestre		Créditos	
0040		7º u 8º		4	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva					
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()	
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E (x)	
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	2	Teóricas	32		
Prácticas	0	Prácticas	0		
Total	2	Total	32		
Seriación					
Ninguna (x)		Obligatoria ()		Indicativa ()	
		Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
		Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura					
<p>Esta asignatura esta encaminado a que los y las estudiantes profundicen en el conocimiento del México Profundo, sus Pueblos Originarios y sus Culturas. Partir de ahí, para pensar la construcción de la nueva nación que queremos los mexicanos y poder adquirir los conceptos que permitan arribar con elementos suficientes para la discusión de la nueva nación. Del necesario cambio del Estado homogéneo al Estado plural. Partir del reconocimiento de la multiculturalidad, para la construcción de una interculturalidad igualitaria. Pasar del conocimiento del estado del arte de la multiculturalidad para iniciar la construcción de la interculturalidad igualitaria la construcción y el reconocimiento de una nación para todos.</p>					
Objetivo general					
<p>Reconocer el panorama del México de hoy, de la situación actual de los pueblos indígenas, la diversidad cultural y los nuevos esfuerzos que se realizan para construir una nueva nación. Reconocer la emergencia de los pueblos indígenas y su papel en la reforma del Estado, así como la contribución para abrir la discusión en temas claves de la construcción de una nueva ciudadanía y por ende una nueva visión respetuosa de las diferencias culturales.</p>					
Objetivos específicos					

- Familiarizar a los y las estudiantes con los conceptos clave de la construcción hacia la pluralidad cultural (Nación, Comunidades y Pueblos Indígenas, Estado, identidad, etc.).
- Sentar las bases necesarias para involucrar a los y las estudiantes en la reflexión actual sobre la diversidad cultural.
- Conocer el marco jurídico nacional e internacional en materia indígena y las instancias respectivas.
- Acercar a los y las estudiantes a ejemplos específicos de reivindicación étnica.
- Que se conozca a partir de las luchas de los pueblos indígenas los avances y retrocesos en la realidad nacional.
- Transmitir conocimientos que apoyen las grandes transformaciones sociales urgentes y no quedar en declaraciones fundadas en papel contribuyendo así en la formación de profesionales universitarios.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentación del Programa	2	
2	Nación Multicultural	2	
3	Pueblos y Comunidades Indígenas.	2	
4	Nuestra Tercera Raíz	2	
5	Los mexicanos que nos dio el mundo	2	
6	Estado del Desarrollo de los Pueblos Indígenas	2	
7	Medio Ambiente y Pueblos Indígenas	2	
8	Derechos Indígenas	2	
9	Mujeres Indígenas	2	
10	Migración	2	
11	Educación Indígena	2	
12	Salud y Medicina entre los Pueblos Indígenas	3	
13	Literaturas Indígenas	3	
14	Relaciones Interétnicas y Multiculturalismo	2	
15	Conflictos y Negociaciones Contemporáneas	2	
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Presentación del programa

Unidad II. Nación multicultural

Tema	Subtemas
2. Nación Multicultural	La lucha por los conceptos: indio, mujer y pobreza El significado de ser una nación culturalmente diversa. Las nuevas formas de relación multicultural, para iniciar la construcción de la interculturalidad igualitaria.

Unidad III. Pueblos y comunidades indígenas

Tema	Subtemas
3. Pueblos y Comunidades Indígenas	Pueblos y comunidades indígenas, Los pueblos indígenas como colectividades

	La familia-comunidad
Unidad IV. Nuestra tercera raíz	
Tema	Subtemas
4. Nuestra Tercera Raíz	El mestizaje, los frutos multiétnicos Multiculturalidad la síntesis de la humanidad
Unidad V. Los mexicanos que nos dio el mundo	
Tema	Subtemas
5. Los mexicanos que nos dio el mundo	La inmigración durante el Porfiriato La lucha armada y la animadversión a los extranjeros Una paradoja: Restricción, asimilación y la consolidación de las comunidades históricas Asilo y refugio europeo Los bienvenidos y los admitidos Exilio y refugio latinoamericano Integración económica: continuidad y cambio De allá y de acá
Unidad VI estado del desarrollo de los pueblos indígenas	
Tema	Subtemas
6. Estado del Desarrollo de los Pueblos Indígenas	Desarrollo, dinámicas sociales y políticas en las regiones indígenas
Unidad VII. Medio ambiente y pueblos indígenas	
Tema	Subtemas
7. Medio Ambiente y Pueblos Indígenas	Introducción a la PAC Países megadiversos Pueblos indígenas de México y zonas prioritarias de conservación ambiental La diversidad de modos de relación sociedad-naturaleza y el concepto de Bio-Culturalidad. Política ambiental: conflictos y oportunidades Ejemplos de desarrollo sustentable comunitario Contribuciones éticas de los pueblos indígenas a la sustentabilidad ambiental
Unidad VIII. Derechos indígenas	
Tema	Subtemas
8. Derechos Indígenas	Marco jurídico vigente, Artículo II Constitucional. Derechos colectivos de los pueblos indígenas Pueblos indígenas y administración de justicia Los derechos de los pueblos indígenas (Leyes nacionales e internacionales) Convenio 169, de la Organización Internacional del Trabajo OIT.
Unidad IX. Mujeres indígenas	
Tema	Subtemas
9. Mujeres Indígenas	Las mujeres indígenas en sus comunidades y regiones. El liderazgo de las mujeres indígenas. Mujeres indígenas y costumbres jurídicas. Usos y costumbres.
Unidad X. Migración	
Tema	Subtemas
10. Migración	La reapropiación de las ciudades: Identidad étnica en contextos urbanos.

	Las redes comunitarias de apoyo y autogestión. Traspassando fronteras: Nuevas relaciones interétnicas. Los cambios poblacionales y sus implicaciones identitarias.			
Unidad XI. Educación indígena				
Tema	Subtemas			
11. Educación Indígena	La Dirección General de Educación Indígena Hacia una educación intercultural y plurilingüe.			
Unidad XII. Salud y medicina entre los pueblos indígenas				
Tema	Subtemas			
12. Salud y Medicina entre los Pueblos Indígenas	Las enfermedades comunes entre los pueblos indígenas y la falta de atención en las regiones indígenas. Principales problemas alimentarios en contextos rurales. Fecundidad y mortandad.			
Unidad XIII. Literaturas indígenas				
Tema	Subtemas			
13. Literaturas Indígenas	La dinámica lingüística en las regiones indígenas. La lengua como uno de los derechos humanos fundamentales. El papel de los escritores indígenas			
Unidad XIV. Relaciones interétnicas y multiculturalismo				
Tema	Subtemas			
14. Relaciones Interétnicas y Multiculturalismo	Relaciones socioculturales entre pueblos indígenas. Relación de los pueblos indígenas con el Estado nación.			
Unidad XV. Conflictos y negociaciones contemporáneas				
Tema	Subtemas			
15. Conflictos y Negociaciones Contemporáneas	Guatemala, la lucha revolucionaria y la participación de los pueblos indígenas. La construcción simbólica de la paz. La participación de los Pueblos Indígenas en la firma de la paz. Ecuador y sus formas de organización indígenas. El movimiento Pachacutic. El levantamiento Aymara de octubre del 2003. Bolivia y el movimiento indígena. Hacia la construcción de la interculturalidad en la igualdad. Reflexión crítica			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	40%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	

Otras (especificar): Plan de cuidados	(X)	Otras (especificar): Plan de cuidados	(X)	50%
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciatura en ciencias sociales			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura			
Bibliografía básica				
<ul style="list-style-type: none"> - Correas O (2007). <i>Pluralismo Jurídico y alternativas</i>. México, D.F.: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades: Coyoacán. - De Gortari, (1997). <i>Alcances y limitaciones de las políticas de educación en zonas indígenas en la actualidad</i>. México, D.F. : UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades. - <i>Declaración Universal de los Derechos Colectivos de los Pueblos</i> (1997). Consultado el 24 de julio de 2014, en: http://ciemen.org/pdf/esp.PDF - Descola-Pálsson (2001) <i>Naturaleza y sociedad, Perspectivas antropológicas</i>. México, D.F.: Siglo XXI. - Instituto Nacional Indigenista (2000). Situación actual de las lenguas amerindias. En: <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i> (65-140). México, D.F. El Instituto. - Instituto Nacional Indigenista (2000). Desarrollo, marginalidad y migración. En: <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i> (289-354). México, D.F. El Instituto. - Instituto Nacional Indigenista (2000). <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i>. México, D.F.: El Instituto. - Instituto Nacional Indigenista (2000). Hacia el reconocimiento del derecho indígena. En: <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i> (419-453). México, D.F. El Instituto. - Instituto Nacional Indigenista (2000). El debate mexicano sobre el derecho indígena y las propuestas para su constitucionalidad. En: <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i> (453-496). México, D.F. El Instituto. - Lovera S y Nellys P (1999). <i>Las alzadas</i>. México, D.F. : Comunicacion e Informacion de la Mujer: Convergencia Socialista - Instituto Nacional Indigenista (2000). Medicina tradicional. En: <i>El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997</i> (276-284). México, D.F. El Instituto. - Organización de las Naciones Unidas (2000). <i>Proceso de negociación de la paz en Guatemala: del 9 de enero de 1983 al 29 de diciembre de 1996</i>. [Guatemala, Guatemala]: Mision de verificación de las Naciones Unidas - Montemayor, C (2000). <i>Los Pueblos Indios de México Hoy</i>. México, D.F.: Temas de Hoy. - Palma M, M (2003). De la simpatía a la antipatía. La actitud oficial ante la inmigración, 1908 - 1990. <i>Historias</i> 56: 63-76. [La revista la publica la Direccion de Estudios Historicos de la ENAH y esta disponible en soporte impreso en la Biblioteca Central y la Facultad de Filosofia y Letras de la UNAM] - Leon-Portilla M (2004). <i>Antigua y nueva palabra: una antología de la literatura mesoamericana, desde los tiempos precolombinos hasta el presente</i>. México, D.F. Aguilar. - Reina L (2000). ¿Es posible la nación multicultural? En: Leticia Reina (coord.). <i>Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI</i>. México, D.F.: CIESAS. - Schmelkes, S (2001). <i>Educación Intercultural</i>. México, D.F.: CIESAS 				

- Villoro, L (2012). *Estado plural, pluralidad de culturas*. México, D.F.: El Colegio Nacional: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Zolla, C (1987). *Medicina Tradicional y Sistemas de Atención a la Salud*. En: *El futuro de la Medicina Tradicional en la atención a la salud de los Países Latinoamericanos*. México, D.F.: Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social Jesús Reyes Heróles.

Fuentes Electrónicas:

- Escobar, A (1995). Dinero, Desarrollo y ecología. El desarrollo sostenible. Diálogo de discursos. *Ecología Política* 9:7-25. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://www.ecologiapolitica.info/ep/9.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (1989). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/lima/publ/conv-169/convenio.shtml>
- Instituto Nacional Indigenista (1994). *Diccionario Enciclopédico de la Medicina Tradicional Mexicana*. México, D.F.: El Instituto <http://www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/alfa.php?p=a>
- Organización de las Naciones Unidas (1997). *Procesodenegociación delapazen Guatemala : Primer informe: 15 de enero, 15 de abril de 1997*. [Guatemala, Guatemala]: Misión de verificación de las Naciones Unidas Consultado el 24 de julio de 2014, en: http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_381.pdf?view=1
- Organización de las Naciones Unidas (1998). *Procesodenegociación delapazen Guatemala : Tercer informe: 1º de enero, 31 de julio de 1998*. [Guatemala, Guatemala]: Misión de verificación de las Naciones Unidas Consultado el 24 de julio de 2014, en: http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_405.pdf?view=1
- Organización de las Naciones Unidas (2004). *Informe final del secretario general: La situación en Centroamérica: progresos para la configuración de una región de paz, libertad, democracia y desarrollo*. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/media/644.pdf?view=1>
- Salazar A, D (1996). Imágenes de la presencia extranjera en México. Una aproximación cuantitativa 1894-1950. *Dimension Antropológica* 6: 25-60. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=1473>
- Castellanos G, A (2000). Racismo, multiétnicidad y democracia. *Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales* 58: 9-25. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/58/cnt/cnt1.pdf>

- Bibliografía complementaria

- Adams, R (1995). *Etnias en evolución social. Estudios de Guatemala y Centroamérica*. México, D. F: UAM-I.
- Alteridades, *Identidades, derechos indígenas y movimientos sociales*, UAM, Año 10, Núm. 13, México, Enero-Junio 2000.
- *América Indígena*, Vol. LVIII, Números 3 y 4. México Julio-Diciembre, 1996. Instituto Indigenista Interamericano, México 1998. p.p 5-279.
- Bartolomé MA y Barabas AM (1998). *Autonomías étnicas y estados nacionales*. México, D.F.: INAH
- Barabás, A (1981) Los líderes carismáticos: notas sobre la intelectualidad india en la historia de América Latina. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 103: 57-68.
- Barabás, A (1996) Los pueblos transplantados. Derechos territoriales indios frente a proyectos estatales. En: *Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca, Oax:
- Barth, F (1976), *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: FCE
- Bartolomé, M A (2006) *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*, México, D.F.: Siglo XXI.

- Bartolomé, MA (1996) Pluralismo cultural y redefinición del Estado. En : *Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca, Oax.: IOC.
- Bastos S y Camus M (2003). *Entre el mecapal y el cielo: Desarrollo del movimiento maya en 3Guatemala*. Guatemala, Guatemala: FLACSO.
- Bengoa, J (2000). *La emergencia indígena en América Latina*. México: FCE
- Bonfil B, G (1981). *Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América latina*. México, D.F.: Nueva Imagen.
- Cardoso de Oliveira, R (1993). *Etnicidad y las posibilidades de la ética planetaria Antropológicas* 8:20-33
- Caso, A(1964). Los ideales de la acción indigenista. En: Juan Comas.*La antropología social aplicada en México. Trayectoria y antología*. México, D.F.: Instituto Indigenista Interamericano
- Chenaut, V y Sierra M T (1995). *Pueblos indígenas ante el Derecho*. México, D.F.: CIESAS.
- Clavero, B(1994). *Derecho Indígena y cultura constitucional en América*. México, D.F: Siglo XXI
- Ansell AE (2013). *Race and ethnicity: the key concepts*. Abingdon, Oxon: Routledge *Debate, Racismo e identidades*, Núm. 38, Ecuador Debate, Ecuador, agosto 1996. (1996). Debate, racismo e identidades. *Ecuador Debate* 38
- Del Val, J (1996). *Territorio, tierra y etnicidad*. En:*Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca, Oaxaca: IOC
- Devalle, S (1989) *La diversidad prohibida: resistencia étnica y poder de Estado*. México: COLMEX.
- Díaz-Polanco, H (1996). *El fuego de la inobediencia: autonomía y rebelión india en el obispado de Oaxaca*. Oaxaca, Oaxaca:CIESAS
- Díaz-Polanco, H (1987). *Etnia, Nación y Política*. México:Juan Pablos
- Figueroa, A (1994). *Por la tierra y por los santos*.México.D.F.: CNCA
- Florescano, E (1997) *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*. México. D.F.:Aguilar
- Montes del Castillo A y Martínez MJ (2012). *Antropología aplicada: lecturas de antropología y trabajo social*. Murcia, España: DM
- Gamio, M (1992). *Forjando Patria*.México: Porrúa
- García, E(1996). *Derechos políticos y ciudadanía de las mujeres. Una vía género sensitiva y paritaria al poder y al liderazgo*. Caracas,Venezuela: GENDHU
- Giménez, G (1994).*Modernización e identidades sociales*. México, D.F. : UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales : Instituto frances de América latina
- Glazer, N (1997) *We are all multiculturalists now*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Gros, C (1997). Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En: Maria Victoria Uribe y Eduardo Restrepo. *Antropología en la Modernidad*. Bogota, Colombia:Instituto Colombiano de Antropología
- Gros, C (2000). Políticas de la etnicidad: Identidad, Estado y Modernidad. Bogota, Colombia: Instituto Colombiano de Antropología e Historia
- Gutiérrez, E y Santamaría C. (1997).*Desafíos del pluralismo, AK'KUTAN*. Guatemala, Guatemala: Centro Bartolomé de las Casas.
- Gutiérrez, J (2001). La antropología aplicada en México. El Indigenismo.*Manuscrito no publicado*. México, D.F.
- Gutiérrez, Natividad, Los mestizos vistos por los indios: una respuesta no prevista a la política mexicana de asimilación en *Antropología # 42*, Boletín Oficial del INAH, Nueva época, México, s/a.
- Hernández, A (2001) Las mujeres indígenas: re-inventando la cultura y redefiniendo la nación. Coloquio de Antropología e Historia Regionales (23: 24-26 octubre 2001: Zamora, Michoacán) *Memorias*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán.
- Kintto L (2003).*El movimiento indígena y las acrobacias del coronel*. Quito, Ecuador: Fundación Editorial la Pulga.

- Kymlicka, W (1996). *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Barcelona, España: Paidós
- León-Portilla, M (1997) *Pueblos originarios y globalización*. México, D.F.:El Colegio Nacional
- Lomnitz, C (1999). *Modernidad indiana, nueve ensayos sobre nación y mediación en México*. México, D.F.: Planeta.
- Maldonado, B (1988).Obstáculos internos para la construcción de autonomías indias: una perspectiva desde Oaxaca. En: Rodolfo Stavenhagen y Margarita Nolasco (coords.) *Política cultural para un país multiétnico: coloquio sobre problemas educativos y culturales en una sociedad multiétnica*. México, D.F.: SEP, Dirección General de Culturas Populares: El Colegio de México.
- Mejía P, MC y Sarmiento S (1991).*La lucha indígena: un reto a la ortodoxia*. México,D.F.:Siglo XXI
- Melucci, A (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México, D.F.: El colegio de México.
- *Movimientos indios de liberación y Estado Nacional*, en Devalle, Susana (comp.), *La diversidad prohibida, resistencia étnica y poder de Estado*, COLMEX, México, 1989.
- Gutierrez Ch, N (2012). Mitos nacionalistas e identidades étnicas : los intelectuales Indígenas y el Estado Mexicano. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Oemichen, C (1999). *Reforma del Estado. Política Social e Indigenismo en México, 1988-1996*. México, D.F.:UNAM, IIA Polémica, Revista Centroamericana de ciencias sociales, Núm. 3, Guatemala, enero-junio 1995.
- Pujadas, J J (1993). *Etnicidad: identidad cultural de los pueblos*. Salamanca, España:Eudema
- Reina, L (1997) *La reindianización de América*. México, D. F.:Siglo XXI.
- Reina, Leticia (2000). *Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI*. México, D.F.: CIESA
- Rendón, JJ (2003). *La comunalidad: modo de vida en los pueblos indios*. México, D.F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Culturas Populares e Indígenas
- Rénique J L (2003). *La voluntad encarcelada. Las luminosas trincheras de combate de Sendero Luminoso del Perú*. Lima. Perú: Instituto de Estudios Peruanos. Consultado el 24 de julio de 2014, en: <http://archivo.iep.pe/textos/DDT/voluntadencarcelada.pdf>
- Ruiz, M y Burguete, A (1996). *Hacia la autonomía de los pueblos indios*. En:*La autonomía de los pueblos indios*. México, D.F.:Grupo parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, LVI Legislatura de la Cámara de Diputados.
- Secretaría de Educación Pública (1987) *Primer Foro de cultura contemporánea de la frontera sur*. México, D.F.: La Secretaría
- Solares, J (2000). *Pluralidad jurídica en el umbral del siglo*. Guatemala, Guatemala: FLACSO.
- Stavenhagen, R (2000).*Derechos humanos de los pueblos indígenas*. México, D.F.:CNDH
- Stavenhagen R (2000). *Conflictos éticos y el estado nacional*. México, D.F.: Siglo XXI
- Stavenhagen, R (1997). *Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina*. En: Manuel Gutiérrez Estévez (comp.)*Identidades étnicas*. Madrid: Casa de América
- Taylor, C (2009). *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*. México, D.F.: FCE
- Tello, M (1994) *El mismo diablo nos robó el papel. Dos estudios de educación y resistencia cultural entre mixes y tarahumaras*. México, D.F.: CNCA.
- Varese, S (1983). *Proyectos étnicos y proyectos nacionales*. México,D.F.: SEP, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas : Fondo de Cultura Económica
- Villoro, L (1987). *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México, D.F.: COLMEX: FCE.
- Zermeño, S (1996). *La sociedad derrotada. El desorden mexicano de fin de siglo*. México, D.F.:Siglo XXI



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

TERAPIA INTRAVENOSA

Clave	Semestre		Créditos	
0041	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (x)
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

Uno de los tratamientos que con mucha frecuencia recibe el ser humano independientemente del tipo de enfermedad, es el de terapia intravenosa. La terapia intravenosa es una de las áreas en que más se desenvuelve el profesional de enfermería, y puede ser aplicada en las personas en diferentes espacios como el hospital, un centro de salud, domicilio, en donde el licenciado en enfermería tiene un cuidado continuo en la persona que recibe este tipo de tratamiento, debido a que se pueden ocasionar ciertas complicaciones que pueden poner en riesgo la vida de la persona, de ahí la importancia de profundizar en este tema, que tiene que ver con el cuidado diario del paciente.

El programa trata en la unidad uno de los antecedentes de la terapia intravenosa continuando con los conceptos básicos y aclarando a su vez conceptos que son muy utilizados dentro del medio hospitalario. En la unidad dos se abordan los aspectos relacionados con las vías venosas de acceso periférico, considerando el cuidado de enfermería que se proporciona cuando se realiza la venopunción y el manejo de los líquidos, electrolitos o elementos sanguíneos que se pueden administrar a través de ella, finalizando en la unidad tres con temas relacionados a los catéteres de permanencia corta y los de permanencia prolongada.

Objetivo general

Profundizar en el conocimiento y manejo de la terapia intravenosa para cuidar a los seres humanos con este tratamiento con mayor seguridad.

Objetivos específicos

- Identificar a los pacientes con catéteres de permanencia corta o prolongada para otorgar los cuidados específicos que favorezcan el bienestar de los pacientes.
- Habilitarse en el manejo de la terapia intravenosa para evitar complicaciones en los usuarios de ésta.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Terapia intravenosa	12	0
2	Vías venosas de acceso periférico.	10	0
3	Catéteres	10	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Terapia intravenosa

En esta primera unidad se aborda la terapia intravenosa entendida como la administración de sustancias líquidas en una vena, permitiendo el acceso de esta al cuerpo, a través del goteo, infusión, solución en "Y", carga, bolo y fórmulas.

Tema	Subtemas
1. Terapia intravenosa	1.1 Antecedentes de la terapia intravenosa. 1.2 Concepto de terapia intravenosa. 1.2.1 Normas oficiales, guías de práctica clínica y protocolos. 1.3. Administración parenteral. 1.3.1. Soluciones intravenosas. 1.3.2. Métodos de infusión: Equipos y material. 1.3.3. Calculo de goteo y velocidad de infusión.

Unidad II. Vías venosas de acceso periférico

En esta segunda unidad se aborda el concepto de catéteres como un dispositivo que puede ser introducido dentro de un tejido o vena, así como su clasificación, permanencia y posibles complicaciones

Tema	Subtemas
2. Clasificación de catéteres.	2.1. Catéteres. 2.1.1. Tipos de catéter. 2.1.2. Características. 2.1.3 Clasificación: catéter venoso y catéter central. 2.2. Complicaciones tras el uso de catéter. 2.2.1. Infecciones. 2.2.2. Flebitis.

Unidad III. Catéteres.

En esta tercera unidad se abordarán las vías venosas de acceso periférico, esta consiste en la inserción de un catéter de corta longitud en una vena superficial. Se estudiarán las tecnologías para la venopunción, así como el manejo de vías intravenosas.

Tema	Subtemas
3. Vías venosas de acceso periférico.	3.1 Venopunción. 3.1.1. Vías de acceso: periférico y central.

	3.2. Tecnología de la Venopunción en catéter venoso periférico. 3.2.1 Cuidados para el catéter venoso periférico. 3.2.2 Cuidados para el catéter venoso central. 3.2.3 Manejo de la vía intravenosa. 3.2.4. Farmacoterapia 3.2.5. Hemotransfusión			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	20 %
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20 %
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema con demostración	(X)	20 %
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10 %
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)	10%
Casos de enseñanza	(X)	solución de casos clínicos	(X)	20%
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Lic. en Enfermería o Licenciado en Enfermería y Obstetricia			
Experiencia Docente	Con experiencia docente			
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.			
Bibliografía básica				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozier B, Erb G, Blais K, Wilkinson JM. Enfermería Fundamental: Conceptos, procesos y práctica. 5ª edición. Volumen I y II. España: McGraw Hill Interamericana; 2014. 2. Lewis JA. Procedimientos de cuidados críticos. D.F., México: Manual Moderno; 2000. 3. Pooter PA, Griffin A. Fundamentos de enfermería. 5ª edición. Volumen I. Barcelona, España: Harcourt-Oceano; 2001. 4. Secretaria de Salud. Manual para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en México. México: Secretaria de Salud; 2018. https://bit.ly/3wZRBmX 5. Secretaria de Salud. Recomendaciones sobre mejores prácticas en el manejo de los catéteres venosos periféricos cortos. México: Secretaria de Salud; 2020. https://bit.ly/3NKMUmE 6. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones Relacionadas a Líneas Vasculares. México: IMSS; 2013. https://bit.ly/3NMYltN 7. NORMA Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. México: DOF; 2012. https://bit.ly/3GvuBiW 8. Secretaria de Salud. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. México: Secretaria de Salud; 2012. https://bit.ly/3z8lAL5 9. Gorski L, Hadaway L, Hagle ME, McGoldrick M, Orr M, Doellman D. Terapia de infusión. Normas de la práctica. INS. 2016; 39 (1S) 1-171. https://bit.ly/3LZXgxM 10. O'Grady NP, Alexander M, Burns LA, Patchen E, Garland J, Heard SO, et al. Guidelines for the prevention of intravascular catheter-related infections. Estados Unidos de América: Universidad de Oxford; 2011. DOI: 10.1093/cid/cir257. 				

11. O'Grady NP, Alexander M, Burns LA, Patchen E, Garland J, Heard SO, et al. Guía para la prevención de infecciones relacionadas con el catéter intravascular. HIPAC Estados Unidos de América: 2011. <https://bit.ly/3adL13u>
12. Garate L, García MV, Valdivia I, Camino M, Cidoncha MA. RECOMENDACIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EL CUIDADO DEL ACCESO VASCULAR. Bilbao, España: Osakidetza; 2015.

Bibliografía complementaria

1. Rosales-Barrera S, Reyes-Gomez E. Fundamentos de enfermería. 3ª edición. México: Manual Moderno; 2004.
2. Ponce de León R. Manual de Prevención y Control de Infecciones Hospitalarias. México: Glaxo Wellcome- INNSZ; 2000.
3. Buenfil MA, Espinosa GJ, Rodríguez R, Miranda MG. Incidencia de eventos secundarios asociados al uso de catéteres cortos venosos periféricos. Rev Med Inst Mex Seg Soc. 2015; 23 (3) 31-50. <https://bit.ly/3lYx38c>
4. Instituto Mexicano del Seguro Social. Intervenciones de Enfermería para la seguridad en el manejo de la terapia transfusional. México: IMSS; 2015. <https://bit.ly/3a4LXHc>
5. Instituto Mexicano del Seguro Social. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la exposición laboral al VIH en trabajadores de la salud. México: IMSS; 2017. <https://bit.ly/3NG23FK>

Programa actualizado por la Academia de Enfermería fundamental en mayo 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CRONICIDAD Y TANATOLOGÍA

Clave					Semestre					Créditos				
0016					7º u 8º					4				
Ciclo					Campo de conocimiento					Área				
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva										-----				
Modalidad		Curso (x)			Taller ()			Lab ()			Sem ()			
Tipo		T (x)			P ()			T/P ()						
Carácter		Obligatorio ()			Optativo (x)			Obligatorio E ()			Optativo E ()			
Horas														
Semana						Semestre								
Teóricas		2			Teóricas			32						
Prácticas		0			Prácticas			0						
Total		2			Total			32						
Seriación														
						Obligatoria ()			Indicativa ()					
Ninguna (x)						Asignatura Antecedente			Asignatura Antecedente					
						Asignatura Subsecuente			Asignatura Subsecuente					
Descripción General de la asignatura														
<p>La asignatura pretende introducir al estudiante en los fundamentos teóricos de la Tanatología y su campo de acción, ubicando el ciclo de la vida-muerte y sus implicaciones en los procesos biológicos, psicológicos y sociales que presenta el paciente en fase terminal y/o el moribundo, así como los familiares del mismo. Se pretende que el alumno de enfermería fomente una actitud humanística, comprensiva y reflexiva en la atención enfermera-paciente, brindando una mejor calidad de vida en el manejo del paciente. Las acciones de enfermería serán también encaminadas a brindar apoyo emocional a los familiares del paciente, en el proceso del duelo.</p>														
Objetivo general														
<p>Que el alumno comprenda los fundamentos relativos a la Tanatología, que le permitan apoyar en su ejercicio profesional al paciente en fase terminal y/o moribunda, así como a los familiares que se ven involucrados.</p>														
Objetivos específicos														

- Identificar los conceptos básicos de tanatología, sus antecedentes y objetivos.
- Conocer los conceptos de enfermedad, moribundo y muerte, así como sus implicaciones físicas y psicológicas.
- Comprender los procesos de pérdida y duelo.
- Identificar a la familia como un sistema.
- Comprender la importancia de los proyectos de vida en las personas.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la tanatología	5	
2	Enfermedad, moribundo y muerte.	5	
3	Pérdida, muerte y proceso de duelo	6	
4	La familia ante la enfermedad terminal y la muerte.	6	
5	El suicidio y sus implicaciones psicosociales.	6	
6	Proyecto de vida	4	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Introducción a la tanatología

En esta primera unidad se realizará una revisión general del término tanatología, abordando su definición, antecedentes históricos, vínculos con otras disciplinas, objetivos que persigue, así como las habilidades que se demandan en el quehacer tanatológico.

Tema	Subtemas
1. Introducción a la tanatología.	1.1 Definiciones y objetivos de la Tanatología. 1.1.1 Antecedentes históricos. 1.1.2 Marco legal vigente 1.2 La Tanatología como ciencia interdisciplinaria. 1.3 Competencias del consejero tanatológico

Unidad II. Enfermedad, moribundo y muerte

En esta segunda unidad se abordarán conceptos tales como: enfermo terminal, moribundo, agonía, muerte, enfermedad crónica degenerativa, para así derivar las necesidades físicas y psicológicas que demandan estas situaciones.

Tema	Subtemas
2. Enfermedad, moribundo y muerte	2.1 Conceptos básicos: enfermo terminal, agonía, muerte, enfermedad crónica, crónico-degenerativa. 2.2 Concepto y tipos de enfermedad crónico y enfermedad terminal en las diferentes etapas de vida del ser humano. 2.3 Necesidades físicas, psicológicas y espirituales del moribundo. 2.4 Conceptos de eutanasia, distanasia y ortotanasia.

Unidad III. Pérdida, muerte y proceso de duelo

En esta tercera unidad se aborda el concepto de pérdida desde el punto de vista tanatológico, abarcando los procesos de pérdida que suceden a lo largo de la vida incluyendo la muerte, así como los aspectos relevantes de las diferentes etapas en el proceso de duelo.

Tema	Subtemas
3. Pérdida, muerte y proceso de duelo.	3.1 Pérdidas necesarias en la vida del ser humano. 3.2 La muerte desde la concepción, médico, legal, psicológica y Social. 3.3 Características y factores que intervienen en la muerte. 3.4 Tipos de muertes. 3.5. Etapas del proceso de duelo (Kubler Ross, George Engel, Carl Nighswonger et.al)

Unidad IV. La familia ante la enfermedad terminal y la muerte

En esta unidad se abordará la estructura familiar como un sistema y los impactos que ésta sufre ante la pérdida de un integrante.

Tema	Subtemas
4. La familia ante la enfermedad terminal y la muerte.	4.1 Estructura familiar sistemática. 4.2 Etapas del ciclo vital. 4.3 Impacto en la familia, cuando muere: el padre, la madre, amante, hijo, hermano, amigo, uno mismo, novio(a).

Unidad V. El suicidio y sus implicaciones psicosociales

En esta penúltima unidad se abordan los actos deliberados por un sujeto que provocan la muerte, es decir el suicidio, sus mitos y posibles manejos de los pacientes con esta tendencia.

Tema	Subtemas
5. El suicidio y sus implicaciones psicosociales.	5.1 Definición de suicidio. 5.2 Mitos y realidades acerca de suicidio. 5.3 Factores de riesgo en el suicidio. 5.4 Cuidados tanatológicos al paciente suicida

Unidad VI. Proyecto de vida

En esta sexta y última unidad se abordará el proyecto de vida entendido como la dirección que una persona marca para su propia existencia.

Tema	Subtemas
6. Proyecto de vida.	6.1 La persona como unidad biopsicosocial. 6.2 ¿Qué es calidad de vida? 6.3 ¿Qué es el proyecto de vida? 6.3.1 Factores que intervienen en el proyecto de vida 6.4 Cuidado y atención en las relaciones inter e intrapersonales.

Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	()	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	50%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	40%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()			
Casos de enseñanza	(X)			

Otras (especificar): recuperación de experiencias vivenciales como películas, dinámicas, juego de roles	Otras (especificar):
Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciado en Enfermería y Obstetricia o similar, Diplomado en Tanatología, especialidad en enfermería oncológica.
Experiencia Docente	Experiencia docente
Otra característica	Experiencia o formación en la asignatura. Desarrollo docente en Tecnologías de la información y comunicación. (TIC's)
Bibliografía básica	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acosta GR. Miedo a la Muerte y el Morir en el mexicano [Tesina Diplomado]. D.F., México: Asociación de Tanatología; 1995. 2. Bravo-Suarez A. Introducción a la Tanatología [Tesina Diplomado]. D.F., México: Asociación de Tanatología; 1995. 3. Kubler-Ross E. Sobre la Muerte y los Moribundos. Alivio del sufrimiento psicológico. D.F., México: Grijalbo; 1993. 4. Sherr L. Agonía, Muerte y Duelo. 11° ed. D. F., México: Manual Moderno; 2008. 5. O'Connor N. Déjalos ir con Amor. La aceptación del duelo. 3° ed. Ciudad de México: Trillas; 2019. 6. Reyes-Zubiría LA. Curso fundamental de Tanatología. Suicidio. México: Triple A Diseño; 1999. 7. Pérez-Varela Victor M. Eutanasia. ¿Piedad? ¿Delito? D.F., México: Univ. Iberoamericana; 2003. 8. Reyes-Zubiría LA. Curso fundamental de Tanatología. Tomo Tercero. Acercamientos Tanatológicos al Enfermo Terminal y a su Familia. México: Triple A Diseño; 1997. 	
Bibliografía complementaria	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonnegra de Jaramillo I. De cara a la Muerte. Cómo afrontar las penas, el dolor y la muerte para vivir plenamente. Barcelona: Andrés Bello; 2001. 2. Smud MH, Bernasconi EJ. Sobre duelos, enlutados y duelistas. 2° ed. Buenos Aires: 2003. 3. O'Connor N. Déjalos ir con Amor. La aceptación del duelo. 3° ed. Ciudad de México: Trillas; 2019. 4. Sherr L. Agonia, muerte y duelo. Un reto para la vida. 11° ed. México: Manual Moderno; 2008. 5. Castro-González MC. Tanatología. La familia ante la enfermedad y la muerte. México: Trillas; 2007. 6. Gala-León FJ, Lupiani-Jiménez M, Raja-Henández R, Guillen-Gestoso C, González-Infante JM, Villaverde-Gutiérrez MA, et al. Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual. Cuad med forense. 2002; s/v (30): 39-50. https://bit.ly/3FYYGXU 	
Programa actualizado por la Academia de Cuidado de la adultez y la vejez, mayo 2022	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA
Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura



FILOSOFÍA PARA LA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA

Clave	Semestre	Créditos
0024	7º u 8º	4

Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva		

Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E (x)

Horas			
Semana		Semestr e	
Teóricas	2	Teóricas	32
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	2	Total	32

Seriación				
Ninguna (x)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	

Descripción General de la asignatura

El seminario optativo de Filosofía para la práctica de enfermería está integrado por tres unidades a través de las cuales los participantes reflexionan sobre el sistema de creencias de la enfermera profesional en el contexto de su práctica; no sólo para desarrollar el cuerpo de conocimientos sino para adentrarse en el desarrollo de su método y la lógica que sigue.

La importancia que la enfermería asigna a los valores deriva de su propósito central y el reconocimiento de la persona humana a lo largo de la relación implicada en el proceso de enfermería. De la misma forma el profesional de enfermería debe involucrarse en el conocimiento de la naturaleza humana y en la ciencia del ser.

De manera que el propósito central del seminario es lograr una visión propia de la profesión como disciplina científica que se preocupe por los bienes fundamentales de la humanidad y que integre un sistema de creencias que le de firmeza ética en el hacer profesional.

Objetivo general

Revisar la orientación filosófica positivista para reconocer las diferencias con la orientación hermenéutico interpretativa y la necesidad de una complementariedad que se traduzca en una práctica de enfermería científica y humana.
 Reflexionar sobre los nuevos aportes de la filosofía a la disciplina de enfermería en el marco de los problemas sustantivos de su práctica y de los roles derivados de su hacer concreto.

Objetivos específicos

- Comprender la importancia de la filosofía y sus disciplinas en la práctica de la enfermería.
- Identificar la construcción del conocimiento enfermero desde una visión positivista y hermenéutica.
- Comprender la trascendencia de la praxis de enfermería.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La naturaleza filosófica de la enfermería.	10	
2	La dicotomía positivista empirista y hermenéutica.	10	
3	La filosofía de la praxis de enfermería	12	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. La naturaleza filosófica de la enfermería

En esta unidad se iniciará con el abordaje del quehacer de enfermería y su vinculación con la filosofía y sus disciplinas como la lógica, ontología, antropología filosófica, ética y moral.

Tema	Subtemas
1. La naturaleza filosófica de la enfermería	1.1 El quehacer de la enfermería y su necesidad filosófica. 1.2 El fundamento filosófico del cuidado. 1.3 La alteridad ontológica del cuidado. 1.4 La antropología filosófica y la persona de cuidado. 1.5 La ética y la moral en la teoría y práctica de enfermería. 1.6 La filosofía de la praxis: genealogía y fundamento para la práctica de enfermería.

Unidad II. La dicotomía positivista empirista y hermenéutica

En esta unidad se abordarán elementos de la construcción del conocimiento enfermero, desde el punto de vista positivista y hermenéutico.

Tema	Subtemas
2 La dicotomía positivista empirista y hermenéutica	2.1 Positivismo y pragmatismo en la práctica de enfermería. 2.2 La fenomenología y su pertinencia en la práctica e investigación de enfermería. 2.3 La perspectiva hermenéutica para la práctica de enfermería. 2.4 Enfermería y filosofía de la praxis

Unidad III. La filosofía de la praxis de enfermería

En esta tercera unidad se realizará un análisis filosófico del sentido de la práctica de enfermería, su vinculación con la teoría y su conceptualización como praxis.

Tema	Subtema s
3 La filosofía de la praxis de enfermería	3.1 La teoría de la praxis en la enfermería. 3.2 Práctica de enfermería: humanismo, género, técnica y política. 3.3 La alienación de la práctica enfermera. 3.4 Integración práctica-teoría-praxis. 3.5 El significado actual de la práctica de enfermería.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar):		Otras (especificar):	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Licenciatura en Enfermería. Licenciatura en Filosofía
Experiencia Docente	Experiencia docente
Otra característica	Experiencia o formación en la asignatura; así como en tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Beuchot M, Sobrino M A. Historia de la filosofía moderna y contemporánea. D. F., México: TorresAsociados; 2003.
2. Beauvoir S. El segundo sexo. Mexico: Ediciones Siglo XX Alianza; 1989.
3. Bernstein RJ, Lazo-Briones P, Leyva G. El giro pragmático. Barcelona: Antrhopos; 2014.
4. Barrera-Ortiz L, Pinto-Afanador N, Sanchez-Herrera B. El arte y la ciencia del cuidado. Bogota, Colombia: Uiversidad de Colombia; 2006.
5. Dewey J. Antropología filosofica. El hombre y sus problemas. 2ª ed. Madrid; Guadarrama; 1974.
6. Durán de Villalobos MM. Enfermería. Desarrollo teórico investigativo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2001.
7. Gandler S. El discreto encanto de la Modernidad. Ideologías contemporáneas y su crítica. Santiago de Querétaro: Universidad Autonoma de Querétaro; 2013.
8. Gandler S. Teoría Crítica. Imposible resignarse. Pesadillas de represión y aventuras de emancipación
9. González J. El ethos, destino del hombre. México: UNAM-FCE; 1996.
10. Grupo de cuidado. Cuidado y práctica de enfermería. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2000.
11. Medina JL, Lloret C, Ferrer i Cervero V. La Complejidad en Enfermería. Profesión, gestión, formación. Barcelona: Laertes; 2003.
12. México: Universidad Autónoma de Querétaro-Miguel Ángel Porrúa; 2016.
13. Iglesias S. Teoría de la praxis. Morelia, México: Morevallado; 2004.
14. Jacquard A. Pequeña filosofía para no filósofos. Argentina: Debolsillo; 2004.
15. James W, del Castillo R. Pragmatismo. Un nuevo nombre para viejas formas de pensar. Madrid: Alianza; 2016.
16. Lévinas E. Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro. Valencia, España: Pre-textos; 1993.
17. Marx K. Manuscritos. Economía y filosofía. Madrid: Alianza; 1999.
18. Meleis AI. Theoretical nursing. Developmente and progress. 5ª ed. Filadelfia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
19. Marroquín-Parducci A. Función liberadora de la filosofía. Ellacuría, I. (2005). Veinte años de historia en El Salvador (1969-1989). Realidad Rev De Ciencias Soc y Hum. 2008; s.v (118): 673-676. <https://doi.org/10.5377/realidad.v0i118.3360>
20. Omery A, Kasper CE, Page GG. En busca de la ciencia de Enfermería. California: Sage Publications; 1995.
21. Sáez-Rueda L. Movimientos filosóficos actuales. 3ª ed. Madrid: Trotta; 2012.
22. Sánchez-Vázquez A. Filosofía de la praxis. D.F., México: Siglo XX; 2003.
23. Sánchez C. Simone de Beauvoir. Del sexo al género. Barcelona: Shackleton Books; 2019.
24. Torralba F. Antropología del cuidar. Barcelona: MAPFRE-Institut Borja de Bioética; 1998.
25. Torralba F. Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problemas. Barcelona: MAPFRE-Institut Borjade Bioética; 2002.

Bibliografía complementaria

1. Abbagnano N, Fornero G, Calderón JE. Diccionario de filosofía. 4ª ed. D.F., México: Fondo de Cultura Económica; 2008.
2. Aguilar-Rivera JA. El fin de la raza cósmica. Consideraciones sobre el esplendor y decadencia del liberalismo en México. D.F., México: Océano; 2001.
3. Cárdenas Becerril L. La profesionalización de la enfermería en México. Un análisis desde la sociología de las profesiones. Barcelona: Pomares; 2005.
4. Derrida J. Adiós a Emmanuel Lévinas. Palabras de acogida. Madrid: Trotta; 1998.
5. Frank VE. El hombre en busca del sentido. 3ª ed. Barcelona; Herder; 2015.
6. Kuri-Camacho R. Hospitalidad, muerte e indiferencia. México: Logos; 2004.
7. Saul-Ralston J. Diccionario del que duda. Barcelona: Granica; 2000.

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Fundamental, enero del 2014
Programa actualizado por la Academia de Humanidades y el Cuidado en mayo del 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL ADULTO MAYOR

Clave	Semestre		Créditos	
0045	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva			-----	
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Obligatorio E ()	Optativo E (x)
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (x)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura				
<p>La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia preocupada por fomentar en los alumnos la formación específica en áreas prioritarias como es el caso de la enfermería en los cuidados al adulto mayor, dado que en la actualidad, los cambios demográficos y epidemiológicos en México apuntan al aumento de adultos mayores, quienes requieren de profesionales de enfermería que contribuyan a la solución de sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales, ha abierto un espacio académico con este fin. Este seminario profundiza en el aprendizaje de los alumnos en la cultura de enfermería en los cuidados al adulto mayor de tal forma que los sensibilice a descubrir sus potencialidades y talentos en cuanto a la atención requerida por este grupo de personas, con base en la metodología de enfermería y al modelo de Henderson.</p>				
Objetivo general				
<p>Profundizar en el conocimiento de la problemática biológica, psicológica, social, cultural y espiritual del adulto mayor que le permita al alumno proporcionar los cuidados de enfermería que requieran este grupo para mantenerse independientes y con calidad de vida.</p>				
Objetivos específicos				

- Analizar desde el punto de vista demográfico el incremento en la tasa poblacional del adulto mayor en México y su repercusión epidemiológica en las demandas de salud.
- Analizar las políticas de salud establecidas para el adulto mayor y su relación con las necesidades de atención de este grupo etáreo.
- A partir de las teorías del envejecimiento analizar el proceso de envejecimiento y sus implicaciones en la atención de enfermería del adulto mayor.
- Conocer el perfil del profesional de enfermería geriátrica, los cuidados específicos para la atención del adulto mayor, su fundamentación y el modelo de las 14 necesidades de Virginia Henderson.
- Analizar la problemática psicosocial que presenta el adulto mayor y los retos que implica para el ejercicio profesional de la enfermería.
- Con base en el modelo de Virginia Henderson elaborar un PAE a un adulto mayor que curse alguno de los síndromes estudiados.
- En este apartado se estudiarán las terapias cognitivas como estrategias de intervención de enfermería para mantener la salud mental del adulto mayor.
- Con base en casos presentados de adultos mayores, derivar acciones de educación para la salud.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama demográfico y epidemiológico del adulto mayor en México	3	
2	Políticas de atención de enfermería al adulto mayor.	3	
3	Teorías y conceptos del envejecimiento.	3	
4	La enfermería en el cuidado del adulto mayor.	5	
5	Aspectos psicosociales en el adulto mayor.	5	
6	Intervención de enfermería en los síndromes más comunes del adulto mayor.	5	
7	Intervenciones de enfermería en las terapias cognitivas.	4	
8	Educación para la salud y autocuidado en el adulto mayor	4	
Total		32	
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. Panorama demográfico y epidemiológico del adulto mayor en México

En vista de que en la pirámide poblacional se ha a incremento la población mayor de 60 años y un aumento en la esperanza de vida hasta los 75.3 años, esto fundamenta la necesidad que tiene el país de contar con profesionales de enfermería que puedan brindar atención específica al adulto mayor.

Tema	Subtemas
------	----------

1. Panorama demográfico y epidemiológico del adulto mayor en México	1.1 Demografía del adulto mayor en la República Mexicana. 1.2 Epidemiología del envejecimiento en: En América Latina y México
Unidad II. Políticas de atención de enfermería al adulto mayor	
De acuerdo con la epidemiología del adulto mayor se presentarán las políticas de salud implementadas para su atención en diferentes países.	
Tema	Subtemas
2. Políticas de atención de enfermería al adulto mayor	2.1 Políticas de salud al adulto mayor nacionales e internacionales. 2.2 Normas, leyes y organismos que rigen la atención de la persona mayor a nivel nacional. 2.3 Modelos de atención en el sistema de salud a la persona adulta mayor en México.
Unidad III. Teorías y conceptos del envejecimiento	
En esta unidad se abordarán las teorías y conceptos que explican el proceso normal de envejecimiento en cuanto a los cambios anatomofisiológicos, bioquímicos y psicosociales, así como sus implicaciones en la atención del adulto mayor.	
Tema	Subtemas
3. Teorías y conceptos del envejecimiento	3.1 Conceptos de vejez 3.2 Etapas de la vejez 3.3 Cambios anatomofisiológicos y psicosociales en el proceso normal de envejecimiento 3.4 Teorías del envejecimiento: biológico, psicológico, social.
Unidad IV. La enfermería en el cuidado del adulto mayor	
En esta unidad se abordará el estudio de la atención de enfermería que actualmente se brinda al adulto mayor, el perfil profesional de enfermería requerido en esta área y la fundamentación de los cuidados a través de la metodología de enfermería y el modelo de Virginia Henderson.	
Tema	Subtemas
4. La enfermería en el cuidado del adulto mayor	4.1. Perfil del profesional de enfermería geriátrica 4.1.1 Conceptualización de enfermería en la atención del adulto mayor. 4.1.2 Actitud de la enfermera en el cuidado del adulto mayor. 4.1.3 Perfil profesional de la enfermera que atiende al adulto mayor. 4.1.4 El proceso de atención de enfermería a través del modelo de Virginia Henderson en el cuidado del adulto mayor. 4.2 Problemática psicosocial en el adulto mayor, sus repercusiones en la atención de enfermería.
Unidad V. Aspectos psicosociales en el adulto mayor	
En el proceso de envejecimiento del adulto mayor, se manifiestan cambios evidentes en su comportamiento psicosocial, los cuales influyen en su calidad de vida, lo que repercute en su salud. Derivada de la situación anterior, en esta unidad se abordará la problemática psicosocial del adulto mayor y sus implicaciones en el cuidado de estas personas por los profesionales de enfermería.	
Tema	Subtemas

5. Aspectos psicosociales en el adulto mayor	5.1 Personalidad del adulto mayor. 5.2 La familia y el adulto mayor 5.3 Soledad en el adulto mayor. 5.4 Sexualidad en el adulto mayor. 5.5 Pérdidas significativas que influyen en su autonomía. 5.6 Duelo y actitudes ante la muerte.
Unidad VI. Intervención de enfermería en los síndromes más comunes del adulto mayor	
Para el estudio de este tema se abordarán los cuidados de enfermería referidos a los síndromes más frecuentes del adulto mayor.	
Tema	Subtemas
6. Intervención de enfermería en los síndromes más comunes del adulto mayor.	6.1 Demencias. 6.2 Deterioro cognitivo. 6.3 Incontinencia intestinal y vesical. 6.4 Lesión por presión. 6.5 Alteraciones de la marcha. 6.6 Síndromes de fragilidad. 6.7 Síndromes de inmovilidad. 6.8 Caídas. 6.9 Polifarmacia. 6.10 Trastornos del sueño.
Unidad VII. Intervenciones de enfermería en las terapias cognitivas.	
En este apartado se estudiarán las terapias cognitivas como estrategias de intervención de enfermería para mantener la salud mental del adulto mayor.	
Tema	Subtemas
7. Intervenciones de enfermería en las terapias cognitivas	7.1 Intervención de Enfermería en las terapias cognitivas del adulto mayor. 7.1.1 Reminiscencia. 7.1.2 Resocialización. 7.1.3 Musicoterapia.
Unidad VIII. Educación para la salud y autocuidado en el adulto mayor	
Como parte final de la se abordarán las estrategias con las que el profesional de enfermería puede incidir en la promoción y autocuidado de la salud del adulto mayor en los diferentes niveles de atención a la salud.	
Tema	Subtemas
8. Educación para la salud y autocuidado en el adulto mayor	8.1 Autocuidado en el adulto mayor. 8.2 Rol del cuidador y la familia. 8.3 Prevención de caídas, reeducación para la marcha, ejercicios pasivos, activos. 8.4 Manejo de cartilla de vacunación, historia medicamentosa, visita periódica del medico y enfermería geriatra. 8.5 Mitos y realidades de la sexualidad en el adulto mayor.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(x)	Exámenes parciales 2 parciales	()	25%
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()	
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)	15%
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema: escrito y presentaciones electónicas.	(x)	10%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)	10%
Prácticas de campo	()	Casos clínicos	(x)	40%
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(x)			

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en en Enfermería y Obstetricia y en Enfermería, Especialidad en Enfermeria del anciano y/o geriatría.
Experiencia Docente	Experiencia docente, Diplomado en Geriatría.
Otra característica	Experiencia o formación en la asignatura. Desarrollo docente en Tecnologías de la información y comunicación. (TIC's) Y sensibilidad en el abordaje del adulto mayor.

Bibliografía básica

1. Salgado A, Guillen Llera F, Ruiperez Cantera I. Manual de Geriatria.3ª edición. Barcelona, España: Masson, S.A; 2003.
2. Lozano Cardoso A. Introducción a la Geriatria. 2ª edición. Mexico: Mendez editores; 1992.
3. Thompson J. Etica en Enfermeria. México: El manual moderno; 1984.
4. Viamonte M. Al encuentro de la Salud Felicidad y Longevidad.Mexico: Trillas Editorial; 1993.
5. Martin-Descalzo J. Razones desde la otra orilla. Madrid, España: Salamanca; 1998.
6. Naciones Unidas. Declaración política y plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Madrid, España ;2002. <https://bit.ly/3wt7Zfl>
7. Aguilar R, Felix A, Vazquez L, Gutierrez G, Martinez M, Quevedo M. Modelo de Enfermería Roper-Logan T. Estrategia para la Formación en Competencias para el Cuidado del Adulto Mayor. Tamaulipas, Mexico.2014. <https://bit.ly/3lps0NN>
8. Aguilar-Hernandez R, Aleman-Felix A, Martinez-Aguilar M, Alanis-Vega M, Quevedo-Diaz M, Gutierrez-Sánchez G. Actividades de Vida del Adulto Mayor en Interacción con la Familia. Desarrollo Cientif Enferm. 2009; 17(6): 261-266.

Bibliografía complementaria

9. Rivas-Espinosa J, Correa-Argueta E, Bailon-Baltazar E, Feliciano-Leon M, Gomez-Romero M. Valoración de la persona adulta mayor con enfoque en el autocuidado. Mexico: Atención a la salud; 2020.
10. Dhyver C. Enfermería geriátrica y gerontológica. 9ª edición. España: Manual Moderno; 2019.
11. Guerrero C. Envejecimiento y enfermedades crónico degenerativas. Mexico: Trillas; 2017
12. Villatoria A. Manual de atención de urgencias del Adulto Mayor. Mexico: Alfil; 2015.
13. Millan-Calenti J. Gerontología y Geriatria. España: Medica Panamericana; 2011.
14. Millan-Calenti J. Cuidar y acompañar a la persona con Demencia. España: Medica Panamericana; 2010.

Programa actualizado por la Academia de Cuidado de la Aduldez y la Vejez, mayo 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EL ARTE DEL CUIDADO

Clave	Semestre		Créditos	
0051	7mo y 8vo		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Lab ()	Sem (X)
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Obligatorio ()	Optativo ()

Horas

	Semana		Semestre	
Teóricas	2		Teóricas	32
Prácticas	0		Prácticas	0
Total	2		Total	32

Seriación

	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (x)	Asignatura antecedente		Asignatura antecedente	
	Asignatura subsecuente		Asignatura subsecuente	

Descripción General de la asignatura

El arte del cuidado, entendida como su expresión sensible, acontece en la interacción enfermera-persona, en una relación de alteridad para significar las necesidades, temores, sentimientos, padecimientos, creencias, valores de la persona y poder objetivarlos a través de las acciones cuidativas para el bienestar, la salud y la vida; se centra en el amor y el respeto a la dignidad humana, esto implica el desarrollo de la observación, creatividad, la sensibilidad para percibir a la persona como un cuerpo, mente y espíritu en un todo integrado características necesarias para que los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia desarrollen estas habilidades para el arte del cuidado.

Por ello, se propone el análisis de los fundamentos filosóficos del arte del cuidado con el pensamiento filosófico de algunas enfermeras teóricas entre ellas: Nightingale, Windenbach, Orem, Jhonson, Carper, Chin y Kramer, Watson, Rivera y Waldow.

En la segunda unidad se estudian las categorías que determinan el arte del cuidado como son: la espiritualidad como expresión sensible del cuidado, la interacción enfermera(ro)-persona, el cuidado como el imperativo moral del cuidado y las expresiones culturales del cuidado.

En la tercera unidad, se profundiza y se ponen en práctica algunas estrategias para el desarrollo del arte del cuidado como son: el desarrollo de la sensibilidad, la práctica del silencio, el diálogo socrático,

la escucha activa, la observación, la arteterapia y el toque terapéutico, estas expresiones permitirán fortalecer la sensibilidad en una experiencia del arte del cuidado.

Objetivo general

Valorar el arte del cuidado a partir de sus componentes filosóficos, teóricos y tecnológicos que lo fundamentan, poniendo en práctica estrategias que posibiliten el cuidado estético a través de la identificación de sus categorías prácticas.

Objetivos específicos

- Comprender el arte del cuidado como componente esencial de la enfermería a partir del estudio de las posturas filosóficas y teóricas relacionadas, estableciendo su vinculación con las humanidades y el cuidado.
- Explicar la relación entre las diferentes categorías del arte del cuidado que permita inferir las expresiones objetivas y subjetivas para la práctica.
- Identificar los significados que le asignan los estudiantes al arte del cuidado a través del desarrollo de las estrategias objetivas y subjetivas propuestas con el fin de consolidar una nueva perspectiva del arte del cuidado.

Índice Temático

	Tema	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos filosóficos del arte del cuidado.	8	0
2	Categorías que definen el arte del cuidado	8	0
3	Estrategias para el desarrollo del arte del cuidado	16	0
Total		32	0
Suma total de horas			

Contenido temático

Unidad 1 Fundamentos filosóficos del arte del cuidado

En esta unidad se revisa el pensamiento de algunas teóricas de enfermería que posibilitan la comprensión y análisis del arte del cuidado desde diferentes posturas teóricas; dado el carácter subjetivo del fenómeno de estudio no se pretende establecer conceptos unívocos ni generales que limiten la comprensión del mismo.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos filosóficos del arte del cuidado	1.1 Implicaciones del arte fino de enfermería. Nightingale 1.2 La creatividad del arte del cuidado. Orem 1.3 El arte del cuidado como conocimiento y actividad práctica. Carper 1.4 El cuidado como acto arte transformador. Chinn y Kramer 1.5 El arte de la enfermería como acción deliberada. Wiendenbach 1.6 El arte del cuidado como comprensión de significados en la interacción. Johnson. 1.7 El arte del cuidado como proceso de desarrollo transpersonal de la enfermera (ro)-persona. Watson

	1.8 El arte del cuidado como coherencia del ser. Waldow 1.9 Hacia una concepción del arte del cuidado. Rivera		
Unidad 2 Categorías que definen el arte del cuidado			
El arte del cuidado para valorarlo mas que definirlo, requiere del análisis de los elementos que la conforman razón por la cual en esta unidad se profundiza en cada uno de ellos con el fin de comprenderlos y analizarlos para generar una visión integral del fenómeno y de sus expresiones en la práctica.			
Tema	Subtemas		
2. Categorías que definen el arte del cuidado	2.1 Interacción enfermera persona 2.2 El cuidado como imperativo moral 2.3 La espiritualidad como expresión sensible del cuidado. 2.4 Las expresiones culturales del cuidado		
Unidad 3 Estrategias para el desarrollo del arte del cuidado			
Una de las situaciones que ocurren durante el arte del cuidado es la incertidumbre sobre que estrategias tomar para que suceda como tal, de ahí que en esta unidad se profundice en estrategias que propician un cuidado estético.			
Tema	Subtemas		
3. Estrategias para el desarrollo del arte del cuidado	3.1 Desarrollo de la sensibilidad 3.2 La observación 3.3 La escucha activa 3.4 El diálogo Socrático La práctica del silencio La Arteterapia El toque terapéutico		
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Ensayo	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar):	- Otras (especificar): Mapa conceptual 30% Donde se integren los elementos constitutivos del arte del cuidado Poner en práctica cada una de las estrategias para el arte del cuidado con su respectiva autoevaluación. 40%		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Experiencia Docente	Experiencia docente y haber impartido asignaturas relacionadas con la filosofía en enfermería
Otra característica	Experiencia en la práctica profesional de enfermería; así como actualización docente en las tecnologías de la información y comunicación.

Bibliografía básica

1. Acosta-Queralt L, Freire-Cardoso JF. El cuidado: un concepto ineludible en la ética de enfermería. México: Profesin; 2015. <https://bit.ly/3t7eOBe>
2. Rodríguez-Jiménez S, Cárdenas-Jiménez M, Pacheco-Arce A, Ferro-Rivera N, Alvarado-Valla E. Reflexiones teóricas sobre el arte del cuidado. *Enf Univ.* 2027; 14(3):191-198. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.004>
3. Rodríguez-Jiménez S, Cárdenas-Jiménez M, Pacheco-Arce A, Ferro-Rivera N, Alvarado-Valla E. El cuidado, imperativo moral en el arte del cuidado. *Rev Enferm Herediana.* 2018; 10 (2): 131-136. <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3369>
4. Castro- Cereceda T, Martí-Merlo AB, Carralero-Montero A, Pérez-Buenaventura L, Fariñas-Valiñas N, Simón-Navarrete ME. Intervención enfermera. *Terapia artística.* Madrid: Hospital Universitario Príncipe de Asturias; s/f.
5. Cibanal L. Técnicas de comunicación en Enfermería. Tema 2. Importancia de una buena observación para una comunicación adecuada. s/p: Nicanos Aniorte; 2022. <https://bit.ly/3NClfUS>
6. Davis AJ. El cuidar y la ética del cuidar en el siglo XXI. Qué sabemos y que debemos cuestionar. Barcelona: Col·legi Oficial d' Infermeria; 2001. <https://bit.ly/3GyTNVE>
7. Dries B. Los beneficios del diálogo socrático. En: Segura-Peraita C. *El método socrático hoy. Para una enseñanza y practica dialógica de la filosofía.* España: Escolar y Mayo; 2017.
8. Ferrer de Dios RM. El tacto terapéutico. Una herramienta al servicio de enfermería. *Natura Medicatrix.* 1997; s/v (48): 13-14. <https://bit.ly/3m1emA>
9. Leininger M. Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la enfermería transcultural. *Rev Cult Cuid.* 1999; 3 (6): 5-12. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.1999.6.01>
10. Moratalla AD. *El arte de cuidar. Atender, dialogar y responder.* Madrid: Rialp; 2013.
11. Partarrieu A. Diálogo socrático en psicoterapia cognitiva. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; 2011. <https://bit.ly/3NQ1QzX>
12. Pereira A, Souza-da Silva R, De Camargo CL, Ribeiro-de Oliveira RC. Volviendo a los planteamientos de la atención sensible. *Enferm glob.* 2012; 11 (25): 343-355. <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000100021>

13. Pinzón de Salazar L. El Cuidado Espiritual en Enfermería. ¿Utopía o esperanza?. Manizales, Colombia:Universidad de Caldas; 2009.
14. Quintero-Laverde MC. Espiritualidad y afecto en el cuidado de enfermería. En: Pinto Afanador N. Cuidado y práctica de enfermería. Universidad Nacional de Colombia; 2000. p. 184–91.
15. Rivera-Martínez MS. El arte de cuidar en Enfermería. Horiz Enf. 2004; (15): 11-22. <https://bit.ly/3LZkWC9>
16. Rohrbach-Viadas C. Introducción a la teoría de los cuidados culturales enfermeros de la diversidad y de la universalidad de Madeleine Leininger. Cult los Cuid. 1998; 2(3): 41-45. <https://doi.org/10.14198/cuid.1998.3.06>
17. Salazar-Maya AM, Martínez-de Acosta C. Un sobrevuelo por algunas teorías donde la interacción enfermera-paciente es el núcleo del cuidado. Rev av enferm. 2008; 26(2): 107-115. <https://bit.ly/38XWCmR>
18. Subiela-García JA, Abellón-Ruiz J, Celdrán-Baños AI, Manzanares-Lázaro JA, Satorres-Ramis B. La importancia de la Escucha Activa en la intervención de Enfermera. Enferm glob. 2014; 13 (34): 276-292. <https://bit.ly/3wREx1K>
19. Torralba-Roselló F. La espiritualidad. España: Milenio; 2014.

Bibliografía complementaria

1. Contreras-Ibacache V. Evidencia del Arte en Enfermería. Enfermería Global. 2013; s/v (30): 326-331. <https://bit.ly/3m1LXdM>
2. Cruz-Riveros C. La naturaleza del cuidado humanizado. Enferm Cuid Hum. 2020; 9 (1): 21-32. <https://doi.org/10.22235/ech.v9i1.2146>
3. González-Sanz P. La observación en enfermería arte y cuidado. [Tesis Doctorado]. Madrid: Universidad Europea de Madrid; 2018.
4. Gómez-Higuera J. Utilización de integración del arte en los cuidados de enfermería. [Tesis Doctorado]. Madrid: Universidad Complutense; 2015. <https://bit.ly/3z3JGqe>
5. Moratalla AD. El arte de cuidar. Atender, dialogar y responder. Madrid: Rialp; 2013.
6. Waldow VR. Cuidar: Expressão humanizadora da enfermagem. Petrópolis, Brasil: Vozes; 2010.
7. Cibanal-Juan L, Arce- Sánchez MC, Carballal-Balsa MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
8. Muñíz-Toyos N. Cuidados enfermeros y coherencia cultural. Rev Enf. 2014; 8 (1). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2014000100004>
9. Sánchez-Herrera B. Dimensión espiritual del cuidado en situaciones de cronicidad y muerte. Aquichan. 2004; 4(4): 6-9. <https://bit.ly/3tu32RV>
10. Veloza-Gómez MM, Pérez-Giraldo B. La espiritualidad. Componente del cuidado de enfermería. Hallazgos. 2009; 6(11): 151-160. <https://bit.ly/3PQezEy>

Programa elaborado por la Academia de Enfermería Fundamental en enero del 2014 y actualizado por la Academia de Humanidades y el Cuidado en mayo del 2022