

# Ofrendas del Día de muertos en la ENEEO

Estudiantes de la ENEEO dieron rienda suelta a su imaginación para elaborar las ofrendas que se exhibieron en la escuela y en la explanada de CU.

A LA MUERTE MAZATECA

**Nueva integración del Honorable Consejo Técnico de la ENEO** pág. 8

**El dibujo infantil como una herramienta de los estudios de representación social** pág. 21



## EDITORIAL

## NOTIENEO

- 2** Celebra la ENEO III Foro Conmemorativo del Día Mundial de la Alimentación
- 4** Inauguración de PC puma en la ENEO
- 6** Nueva integración del Honorable Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- 7** Experiencia como Consejera Técnica
- 8** Macro simulacro nacional 2012 en la ENEO
- 10** Jornada del Conocimiento de la asignatura de Obstetricia I
- 11** Día Mundial de Lucha Contra el Cáncer de Mama en la ENEO

## Directorio UNAM

Dr. José Narro Robles  
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García  
SECRETARIO GENERAL

Lic. Enrique del Val Blanco  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera  
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

M.C. Miguel Robles Bárcena  
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Luis Raúl González Pérez  
ABOGADO GENERAL

## 14 PORTADA



## Viaje a través del teonanácatl

## EDUCACIÓN Y DOCENCIA

- 16** Culmina diplomado "Fundamentos Disciplinarios de Enfermería"
- 18** Agradecimiento
- 19** Taller de asesoría académica para la elaboración del Proyecto Curricular del Plan de Estudios de la LEO
- 21** Experiencia que permite fortalecer vínculos a través del Intercambio Académico de docentes de la ENEO

## INVESTIGACIÓN

- 22** El dibujo Infantil como una herramienta de los estudios de representación social

## LOS ESTUDIANTES DICEN...

- 24** Aprendizaje, conocimiento y creatividad en la Exposición de Anatomía 2012

## AVISOS

- 25** Mensaje de Fin de Año



## Directorio ENEO

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi  
DIRECTORA

Mtra. María del Pilar Sosa Rosas  
SECRETARIA GENERAL

Mtra. Gabriela Garza Infante  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez  
SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE

## Acontecer Académico

Martín Valdez Rodríguez  
Margarita López Díaz  
EDITORES

Margarita López Díaz  
FOTOGRAFÍA

Itzel Palma Martínez  
DISEÑO Y ARTE

## Comité Editorial

Dra. Patricia Casasa García  
Mtra. Ma. del Carmen Hernández Guillén  
Mtra. Monserrat Gamboa Méndez  
Mtra. Victoria Fernández García

Camino Viejo a Xochimilco S/N  
San Lorenzo Huipulco, Tlalpan  
C.P. 14370, México, D.F.

Teléfono 5655 31 81 Ext. 248  
e-mail: [acontecer\\_academico@live.com.mx](mailto:acontecer_academico@live.com.mx)

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

# Editorial

El Día de los Muertos se festeja en México y algunos otros países latinoamericanos los días 1 y 2 de noviembre de cada año. Su origen se remonta a las prácticas y creencias de las culturas prehispánicas, aunque hoy en día incorporan elementos también del cristianismo y hasta toques modernos.

Con el afán de que sus alumnos conozcan y mantengan vivas estas tradiciones nacionales, la ENEO impulsó nuevamente la instalación de diversas ofrendas que estuvieron expuestas para que su comunidad se contagiara de esta representatividad cultural de nuestro país.

“Acontecer Académico” da cuenta en este número de esa actividad así como de la participación de la Escuela en la Mega Ofrenda que como cada año se instala en Ciudad Universitaria para conmemorar estas fechas.

Por otra parte, queremos dejar constancia

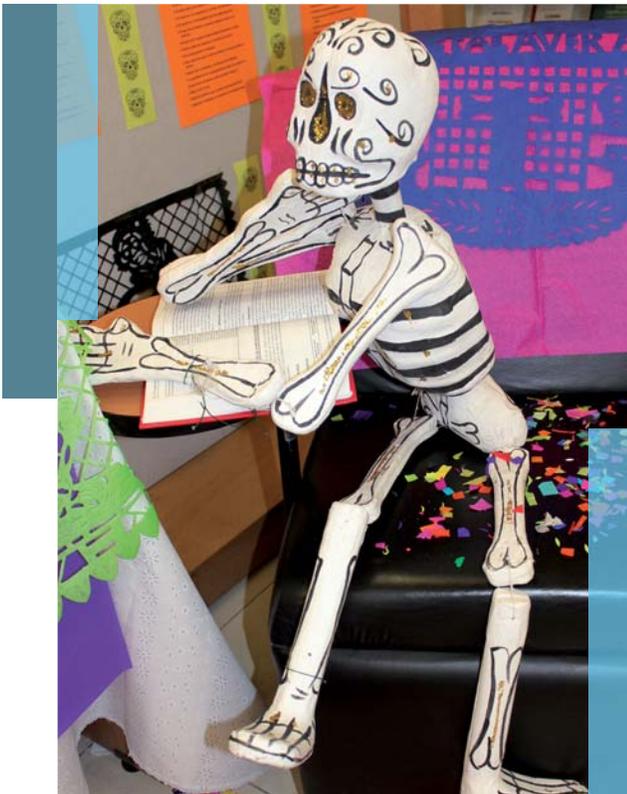
del cambio de Consejeros Técnicos que sin duda realizan un arduo trabajo en aras de mantener a la ENEO en la vanguardia de instituciones educativas en su tipo.

No queremos dejar de hacer mención de otras actividades que alimentaron la vida académica de la Escuela, como por ejemplo la celebración del Día Mundial de la Alimentación, las actividades en torno al Día mundial de lucha contra el Cáncer de Mama, la participación de la ENEO en el macro simulacro nacional, entre otras actividades de igual importancia.

También se publican artículos que enriquecen la actividad académica de la Escuela, por eso les presentamos en esta ocasión un trabajo sobre el dibujo infantil realizado por profesores de la ENEO interesados en esta temática.

Estos son algunos de los contenidos que “Acontecer Académico” les presenta en este número que cierra las actividades del 2012, por lo que queremos agradecerles su atención por consultar y participar con sus escritos en esta publicación a lo largo de este año que culmina con el deseo de que el 2013 sea de mayores satisfacciones en todos los ámbitos para nuestros lectores en el afán de seguir compartiendo este espacio con ustedes.

Gracias y enhorabuena para todos. ■■■



# del Día Mundial de la Alimentación

Mtra. María de Lourdes Ildeliza Sierra Torrescano  
y Mtra. María del Carmen Servín Rodas



El 16 de octubre, el área de Nutrición de la Academia de Ciencias Biológicas y de Cuidado a la Salud, celebramos el “III Foro conmemorativo del Día Mundial de la Alimentación” con la temática elegida por la FAO para este año “Las Cooperativas Agrícolas Alimentan al Mundo”

Para abordar este lema, la Academia planeó un evento académico y para ello invitó a diferentes representantes de productores de alimentos, los cuales han formados cooperativas. La primera conferencia fue: ¿Quiénes somos? Cooperativa Asesoría y Servicios de Sustentabilidad Ambiental”, en ella se explicitó qué es una cooperativa y los productos orgánicos que producen; la segunda: “Cooperativas agrícolas: Caso México”, se abordó como lo indica el título el caso de México, ambas conferencias fueron impartidas por el Biólogo Erik Roberto Izquierdo Gorostieta, representante de la Cooperativa y como ejemplo de productos orgánicos, se trató el tema de la miel. En la tercera, “Sin maíz no hay país”, fue impartida por el Lic. en Economía Jonatan Romero Vázquez, Subsecretario de Desarrollo Rural del PRD Nacional; y por último, participó el grupo “Soya Amigos”, con la temática sobre las propiedades nutricionales de la soya, con la cual se cerró la serie de conferencias

y se abrió un espacio en el que se reflexionó sobre la importancia y necesidad preponderante de lograr la autosuficiencia en la producción de alimentos a través de cooperativas agrícolas en las que los comestibles producidos son orgánicos, evitando el consumo de transgénicos y de esta manera prevenir el desarrollo de enfermedades derivadas del consumo de sustancias químicas como: pesticidas, plaguicidas y fertilizantes o el uso de la modificaciones genéticas como los alimentos transgénicos que inicialmente se pensó serían la solución al problema del hambre; sin embargo después de varios estudios e investigaciones, el consumo de éstos puede ser la causa del aumento de tumores malignos y diversos tipos de cáncer.

La segunda parte del evento fue la instalación, en la explanada de nuestra escuela, del “Tianguis de alimentos y productos orgánicos”, con la presencia de algunos productores de alimentos orgánicos que nos permitieron adquirir, a precios muy razonables, alimentos y productos que por ser orgánicos, no son accesibles en centros de abasto como los supermercados, por el tipo de producto o el alto costo que manejan en estos lugares. Gra-



Expositores de las conferencias impartidas

# alimentos

cias a estas cooperativas agrícolas pudimos disfrutar de frutas y verduras frescas recién cortadas, mole, quesos de diferentes tipos como manchego, de cabra, Oaxaca, Provolone, fresco, entre otros, miel pura y dulces elaborados con diferentes derivados de la miel.

La participación de los alumnos de tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, fue muy destacada ya que elaboraron una serie de carteles para difundir el evento, hacer la invitación al Foro y al Tianguis y la presentación del material elaborado en la asignatura.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura (FAO), una cooperativa es una asociación de mujeres y hombres en un proceso democrático en una empresa donde la generación de ingreso es sólo una parte de la historia; la otra parte consiste en apoyarse entre los miembros para obtener en conjunto una serie de

aspiraciones sociales, culturales y económicas. Muchas personas en el mundo forman parte de una cooperativa, las cuales generan millones de trabajos, 20% más que las empresas multinacionales. Los grupos organizados proveen una gran cantidad de beneficios para una comunidad, ya que se pueden tomar decisiones en conjunto acerca de diversos temas.

Por otro lado, las investigaciones de la FAO han demostrado que las personas que trabajan colectivamente en organizaciones productivas, en comparación a pequeños productores que lo hacen por su cuenta, tienen mejores oportunidades para contrarrestar los efectos negativos de la crisis alimentaria y la volatilidad de los precios en los alimentos.

Por ello, ante la amenaza de una nueva crisis alimentaria, es muy importante apoyar e invertir en estas instituciones sociales, como un medio para que las comunidades consigan terminar con el hambre y la pobreza.

El evento fue inaugurado y clausurado por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO, quien reforzó la importancia del rol de las cooperativas en garantizar la seguridad alimentaria y también para la erradicación de la pobreza. ■■■



**Gracias a toda la comunidad por su participación.**



## Inauguración de PC puma en la ENEO

*La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia pone a disposición de sus profesores y alumnos equipos portátiles con acceso a Internet.*

*Sandra Corona Loya\**

Vestida en sus columnas con posters informativos del servicio PCpuma, este 4 de octubre se dio inicio en las instalaciones de la ENEO al préstamo de equipos portátiles con acceso a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) para que alumnos y profesores del plantel puedan realizar sus actividades académicas.

Esta iniciativa forma parte del Programa H@bitat puma, que tiene entre sus objetivos incrementar los conocimientos y habilidades que requieren los estudiantes universitarios para utilizar en forma eficiente, ética y segura las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en su desarrollo académico y profesional.

La ceremonia se realizó en el patio central de la Escuela y estuvo presidida por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO; Mtra. Ma. del Pilar Sosa Rosas, Secretaria General de la ENEO; Mtro. Francisco Regalado Acuña, Coordinador de Tecnologías de la ENEO; Mtra. Marina Kriscautzky directora de h@bitat puma; y de la Mtra. Paulina Clares, Coordinadora en h@bitat puma del Depto. en Desarrollo Tecnológico para la educación.

La Mtra. Zarza Arizmendi agradeció a h@bitat puma por el apoyo brindado a través del servicio de PCpuma y recalzó su agradecimiento al Dr. Felipe Bracho Carpizo director de la DGTIC por su labor en la difusión de TIC para la educación.

Así mismo, invitó a la comunidad de la Escuela a utilizar el servicio de PCpuma con la finalidad de que profesores y alumnos puedan realizar sus actividades académicas con mayor facilidad, "...estos equipos son suyos", comentó la directora a su quorum haciendo relación al cuidado que cada usuario debe brindar a los equipos como si fueran propios.





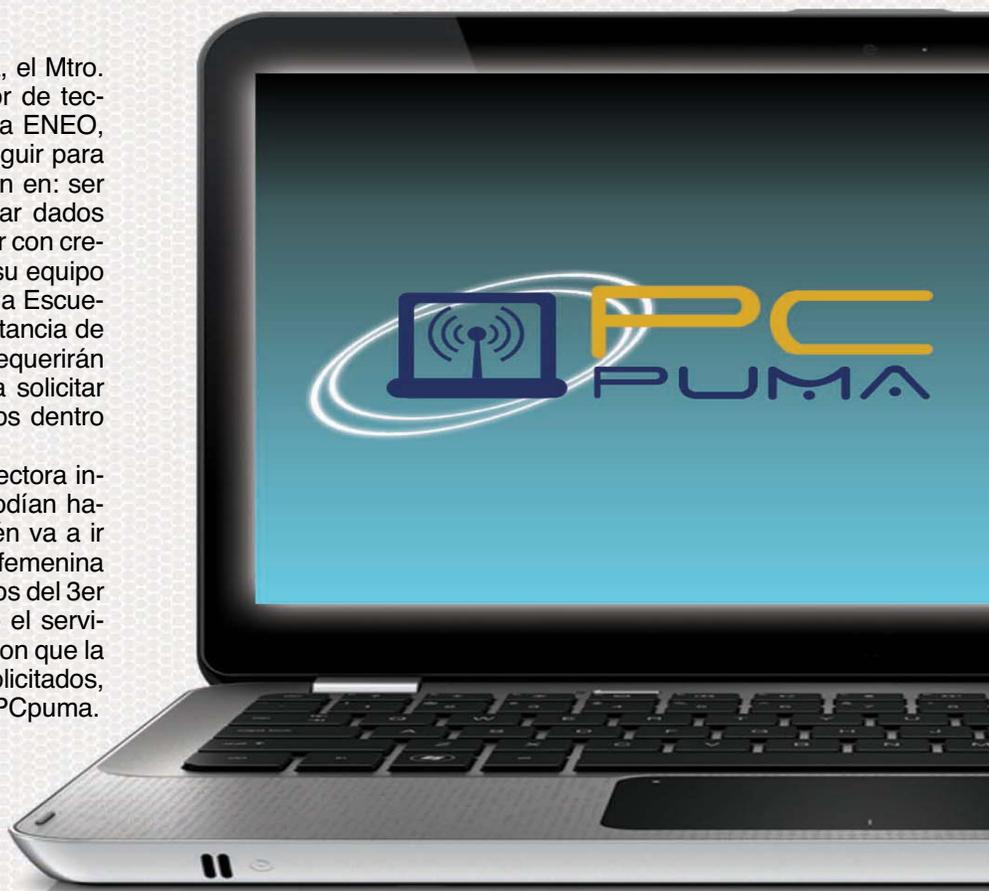
Este servicio muestra la confianza y el interés que las autoridades de la ENEO tienen en su comunidad, preocupados principalmente en el desarrollo de la misma.

Por el momento el programa se arrancó con 20 laptops, todas destinadas al uso de alumnos y profesores vigentes dentro de la ENEO. El préstamo de equipos es individual, tiene una duración máxima de 2 horas y puede hacerse extensivo 2 horas más, siempre y cuando haya disponibilidad de equipos.

Gloria del Carmen Cruz M., Maricruz Madrigal G., Blanca Mendoza N. y Carmen de los Ángeles Jerónimo R., todas alumnas del grupo 1101, fueron las primeras alumnas beneficiadas con el préstamo de laptops en la ENEO. ■■■

Terminado el discurso de la directora, el Mtro. Francisco Regalado Acuña coordinador de tecnologías aplicadas a la educación en la ENEO, explicó a su comunidad los pasos a seguir para obtener el servicio, los cuales consisten en: ser alumno de licenciatura o profesor, estar dados de alta en la biblioteca del plantel, contar con credencial vigente de la UNAM y solicitar su equipo en el Departamento de Audiovisual de la Escuela. El Mtro. Regalado comentó la importancia de este servicio, pues los alumnos ya no requerirán de la autorización de un profesor para solicitar un equipo como sucede con las laptops dentro de la biblioteca.

Antes de concluir la ceremonia la directora informó que a partir de ese momento podían hacer uso del servicio y preguntó: “¿Quién va a ir por su equipo?,” a lo que una vocecita femenina contestó entusiasmada desde los pasillos del 3er piso: “¡Yo!”. A una hora de inaugurado el servicio, los técnicos de audiovisual informaron que la mayoría de los equipos habían sido solicitados, confirmando así el éxito del Programa PCpuma.



\*h@bitat puma

# Nueva integración del Honorable Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Mtra. Gloria Rodríguez Díaz

El 3 de octubre tuvo lugar en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México, la instalación oficial del nuevo H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, principal cuerpo colegiado que se constituye para ser un órgano de consulta para la toma de decisiones institucionales, representado por un profesor propietario y otro suplente de cada una de las áreas que se imparten y por dos representantes de los alumnos (Ley Orgánica: Art. 12). Además el H. Consejo Técnico está conformado por una Presidencia representada por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, actual directora de la ENEO y una Secretaría por la Mtra. María del Pilar Sosa Rosas, actual Secretaria General. Los representantes son:

A este Consejo se suman los representantes profesores y alumnos del H. Consejo Universitario y del Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, propietarios y suplentes como invitados permanentes a sus sesiones. Ellos son:

<b>Consejeros Universitarios Profesores</b>	Julio Hernández Falcón Gloria María Galván Flores
<b>Consejeros Universitarios Alumnos</b>	Alfonso Velázquez Ramírez Jonathan Contreras Hernández
<b>Consejeros por CAABQYS Profesoras</b>	Rocío Amador Aguilar Catalina Mendoza Colorado
<b>Consejeros por CAABQYS Alumnas</b>	Martha Haydeé Pérez Terán Juan Carlos Rodríguez Flores

Este H. Consejo Técnico se rige por su reglamento interno en el que se señalan la estructura, las obligaciones y facultades de cada uno de sus integrantes, el desarrollo de sus sesiones, que son el primer miércoles de cada mes en sus reuniones ordinarias para asuntos a tratar y que la comunidad ENEO puede solicitar su atención siempre y cuando los turne con 72 horas de anticipación a esta reunión. Las reuniones extraordinarias serán interpuestas por el propio Consejo, siempre y cuando exista un asunto a tratar valorado por su importancia y trascendencia institucional.

A la vez, este Consejo se organiza en Comisiones Permanentes, principalmente son las de: Planes y Programas de Estudios, Reglamentos y Asuntos Estudiantiles, Evaluación del Desempeño del Personal Académico, el de Honor y Mérito Académico y el quinto, de Vigilancia Administrativa y Presupuesto. Todos los Consejeros, profesores y alumnos, asumen las responsabilidades de las actividades en este cuerpo colegiado, en la forma que establezca su reglamento y a lo legislado ante la UNAM (EPA:Cap. VI Art.45al 50). Este reglamento se encuentra disponible en <http://www.eneo.unam.mx/consejotecnico/>.

Despedimos con gratitud al anterior Consejo por su labor desempeñada durante los seis años anteriores y les damos la más cordial bienvenida a sus nuevos integrantes, deseándoles el mejor de los éxitos ante sus nuevas responsabilidades adquiridas para el logro de los objetivos estratégicos del actual Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2015, el progreso de nuestra querida ENEO y de nuestra prestigiada UNAM. Enhorabuena.■■■

H. Consejo Técnico ENEO (2012-2018)	
Área 1 Enfermería Fundamental	Bertha Estrella Álvarez Leticia Sandoval Alonso
Área 2 Ciencias Biológicas	Lilia Sevilla Romero Nora Rosas Zúñiga
Área 3 Enfermería Comunitaria	Adelina Montoya Martínez Rafael G. Herrera Martínez
Área 4 Investigación en Enfermería y Educación y Salud	Irma Piña Jiménez Laura Jiménez Trujano
Área 5 Desarrollo Humano	Laura G. Cortina Guzmán Evertina Ramírez Díaz
Área 6 Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano	Raquel Puente Lee Alejandro Ramírez Figueroa y Virginia Reyes Audiffred Anastasia Tovar Palomares
Área 7 Administración del Cuidado	Josefina Fuentes Alonso Irma G. Zamora Casillas
Área 8 Enfermería del Niño	Irma Valverde Molina Isabel Cristina Peralta reyes
Área 9 Obstetricia	Catalina Mendoza Colorado Laura Alfonso Gutiérrez
Alumnas	Magali Herminia López Castillo Victoria Galicia Hernández



## Experiencia como consejera técnica

Mtra. Ma. de Lourdes Ildeliza Sierra Torrescano\*

**P**arece que fue ayer cuando salió la Lista para la Elección de Consejeros Universitarios y Técnicos Representantes de Profesores y Alumnos en la ENEO, para el período 2006-2012, me entusiasmó muchísimo la idea de participar y tener la posibilidad de ser Consejera, invité al Dr. Alberto Aranda Fraustro, con mucho gusto aceptó y registramos nuestra fórmula con la cual ganamos por votación, para representar a la Academia de Ciencias Biológicas en el Cuidado de la Salud.

Recuerdo con gran agrado el día en que tomamos posesión en una ceremonia solemne en la Sala de Juntas de la Dirección, siendo Director el Lic. Severino Rubio Domínguez, estuvimos todos los Consejeros y la Sala se llenó. A unos Consejeros jamás los volví a ver en las siguientes reuniones, sólo en esa primera ocasión los conocí.

¿Cómo es posible que siendo un honor pertenecer al Honorable Consejo Técnico, algunos profesores que protocolizaron su compromiso para representar a toda un área y tomaron protesta, jamás vuelvan a participar?

Hay desde luego situaciones que se presentan como: enfermedades o intervención inesperada en otro compromiso que limiten nuestra presencia y participación en esta gran responsabilidad, si esto ocurriera, es necesario notificarlo y si somos propietarios convocar al profesor suplente para que asuma la obligación y asista a la reunión para representar a su Academia.

El profesor Consejero Técnico, además de su experiencia como docente tiene que asumir sus facultades y obligaciones según lo estipulado en el Estatuto General y la Legislación Universitaria, para poder participar en la toma de decisiones importantes.

El Honorable Consejo Técnico se organiza en diferentes Comisiones, que en la primera reunión el Presidente del mismo propone y se conforma. Hace seis años quedé en la Comisión de Reglamentos y Asuntos Estudiantiles, integrada inicialmente por los siguientes profesores: Mtra. Araceli Jiménez Mendoza, Mtra. María del Carmen Arellano Solís, Lic. Martha B. Copca Garibay, Mtro. Hugo Tapia Martínez y la que suscribe Mtra. María de Lourdes Ildeliza Sierra Torrescano, en esta Comisión tuvimos la responsabilidad de analizar la normatividad institucional, modificar y elaborar los reglamentos internos para su aprobación ante el pleno del H. Consejo Técnico; así como, proponer alternativas de solución a los asuntos estudiantiles presentados en el pleno y dar seguimiento. Es importante destacar que la Mtra. Araceli Jiménez Mendoza tuvo que dejar la Comisión para asumir su cargo Académico Administrativo de Coordinadora de Intercambio Académico y Colaboración Interinstitucional, su gran responsabilidad la llevó a solicitar un permiso para seguir asistiendo a una reunión más con el objeto de concluir con la revisión de un Reglamento que teníamos pendiente.

Recuerdo con gran agrado la gran participación que tuvimos en la actualización del Reglamento para el Uso del Uniforme y Presentación Personal de los alumnos de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, en el cual recopilamos la opinión de los alumnos Consejeros, sobre el diseño, la tela, los estampados de escudos, los modelos para la toma de las fotografías y la legislación en todo lo concerniente a este Reglamento.

La Comisión de Reglamentos y Asuntos Estudiantiles, también participó muy activamente en la creación de los Lineamientos para el Uso y Funcionamiento del Estacionamiento, ya que no existía ninguna normatividad al respecto en la UNAM, formamos una Comisión Especial integrada por un representante de la Secretaría Administrativa, un representante del personal sindicalizado del STUNAM y todos los integrantes de la Comisión de Reglamentos.

En algunas reuniones tuvimos asuntos que nos llevaron a largas discusiones y, en los que finalmente se tomaron acuerdos consensuados, se buscó siempre que fueran a favor de la comunidad de la ENEO.

Serían innumerables las demás actividades que realizamos en esta Comisión, sólo quiero destacar el placer que significó para mí trabajar en esta Comisión y la oportunidad de conocer más a los compañeros, sobre todo cuando tomó posesión la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, como directora y Presidenta del H. Consejo Técnico y confirmó la integración de nuestra Comisión.

Este Honorable Cuerpo Colegiado representado por profesores de cada una de las diferentes Academias, representan las Áreas de conocimiento de los Planes de Estudio que se imparten en la ENEO, toma de decisiones importantes para el fomento y reglamentación de las actividades docentes, de investigación y extensión.

Todas las Comisiones tenemos actividades a desarrollar y la obligación de presentar un Informe en la siguiente sesión. Este Informe permite tomar decisiones importantes de las cuales algunas requieren acuerdos que serán informados para ser registrados en el Acta de cada sesión.

Generalmente, las Reuniones se agendan el primer miércoles de cada mes, salvo necesidades excepcionales de su Presidenta se cambia la fecha de la reunión, además participamos en reuniones Extraordinarias con un sólo tema a tratar para darle seguimiento y solución.

El H. Consejo Técnico también tiene una representación de los estudiantes, que son elegidos por voto al igual que los profesores y también participan en las Comisiones, pero su permanencia en el Consejo es diferente a la de los profesores. Así mismo, este Cuerpo Colegiado tiene representación de los Consejeros Universitarios.

Para mí fue todo un honor, un gran placer haber conocido y trabajado con grandes profesores de la Escuela y una gran experiencia haber participado en el H. Consejo Técnico de la ENEO/UNAM en el período 2006-2012.

Les deseo mucho éxito a los nuevos integrantes del H. Consejo Técnico, felicidades y enhorabuena. ■■■

\*Profra. Asociada "B"



## Macro Simulacro Nacional 2012 en la ENEO

Mtra. Gabriela Garza Infante\*

La Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario de la UNAM y la Dirección de Protección Civil invitaron a la Comunidad de la ENEO a participar en el Macro Simulacro Nacional 2012 con motivo del XXVII aniversario de los Sismos de 1985 y el Día Nacional de Protección Civil mismo que se llevó a cabo el día miércoles 19 de septiembre a las 10:00 horas.

El ejercicio consistió en el planteamiento de la siguiente hipótesis: "Se origina un sismo de 8.1° en escala de Richter con epicentro a 30km al sureste de San Marcos Guerrero, a 69km al sur de Acapulco, Guerrero, Latitud 16.397609°, Longitud -99.367473° a una profundidad de 12km. El sismo fue perceptible en la Ciudad de México a las 10hrs. con una duración de 60 segundos".

El objetivo fue fomentar las medidas de auto cuidado que coadyuvaran a minimizar los riesgos provenientes de desastres naturales; así como impulsar la cultura de Protección Civil entre la comunidad universitaria. Si el desalojo se realizara en más de 45 segundos, el personal debería replegarse en las zonas internas de menor riesgo (alrededor de columnas o aledaño a muros de carga sin cristales). El ejercicio estuvo previsto para que la comunidad permaneciera 60 segundos en las zonas de repliegue y después desalojara con calma el inmueble.

Esta actividad consistió en 3 etapas:

### ANTES DEL SIMULACRO.

La Comisión Local de Seguridad (CLS) y los integrantes de las brigadas de la ENEO se reunieron para asignar responsables para cada tarea (quién sonará alarma, quién abrirá puertas, quién tomará el tiempo, quiénes serán observadores en el interior que verificarán que la comunidad se repliegue y quién contará a las personas). Se identificaron y señalizaron las zonas de menor riesgo internas y que todas las rutas de evacuación, salidas así como puntos de reunión

permanecieran libres de obstáculos. Los integrantes de la Comisión Local de Seguridad; así como, los brigadistas de Protección Civil fueron identificados con chamarras, chalecos, gorras y brazaletes. Se avisó a la comunidad del Macro simulacro a través de carteles y de manera electrónica.



### DURANTE EL SIMULACRO.

Se activó la alarma a las 10:00hrs. Durante 45 segundos, la Comisión Local de Seguridad y los brigadistas fueron los responsables de la ejecución del ejercicio dirigiendo a la comunidad a las zonas de menor riesgo o de repliegue y puntos de reunión en orden, con paso apresurado sin correr, sin gritar y sin empujar, preservando la calma de los participantes. Terminados los 45 segundos se desactivó la alarma y quienes se encontraban al interior del inmueble permanecieron 60 segundos en las zonas de repliegue y al finalizar se dirigieron al punto de reunión próximo. Ya desalojado el inmueble, los brigadistas realizaron una revisión del mismo para verificar si se presentaban daños estructurales o no estructurales. Una vez que toda la comunidad se encontró en los puntos de reunión el Coordinador de la Comisión Local de Seguridad informó los siguientes datos:

1. Tiempo general de la evacuación: 2min.
2. Tiempo general del repliegue: 60seg.
3. Número de personas que participaron: 965
4. Número de personas que NO participaron: 28
5. Incidentes reales (sí) (no) especificar: Ninguno

Por último se invitó a regresar a la operación normal del inmueble, agradeciendo la participación de la Comunidad Universitaria.

### DESPUÉS DEL SIMULACRO.

La Comisión Local de Seguridad y los integrantes de las brigadas de la ENEO se reunieron a fin de retroalimentar la información recabada, con el propósito de corregir en futuros simulacros las incidencias que se presentaron.



Es de suma importancia la participación de toda la Comunidad de la ENEO ya que de esto depende la seguridad de cada uno de nosotros. ■■■

**“TU PARTICIPACIÓN ES TU SEGURIDAD”**

\*Secretaria Técnica de la CLS

## Segunda Jornada del Conocimiento de la asignatura de Obstetricia I

Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril

Por segunda ocasión la Academia de Obstetricia organizó la Jornada del Conocimiento para la asignatura de Obstetricia I, como una estrategia de diversificación de los programas de estímulos y reconocimiento a los alumnos destacados. Este espacio académico fue la oportunidad en el cual los alumnos de 7° semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia hicieron evidentes los aprendizajes cognitivos y procedimentales, que han alcanzado con relación a los contenidos básicos de la materia, a la vez que se promueve un ejercicio de autorregulación relacionado con los aprendizajes alcanzados.



Es preciso felicitar a todos y cada uno de los alumnos por su interés y participación, situación que nos motiva para continuar procurando ser mejores profesores, porque ustedes son la razón de ser de los docentes.

La coordinación general corrió a cargo de la Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril, Presidente de la Academia de Obstetricia; la organización estuvo a cargo de la LEO Xóchitl González y el LEO Oscar Monter, mientras que otros profesores de la Academia participaron en el apoyo logístico y como jurados en cada una de las tres etapas preparadas para el evento. Cabe mencionar el apoyo de la LEO Sandra Ortega Fontanell y de la Mtra. Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales, quien inauguró oficialmente dicha actividad.

El evento se llevó a cabo el 19 de octubre en la ENEO y participaron 111 estudiantes del séptimo semestre de ambos turnos y 11 profesores adscritos a la Academia de Obstetricia.

Los alumnos que deseaban participar en el evento académico tuvieron que matricularse en la Plataforma Moodle de la ENEO, en un "curso" abierto ex-profeso para la ocasión, donde se les daba la bienvenida y se les hacía saber que la primera prueba se resolvería en línea, que se "abriría" especialmente en un horario determinado. Esta primera etapa consistió en resolver un examen que aborda elementos conceptuales fundamentales para la atención obstétrica. Para solucionar el examen los alumnos pasaron por grupos al laboratorio de computación de la Fundación UNAM, el sistema inmediatamente reflejaba la calificación obtenida lo que permitió que en ese momento se definiera quienes, de acuerdo a los lineamientos establecidos, pasarían a la siguiente etapa.

De los 111 alumnos inscritos pasaron 36 a la siguiente fase, que consistió en la demostración de procedimientos obstétricos en el área del laboratorio de enseñanza clínica; para ello los alumnos eligieron al azar un procedimiento que debían explicar y llevar a cabo ante un jurado integrado por profesores de la Academia; para tal efecto se les proporcionó el simulador, material y equipo necesario.



Los 20 alumnos que hicieron la explicación y demostración sin errores, pasaron a la última fase que consistió en la resolución de un caso clínico, que además de tener que resolverlo correctamente en su totalidad, se consideró el tiempo empleado para solucionarlo, siendo este último, el factor decisivo para definir a los vencedores. Al finalizar esta tercera etapa, resultaron cuatro alumnos ganadores; primer lugar a Pérez Martínez Karla Janette, segundo a Sánchez Ramírez Samanta y dos terceros lugares para Albarrán Solís Mayte Guadalupe y Contreras Reyes Ariana. Cada uno de ellos recibió un obsequio, una constancia de participación y felicitaciones por parte de los profesores.

Profesores participantes, reciban un agradecimiento por su colaboración y compromiso, para la formación de futuros profesionales de la Enfermería, esperamos seguir contando con su valiosa contribución en actividades académicas que enriquecen nuestra labor docente y el desarrollo profesional de los estudiantes. Hasta la próxima. ■■■



## Día mundial de lucha **contra el** cáncer de mama en la ENEO

Mtra. Patricia González Ramírez

En el marco del Día mundial de lucha contra el cáncer de mama, el 19 de octubre se llevó a cabo la campaña de educación, prevención y autoexploración en la explanada de las instalaciones de la ENEO, en donde un grupo propositivo de alumnos de 7° semestre encabezados por el Mtro. Alfredo López Ordaz y la Mtra. Adriana Isidro, recorrieron aulas, oficinas y espacios de recreación proporcionando información correspondiente a este problema de salud, en busca de un cambio en el estilo de vida.

Según datos del INEGI, en los últimos años las mujeres presentan los mayores porcentajes por neoplasias en comparación con los hombres. Las dos primeras causas de defunción por cáncer en mujeres, cuello del útero y mama, han evolucionado de tal forma, que en poco tiempo, han invertido su presencia, el cáncer de útero representaba la principal causa de muerte en mujeres, a partir del 2006 este lugar lo ocupa el cáncer de mama.

El riesgo de padecer cáncer de mama aumenta con la edad. Cerca del 18 por ciento de los casos de cáncer de mama se diagnostican en mujeres de 40 a 49 años de edad, mientras que, alrededor de 77 por ciento de las mujeres con este tipo de cáncer son mayores de 50 años, al momento del diagnóstico. Aunque se han presentado casos de mujeres entre 20 y 30 años.

Un aspecto particular de esta campaña es que los alumnos del género masculino, también recibieron la información y orientación, con la recomendación de llevar el mensaje de auto cuidado a las mujeres de su entorno diario.

El riesgo de cáncer de seno es más alto entre las mujeres cuyos familiares consanguíneos cercanos tienen esta enfermedad y el riesgo aumenta si:

- Tienen dos o más familiares con cáncer de seno o de ovario

- Algún familiar padeció cáncer antes de los 50 años de edad, ya sea en la rama materna o paterna. El riesgo es mayor si la madre o hermana tiene un historial de cáncer de mama.

- Tiene uno o más familiares con uno o dos cánceres (mama y ovario, o dos tipos diferentes de cáncer de mama).

- Hay antecedentes personales de cáncer de mama: el riesgo de que aparezca un nuevo cáncer en otra parte de la mama o en la otra mama aumenta tres o cuatro veces en una mujer que ya tiene cáncer.<sup>1</sup>

Dentro de las actividades programadas, se realizó también la presentación del cortometraje "Eliza", con el fin de sensibilizar al público sobre la detección oportuna del cáncer.

Esta es una muestra de las acciones de promoción y educación para la salud, que el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia tiene el compromiso de realizar, por ello esperamos que continúen con este tipo de iniciativas. ■■■



### BIBLIOGRAFÍA

- 1 Infocancer. (S/F) Cáncer de mama. Factores de riesgo. (Consultado el día 07 de noviembre del 2012) Disponible en <http://www.infocancer.org.mx/contenidos.php>

# Ofrenda Día de



# muertos 2012



# Viaje a través del teonanácatl

*Huehuentones y mujeres mazatecas en la celebración de Día de muertos de la ENEO y CU*

Mtro. Armando Sánchez Reyes y  
Dra. G. Patricia Casasa García

En el marco del 15 Festival Universitario de Día de Muertos Megaogranda 2012 Los indios de México. Homenaje a Fernando Benítez, los estudiantes de la ENEO dieron rienda suelta a su imaginación para elaborar las ofrendas que se exhibieron en el patio de la Escuela a partir del 30 de octubre.

Desde muy temprano, los alumnos llegaron con bolsas de aserrín teñido de múltiples colores, maíz y frijol para la elaboración de tapetes alusivos a las deidades del inframundo mazateco, sin olvidar la representación de alimentos y bebidas tradicionales como pulque, aguardiente o mezcal, y el succulento mole de guajolote, tamales, arroz, el exquisito pan de muerto y las frutas que se debe colocar en la ofrenda. Algunas ofrendas fueron adornadas con arcos de flor de cempasúchil así, como el camino que debían seguir las almas al cruzar el mundo de los vivos para degustar los alimentos ofrendados.

A mediodía, la fiesta estaba a punto de empezar, se percibía el olor a humo de incienso y cempasúchil, los alumnos se terminaban de maquillar portando trajes para representar a los huehuentones (almas del inframundo mazateco), catrinas y mujeres mazatecas que bailaron al son de la música tradicional de esta fecha.

La inauguración como en años anteriores fue presidida por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, que acompañada por maestras(os) del plantel recorrió las ofrendas y, a su vez, los alumnos expusieron el significado de los elementos y representaciones de los altares, sin que la Maestra perdiera oportunidad para felicitarlos y exhortarlos a preservar esta herencia cultural, por su parte, los estudiantes respondieron con "goyas" llenos de júbilo y alegría.



Por otra parte, la participación de la ENEO en la Megaofrenda de CU estuvo a cargo de los grupos 1151 y 1104 de la LEO. Los alumnos de ambos grupos integraron sus proyectos, cada uno dio muestra de buena organización y voluntad para realizar su trabajo que fructificó con la exhibición de una bonita ofrenda que lució entre humo de copal, flores de cempasúchil, tzompantlis, percusiones de huehuetl y el tradicional desfile de las catrinas en el campus de Ciudad Universitaria.

Esta vez, acorde al programa universitario, la ofrenda fue montada en honor a los ancestros (huehuentones) de la cosmovisión mazateca. Los alumnos elaboraron un tapete con aserrín y lentejuela en el que se representó el camino que el alma debe recorrer para llegar al inframundo o teonanácatl. Alrededor colocaron sal, agua, flor de cempasúchil y veladoras que según la creencia de los mazatecos no deben faltar porque las almas necesitan saciar su sed por el largo viaje que hacen al mundo de los vivos; el aroma de las flores, así como la luz de las veladoras los orientarán para encontrar el camino que los conducirá al altar en el que se espera disfrutarán de los tamales de masa con sal, pan, mole aguardiente, atole y chayotes.

Otra característica de nuestra ofrenda fue la representación del entierro mazateco, ya que ellos creían que cuando una persona moría, su cuerpo debía ser depositado en una cueva y junto a él sus herramientas de trabajo, cacao, aguardiente, dinero y un itacate para su viaje de cuatro días al teonanácatl.

En esta muestra no podía faltar la curandera María Sabina personaje muy conocido en la medicina tradicional mazateca, así como el homenajeado Fernando Benítez y la alusión a Florencia Nightingale representados con calaveras de cartón.

Por la noche, la ofrenda se vio iluminada con luces multicolores que destellaban hongos artificiales, a la vez, que los alumnos vestidos de huehuentones y mujeres mazatecas representaron el baile al son de la música que se toca con guitarra, violines, organillos y tambores para esta celebración. ■■■



## XXXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

Ciudad de México. Tacuba núm. 5, Centro Histórico.  
Del 20 de febrero al 4 de marzo de 2013

Estado Invitado: Quintana Roo

Jornadas Juveniles 25, 26 y 27 de febrero

### EVENTOS DE LA ENEO

**Jueves 21 de Febrero a las 14:00 hrs.** Presentación del libro. Educación y Salud en los migrantes, México-Estados Unidos, del Dr. Guillermo Campos y Covarrubias. Con la presencia del autor. Auditorio Siete.

**Comentaristas:** Dra. Rosario Silva y Dr. José Samano Castillo

**Moderadora:** Mtra. Angélica Saucedo Quiñones

**Lunes 25 de febrero a las 15:00hrs.** Conferencia La práctica de Enfermería en la salud mental comunitaria. Auditorio Seis.

**Ponentes:** Guadalupe Adriana Lara Ramos, Violeta Chávez Alejo y Laura Yadira Madrid Rodríguez

**Jueves 28 de febrero a las 15:00hrs.** Conferencia. Violencia en el noviazgo. Auditorio Cinco.

**Ponente.** Monserrat Gamboa Méndez

**Lunes 4 de marzo a las 17:00hrs.** Conferencia. Educación sexual para todos-as. Salón Filomeno Mata.

**Ponentes:** Azury Aparicio Aguilar, Natalia Anaya y Óscar Chávez Lanz

**ENEEO**  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**Síguenos**  
a través de las redes sociales:

**f**  
WWW.FACEBOOK.COM/  
ENEEO.UNAM.MX

**Twitter**  
@eneo\_unam

**ENEEO**

## “Fundamentos Disciplinarios de enfermería”

Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez

El 10 de octubre se realizó en el auditorio “Mtra. Marina Guzmán Vanmeeter” de la ENEO la ceremonia de entrega de diplomas a profesoras (es) que participaron en el diplomado Fundamentos Disciplinarios de Enfermería.

La ceremonia estuvo presidida por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, así como por las Maestras Ma. del Pilar Sosa Rosas, Secretaria General, Gloria Rodríguez Díaz, Secretaria de Asuntos del Personal Académico y Sofía Rodríguez Jiménez, Coordinadora Académica del diplomado.

Este Proyecto de formación docente que dio inicio el 18 de enero y concluyó el 19 de septiembre del 2012; con una duración de nueve meses, forma parte de las acciones del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela y para su implementación se contó con el financiamiento de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

Había sido un anhelo acariciado, como un proyecto formativo para las y los profesores de la ENEO, una necesidad real, derivada de los análisis de la práctica docente y las constantes transformaciones en el conocimiento de la Enfermería como disciplina profesional y las innovaciones en los planes curriculares, una vez más aseveramos que la conjunción de intereses conducen a un buen fin y logros de objetivos.

El grupo participante lo conformaron profesoras (es) de las diferentes unidades académicas de la Escuela y con formación diferente: enfermeras, psicólogas, pedagogas, química farmacobióloga, economista, médica, quienes se comprometieron en el aprendizaje de los fundamentos de la Enfermería y el debate de los problemas que enfrenta, así como sus implicaciones en la práctica docente. Terminaron los estudios 25 profesoras (es), las cuales continuarán participando en un seminario permanente con la finalidad de concretar proyectos de producción científico humanística de la disciplina de Enfermería.

Las maestras y maestros diplomados son: Alma García Aljama, Amanda Orozco Tagle, Ana Laura Pacheco Arce, Carlos Compton García Fuentes, Celia Huapen Figueroa, Cinthya Gómez León, Cristina Balán Gleaves, Iñiga Pérez Cabrera, Isabel María del Carmen Mondragón Hernández, Israel Pacheco Regalado, Jazmín Liliana Hidalgo Rivera, Julieta Martínez Álvarez, Lucero Aguilar Pineda, Ma. Evelia Jacobo Marín, Margarita González Vázquez, María Magdalena Mata Cortés, Martín López Barrientos, Nancy Estanislao Rebolledo, Ofelia Flores Juárez, Rosa Amarilis Zárate Grajales, Soledad Ochoa González, Verónica Patiño Vera, Marisol Calzada Arévalo, Alma Rosa Nieto Guillermo, Paola Santiago Martínez.

Las profesoras participantes y autoras de este proyecto fueron: Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez, Mtra. Zoila León Moreno, Mtra. Sandra Sotomayor Sánchez y Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez, además de la participación de expertos en el área de conocimiento, los que con sus aportaciones y puntos de vista acerca del tema enriquecieron el proceso de enseñanza aprendizaje.



## Discurso de Clausura

Hoy, celebramos la culminación de un proyecto, han pasado nueve meses, suficiente tiempo para el renacimiento, donde todos los miércoles era la cita para el encuentro del grupo, las compañeras, las colegas; las tareas y las actividades, las angustias por llegar a tiempo y cumplir conmigo, con mi grupo, con mi equipo, en fin una serie de actividades de aprendizajes; que conducen a reflexiones, conflictos y contradicciones que me permiten ir conformando una nueva forma de lidiar con ese nuevo conocimiento y la decisión es mía; ya sea integrarlo a mi esquema de conocimiento y el cómo lo puedo usar en el futuro, enseñarlo a otros, alumnos, mis colegas, otras enfermeras en fin, nuevos aprendizajes que me permitirán compartir en una comunidad académica como la ENEO, que es la UNAM pero que me hace ser; sí, ser yo misma, con mi individualidad y mi singularidad en este colectivo que es la comunidad docente de esta nuestra querida Escuela, nuestra querida Universidad.

La formación docente es una tarea permanente y requiere de la constancia, humildad y paciencia para aprender lo valioso, lo sustantivo de nuestra labor. Tener en cuenta la premisa de que el conocimiento está en continua evolución y nuestra capacidad es tan limitada que no podemos aspirar a conocerlo en su totalidad. Pero sí tener la curiosidad del investigador para indagar, profundizar en el nuevo conocimiento.



*“Los educadores transmitimos lo que somos, lo que hemos vivido, comprensión de la condición humana, un poco de solidaridad y compasión: respeto, veracidad, sensibilidad a lo bello, lealtad a la justicia, capacidad de indignación y a veces de perdón; a esto se suman algunas enseñanzas para pensar con independencia y algunas reflexiones que pueden descubrir la libertad posible. Es poco, pero si los jóvenes recogen estas enseñanzas, y si además se reconocen vulnerables y lo hacen con sentido del humor, podrán cumplir decorosamente con el cometido azaroso de ser hombres y mujeres, lejos de las frivolidades de la excelencia”. (Pablo Latapí, 2008.)*



■ El perfil de un docente de enfermería, es un docente que sabe donde está situado.

■ Cuáles son los fundamentos que sustentan la disciplina que imparte.

■ Conoce cuáles son los principios pedagógicos que sustentan el aprendizaje de la ciencia.

■ Identifica el campo profesional donde se desarrolla el profesional.

■ Conoce cuáles son los retos a vencer y cuál es su participación desde su área, asignatura, o academia.

■ Es congruente con la filosofía disciplinar y profesional y la expresa en su relación pedagógica.



Compañeras, si dejamos inquietudes, preguntas sin responder, si necesitan seguir aprendiendo, así como proyectos de superación en curso, entonces podemos decir que hemos cumplido... gracias, muchas gracias. ■■■



## Agradecimiento

Mtra. Ma. Evelia Jacobo Marín\*

*“... Si la vida se sostiene por instantes  
y un instante es el momento de existir  
si tu vida es otro instante, no comprendo  
tantos siglos, tantos mundos  
tanto espacio... y coincidir...”  
Alberto Escobar*

**B**ienvenidos a todo el presidium, autoridades de la ENEO-UNAM, invitados que hoy nos acompañan, profesoras y profesores que hoy concluyen las actividades académicas del Diplomado: “Fundamentos Disciplinarios de Enfermería”

El grupo en su conjunto: Alumnas y profesores queremos agradecer a las autoridades y a todos los que participaron en la gestión y toma de decisiones de la ENEO, para que se abriera esta puerta al avance del conocimiento reflexivo de nuestra disciplina.

Estos nueve meses transcurridos de cada miércoles de reflexión, nos provocaron antes que cualquier otra cosa, el detenernos para observarnos y auto evaluarnos en lo que ha sido nuestro caminar en la enfermería, cada una en campos, enfoques y dimensiones diferentes, así como en sus alcances. Pero todas con un mismo objetivo, continuar fortaleciendo el fundamento disciplinar de la enfermería actual para crecer en ella y mejorar nuestras aporta-

ciones en el desarrollo de las nuevas generaciones de enfermeras y enfermeros, que depositan en nosotras su confianza para la enseñanza, dirigirles o acompañarles en la conquista del conocimiento disciplinar.

Al concluir esta actividad, nos quedamos con la riqueza que nos da el haber compartido la diversidad de experiencias y puntos de vista, que nos condujeron a los siguientes aprendizajes:

El Módulo de Filosofía del Cuidado nos condujo a encontrarnos con la nueva enfermería, con nuevos elementos del cuidado y cómo lograr integrarlo en el campo de nuestra praxis.

Comprender que la enfermería debe participar en el debate filosófico por el hecho de centrarse en el cuidado del ser humano, a través de una serie de actos éticos basados en la razón, la voluntad, la libertad de elección y la responsabilidad que necesariamente nos conducirán a ejercer los actos éticos en la práctica diaria de la enfermería científica.

Reconocer el “Ser y el Deber Ser” de la enfermería, hace nuestro el ejercicio del cuidado como un acto de vida, y provoca en nuestra práctica reflexiva: La explicación del fenómeno del ser persona

El reconocimiento de que el otro es aquel que se encuentra en desigualdad, con relación a un yo como enfermera.

Aprender a reconocermé, para poder reconocer al otro utilizando la racionalidad.

Considerar a la ética, la estética y la antropología filosófica, como fundamentos en la conceptualización y práctica del cuidado.

Proponer la revisión reflexiva del código de ética de enfermería y definir una ética propia para y de enfermería.

Diseñar estrategias para el aprendizaje reflexivo de las y los estudiantes de esta valiosa profesión.

Permitió reflexionar sobre lo que siento, lo que pienso, cuando creo y recreo el cuidado en el cuerpo del otro, para lograr esculpir salud y provocar el resurgimiento de un individuo sano y elevarlo al rango de ser persona, digna de recibir cuidado como acto de vida.

El módulo de las Teorías de Enfermería permitió:

Analizar y comprender que las propuestas de las diferentes teóricas son líneas del pensamiento en esta disciplina, que indudablemente nos servirán de guía y directriz para abordar la complejidad que implica el fenómeno del cuidado; y que toda pretensión de aplicar alguna de ellas como un todo imperfectible resultaría poco conveniente para el desarrollo de la enfermería.

La revisión de los fenómenos puede estar sustentada en una o más teorías, pero sobre todo, asumirnos capaces de generar conocimiento a través de la investigación.

El módulo de Metodología para el Cuidado condujo a la reflexión para:

Visualizar que Enfermería tiene una construcción disciplinar de 107 años a diferencia de otras profesiones.

Las teorías están para analizarse y definir su aplicación, comprender sus métodos de construcción y orientaciones paradigmáticas.

Identificar al método como una estrategia de pensamiento lógico-reflexivo o representación mental de un proceder para cuidar a la persona, familia ó comunidad.

En enfermería empleamos el método científico para investigar y el Proceso de Enfermería para cuidar e intervenir

El módulo de Tecnología para el cuidado de enfermería permitió:

Visualizar la tecnología desde su perspectiva filosófica, metodológica y técnica.

Diversidad en la generación de tecnología y su clasificación en: dura, mixta y blanda; sin perder de vista que la primera tecnología del cuidado es de carácter humanístico, y esa es la corporeidad del profesional de enfermería.

La realidad del avance científico trastoca a enfermería generando avances disciplinares, ello nos obliga a introducirnos en un proceso reflexivo que nos permite identificar en qué punto nos encontramos quienes ejercemos, lideramos, enseñamos y representamos la enfermería.

Todo esto permite la afirmación del ser profesional desde el ámbito personal hasta el contexto grupal de profesionales que buscan confirmar y reafirmar el ¿por qué? y ¿para qué? de su existencia.

Hoy podemos decir que en este proceso formativo la tarea se cumplió, pero definitivamente estamos convencidas de que nos falta organizar y armonizar equipos de trabajo activos y propositivos, que nos conduzcan a concretar lo revisado para poder comprobar cuánto fue lo asimilado.

Queremos agradecer a nuestras coordinadoras, docentes y autoridades la oportunidad de este espacio y nos felicitamos por haber aceptado el reto de aprender a ser. ■■■

**¡Si el reto del futuro es grande,  
el compromiso debe ser mayor!**

\*Profesora ENEO-UNAM

## Taller de asesoría académica para la elaboración del Proyecto Curricular del Plan de Estudios de la LEO

M. en C. Adela Alba Leonel



Una comisión de diseño curricular ha presentado el proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia al Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, el cual ha sido aprobado en lo general. Así mismo, este proyecto se presentó a empleadores de las diferentes instituciones y con el propósito de tener una propuesta más consensuada, ésta se presentó a la Lic. Hilda Bonilla Gómez quien es asesora de la OMS/OPS para el Desarrollo de la Partería en la región de las Américas y del Caribe y experta en el área de materno infantil, para obtener las recomendaciones de este plan de estudios. Así mismo, se realizó un Taller en conjunto con la asesora de OPS y los integrantes del Comité de Diseño Curricular, del 8 al 11 de Octubre del 2012.

La inauguración estuvo a cargo de la Mtra. Ma. Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, donde el primer día la Lic. Hilda Bonilla impartió la Conferencia Magistral "Situación de la Partería en América Latina". El segundo día la Lic. Bonilla presentó algunos tópicos que pueden apoyar en la retroalimentación del proyecto curricular; donde se habló específicamente de las estrategias políticas y educativas internacionales que se han implementado para reducir la mortalidad materno infantil y la distribución de los recursos de enfermería para la atención de salud materno infantil en las Américas. Así mismo, presentó algunos modelos educativos que han impactado en la enseñanza obstétrica, y para esto mostró el mapa curricular por objetivos del plan de estudios de Partería en Chile, cómo ejercen la vinculación de la teoría y práctica de las asignaturas y cuál es reconocimiento social de la enfermera obstetra y su situación laboral.

El tercer día del taller se trabajó sobre la fundamentación académica del proyecto curricular de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde la asesora planteó algunas sugerencias como dar mayor argumentación al plan de estudios con los enfoques de género, salud sexual y reproductiva e interculturalidad y como tendencia futura la atención obstétrica en Atención Primaria a la Salud. Desde el punto de vista pedagógico es conveniente fomentar el auto-aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento complejo.

Es fundamental incluir el modelo obstétrico, así como la experiencia de la atención obstétrica por profesionales de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la ENEO en Atlacomulco, Estado de México, y cómo ésta ha impactado en la disminución de la mortalidad materna y calidad de atención, entre otras.

En lo que respecta a la investigación es necesario fomentar aún más la línea de obstetricia o salud de la mujer.

En la fundamentación, así como en el perfil del egresado y profesional

debe quedar claro que éste deberá responder a los siguientes desafíos: disminuir la mortalidad materna, descender la prevalencia de abortos, embarazos en adolescentes, defectos al nacimiento y el número de partos distócicos, a través de los enfoques de género, salud sexual y reproductiva e interculturalidad que permean las actividades de prevención reproductiva, control prenatal atención del parto, puerperio y el recién nacido, así como control del niño sano. El profesional estará preparado para los tres niveles de atención, sin embargo éste tendrá un enfoque más preventivo, de esta forma, tendrá la competencia para salvar vidas, además de que es una atención más económica tanto para el país como para el paciente. Así mismo, se pueden prevenir complicaciones, años de vida potencialmente perdidos, ciclo económico de la enfermedad de horwitz e inclusive evitar las muertes prematuras.



Por otro lado, se planteó la necesidad que este profesional realice su servicio social en comunidades rurales en escenarios congruentes con su formación académica: principalmente en el primer y segundo nivel de atención.

La Magister Bonilla sugiere que esta Comisión analice si el plan de estudios debe cumplir con formar a profesionales en enfermería y en obstetricia o sólo como obstetras, de tal forma que estén más capacitadas en esta área, de ser así la asesora nos plantea que el ciclo II debe tener un enfoque más obstétrico y que los campos clínicos correspondan al área materno infantil.

Durante el cuarto día del taller se revisaron los diferentes perfiles (intermedio, egresado y profesional), para lo cual se planteó como una necesidad básica incluir dentro del mapa curricular las asignaturas de epidemiología y salud familiar, para contar con mejores herramientas y dar solución a los problemas de salud. Para esto, la Magister Bonilla, nos proporcionó varios documentos como: Competencias esenciales para la práctica de la partería del IMC; Normas globales para la formación en partería del 2010, documento de la Conferencia Internacional de Matronas, entre otros, con el propósito de dar mayor sustento al perfil de egreso y el mapa curricular.

La OMS, sugiere que para que un alumno tenga competencia

en partería deberá haber atendido por lo menos 50 partos eutócicos, por lo que es necesario evaluar los campos clínicos para realizar las prácticas, así como incrementar las horas prácticas dentro de la curricula y hacer guardias clínicas bajo la supervisión de un tutor. Se recomienda incluir el internado y el servicio social dentro del mapa curricular.

Se sugiere que el segundo ciclo "Cuidado Integral a la Persona", enfermería de la Adultez esté más enfocado a la salud materno infantil, con el propósito de ir insertando al alumno dentro del perfil de egreso. Así mismo, se recomienda cambiar el término de enfermería por clínica.

Se recomendó que la asignatura de estimulación temprana se denomine control del niño sano y dentro de ésta incluir la estimulación temprana tanto del niño sano como enfermo.

Por otro lado, se recomienda incluir un glosario dentro del proyecto de modificación del plan de estudios. ■■■

## Experiencia que permite fortalecer vínculos a través del intercambio Académico de docentes de la ENEO

Mtra. Gandhi Ponce Gómez y  
Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril

Como parte de las funciones de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, los catedráticos tienen la oportunidad de vivenciar la docencia y la vinculación con otras universidades a nivel nacional. El intercambio académico fortalece los vínculos con las universidades del país, para desarrollar programas para la formación de nuevos recursos humanos, la superación del personal académico, el fortalecimiento del posgrado y la realización de proyectos de investigación conjunta, así como para la impartición de cursos de actualización.

Este es el caso de las maestras Gandhi Ponce Gómez y Martha Lilia Bernal Becerril, que fueron invitadas como parte del Programa de Intercambio para impartir cursos sobre Actualización en Diseños de Investigación y Manejos de Bases de Datos con la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de manera específica hicieron sólido el trabajo con profesores de Tiempo Completo de la Licenciatura en Enfermería, incluso de sus programas de Maestría en Enfermería.

La experiencia es única e incomparable al compartir conocimientos y experiencia de “catedráticas universitarias pumas” con colegas enfermeros, que además se dedican a la investigación; el intercambio es recíproco, ya que nosotros vamos a compartir conocimientos, pero regresamos retroalimentados con nuevos discernimientos y claro, también con algunas interrogantes sobre la disciplina en las que se debe de seguir trabajando, por ejemplo: el caso de los fenómenos de las enfermedades crónicas, las enfermedades de la infancia o de la nueva área de intervención de enfermería: la Enfermería del Deporte. La complejidad que pudiera parecer entre planes de estudio de otros lugares a nivel nacional, aquí se vuelve sencilla y fraterna al convivir y relatar nuestra experiencia de forma dialógica.

El curso se desarrolló de forma grata y dinámica. Quienes acudimos en calidad de invitadas y expertas, fuimos halagadas con un trato fraterno que te hace sentir como en casa. Justo es mencionar el interés mostrado por los direc-



Mtra. Gandhi Ponce Gómez

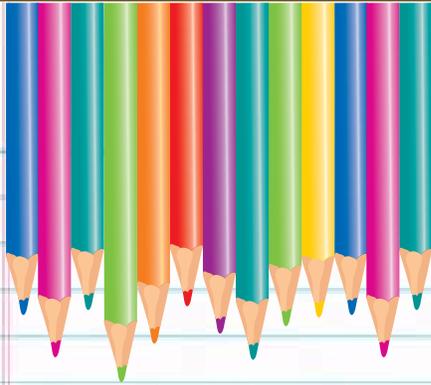


Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril

tivos de las Instituciones Educativas receptoras, quienes asistieron a los cursos y manifestaron compromiso con el trabajo establecido y con la labor académica que desempeñan, para la cual fortalecen su formación académica, en lo que resulta muy grato participar.

Bajo el pretexto de realizar un intercambio académico con el objetivo de resolver dudas específicas sobre investigación y diseño estadístico, se nos da la gran oportunidad de conocer más sobre nuestro país, la cultura, los usos y costumbres de compañeros enfermeros de otros estados de la República Mexicana.

Por lo tanto, compartimos con la comunidad universitaria esta agradable experiencia y los exhortamos a vivirla, lo que sin duda contribuye a fortalecer las actividades docentes y de investigación, la aplicación y transferencia del conocimiento, lo cual vigoriza a la disciplina de Enfermería, el quehacer profesional en atención a las demandas sociales que nos ocupan, resalta la grandeza de la Universidad Nacional Autónoma de México y, particularmente de nuestra Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. ■■■



## El dibujo infantil como una herramienta de los estudios de representación social

M en C. Julio Hernández Falcón  
y M en C. Adela Alba Leonel

El dibujo es la memoria del niño expresada en papel, lo que le permite comunicar sus experiencias o bien es una manera de explicar y entender el mundo.

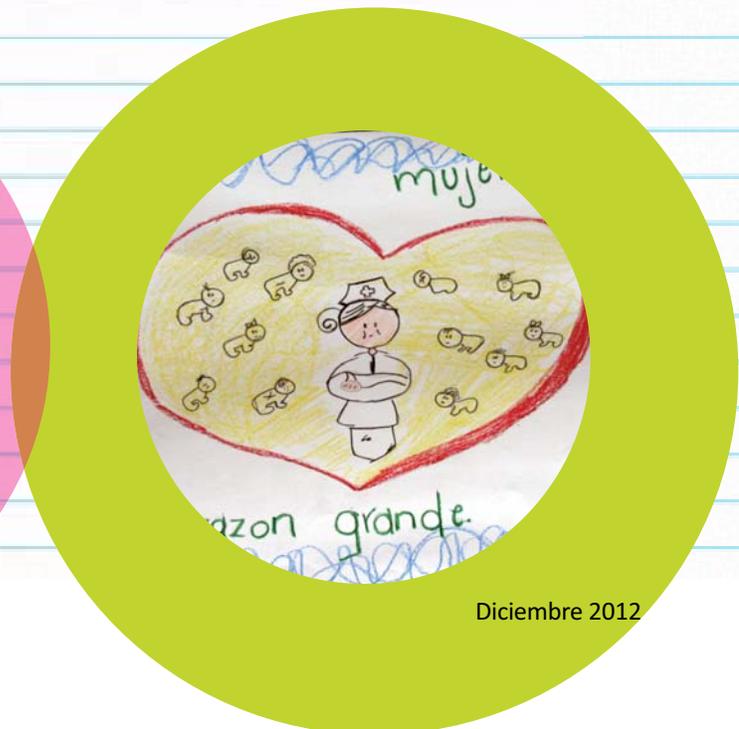
En el acto de dibujar en el niño se une la acción, el pensamiento, el símbolo y la imagen; los símbolos ayudan a evocar todo lo que no está físicamente presente, por lo que la simbología es la memoria de que nos servimos para no olvidar lo que está ausente.

Goodnow afirma, que el dibujo infantil constituye un índice de los fenómenos más generales de la vida<sup>1</sup>. Así mismo, representan un registro de cambios a lo largo de la vida.

Marshack<sup>2</sup>, nos indica que el dibujo infantil nos remite a hacer un análisis de secuencia y de otros signos indicativos como el orden: de los brazos o las piernas de la figura humana. La solicitud de la representación de equivalentes en el niño nos da como resultado la búsqueda de relaciones entre los elementos introducidos, la forma en que se estimula la capacidad inventiva del niño. La representación de equivalentes promueve una gama de aprendizajes que requieren un esfuerzo considerable. Las invenciones de los niños y las personas que los rodean generan búsquedas de significados sobre lo que los implicados deben ponerse de acuerdo.

Desde el punto de vista de la psicología infantil, el dibujo no sólo es atribuible a factores de desarrollo biológico, sino que el ambiente adquiere mayor importancia en el desarrollo de la experiencia y la vida social en general. De manera que toda experiencia debe situarse en la psicología genética y el desarrollo de la inteligencia sensoriomotora, ya que ésta funciona a través del mecanismo de asociación; el cual permite adicionar de forma acumulativa la conducta refleja. J. Piaget<sup>3</sup> afirma que toda adquisición corresponde a un estímulo externo mediante el mecanismo de asimilación que se aplica a la actividad organizadora del sujeto.

*El doctor llega a la casa montado en el coche, llama, la niñera le abre la puerta, el doctor ausculta y examina a los niños, extiende la receta y se va; la niñera se dirige a la farmacia, regresa con la medicina y le da a los niños. Casi la totalidad de los niños de 3 años de edad, comprenden sin dificultad la trama simbólica; los de 4 y 5 años comprenden historias más complicadas: un hombre pasea por el bosque y es atacado por un lobo que le muerde, el hombre escapa corriendo, el doctor le cura y la víctima se dirige a una farmacia y luego a su casa. Un cazador va al bosque a matar al lobo... Es digno de señalar el hecho de que la semejanza de los objetos no juega un papel importante para la comprensión de la anotación simbólica objetal. Tan solo se requiere que tales objetos vayan acompañados del gesto correspondiente y puedan servirle como punto de aplicación. Por ello, los objetos que nada tienen que ver con dicha estructura de gestos son categóricamente rechazados por los niños. (Vygostky, L)<sup>4</sup>*



Para Lev Vygotsky<sup>4</sup> el dominio del lenguaje escrito significa para el niño dominar un sistema de signos simbólicos extremadamente complejo. La historia del desarrollo de la escritura se inicia cuando aparecen los primeros signos visuales en el niño y se sustenta en la misma historia natural del nacimiento de los signos, de los cuales ha nacido el lenguaje.

César Jiménez y Rosalba Mancinas<sup>5</sup>, destacan en su estudio sobre la semiótica del dibujo infantil, como una sola unidad discursiva a través de distintas disciplinas; pero que a través del dibujo infantil nos revelan una realidad local concreta y puntual.

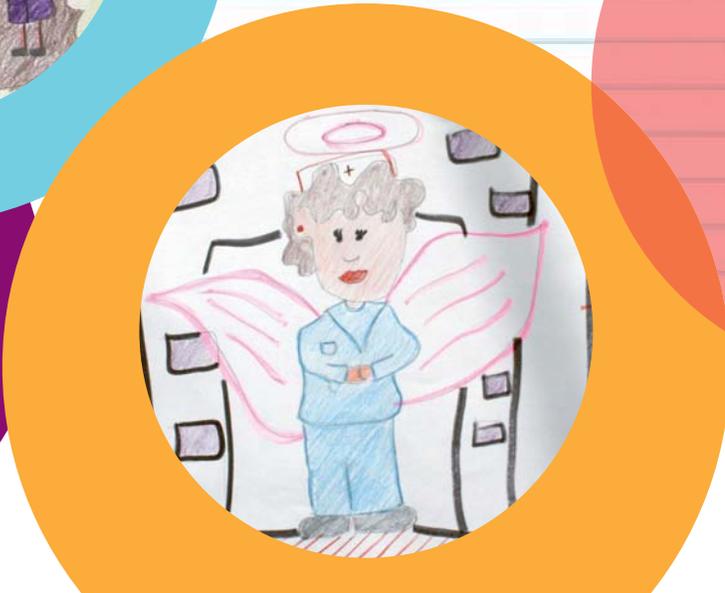
Sabemos que el niño dibuja lo que conoce, aprendido, interpretado, convertido en fantasía y, por ende, percibe e interpreta el mundo que le rodea de manera subjetiva e individual y responde al mismo, en función de sus propias actitudes, intereses, aptitudes, hábitos, deseos o estados de ánimo<sup>6</sup>. Todos estos factores biológicos, sociales, culturales y simbólicos son propios de cada cultura, que en sí determinan la forma y el fondo de su discurso al momento de dibujar sobre algo. Por lo que podemos decir que cada dibujo es un discurso, donde el niño se expresa y nos comunica algo.

La esencia del dibujo está en la conciencia de que es sólo un instrumento para comunicarse con uno mismo y con los demás. Todo dibujo representa una abstracción. El dibujo es un lenguaje que maneja aquello que se percibe como real o bien no la realidad misma. El dibujo comunica sueños y emociones. De manera que también comunica el imaginario colectivo directamente relacionado con la cultura y los medios de comunicación, como la televisión. El dibujo ofrece una interpretación y una representación posible de la actividad creativa; éste es igual que el relato oral o escrito, sirve para poner palabras a las experiencias vividas o imaginadas y que éstas no se olviden.

Por lo tanto, el dibujo infantil es una herramienta para los estudios de representaciones sociales, ya que se representan significaciones, percepciones y procesos interactivos que están presentes en la cultura y sociedad; donde reflejan la realidad social o bien la proyectan en otra dimensión o bien bajo la subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Goodnow J. El dibujo infantil. Madrid España: Ed, Morata; 2001
- 2 Marshack A, The Roots of civilization, "Upper paleolithic notation and symbol", science; 178: 817-828 Mc Graw Hill, 1972
- 3 Piaget J, Elmhelder B. Psicología del niño., Madrid, España, Ed., Morata; 2007
- 4 Vygostky L. La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. , En Obras Escogidas, tomo III; 1996: 183-207, Madrid, España, Ed. Visor.
- 5 César J, Mancinas C. Semiótica del dibujo infantil: una aproximación latinoamericana sobre la influencia de la televisión en los niños: casos de estudios en las ciudades de Chile, El Salvador y México. Universidad Complutense: Arte, Individuo y Sociedad, 2009: 21:1- 151
- 6 Abad J. El mensaje cultural del niño a través del dibujo, (2006). Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil 32, [Versión electrónica] [aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/...infantil/el-mensaje-cultural-del-niño-a-través-del-dibujo](http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/...infantil/el-mensaje-cultural-del-niño-a-través-del-dibujo), consultado el 16 de octubre del 2012.





## Aprendizaje, conocimiento y creatividad en la Exposición de Anatomía 2012

Clara Masaya Castillo González\*  
Flor Reyna Ramírez Palma\*\*

El lunes 8 de octubre se llevó a cabo la inauguración de la exposición anual de anatomía y fisiología que estuvo a cargo de los Doctores Roberto Adolfo Moreno Mayer y Juan Rafael León Rojas, ambos profesores de Anatomía, con la participación de los grupos 1301, 1304, 1307, 1313 y 1316 del 3er semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Dicha exposición fue colocada en la explanada de la ENEO y fue inaugurada con la presencia de las autoridades de la Escuela: Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO; en compañía de la Mtra. María del Pilar Sosa Rosas, Secretaria General y la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales. Otro objetivo de su colaboración en este evento, fue otorgar reconocimiento a los trabajos más elaborados con el fin de motivar a la población estudiantil para seguir superándose cada día y mejorar así la calidad del estudiante, futuro personal de salud.



El motivo principal de la exposición, fue mostrar a toda la población estudiantil y docente, los conocimientos adquiridos durante el semestre, plasmados en maquetas que asemejan cada uno de los órganos, sistemas y sus funciones con el fin de reforzar dichos conocimientos, además de dejar libre la imaginación y creatividad de cada participante. Tras esta compleja tarea se pudieron observar excelentes modelos anatómicos, que gracias a éstos, el aprendizaje se da de forma natural, sin presión, de manera didáctica y divertida.

Entre los temas desarrollados este año, se encontraron: órganos de los sentidos representados en ojos, lenguas, oídos, corpúsculos del tacto, olfato; sistema endocrino, cardiovascular; aparato urinario, reproductor y respiratorio, con cada una de sus partes y funciones bien descritas, en materiales innovadores y diseños muy creativos, que nos permitieron entrar a un mundo de conocimiento, imaginación, creatividad y mucha dedicación de cada uno de los participantes. Además, nos sentimos orgullosos de que algunas maquetas fueron seleccionadas para formar parte del acervo de la Escuela, para que sigan siendo admiradas por la comunidad y alumnos de otros semestres. ■■■



\*Alumna del grupo 1316  
\*\*Alumna del grupo 1313

*Estimada Comunidad de la ENEO:*

*Quiero darles mi más sincero reconocimiento por su ardua participación desde el lugar que cada uno ocupa, porque gracias a ustedes hemos conseguido metas que nos han permitido avanzar en los proyectos fundamentales para la consolidación de una Escuela acorde con la calidad académica que merecen nuestras alumnas y alumnos.*

*El próximo año 2013 será sin duda un año de trabajo comprometido con el objetivo fundamental de mantener a la ENEO como la mejor opción educativa en su ramo por su presencia, liderazgo y vanguardia académica.*

*Reciban un cordial abrazo y les manifiesto mi más sincero deseo de que el año venidero sea próspero y lleno de éxitos enmarcados por satisfacciones personales y profesionales.*

*Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi*  
*Directora*

# ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



## GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez  
mavaro00@hotmail.com  
y/o
- Margarita López Díaz  
mlopez\_diaz@yahoo.com.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:  
[www.eneo.unam.mx](http://www.eneo.unam.mx)

### Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos y trabajadores de la ENEO.
2. Los escritos harán referencia a los actos internos y externos de la Escuela, pero siempre estarán relacionados con la docencia, la investigación y la academia.
3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión.
4. Cada artículo tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Se presentará en versión electrónica (Word), acompañado de una impresión en papel bond tamaño carta.
5. Debe incluir nombre del autor.
6. En su caso, las referencias (máximo cinco) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición en el siguiente orden: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
7. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar un artículo.

