

Día del Maestro

La ENEO celebró y reconoció a quienes conforman su personal docente que día a día buscan la excelencia como parte fundamental de nuestra Máxima Casa de Estudios

Simposio
Hacia un enfoque social de la
Enfermería *pág. 8*

Intercambio académico y movilidad estudiantil
en la ENEO *págs. 18 - 22*

EDITORIAL

NOTIENEO

- 2 Semblanza de la Mtra. María Araceli Aldana Alcalá
- 4 Reconocimiento por parte del AAPAUNAM a la Dra. Laura Morán Peña
- 4 Premio al Mérito Académico de la ENEO 2012, merecido reconocimiento a la Licenciada en Enfermería y Obstetricia Bertha Estrella Álvarez
- 5 Agradecimiento de la Lic. Enf. Bertha Estrella Álvarez
- 6 Premio al Mérito Académico de la ENEO 2012 para Maestros Jubilados. Meritorio reconocimiento a la Mtra. María Isabel Abarca Rabelo, 1966-2003
- 7 Agradecimiento

EDUCACIÓN Y DOCENCIA

- 8 Simposio *Hacia un enfoque social de la Enfermería*
- 10 Alumnos del posgrado de Salud Pública en el diagnóstico de salud de la comunidad "El Ranchito", Delegación Xochimilco
- 11 Experiencia Universitaria

12 PORTADA

Mensaje de la Mtra. Zarza en la Ceremonia del Día del Maestro

INVESTIGACIÓN

- 14 Líneas de Investigación en la ENEO (Segunda parte)
- 16 Importancia de la Farmacoepidemiología

LOS ESTUDIANTES DICEN...

- 18 Más allá de la ENEO
- 19 Anhelos de conocimientos
- 19 Una experiencia de aprendizaje
- 20 De intercambio por el país Azteca
- 22 Experiencia de movilidad estudiantil
- 24 Quizás ellos no puedan recordar, pero nosotros seremos su memoria



Directorio UNAM

Dr. José Narro Robles
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García
SECRETARIO GENERAL

Lic. Enrique del Val Blanco
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

M.C. Miguel Robles Bárcena
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Luis Raúl González Pérez
ABOGADO GENERAL



Directorio ENEO

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
DIRECTORA

Mtra. María del Pilar Sosa Rosas
SECRETARIA GENERAL

Mtra. Gabriela Garza Infante
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE

Acontecer Académico

Martín Valdez Rodríguez
Margarita López Díaz
EDITORES

Margarita López Díaz
FOTOGRAFÍA

Andrés Mercado Rivera
DISEÑO Y ARTE

Comité Editorial

Dra. Patricia Casasa García
Mtra. Ma. del Carmen Hernández Guillén
Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
Mtra. Victoria Fernández García

Camino Viejo a Xochimilco S/N
San Lorenzo Huipulco, Tlalpan
C.P. 14370, México, D.F.

Teléfono 5655 31 81 Ext. 248
e-mail: acontecer_academico@live.com.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174

Editorial

La celebración del Día del maestro en nuestro país se remonta a 1917 cuando se promovió ante el Congreso de la Unión una iniciativa para que fuera instituida esa dedicación de manera oficial. Dicha iniciativa fue aprobada el 27 de septiembre del mismo año y la primera conmemoración del Día del Maestro en México fue el 15 de Mayo de 1918.

En este número de Acontecer Académico queremos destacar el reconocimiento que la ENEO hace cada año a la labor de sus maestros y maestras quienes propician el desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes de nuestros estudiantes en aras de formar profesionistas capaces de dar respuesta a las necesidades de salud del país contribuyendo con esto a la transformación de la cultura del cuidado de las personas y en la mejoría de sus condiciones de vida.

Sobre este tema, publicamos el discurso de la directora de la ENEO, Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, quien además de reconocer la labor y compromiso de los profesores de la Escuela, hace una reflexión sobre la gran responsabilidad que tienen como docentes. Así mismo se hace mención, a través de diversos artículos, de los profesores que por su labor docente han dejado huella en las aulas de nuestra Escuela.

Parte fundamental del desarrollo profesional de nuestros estudiantes es la movilidad estudiantil, por eso, en nuestra sección *Los estudiantes dicen...* quedan de manifiesto aportaciones de alumnos de intercambio que nos enriquecen con sus experiencias en diversos escenarios vinculados con enfermería.

La actividad académica en la ENEO no se detiene y en este número informamos sobre el Simposio Hacia un enfoque social de la Enfermería que se llevó a cabo en las instalaciones de nuestra Escuela. También publicamos un diagnóstico

de salud que alumnos de posgrado elaboraron; y en la sección Investigación incluimos la segunda parte del documento titulado Líneas de investigación en la ENEO, así como un artículo sobre la importancia de la farmacoepidemiología.

A manera de corolario, queremos invitarlos también a consultar los diversos canales de comunicación que la ENEO tiene para ustedes, tales como carteles impresos, página web, trípticos y dípticos informativos, cuenta de correo "info.eneo", cuenta institucional de twitter y avisos a través de los letreros luminosos dispuestos en las entradas de la Escuela. Estos mecanismos tienen la finalidad de difundir toda la información que requiera nuestra comunidad de manera ágil y expedita. Y desde luego, nuevamente les invitamos a que escriban para Acontecer Académico. ■■■

María Araceli Aldana Alcalá

María del Carmen Hernández Guillén

Ara, como cariñosamente la llamamos quienes estamos cercanos afectivamente a ella, nació en el Distrito Federal un 3 de enero de 1952, en el centro de la capital, lugar que ama entrañablemente –lo conoce como la palma de su mano– y disfruta cada vez que camina por sus calles. Sus estudios hasta la educación secundaria los llevó a cabo en escuelas cercanas a su casa y según cuenta, son instituciones que al nombrarlas arrancan más de un suspiro en quienes son nativos de esta gran ciudad.

Con la profesión de Educadora ingresó a la carrera de sociología en la UNAM; cuenta, que se orientó hacia este campo por la relación con su esposo y sus amigos, y fue el marco en el que desarrolló su plan de vida académico en la ENEO. La experiencia como educadora, realizada en un CENDI de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, le genera un sentimiento de agrado y satisfacción, por su vivencia de trabajo con niños. En ese tiempo formó una familia...es su hija la persona más importante de su vida, el orgullo, autorrealización y arraigo que la vida le ha dado, para cumplir la gran meta de su existencia.

Su ingreso a la ENEO, fue en 1982. Fue invitada a trabajar como profesora de las materias de Sociología y Antropología tanto de nivel técnico, como de nivel licenciatura. Ara es una persona que se compromete y asume con gran disposición la tarea, porque la hace propia en su quehacer cotidiano. Se incorporó como Técnica Académica al Departamento de Investigación cuya titular era en ese tiempo la Mtra. Cristina Muggenburg, con quien además construyó una amistad entrañable que hasta la fecha existe.

En 1992, la invité a participar en la integración de grupos del primer semestre para el ciclo 93-1. Esta actividad se inició en febrero de 1992 y, a través de ésta se detectaron varias problemáticas de los alumnos; esto requirió de un gran esfuerzo por quien suscribe estas líneas –responsable única del programa– ya que el trabajo era excesivo y desde que Araceli conoció el plan se interesó y se incorporó al mismo, no solamente porque llenaba sus expectativas de trato con los alumnos desde una perspectiva diferente a la del aula, es decir desde la perspectiva de la psicología; además por sus cualidades personales y valores, fue solidaria y empática ante la abundancia de trabajo. Creo que gracias a esto se dio cuenta de sus posibilidades y potencialidades para dedicarse a la relación de ayuda y relación docente–alumno, en un contexto más formal y formativo dentro de la disciplina de la psicología. Así como Araceli fueron incorporándose otros profesores que con su profesionalismo y generosidad enriquecieron el proyecto, sobre todo en el apoyo a los alumnos de nuevo ingreso.

La problemática observada en ese tiempo en los alumnos de nuevo ingreso estaba relacionada con la identidad profesional, la percepción de ellos como profesionales de la enfermería y las dificultades en el período de ajuste escolar. Con su preclara inteligencia, disciplina y rectitud, llevamos a cabo cinco proyectos de investigación relacionados con los temas mencionados previamente (con la problemática de los alumnos), y las conclusiones a las que se llegaron fueron los indicadores para

iniciar su carrera en la psicoterapia. ¿Qué conflictos presentaban los adolescentes y que se necesita para abordarlos? Fue una de las primeras preguntas con las que Araceli estuvo de acuerdo en que debíamos tener respuestas y recursos para abordar dicha problemática. Debido a esto se interesó en formarse en opciones de psicoterapia, así que inició su trayectoria en primer lugar con un Diplomado en la FES Iztacala sobre Psicoterapia Conductual y Gestáltica para abordar la Problemática de los adolescentes. Así mismo varias especialidades como en el enfoque Centrado en la Persona, Psicoterapia Gestalt, –cursos en general con relación al Desarrollo Humano– y el más



Mtra. Araceli Aldana Alcalá

reciente fue un diplomado de Terapia cognitivo conductual de trastornos en salud mental, ya que conforme la situación social y familiar se hace más compleja, las exigencias en capacitación son mayores. Por esta razón, el programa cambió de ser de Desarrollo Humano a agregarle Salud Mental. También, participó en numerosos cursos dentro y fuera de la Escuela, en los que siempre fue muy apreciada, especialmente, por quienes tomaban los cursos.

Es de relevancia que Araceli se orienta y practica disciplinas que permiten el crecimiento espiritual, es en esta área de su vida que cultiva amistades con el Mtro. Raymundo. Su sensibilidad y creatividad le permitió apoyar a los alumnos en la experiencia del Cuidado, además de organizar talleres de pintura para abordar la pérdida y el duelo derivado de ésta.

La honestidad y la lealtad son valores inestimables y Araceli los posee. Depositó sus mejores artes en hacerse corresponsable con las ideas y estrategias del programa, lo que nos permite hasta este momento entregar buenos resultados a las autoridades de la ENEO. Podría decir muchas más cosas acerca de Araceli; experiencias que vivimos y compartimos; la sincronía y sinergia que caracterizó nuestra relación en el programa, nuestra amistad enriquecida por las coincidencias y las diferencias, pero sobre todo, la huella indeleble que deja en la vida del Programa de Desarrollo Humano y Salud Mental, cuya construcción se debe en gran medida a la entrega incondicional de Araceli, no obstante haberle generado en algún momento rupturas significativas con otros profesores, pero sin lugar a dudas, le permitió una realización que puede decir “bien valió la pena esta decisión”.

AUTOBUSES RTP - ENEO

Una de las medidas que se están instrumentando para coadyuvar en la seguridad de la comunidad de la ENEO es el servicio de Autobuses RTP - ENEO.

Los autobuses de la RTP (Red de Transporte Público, color verde-naranja) parten del Paradero Norte del Metro Taxqueña, Andén "A" hacia la ENEO. De regreso, parten por el acceso de la Escuela del lado de la lateral del Periférico (entrada del estacionamiento). Los camiones tienen una pancarta que dice "Transporte RTP ENEO-ENAP", ya que este servicio también se ofrece a los alumnos de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM.

Los requisitos para abordar el transporte son:
 Pagar el costo de \$2.00 (dos pesos) directamente en el autobús y presentar una credencial de la UNAM, de la Biblioteca de la ENEO o tira de materias con una identificación con fotografía.

Para mayor información, favor de dirigirse con el Lic. Norberto Casas, al conmutador de la ENEO, extensión 223, o en la planta baja de la dependencia en la Jefatura de Servicios Generales.

Horario y rutas:	Iconos	Rutas
06:00	🚌	Metro Taxqueña - ENEO - ENAP
06:30	🚌	Metro Taxqueña - ENEO - ENAP
06:45	🚌	Metro General Anaya - ENEO
13:30	🚌	Metro Taxqueña - ENEO - ENAP
20:00	🚌	ENE - Metro Taxqueña
21:00	🚌	ENE - Metro Taxqueña



Dra. Laura Morán Peña

Premio al Mérito Académico de la ENEO 2012, merecido reconocimiento a la Licenciada en Enfermería y Obstetricia Bertha Estrella Álvarez

Mtra. Iñiga Pérez Cabrera

La Licenciada Bertha Estrella Álvarez ha destacado por su gran sentido de responsabilidad, calidad humana e interés por el aprendizaje de sus alumnos, principalmente en el área de historia de la Enfermería, como eje de la identidad en su formación profesional y en la dedicación para el desarrollo de habilidades en el desempeño de las actividades del cuidado de sus alumnos en los distintos niveles de formación, lo cual es reconocido por la comunidad de la ENEO.

Egresada de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM, realizó la especialidad en Rehabilitación y los diplomados de Docencia y epistemología, de investigación en enfermería y de Enfermería endoscópica. Desde los inicios de su educación formal se destacó por ocupar los primeros lugares de aprovechamiento. Por su labor durante el servicio social en la Subdirección de Medicina del Deporte fue invitada a laborar en el Club Universidad A.C. integrándose al equipo de soporte médico, al mismo tiempo que realizó trabajos de investigación, difundidos en eventos de medicina del deporte, congresos nacionales e internacionales, uno de ellos en Miami, Florida en 1994.

Su ejercicio profesional lo inició como auxiliar de Enfermería en el Instituto Nacional de Pediatría, donde una vez titulada fue encargada en el servicio de terapia in-

tensiva pediátrica. También, se desempeñó en el Hospital Metropolitano como enfermera quirúrgica y responsable del área de encefalografía, participando en la coordinación de las jornadas de enfermería y como ponente de trabajos de investigación. Posteriormente se integró con un equipo de especialistas para la evaluación funcional de diferentes grupos de deportistas. Así mismo, colabora como profesora en el Instituto Nacional de Cardiología, en la Escuela del Centro Médico Siglo XXI del IMSS y en el Instituto Incarnate World.

Ingresó a la ENEO-UNAM, como profesora del área de Fundamentos de enfermería, Enfermería del adolescente, adulto y anciano y de Obstetricia II en la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y en la Licenciatura en Enfermería con Historia Universal del cuidado e Historia de enfermería de México. Su capacidad innovadora y proactiva mostrada en la materia de historia, la ha llevado a rescatar tradiciones mexicanas, y año con año realiza una pastorela en la explanada de la ENEO como evento de cierre y conmemoración de las fiestas decembrinas, en coordinación con el Consejo estudiantil de la Escuela, además de exposiciones relacionadas con trabajos de investigación histórica en instituciones de salud, de esta forma, fomenta en los alumnos el interés por sus raíces y su identidad profesional.

Como integrante de cuerpos colegiados, fue presidenta de la Academia de Fundamentos de Enfermería, jurado calificador en concursos de oposición para la definitividad de profesores de la Academia de Enfermería Fundamental y Tutora de alumnos becarios. Ha impartido cursos en provincia de diferentes tópicos, proceso de Enfermería, teorías y modelos, técnicas endoscópicas en Enfermería, cursos de administración de medicamentos y aplicación de vendajes, así como cursos intersemestrales sobre terminología médica y técnica quirúrgica.

Participó en el video de los 90 años de la ENEO, sobre lavado de manos y técnicas quirúrgicas, así como en el programa de mujeres en la tribuna con temas como el día de la enfermera y el aborto. Fue elegida auditora líder por su interés en la calidad de la enseñanza, proceso que permitió la certificación de la ENEO de acuerdo a la Norma Oficial ISO 2008-9001.

Por su entusiasmo y creatividad en el trabajo académico con sus alumnos en lo cotidiano, así como en la relación interdisciplinaria con sus pares, es ejemplo de humanismo, compromiso y entrega. ■■■

Agradecimiento de la Lic. Enf. Bertha Estrella Álvarez

Mensaje de la Maestra Bertha Estrella Álvarez durante la ceremonia del Día del Maestro.

A todas las personas del presidium, a todos los Maestros y Maestras de la Escuela, Invitados, alumnos, amigos, conocidos y público en general.

Quiero iniciar estas palabras agradeciendo a todas las personas que tuvieron a bien considerarme para obtener este reconocimiento, a quienes con su amistad me han honrado y me han hecho merecedora de este presente, a todos ustedes que se han dado el tiempo para conocer y reconocer a los que hoy haremos pasarela por este estrado y a quienes dedican sus aplausos, a mis alumnos que han hecho historia en mi, con su tiempo enseñándome mientras jugamos a que yo soy quien les doy mis enseñanzas. A mi Bendita familia que hoy tengo pero no pudo estar completa y la representan en este momentos mis pequeños hijos a quienes

disfruto y amo, con todo mi corazón y mi alma, con todo lo que soy y que valgo, porque estar con ellas es el premio más grande en mi vida y Dios me lo ha concedido.

Pero doy gracias sobre todo a Dios, porque por él estoy aquí frente a ustedes, él me ha permitido vivir y existir, por ello a través de esta bella profesión de Enfermería le agradezco día con día, que me permita regresar con dedicación y vocación lo mucho que me ama. Desde que inició este día me otorgó como regalo ver el amanecer, recibir el nuevo día y respirar un aire diferente al de ayer. Estoy disfrutando este momento y no sólo por el

Aquel que ama a esta profesión como a uno mismo, se está ganando no sólo la satisfacción y el placer de ser una enfermera o enfermero, sino el camino hacia el sendero más noble y hermoso que la vida pudo concedernos, ser docentes enfermeros universitarios exitosos...

obsequio, sino porque me doy cuenta que estar en este camino no ha sido en vano, llevo en mi mente y en mi corazón todo lo que me ha dado esta carrera, este trabajo y esta maravillosa y prestigiada institución, que es la ENEO-UNAM, y si tuviera que pagarlo, seguramente sería cediendo este bello momento, el cual estoy fotografiando en mi mente para guardarlo entre mis más grandes tesoros de la vida, por lo valioso y significativo que es para mi.

Estos últimos días y meses, he tenido enfrente a muchos colegas, a los cuales he visto crecer en esta disciplina, algunos han sido fruto de mi labor como docente, por haberles dejado una semillita del saber y que hoy con placer les veo crecer como profesionales de Enfermería. Ellos en el duro trance de vivir con mi hermana en el Hospital han sido el apoyo y el respaldo para seguir adelante, recibiendo sus alientos y su amable entrega en esta profesión, en ellos veo con júbilo que mi trabajo ha dado fruto y que todo lo que se siembra se cosecha, puedo decir que mi cosecha me ha endulzado en este trago amargo.

Decir: "tengo tantos años en la ENEO" se dice rápido, mencionar todo lo entregado en mi labor lo digo en segundos, pero decir el orgullo que tengo de pertenecer a esta casa, a este equipo, a estos amigos, no sólo no terminaría hoy sino que quedaría incompleta en mi referencia y sería injusto. Hoy me siento su amiga y siempre considerenme así, porque aquel que ama a esta profesión como a uno mismo, se está ganando no sólo la satisfacción y el placer de ser una enfermera o enfermero, sino el camino hacia el sendero más noble y hermoso que la vida pudo concedernos, ser docentes enfermeros universitarios exitosos y con mucha trayectoria por seguir y muchas metas aún por alcanzar.

¡Dios les bendiga y muchas gracias! ■■■



La Maestra Bertha Estrella Álvarez recibiendo su reconocimiento.

Reconocimiento por parte del AAPAUNAM a la Dra. Laura Morán Peña

En el marco de la celebración del Día del Maestro, la Asociación Autónoma del Personal Académico (AAPAUNAM) de la Universidad Nacional Autónoma de México, como cada año, hizo entrega de la Medalla al Mérito Académico 2012, en esta ocasión a la Dra. Laura Morán Peña.

Este importante reconocimiento sólo lo otorga el AAPAUNAM a algunas entidades académicas, con base a una propuesta previa de posibles candidatos por parte de la comunidad de la Escuela o Facultad. Finalmente, la Asociación en un análisis minucioso de las currícula de los candidatos toma la decisión final. Esta es la segunda ocasión que la ENEO es reconocida con esta Medalla. Enhorabuena Dra. Morán. ■■■

La Maestra Isabel Abarca Rabelo, profesora enfermera de gran sentido de responsabilidad, productividad académica y calidad humana, cuyas cualidades demostró en su relación maestro-alumno y compañeros, en su desempeño profesional. Realizó sus estudios de enfermera y partera en la ENEO-UNAM, en donde obtuvo en esta última el promedio más alto de calificaciones.

Laboró en el Hospital de Ferrocarriles Nacionales de México y después en el Hospital de Pemex de Azcapotzalco, esta experiencia le proveyó de elementos para enriquecer la docencia.

El 2 de febrero de 1966, inició su carrera docente como ayudante de profesor en la ENEO-UNAM, en el área de Propedéutica de enfermería, que comprendía la enseñanza preparatoria para el estudio de la disciplina de enfermería, eje de la formación del plan de estudios de ese tiempo, con las profesoras Graciela Arroyo de Cordero, Juventina Hernández Márquez y Delia Otero Miranda, entre otras, de las cuales, sabría captar la esencia de la Enfermería que plasmó en su ejercicio docente.

Cursó los estudios de bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria No. 3 de San Idelfonso, en el grupo especial para las profesoras de la ENEO de 1967 a 1969. Ingresó después a la facultad de Odontología obteniendo el título de Cirujana Dentista.

Realizó en 1971 el curso de especialización en Docencia para profesoras de Enfermería en la ENEO-UNAM. Participó en actividades de superación académica con cursos de actualización docente, siempre a la vanguardia de los nuevos conocimientos, entre los que destacan: diplomado en "Usos educativos de las nuevas tecnologías en la educación", talleres y eventos académicos del campo de la salud y de la enfermería, y los correspondientes a los cambios de planes de estudios de 1979 y el de 1992.

Al inicio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia impartió las asignaturas de Propedéutica de Enfermería, Ética, Introducción a la Salud Pública, Método científico y Proceso de atención de enfermería.

En su carrera docente, obtuvo su definitividad como profesor de asignatura A, para promoverse después al nivel de Profesor de asignatura B. en fundamentos de enfermería.

Desempeñó cargos académico-administrativos, entre estos el de Coordinadora de área de Fundamentos de Enfermería y el de Jefe del Departamento de Audiovisual.

En el periodo de 1982-1987 fue Consejera Técnica, mostrándose plenamente institucional en su ejercicio. Se desempeñó como Presidenta de la Academia de Fundamentos de Enfermería con búsqueda exhaustiva de las bases filosóficas de la disciplina.

Durante los sismos de 1985, participó en el desalojo de pacientes del Hospital Primero de Octubre del ISSSTE junto con su grupo de estudiantes en prácticas.

Como parte de su productividad científica participó en los proyectos institucionales de Evaluación del plan de estudios para elaborar el de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia; y los Programas de las asignaturas de Enfer-

Premio al Mérito Académico de la ENEO 2012 para Maestros Jubilados. Meritorio reconocimiento a la Mtra. María Isabel Abarca Rabelo, 1966-2003

Mtra. Iñiga Pérez Cabrera



La Maestra Isabel Abarca recibe su reconocimiento.

mería de los primeros semestres.

De las distinciones recibidas destacan: Diploma como mejor alumna de la carrera de Partera en el primer y segundo año de la carrera; el primer lugar de promedio de su generación y mención honorífica del examen profesional de Partera.

El Dr. Alejandro Guevara Rojas, Director de la ENEO, en 1969, la felicitó por los resultados de la evaluación al grupo asignado en el Hospital General La Raza del IMSS, que "mostró su compromiso en el desempeño de cada uno de sus alumnos, lo cual fue exteriorizado por las autoridades del Hospital".

En 1987, la Directora Graciela Arroyo de Cordero rea-

lizó la propuesta para el reconocimiento de la FEMAFEE, A. C. por considerar a la Mtra. Abarca Rabelo merecedora de éste, por su brillante trayectoria como docente en la ENEO, mismo que le fue conferido el 3 de abril de 1987.

Su excelente carrera docente se funde con el compromiso en la formación de los alumnos, siempre solidaria, exigente, con un trato justo, en búsqueda de nuevas formas de asesoría y mediación para un aprendizaje colaborativo; como Maestra legó sus valores, sabiduría y dedicación a cada uno, lo cual le mereció el reconocimiento de sus compañeras de área y de profesionales de otras disciplinas por su trato en un plano de equidad y respeto. ■■■

Agradecimiento

M.C.E Araceli Jiménez Mendoza y Mtro. Julio Hernández Falcón

Mensaje de la Maestra Araceli Jiménez durante la ceremonia del Día del Maestro.

Honorable presídium: Maestra María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de esta Escuela, compañeros universitarios, compañeras, compañeros galardonados,

Amigas, amigos todos.

Me honra dirigirme a ustedes en este momento de regocijo por la celebración de 25 años de servicio, y a nombre de mis compañeros me permito dirigir estas palabras.

Iniciamos la vida universitaria inscribiendo en nuestra mente un número que nos identifica como universitarios y seguimos por la vida dando continuidad a una profesión que poco a poco nos significa y nos da sentido, dirección y motivo.

Recuerdo mi llegada a la ENEO con el entusiasmo de participar en el proyecto de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el SUA ¡Era todo un acontecimiento para la profesión!; paralelo a ello mi compañero Julio Hernández Falcón y José Luis Zarur Aguilar, se integraban también al Sistema Escolarizado, enfrentaban el reto de la enseñanza de los Fundamentos de Enfermería y de la Anatomía, respectivamente.

Julio, joven inquieto, brillante egresado de esta Escuela, siempre con voluntad de participar en las reuniones académicas de un grupo dinámico y propositivo; el Dr. Zarur, como lo conocemos, siempre ha sido callado, reservado, lo cual no le ha limitado para integrarse también al conjunto de profesores y, a su vez contagiarse de la energía de las profesoras de la tarde en el escolarizado, las más experimentadas compartían literatura, experiencia, estrategias para hacernos el camino de la docencia más fácil.

Vienen a mi memoria las reuniones de trabajo en la sala de juntas del SUA, ubicado en la planta baja de la Escuela, el compromiso, la docencia en la modalidad semipresencial, el reto de la enseñanza clínica; así mismo recuerdo las reuniones de convivencia con el toque especial de personajes entrañables como Nicolás Sarmiento, Saúl, que con gracia y generosidad se las ingeniaban para que cualquier momento fuera motivo de celebración.

Todos orgullosos de ser profesores universitarios, buscábamos superarnos continuamente por perfeccionamiento académico, reunión intersemestral en donde obligadamente nos encontrábamos todos.

Los estudios de posgrado han ido cobrando mayor auge

Nuestra convicción es la de hacer en la interpretación los valores universitarios de los que por derecho ya hemos conquistado y seguiremos fortaleciendo, porque la labor universitaria es mantener mas allá de las celebraciones las aportaciones y el esfuerzo diario.

paulatinamente, ahora contamos con especialidades y una maestría en Enfermería y se amplían, se nos van a CU, pero se quedan en esencia, ya que todos somos ENEO.

Del aprender al hacer y del hacer del cuidado, al enseñar el cuidado se transita y se disfruta la docencia universitaria. Parece un fugaz momento que pronto alcanza los 25 años que hoy estamos celebrando, no se trata de un simple cuarto de siglo, sino la confirmación de esta vocación de universitario comprometido con los cambios, con los proyectos institucionales, con las personas, porque una institución es más que un plan formativo es una oportunidad de realización y trascendencia.

La realización personal sin duda ha sido gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México, hogar donde no sólo nos hemos formado muchos de nosotros, sino también ha sido un lugar de trabajo donde hemos tenido la oportunidad de desarrollarnos y darnos sustento, lugar donde hemos encontrado amigos entrañables y detractores que nos han hecho crecer. Recordar los momentos del pasado, momentos de juventud, de familiaridad, momentos en los que se construyen los sueños y se generan las esperanzas.

La ENEO, ha sido la mayor herencia que hemos recibido, su planta docente, su personal administrativo, su área física, su biblioteca con el mayor acervo literario disciplinar de Latinoamérica, actualmente, con bases de datos y sistemas de control electrónico. Cada una de las instalaciones de esta Escuela, ha sido amplificada para dar mejor servicio, ahora vemos la ampliación del SUAYED, de Educación Continua y en breve Posgrado, sin duda hemos crecido.

La celebración del Día del maestro, era un evento organizado por el grupo de académicos, donde todos compartíamos, ya fuera del mejor platillo de alguna compañera o de las viandas adquiridas en un lugar de paso, ¡porque el tiempo, hay el tiempo! no nos alcanzaba si trabajábamos en otro lugar, pero de todos modos llegábamos a festejar nuestro día en esa enorme sala de profesores, en donde ahora se encuentra el laboratorio.

En este breve espacio les comparto desde una pequeña rendija de nuestros recuerdos, cómo el maestro emerge en un día a día en una estrecha relación con los alumnos que nos son confiados, se trata de un encuentro que nos transforma en lo profundo, en lo íntimo, porque ser maestro de Enfermería es reconocer el legado de quienes nos precedieron para sentar las bases de la enfermería universitaria. Si se tratara de una elección es seguro que nuestra elección sería la de ser maestro universitario, por lo tanto, es el momento de hacer un balance para arrancar de lo logrado, un estímulo que incite a proseguir, a superarse y a cuestionarse acerca de nuestro futuro,

Nuestra convicción es la de hacer en la interpretación los valores universitarios de los que por derecho ya hemos conquistado y seguiremos fortaleciendo, porque la labor universitaria es mantener mas allá de las celebraciones las aportaciones y el esfuerzo diario. Estos 25 años son la confirmación de que tenemos ahora más para compartir y seguir construyendo, en este sueño que es...

"Por mi raza hablara el espíritu" ■■■

Hacia un enfoque social de la Enfermería

G. Patricia Casasa García*
Axel Ramírez M.**
Armando Sánchez R.***

En un esfuerzo por lograr un primer acercamiento institucional a partir de un enfoque inter y transdisciplinario, el 31 de mayo del año en curso se llevó a cabo en el auditorio “Susana Salas Segura”, de la Unidad de Posgrado de nuestra Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, el simposio Hacia un enfoque social de la enfermería organizado por el Grupo de Investigación Ciencias Sociales, Salud y Enfermería.

La inauguración corrió a cargo de la Mtra. Ma. Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, y del Dr. Adalberto Santana Hernández, Director del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC) y copatrocinadores del simposio. Al hacer uso de la palabra, ambos funcionarios dejaron en claro la necesidad de humanizar el quehacer de la Enfermería a partir de una óptica holística. Por su parte, el Lic. Santana Hernández ofreció el apoyo del CIALC para propiciar un marco latinoamericanista por medio de talleres, cursos, etc., así como el intercambio de investigadores de ambas dependencias.

La Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, a su vez, se-



Durante la inauguración del Simposio, se hizo hincapié en la necesidad de humanizar el quehacer de la Enfermería.

ñaló la necesidad de que la Enfermería se apoye en otras áreas del conocimiento para extender la ciencia del cuidado por medio de la participación de académicos e investigadores de la UNAM y de otras instancias académicas, tanto nacionales como del extranjero.

2 conferencias magistrales y **7** ponencias diversas conformaron el simposio.

La conferencia magistral, a cargo de la Dra. Luz María Espinosa, mostró como el método histórico-etnográfico resulta muy valioso para comprender el binomio salud-enfermedad, comentada excelentemente por la Mtra. Sofía Sánchez Piña, Jefa del SUAyED-ENEO. La Mesa I, encabezada por el Mtro. Armando Sánchez Reyes, tuvo como sello distintivo la participación de un grupo de estudiantes de la ENEO y otro de la UAEM Unidad Chalco, que presentaron sus resultados e impresiones de una práctica de campo

realizada en las poblaciones de Cuetzalan y Huehuetla, Sierra Norte de Puebla, terminando con la presentación del Dr. Guillermo Campos y Covarrubias, quien exploró las representaciones e imaginario social de la Enfermería en México, mesa moderada por el Mtro. Víctor García Torres, antropólogo



Presencia de alumnos y docentes en el evento.

y ex profesor de la ENEO.

La Mesa II contó con la participación de la LEO Aurora Benavides Huerto, quien abordó la corporeidad; la doctorante Mtra. Ángeles García Albarán disertando sobre el diseño curricular de Enfermería, a partir de un enfoque antropológico. El Dr. Faustino Hernández, del DEAS-Instituto Nacional de Antropología e Historia, esbozó un acercamiento entre la Enfermería y las ciencias sociales, dando paso a la Dra. G. Patricia Casasa García que abordó el problema de las representaciones sociales a partir de la antropofermería, fungiendo como moderadora de la misma. Tocó cerrar esta segunda mesa al Dr. Axel Ramírez M., quien a su vez disertó sobre la tuberculosis abordada por diversos géneros literarios como: novela, ensayo, poesía y cuento. Leyó algunas poesías y delineó un nuevo campo de investigación en Enfermería.

El evento terminó con la conferencia magistral del Dr. Humberto Villalobos exponiendo, de manera brillante, sobre los encuentros y desencuentros del Ser de la Enfermería en los espacios hospitalarios de la actualidad.

Así mismo, se contó con la presencia y el talento fotográfico del Lic. Antonio Luna Moreno, Jefe de Difusión del CIALC, a quien debemos y agradecemos las imágenes que acompañan este texto.

Clausuró el simposio la Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de Investigación de la ENEO, quien reconoció la necesidad de incorporar urgentemente las humanidades a la Enfermería. Sin lugar a dudas, un despertar del quehacer de la Profesión.

De esta manera, en un ambiente académico y de cordialidad, terminó dicho Simposio: Hacia un enfoque social de la enfermería. Cabe destacar y agradecer el apoyo logístico brindado por la Lic. Sandra Peña Martínez del CIALC, así como el diseño del magnífico cartel, los programas y las constancias a cargo de Leticia Barboza Calderón de la ENEO. ■■■

*Prof. Titular A, def. ENEO

**Prof de Carrera Titular B, def CIALC

***Prof. de Asignatura B, ENEO-UNAM

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la Universidad Nacional Autónoma de México, se ha sumado al gran compromiso social de nuestro país, en la formación de futuras generaciones de profesionales de Enfermería, que al finalizar su formación académica se incorporarán a las instituciones que conforman el sistema nacional de salud.

Prueba de ello es la formación de profesionales especialistas de Enfermería en Salud Pública, a través del Posgrado, que den respuesta a las necesidades de salud de nuestro país. Cabe resaltar que la especialidad se lleva a cabo en dos semestres; el primero se desarrolla a través de una parte teórica y la segunda con la realización de la práctica clínica.

De acuerdo con el objetivo general de aplicar la metodología epidemiológica para realizar un diagnóstico de salud, que permitiera identificar los problemas y las necesidades de salud reales de la población asignada, así como, diseñar e implementar las intervenciones de Enfermería en beneficio de la salud de la población, en este caso de la colonia "El Ranchito". El grupo de doce alumnos del Posgrado de Salud Pública iniciaron un estudio de la comunidad en el Área Geográfica Estadística Básica (AGEB), número 0090 correspondiente a la colonia "El Ranchito" barrio Ampliación de San Marcos Norte, asignada por el Centro de Salud Xochimilco. La colonia "El Ranchito" tiene una población de 1256 habitantes, donde prevalece la edad reproductiva (20 a 59 años) de hombres y mujeres de nivel socioeconómico y educativo básico.

La metodología se llevó a cabo a través del levantamiento de una cédula para obtener

Los alumnos tuvieron en un contexto real la oportunidad de participar en la gestión de insumos con autoridades de la Jurisdicción Xochimilco.

la información necesaria para el diseño de una estrategia de intervención de Enfermería, así como la elaboración de programas con acciones preventivas específicas por grupo de edad y sexo.

Para poder realizar la consultoría de salud se elaboró un programa de trabajo. Además, es importante destacar que los alumnos tuvieron en un contexto real la oportunidad de participar en la gestión de insumos con autoridades de la Jurisdicción Xochimilco, y con líderes de la comunidad en donde realizaron actividades de promoción a la salud, prevención y control de



Alumnos del posgrado de Salud Pública en el diagnóstico de salud de la comunidad "El Ranchito", Delegación Xochimilco

Lic. Leticia Jinez Ramos y colaboradores*

enfermedades, detección de enfermedades, y salud reproductiva, por grupo de edad y sexo.

Con los resultados obtenidos del instrumento aplicado (Encuesta), se desarrolló e implementó una Jornada de Salud, con énfasis en educación para la salud.

La estrategia implementada consistió en proporcionar educación para la salud de manera preventiva sobre diversos temas: Nutrición, Prevención de enfermedades (crónico degenerativas), Salud bucal, Planificación familiar y entrega de cartillas por grupos de edad.

La población atendida fue de 73 personas, a las cuales se les proporcionó educación guiada sobre la cartilla de salud y sobre los temas mencionados con anterioridad, de esta manera se cumplieron los objetivos planteados en el diagnóstico de salud.

El posgrado de Salud Pública favorece el crecimiento profesional de enfermería. ■■■

*Coordinadora y autores campo clínico Xochimilco: Álvarez Machuca María de Lourdes, Ballastra de la Cruz Silva Patricia, Batallar Viveros Raquel, Luna Villalobos Sergio Alberto, Maldonado Magaña Fabiola, Martínez Rosas Cristina Jazmín, Ortíz Flores Irma, Pacheco García Arturo, Plata Susano Guadalupe Vanessa, Rodríguez Rodríguez Elsa Carolina, Rosas Vargas Laura, Varillas Muñoz María de Jesús



Víctor César Escobedo durante sus prácticas.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería sede Morelia Michoacán.

Por medio del programa de movilidad estudiantil del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), fui uno de los afortunados y beneficiados al ser aceptado en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), por ser una institución de prestigio, con un alto nivel de reconocimiento a nivel internacional, y por ser una institución de la UNAM.

Durante mi estancia académica cursé Enfermería del adolescente, adulto y anciano II, realicé las prácticas de ésta en el Hospital General Naval de Alta Especialidad, aproximadamente durante seis semanas, prácticas intensas pero amenas, increíbles e interesantes, se me dio la libertad y confianza durante la práctica, fue algo extraordinario. Como estudiante, se me

facilitaron los materiales e instrumental necesarios para desarrollar ciertas actividades que requerían de tiempo y dedicación, para realizarse de manera adecuada; apliqué todos los conocimientos y adquirí las destrezas, para realizar nuevas técnicas, utilicé equipo de tecnología de vanguardia, por lo que requerí de los conocimientos necesarios e indispensables para desarrollarlas. El nivel de exigencia que me pedían era muy estricto, porque se demandaba de habilidades para desenvolverme de manera integral, al igual recibí consejos y "tips" que me ayudaron a tener una estancia hospitalaria más amena y satisfactoria.

Apliqué todos los conocimientos y adquirí las destrezas, para realizar nuevas técnicas, utilicé equipo de tecnología de vanguardia, por lo que requerí de los conocimientos necesarios e indispensables para desarrollarlas.

Experiencia Universitaria

Víctor César Escobedo Ávalos

Realicé prácticas comunitarias en una institución de asistencia privada, Casa de Reposo Meteos Portillo, donde las experiencias fueron gratas e inolvidables, aprender a entender y ayudar a las personas ancianas me hizo comprender que ellos aún tienen la capacidad de realizar dichas actividades, que dependen en cierta forma de uno, pero no del todo.

Llevé a cabo procesos de atención enfermero con mi paciente, el cual fue muy accesible al proporcionarme información, así como la disponibilidad para contestar al interrogatorio. De acuerdo con su cultura y religión, respeté que cierta información no podía ser proporcionada. Sin embargo me sentí aceptado creando un ambiente estable para el desarrollo de actividades que estimularan la recreación

Posteriormente, cursé tres seminarios, el primero sobre la Atención nutricional al paciente con padecimientos crónico degenerativos, donde realizamos y aprendimos a preparar dietas para cada paciente, esto depende de las condiciones de salud y los requerimientos nutricionales de las personas, por lo tanto alcancé conocimientos útiles para establecer una alimentación adecuada para cada persona, así como conocer las características de las diferentes dietas.

El segundo fue el Seminario de investigación clínica, con la maestra Araceli Jiménez que nos explicó de manera detallada la realización de una investigación basada en la evidencia, las características que debe reunir, así como los pasos a seguir para, posteriormente ser realizada y publicar sus resultados. Así mismo, nos enseñó la dedicación, entrega y compromiso para realizar una investigación.

El tercer seminario fue Psicoprofilaxis Obstétrica, donde las clases eran muy divertidas y de mucho interés por adquirir nuevos conocimientos, aprendí todo lo que respecta al embarazo, la ayuda que se le da a la mujer en etapa de gestación, los nuevos conocimientos y técnicas que se van implementando poco a poco, como hacer ejercicios y capacitándola para aprender a realizar respiraciones que le ayudarán a disminuir los dolores de parto; el interés que se le debe dar a la madre y a su recién nacido. ■■■

Mensaje de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi en la Ceremonia del Día del Maestro

Mensaje de la Maestra María Dolores Zarza Arizmendi a los profesores de la ENEO el 23 mayo de 2012

Estimadas profesoras y profesores de la ENEO, hoy como cada año nos damos cita en este auditorio para reconocer la labor que desarrollan ustedes día con día, que es la de educar, orientar y conducir hacia un futuro a cientos y miles de jóvenes que han pasado por esta Escuela. En estos momentos es cuando surgen algunas preguntas con respecto a la enorme responsabilidad que asumimos cuando decidimos en nuestro andar profesional ser “maestros”.

En mis 28 años como docente de esta escuela, he escuchado con mucha frecuencia que tal o cual persona “es una buena maestra o maestro”, pero esa aseveración es muy ambigua y pocas veces profundizamos sobre lo que ello significa.

Por lo tanto, en esta ocasión haré algunas reflexiones personales al respecto.

- Ser un buen maestro es aquel que posee una convicción plena sobre su vocación, que comprende su esencia y su trascendencia.
- Es el que se compromete consigo mismo y con sus alumnos al desarrollo de su autonomía profesional, que es sensible, que se compromete con ellos para favorecer su autoestima y desarrollo personal.
- Ser buen maestro significa ser humilde para asumirse como un individuo en constante superación, no es el que sabe todo, sino el que es capaz de indagar y profundizar en el conocimiento a la par de sus alumnos.
- Es aquel que se mantiene informado de los avances de su disciplina, que es proactivo, de pensamiento crítico, pero con propuestas para resolver los problemas que se enfrentan cotidianamente en el aula y en los espacios académicos.
- El buen maestro valora la importancia del trabajo en equipo con el resto de los actores en la tarea educativa y deja huella en sus alumnos.

Según palabras de nuestro Rector “Es él con quien inician y terminan las labores de la Universidad. Es él quien en el aula, el laboratorio, el taller, el cubículo, la biblioteca o muchos otros espacios formales e informales, da sentido a la noble tarea encomendada por la sociedad”.

En resumen, son muchas las características de un maestro, de un verdadero mentor. La primera tiene que ver con el dominio de la asignatura que se enseña. Se da por descontado que un buen docente debe estar al día en su materia. No se puede enseñar lo que no se sabe. Debe reconocerse que hay un compromiso ético implícito en este punto. Por ello, el alumno debe recibir el conocimiento actualizado.

Por otra parte, el arquetipo del profesor debe contar con las capacidades necesarias para transmitir su saber y, en especial, para entusiasmar al estudiante. No se trata sólo de



Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi.



Profesores galardonados durante la ceremonia.

informar, de transferir datos y argumentos. El verdadero maestro contagia interés por su campo, invita a la exploración adicional, abre caminos para el desarrollo integral de su discípulo, convoca con la palabra y el ejemplo a la superación constante.

El maestro no es sólo un catedrático y todavía menos un instructor. El auténtico mentor es un guía, un consejero, un modelo a imitar. Es el transmisor de experiencias y el escultor de valores en el educando. Es un difusor de la sabiduría, un enlace entre el pasado y el porvenir, un modelador de la conciencia”

Continúa diciendo... “un auténtico maestro es aquel a quienes muchos guardan en su memoria, en el recuerdo de cuando eran jóvenes y cuando muchos años después uno dice: él fue mi maestro, él es mi maestro”.

Bajo esta perspectiva la labor del docente se convierte en un reto; su función va mucho más allá de la simple instrucción, pues los conocimientos académicos se adquieren con facilidad mediante una buena orientación metodológica y la utilización de los instrumentos y recursos didácticos que se tienen a disposición en esta época

de avances tecnológicos y científicos; pero la formación de personas íntegras, honestas, útiles a la sociedad, no se logra solo con lecturas, trabajos de investi-

gación o ensayo, sino con el testimonio permanente y las actitudes positivas que el profesor proyecta en sus estudiantes.

El maestro no es sólo un catedrático y todavía menos un instructor... es un difusor de la sabiduría, un enlace entre el pasado y el porvenir, un modelador de la conciencia.

Enfermería es la profesión que requiere de una formación que privilegie el desarrollo de cualidades como la honestidad, la honradez y la confiabilidad, así como inculcar valores como el humanismo, la responsabilidad, todos ellos en un contexto de socialización se convierten en valores propios de la disciplina. El profesor debe descubrirlos, explorarlos y potenciar todo aquello que contribuya al proceso de educar.

La educación y la formación de valores comienzan en muchas ocasiones con el ejemplo, y su asimilación es gradual por lo que es necesario indagar por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la formación universitaria.

Como ya mencioné, debemos formar jóvenes autónomos, con pensamiento reflexivo que se cuestionen el porqué de su actuar, que indaguen más allá de lo requerido en los programas académicos, pero sobre todo, que en su futura vida profesional actúen con responsabilidad, humanismo y solidaridad con el más desprotegido y vulnerable.

A simple vista no es una tarea fácil, ya que requiere que los profesores universitarios asumamos el compromiso y el reto de formar enfermeras y enfermeros que apliquen los principios éticos de la profesión en el marco de los derechos universales de ser humano.

Educar en valores, implica entonces que los docentes seamos coherentes con lo que enseñamos en las aulas. Valores como la apertura, el compromiso, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la singularidad, la trascendencia, deben ser el eje principal que mueva al acto educativo en una época donde se está deteriorando en gran medida la dignidad de la persona.

En suma, conmemorar una fecha sólo como tradición carece de sentido si no hacemos un balance de lo que hemos hecho y lo que queda pendiente por hacer, para tener la plena satisfacción del deber cumplido.

Así mismo, hoy nos acompañan los profesores que ya se han retirado de la vida académica, para hacerles un merecido reconocimiento por su contribución a la formación de varias generaciones de alumnos.

Estimados maestros, los alumnos y los profesores de esta Escuela les damos las gracias por el ejemplo de trabajo y responsabilidad y, porque hicieron de la Enfermería su proyecto de vida profesional.

También reconocemos hoy a los compañeros que cumplen 10, 15, 20, 25, 30 y 35 años de labores en nuestra Escuela.

Nuestro especial reconocimiento a la Maestra Isabel Abarca Rabelo y a la Maestra Bertha Estrella Álvarez, que en este año, como propuesta de los profesores y del H. Consejo Técnico han recibido el reconocimiento al Mérito Académico, por su destacada y comprometida labor en pro de la formación de muchas generaciones.

Muchas gracias a todos y cada uno de los profesores de la ENEO.

Enhorabuena y muchas felicidades. ■■■

Líneas de Investigación en la ENEO

(Segunda parte)

Rosa A. Zárate Grajales*,
y Ma. Elena Flores Martínez**

La ENEO en su Plan de desarrollo 2011-2015, plantea la consolidación de la investigación a través de diversas estrategias, entre ellas: el fortalecimiento de los grupos de investigación y que impulsen la construcción colectiva. La estructura actual de organización para la investigación responde a esa estrategia, como se mencionó en la primera parte de este documento.

Así mismo, se describen algunos elementos para la construcción de una línea de investigación.

Los esfuerzos y el trabajo conjunto de profesores y directivos de la ENEO a través de esta estructura de organización, ha permitido a la investigación su diseño, evaluación, financiamiento y difusión de resultados, acercándose también a la docencia, la producción de conocimiento y la formación de los recursos que en particular despierten la curiosidad por la investigación en estudiantes, que formen a los jóvenes investigadores del futuro como profesionistas dedicados a la investigación.

Así también ha permitido consolidar a grupos de trabajo en temáticas que se han empezado a cultivar, desarrollar y socializar sus resultados

entre la comunidad científica universitaria.

Con el propósito de contribuir con las acciones establecidas en el Plan de Desarrollo de la ENEO en lo referente a la Consolidación y Desarrollo de la Investigación, en este documento nos dimos a la tarea de plantear algunos elementos teóricos y metodológicos para la construcción de líneas de investigación a partir de la revisión de literatura y del acercamiento a grupos, organizados para tal fin, quienes

tienen varios años de trabajo en esta materia.

¿Qué es una Línea de Investigación?

Cada institución de educación superior, va forjando su historia a través del tiempo, y es a través de ella que construye y aporta conocimiento en los ámbitos: educativos, administrativos, científicos y tecnológicos. Por ello las instituciones requieren organizar y crear espacios en donde se desarrolle el conocimiento como actividad sustantiva de toda institución universitaria, lo que obliga a definir la forma de organizar la investigación. Una de las formas más comunes de organización de esta función sustantiva es por Grupos y Líneas de investigación.

Una línea de investigación es un eje temático sobre el cual confluyen actividades de investigación realizadas por los profesores investigadores, su punto de partida son las prioridades y necesidades del campo de conocimiento o de la disciplina o bien las políticas institucionales definidas para dicha actividad. La línea de investigación también es considerada como un constructo multidimensional de la gestión de la investigación. Es una estrategia diseñada para estimular, organizar y coordinar la actividad investigativa, institucional.

Una universidad puede basar su legitimidad institucional, identidad y ventajas en el medio académico, social y regional, en el conocimiento que ha generado de las líneas de investigación, lo que requiere es organizarse para dar evidencias de esos hechos; las universidades de amplia trayectoria y que articulan la investigación tienen algunas ventajas ante las demás en todos los ámbitos: recursos humanos, presupuesto, reconocimientos, entre otras particularidades que le permiten impulsar diferentes estrategias.

Definir líneas de investigación, desarrollarlas y consolidarlas no es una tarea fácil,

requiere de profundizar en el campo de conocimiento, confrontar resultados, difundir los hallazgos ante la comunidad científica y formar recursos humanos en la temática; todo ello alrededor de una línea de investigación. La formulación de líneas de investigación permite el diseño y desarrollo de proyectos con metodologías diversas, buscar financiamiento por área temática y la integración de estudiantes que realicen trabajos para la obtención del grado

La construcción de grupos o líneas de investigación es una actividad que parte de identificar nuevos escenarios y espacios emergentes que es necesario abordar a fin de contribuir al conocimiento disciplinar pero también a la solución de los problemas nacionales en materia de salud y educación.

entre otras ventajas que fortalezcan las diversas líneas de investigación.

Por otro lado la construcción de grupos o líneas de investigación es una actividad que parte de identificar nuevos escenarios y espacios emergentes que es necesario abordar a fin de contribuir al conocimiento disciplinar pero también a la solución de los problemas nacionales en materia de salud y educación. Adquiere entonces sentido la creación, desarrollo y consolidación de nuevas líneas de investigación ya que el impacto de la actividad, mediado por la vida académica de las instituciones educativas, es de esperarse contribuya a la solución de problemas nacionales, dando respuesta a partir de los resultados obtenidos en la investigación y su aplicación en la práctica, por lo que el desarrollo de las líneas implica el conocimiento y análisis sistemático de largo alcance de los factores institucionales, nacionales e internacionales que le den sentido.

Es recomendable que antes de crear nuevas líneas, deben de consolidarse las existentes, éstas le dan sentido a la experiencia institucional en los campos del conocimiento que cultiva y también son la base para articular los planes de estudio, que con frecuencia se constituyen en el eje de organización para la construcción y soporte de los estudios de posgrado en el nivel de Maestría y Doctorado; de allí la importancia de concentrar esfuerzos y recursos para consolidarlas al interior de las instituciones educativas y de los programas o proyectos institucionales que tienen la responsabilidad de cumplir con la función de investigación universitaria.

A continuación y a partir de la revisión realizada se proponen algunas premisas que deben ser consideradas para la creación y desarrollo de Grupos y líneas de investigación:

1. Caracterizar el área de influencia de la institución o centro de desarrollo de investigación desde una óptica económica, social, política y educativa; determinando las principales realidades y tendencias de la comunidad científica disciplinaria local, regional, nacional e internacional.
2. Realizar análisis que nos permitan identificar los avances en el sector salud y educación así como en ciencia y tecnología de mayor incidencia en el entorno institucional.
3. Identificar fuentes alternas de financiamiento para proyectos viables que no se encuentren considerados.
4. Mejorar la gestión evitando gastos innecesarios para la investigación, y favoreciendo mayor integración de los investigadores involucrados y de los recursos asignados.
5. Desarrollar propuestas de líneas de investigación con otros centros de investigación en salud y educación, que a futuro contribuyan al desarrollo de una comunidad científica nacional o internacional.

6. Formar a los recursos humanos para la investigación que se requerirán en los próximos años atendiendo a las líneas de investigación y buscando la integración de otros profesionales y de otras disciplinas.

7. Mantener alianzas estratégicas con centros de investigación de alto nivel que cultiven líneas de investigación de interés compartido a través de convenios de colaboración.

8. Propiciar la Integración de los grupos de investigación a comunidades científicas regionales, nacionales e internacionales que favorezcan el intercambio de conocimientos y experiencias.

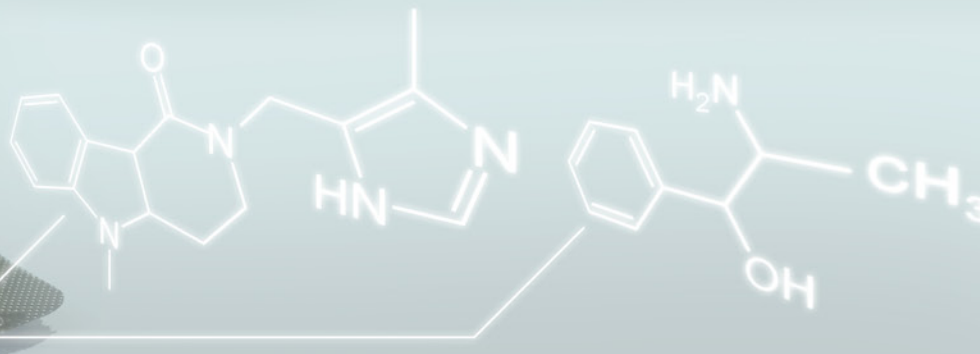
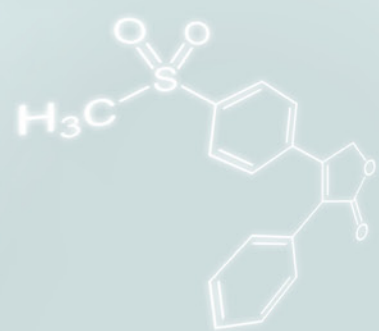
9. Planear actividades de difusión y divulgación de la actividad científica que produce cada línea de investigación en el ámbito nacional e internacional. ■■■

BIBLIOGRAFÍA

- Barrios 1990 citado en: González J,(1999) Cómo generar líneas de investigación. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística, Caracas, Venezuela.
- ENEO-UNAM, la investigación en la ENEO: grupos y líneas de investigación. Consultado 15 de marzo de 2012. Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/posgrado/investigacion/lineas-deinvestigacion.php>
- ENEO-UNAM, plan de desarrollo Institucional 2011-2016 México 2011
- González J,(1999) Cómo generar líneas de investigación. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística, Caracas, Venezuela.
- La investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, Ciudad Universitaria, 2007. Citado en: Rubio DS, Zárate GR, Balseiro AL, organización de la investigación en la ENEO: grupos líneas y proyectos, MA Porrúa, México 2010, pág. 136
- OPS, Llamado a la acción de Toronto 2006-2015. Hacia una década de recursos Humanos en salud para las Américas, Toronto, OPS, octubre. 2005. P.1
- Políticas, estrategias y proyectos del ministerio de Ciencia y Tecnología, citado en: Arrieta de Meza B, Meza RD. La holística y las líneas de investigación en la toma de decisiones ético - transformacionales. Omnia2010; 1635-52. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=73715016003>. Consultado el 6 de febrero de 2012.
- Rubio DS, Zárate GR, Balseiro AL, La organización de la investigación en la ENEO: grupos líneas y proyectos, MA Porrúa, México 2010, pág. 136
- Upel (1997), citado en: González J,(1999) Cómo generar líneas de investigación. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística, Caracas, Venezuela.
- Universidad Politécnica de Valencia. Líneas de investigación establecidas para los estudios de doctorado y afinidad con las que desarrollan los profesores que los imparten. Recuperado el 14 de julio de 2008 de http://www.upv.es/miw/infoweb/po/doc/12/ICC_lineas.pdf

*Coordinadora de Investigación ENEO

**Pasante en Servicio Social



La importancia de la farmacoepidemiología

M. en C. Adela Alba Leonel

El interés por el estudio de los medicamentos a escala social no es casualidad; de ahí que el profesional de Enfermería tiene un papel y rol importante en el uso de medicamentos en los pacientes.

Actualmente, México está en un periodo de transición epidemiológica avanzada, enfrentando simultáneamente el desafío de la carga de las enfermedades crónicas y los rezagos de patologías infecciosas^{1,2,3}

Por otro lado, la industria farmacéutica en las últimas décadas ha incorporado a la práctica clínica un importante número de medicamentos, como determinantes de salud, sin embargo de forma paralela se ha introducido un mayor riesgo debido a los efectos no deseados de los medicamentos.

La farmacoepidemiología

comenzó a desarrollarse en los EEUU en la década de los sesenta, con los programas de monitorización de reacciones adversas a los medicamentos en los hospitales como: el John Hopkins Hospital and the Boston Collaborative Drug

Surveillance Program, que consistieron en estudios de cohortes, que exploraron los efectos a corto plazo de los medicamentos.

Académicamente, la Farmacoepidemiología se define como la aplicación del razonamiento, métodos y conocimiento epidemiológico al estudio de los medicamentos en poblaciones

humanas.^{4,5,6}

La farmacoepidemiología empieza a tomar auge con el desastre de la talidomida; que dejó en nuestra conciencia un imperativo ético y científico de estudiar los efectos adversos de los medicamentos, aun después de que estos son comercializados. Así mismo, se dio inicio a los programas de farmacovigilancia.

El interés por el estudio de los medicamentos a escala social no es casualidad; de ahí que el profesional de Enfermería tiene un papel y rol importante en el uso de medicamentos en los pa-

cientes, ya que no solo debe centrarse en los conocimientos de la farmacocinética y la farmacodinamia de los medicamentos, sino también en los efectos adversos que le produce al paciente día con día (conocer los efectos potencialmente beneficios y nocivos). Del mismo modo, el profesional de Enfermería puede identificar y notificar las reacciones adversas de los medicamentos, a través de la observación de los acontecimientos clínicos que presentan los pacientes tratados.

Para dimensionar la utilidad e impacto de la Farmacoepidemiología, en el estudio de las reacciones adversas a medicamentos, es importante considerar que 51 por ciento de los medicamentos que se aprueban y están disponibles en el mercado, tienen efectos adversos serios no detectados al momento de su aprobación. Por lo que el registro sanitario del medicamento significa que hasta el momento no se ha detectado ningún riesgo inaceptable, por lo tanto no garantiza que el fármaco siempre será seguro en la práctica clínica. Tal es el caso de focomelia por talidomida, de broncoespasmo por rapacuronio, evento vascular cerebral hemorrágico por propanolamina, entre otros. Lo que ha llevado a retirar medicamentos del mercado desde la década de los ochenta.

Al menos, 36 fármacos se han retirado del mercado en Estados Unidos de Norteamérica desde 1980; a continuación se describen algunos eventos adversos de medicamentos después de su aprobación y año de retiro:

Medicamento	Evento adverso	Año de retiro
Rapacuronio	Broncoespasmo	2001
Alosetron	Colitis isquémica	2000
Rofecoxib	Eventos vasculares cerebrales	2004
Fenilpropanolamina	Aumento de la tensión arterial que puede ocasionar hemorragia cerebral o infarto	2000

Por otro lado, algunos autores, afirman que un 2.5 por ciento de las consultas otorgadas son debido a reacciones adversas y que un 40 por ciento de los pacientes sufren efectos indeseables producidos por los medicamentos ingeridos.^{7,8}

BIBLIOGRAFÍA

- ¹Santos-Preciado J I, Villa-Barragán J P, García-Avilés M A, León-Álvarez G, Quezada-Bolaños S, Tapia Conyer R C. La transición epidemiológica de las y los adolescentes en México. Rev Sal Pub Mex. 2003; 45 (S1) S140-S152.
- ²Omrán A R. The epidemiology transition theory a preliminary. J Trop Pediatr. 1983; 29: 305-316.
- ³Delgado R A, Fagundo M F, López L E, et al. Transición Epidemiológica. Rev. Med. Electrónica, Fac. de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba. 2003; 25, (1:1-6), tema 3 ene-feb. Recuperado 12 de abril de 2010.
- ⁴Hartzema AG, Porta MS, Tilson HH (eds). Pharmacoepidemiology: an introduction, 3rd ed. Cincinnati: Harvey Whitney Books: 1998
- ⁵Strom BL What is Pharmacoepidemiology.

- En: Strom BL, Kimmel SE, Hennessy S, (eds). Pharmacoepidemiology. Wiley & Sons. 5a. Edición. New York. 2012. Disponible en: http://media.wiley.com/product_data/excerpt/59/04706547/0470654759-193.pdf
- ⁶Sqövist F, Birkett D. Drug Utilization en "Introduction to Drug Utilization Research" WHO.2003. Disponible en: http://www.iuphar.org/pdf/hum_76.pdf,
- ⁷Laporte JR, Tognoni G.: Principios de epidemiología del medicamento. 2ª. Edición. Masson-Salvat.1993. Disponible en: <http://www.icf.uab.es/pem/libro.htm>
- ⁸Morant Ginestar C, Criado-Álvarez JJ, García-Pina R, Pérez Garrido B. Estimación de la Prevalencia de hipotiroidismo en España a partir del consumo de hormonas tiroideas (1996-1999). Rev Esp Salud Pública 2001; 75:337-344.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Académicos y Estudiantes:
La Defensoría hace valer sus derechos



Emergencias al 55 28 74 81

Lunes a viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 a 19:00

Edificio "D", nivel rampa, frente a *Universum* Circuito Exterior, Ciudad Universitaria Estacionamiento 4



56 22 62 20 al 22



56 06 50 70



ddu@servidor.unam.mx



Más allá de la ENEO...

Viviana Soirée Amaya Iliosa

La experiencia de estar en una de las mejores universidades del sureste mexicano contribuyó de manera importante a mi formación como licenciada en Enfermería, ya que en la UADY tuve la oportunidad de llevar materias muy interesantes como el idioma maya, del cual no puedo decir que hablo perfectamente, pero aprendí algunas frases y palabras que fueron de utilidad.

La experiencia de estar en una de las mejores universidades del sureste mexicano contribuyó de manera importante a mi formación como licenciada en Enfermería

Desde que entré a la carrera ese fue mi sueño, irme de intercambio y poner muy en alto el nombre de mi Escuela, mi alma mater; y al parecer lo logré. Hace casi un año cuando por fin logré juntar los créditos que me solicitaban para poder irme de intercambio, fue cuando comencé con ésta aventura, dentro de una de las mejores universidades a nivel nacional y a nivel sureste de México, La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Definitivamente Mérida, Yucatán, fue mi mejor opción, y fue así que en mayo de 2011 me dieron la carta de aceptación por parte de la UADY, y a finales de ese mismo mes dieron respuesta a mi solicitud de becaria por parte del Programa de Movilidad Estudiantil, ECOES, de la UNAM. Realmente, para mí fue una larga espera pero valió la pena, por fin estaba cumpliendo mi sueño de irme de intercambio a una universidad dentro de mi país.

Comencé los preparativos para mi viaje, desde comprar mi boleto de avión, preparar mi equipaje, despedirme de mi familia y amigos y ver lo de mi hospedaje, todo se dio de manera fácil y rápida y fue así como el 2 de Agosto de 2011 partí rumbo a mi aventura yucateca. Cuando llegué a Mérida me instalé en mi nueva casa, traté de adaptarme al clima porque hace muchísimo calor y bueno no me fue difícil, ya que mi casa tenía piscina y era bastante fresca, aunque me encantaba mi casa, me quedaba muy lejos de la facultad, así que decidí buscar un nuevo departamento cerca del centro de la ciudad que es donde se encuentra la facultad.

Afortunadamente la UADY es una institución que se preocupa mucho por sus estudiantes de intercambio, y fue gracias a esto que organizaron una reunión en el edificio central de la UADY, entre estudiantes de la UNAM, IPN y UAM de la capital de la República, así como de Chiapas, Colima, Tabasco, Sonora, Baja California Sur y Norte, Coahuila, Monterrey, Durango, Hidalgo, Querétaro y estudiantes de otros países, entre ellos, Francia, España, Colombia, Canadá, Estados Unidos, y hasta China y Japón, en los cuales encontré a mis mejores amigos, así como a mi mejor amiga, que es de Chiapas y casualmente estudiaba en la Facultad de Odontología que está al lado de la Facultad de Enfermería, ella rentaba un departamento cerca de ambas facultades y fue así como a finales de agosto me mudé a mi nuevo departamento.

El periodo semestral comenzaba y adaptarme a mi nueva escuela no me fue muy difícil, todos mis maestros y compañeros me dieron la bienvenida y me aceptaron, tomaba clase con los alumnos de 4to. semestre y de 1er. semestre de la Licenciatura en Enfermería.

También, durante mi estancia en la UADY aproveché para conocer algunos de los puntos turísticos que ofrece la Riviera Maya, en gran parte fue gracias a un grupo muy bien organizado de la universidad que se llama CONMUTARE, quienes cada fin de semana organizaban alguna salida a una zona arqueológica o playas de Mérida. Estos viajes nos sirvieron de mucho, ya que gracias a ellos tuvimos la oportunidad de convivir más entre los estudiantes de intercambio, por lo tanto, hicimos grandes amigos.

Para concluir, sólo puedo decir que el estar en la Universidad Autónoma de Yucatán fue una de las mejores experiencias que pude haber tenido dentro de mi formación como enfermera, no cambiaría esa experiencia por nada, desde mis profesores, hasta mis compañeros y amigos de movilidad, todos ellos contribuyeron a que mi experiencia fuera enriquecedora y con muchísima diversión. Por ello, quiero dar gracias a cada uno de ellos, por permitirme vivir ésta maravillosa experiencia y, a la ENEO y a la UNAM por brindarme el apoyo y el empuje para representar la Enfermería puma.

Quiero dedicar este artículo a mis profesores y amigos de la UADY, de los demás estados de la República y del mundo ¡Gracias por su amistad! ■■■



Viviana Soirée Amaya (derecha) y compañeros de la UADY.



Anhelos de conocimientos

Héctor Jesús Lima Sauz *



Héctor Jesús Lima.

Hace 3 años tuve el honor de ingresar a la Licenciatura en Enfermería en la mejor Escuela en Enfermería de América Latina, la ENEO-UNAM. Desde mi ingreso, lo más importante ha sido trascender en mi campo de estudios, el cuidado a la persona. Ahora, la UNAM me ha otorgado la oportunidad de vivir una nueva y única experiencia: un intercambio académico internacional en la Universidad de Alicante, España. Hecho que ha aumentado mi pasión por el estudio.

Ahora que se acerca el momento de partir hacia un nuevo mundo, pasan muchas cosas dentro de mí, un sinfín de sentimientos encontrados que difícilmente puedo controlar. Siento una gran emoción, pues hasta ahora nunca he tenido la fortuna de salir de mi país; un gran temor, porque tengo que adaptarme a una nueva forma de vida; una gran responsabilidad, ya que me he comprometido a poner en alto el nombre de la Enfermería de mi país y en mi Universidad.

Una gran tristeza me invade, pues no será fácil dejar físicamente a mis seres queridos y, valerme por mí mismo; pero sobre todo una gran alegría de llevar mis conocimientos y adquirir nuevos de otra población, de aprender nuevas técnicas y formas distintas de trabajo, con el único fin de lograr el cuidado holístico al paciente, y a mi regreso poner mi granito de arena en el enriquecimiento de la Enfermería en México. ■■■

*Alumno de la Licenciatura en Enfermería (LE)

Una experiencia de aprendizaje



Angélica Galicia Luna

Angélica Galicia Luna.

Ahora que estoy a punto de vivir una nueva experiencia, la de cursar un semestre en una facultad distinta y lejana a mi origen, en Monterrey, Nuevo León, siento nervios, pero a la vez siento mucha emoción de conocer como es la forma en que esa facultad trabaja, porque seguramente es distinta. Sin embargo, cuando pienso que nuestra escuela (ENEO) es la mejor universidad en América Latina disminuyen mis nervios. Además el conocimiento es universal podrán cambiar un poco las técnicas y los procedimientos, pero los fundamentos científicos no, así que, pienso que con los conocimientos adquiridos y los nuevos que seguiré aprendiendo, podré adaptarme más fácilmente al cambio, me siento más segura de querer vivir esa experiencia.

Me emociona conocer nuevas personas, aunque sé que no con todos podrá haber empatía, tengo que saber lidiar con todo tipo de personas, después de todo, esta carrera trabaja con individuos, así que, adelante.

Al pensar que viviré sola, tendré que realizar todas las labores domésticas por mí misma, así como tratar de mantener mi economía estable, al mismo tiempo se que esto fortalecerá mi autonomía e independencia. ■■■

*Alumna de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO)



De intercambio por el país Azteca

Juan David Arango Urrea*

Siempre tuve la ilusión de conocer durante mis estudios profesionales la vida académica y cultural de otro lugar de nuestro hermoso planeta. Lo que nunca pasó por mi mente fue que, precisamente, ese país que me abriría sus puertas fuera el país azteca: un lugar lleno de historia, de diversidad cultural, de gente amable y donde su gastronomía sabe a mole, pozole, enchiladas, chilaquiles, tlacoyos, tacos, tostadas, gorditas y tantas delicias más...

Planear este viaje de intercambio no fue sencillo, pues requirió tiempo, abrir puertas y mirar diversas opciones; sin embargo, las ganas, la tenacidad, y por supuesto la ayuda de

La cultura de las personas presenta matices variados, que nos han hecho ir más allá y pensar y repensar nuestros planes de cuidado, y de ésta manera poder realizar acciones de cuidado eficaces.

una compañera de carrera maravillosa, o más bien una mujer excepcional que ha sido hermana y amiga, apoyo y estandar durante la estadía.

Llegar a México fue una experiencia de continuos aprendizajes, el solo hecho de empacar maletas y saber que vas a estar lejos de casa y de tus seres queridos, es de por sí una verdadera enseñanza de vida y de madurez personal. México nos impresionó a nuestra llegada, antes de arribar nos recibieron los majestuosos volcanes, el Popocatepetl e Iztaccíhuatl que en idioma náhuatl significan: el primero montaña que humea y el segundo mujer dormida, este avistamiento



Juan David Arango.

fue sólo el prelude de las grandezas que nos deparaba este país. La ciudad de México considerada la segunda ciudad más grande del mundo después de Tokio, es sin duda una urbe llena de contrastes, pues dicen sus mismos habitantes que fue una ciudad no pensada, ya que todo el Valle de México se ha ido poblando de manera irregular a través de su historia; no obstante, a nuestra llegada me dio la impresión de estar en casa; por la amabilidad de su gente, que por un momento me recordaron aquellas tierras paisas de gente alegre, servicial y siempre dispuesta a ayudar a quien lo necesite.

Por su parte la Universidad Nacional Autónoma de México considerada la más grande de Latinoamérica, nos dio una grata bienvenida y nos apoyó durante toda la estancia, estar aquí fue como tener cada día un mundo de posibilidades. Así mismo, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia mediante todo su personal administrativo y docente, estuvieron a nuestro servicio y orientación. Aquí la experiencia de cuidar se torna diferente, pues la cultura de las personas presenta matices variados, que nos han hecho ir más allá y pensar y repensar nuestros planes de cuidado, y de ésta manera poder realizar acciones de cuidado eficaces, para recuperar o conservar la salud de las personas. Cada día en las clases, el compartir con nuestros nuevos compañeros y docentes, y por supuesto las prácticas clínicas, nos han hecho comprender que cada espacio tiene su propia riqueza y aprendizaje, que todo se puede complementar.

También, México nos enseñó lugares majestuosos, pirámides asombrosas que dan la impresión cuando las subes, de estar más cerquita del cielo, culturas milenarias llenas de un sin número de saberes, palabras diferentes y por supuesto, su variada gastronomía, que aunque un poco picosa tiene algo particular que no sabría describir, pero que quieres repetir; aunque no nos faltaron algunos que otros "enchilamientos".

Son muchas las cosas por contar y un artículo queda corto para recordarlas. Aprendimos a cada segundo; esta experiencia nos ha abierto horizontes nuevos e infinitos. Sabemos que al llegar a casa nuestros corazones estarán cargados de muchos episodios por contar, de muchas cosas para decir, nos queda la certeza de que nuestro paso por México ha sido una de las mejores experiencias de nuestras vidas y que a nuestro regreso ya habremos cambiado un poco, esperamos ser mejores personas y por supuesto mejores enfermeros y por esa sola realidad, este intercambio ya habrá valido la pena.

Y al final: ¡Bienvenidos a México, que está bien chingón!

*Estudiante de último semestre de pregrado en Enfermería. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia

A toda la comunidad:

- No desperdiciar el papel higiénico.
- Depositar el papel y toallas sanitarias envueltas en los cestos de basura.
- Hacer uso de los secadores de manos.
- Hacer uso adecuado de las jaboneras.
- Sacudirse las manos dentro de los lavabos, NO fuera de ellos.
- Si te peinas y retiras cabellos del cepillo, deposítalos en el bote de basura, no dentro del lavabo porque se puede tapar.
- No lavar tazas y trastes en lavabos.
- No tirar residuos de café y/o plantas.
- Oprimir el botón del W.C. si no se acciona automáticamente

Medidas para conservación de los sanitarios



Medidas para la conservación de las aulas

- No consumir alimentos dentro del aula (sólo se permite agua).
- No rayar ni pintar las bancas.
- En caso de derramar líquido dentro del aula, informar al Departamento de Intendencia inmediatamente.
- No tirar basura en el piso.
- No maltratar el material con el que cuenta cada aula.
- No pegar chicles bajo las bancas.
- No fumar dentro del aula.
- En caso de generar basura dentro del aula, favor de depositarla en el contenedor colocado en los pasillos más cercanos.
- En caso de estar cerrada el aula, dirigirse al Departamento de Intendencia.

- En caso de simulacro o siniestro, obedecer las indicaciones de los brigadistas, respetar las señalizaciones y dirigirse inmediatamente al punto de reunión o zonas de menor riesgo, ubicadas en:
 - Estacionamiento general
 - Patio central
 - Canchas deportivas
 - Entrada del Área de Investigación

- Por seguridad, portar y mostrar credencial de la UNAM para ingresar a la Escuela; en caso contrario se deberá registrar en la caseta de vigilancia respectiva.
- En caso de derramar líquido o alimento en pasillos o patio, informa al Departamento de Intendencia inmediatamente.
- Reportar cualquier anomalía al Departamento de Servicios Generales para su atención oportuna.

Medidas para la conservación de las áreas comunes

- Separar y depositar la basura en los contenedores indicados de acuerdo al tipo de residuo (basura orgánica e inorgánica).
- No tirar colillas de cigarro en el piso, escaleras y/o techos.
- Después de consumir alimentos, depositar la basura en los contenedores indicados.
- Por seguridad, evitar sentarse en los pasamanos de pasillos.
- No tirar residuos de café en las plantas.

Departamento de Intendencia: Planta baja, edificio principal de la ENEO.
 Jefe de Servicios Generales:
 Lic. Norberto Casas Reséndiz.
 Jefe de servicio, turno matutino:
 Sr. Antonio Altamira Romero.
 Jefe de servicio, turno vespertino:
 Sr. Fernando Manriquez Álvarez.



José Luis Coria.

Experiencia de movilidad estudiantil

José Luis Coria Soriano



MI nombre es José Luis Coria Soriano, soy estudiante de la Universidad Veracruzana (UV) Facultad de Enfermería región Córdoba-Orizaba, y fui uno de los afortunados, para participar en el programa de movilidad estudiantil por medio del espacio común de educación superior (ECOES), para realizar una estancia en el periodo 2012-2 en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM.

Sin duda alguna, puedo decir que esta experiencia cambió mi vida. Poder compartir conocimientos y experiencias con personas que tienen una forma de pensar distinta a la mía, me dio la oportunidad de tener un panorama mayor acerca de lo que sucede con esta magnífica profesión; una parte importante de toda esta formación fueron mis excelentes maestros, los cuales me acogieron y me hicieron sentir parte de la comunidad estudiantil compartiendo sus enseñanzas, dispuestos a esclarecer cualquier duda que hubiera; a ellos siempre les agradeceré todas sus atenciones.

Dentro de mi estancia tuve la oportunidad de realizar prácticas hospitalarias en el hospital La Raza, fue para mí una gran oportunidad de conocer un hospital con tanto renombre y con todas las especialidades. Agradezco a mi profesora que en todo momento me permitió y brindó la oportunidad de ampliar mis conocimientos y destrezas.

También, realicé prácticas en la comunidad de Milpa Alta lo cual me llenó de agrado al trabajar en una comunidad distinta

a las de mi región y con mis compañeros, quienes tienen una metodología distinta a la mía, y eso me enriqueció, y más aún conocer esa comunidad que nunca olvidaré, la calidez de las personas y el buen trato que nos brindaron, un lugar especial.

Las clases teóricas también fueron muy particulares, puesto que al abordar conocimientos nuevos, con técnicas distintas, en un entorno diferente, me permitió crecer aún más como estudiante, aunado a eso el estrés junto con la presión que se vive al saber que tenemos que cumplir con todas las actividades curriculares, no olvidaré las noches de desvelo y las tardes de biblioteca para cumplir con todos los trabajos y tareas, las cuales me las llevo como un gran recuerdo y experiencia de formación académica y compromiso.

Por otro lado, algo que no puedo dejar de señalar, es la parte social, la multiculturalidad con la que cuenta la UNAM es única, con miles de formas de pensar, de actuar, mismas que te dejan grandes aprendizajes y cambian todos los paradigmas que tenemos. Conocer lugares impresionantes llenos de historia e importancia son cosas que nunca olvidaré. Las buenas relaciones y las grandes amistades que me llevo, las siento como si fueran de muchos años de conocerlos y de tratarnos, ahora puedo decir que mis grandes amigos estudian en la ENEO.

A mi llegada todos mis compañeros siempre me preguntaron por qué la ENEO fue mi opción de movilidad, por lo que siempre respondí: estar en la mejor universidad de todo Latinoamérica, con tanto prestigio y calidad era un sueño, así como formar parte de esta gran comunidad estudiantil.

Finalmente, agradezco a la Mtra. Araceli Jiménez, Coordinadora de movilidad estudiantil, que siempre estuvo al pendiente y apoyándonos en cada momento y necesidad, hoy puedo expresar que lo logramos y que me siento uno más de esta gran universidad ¡Goya Goya UNIVERSIDAD! ■■■

Estar en la mejor universidad de toda Latinoamérica, con tanto prestigio y calidad era un sueño, así como formar parte de esta gran comunidad estudiantil.

¿Te gustan el teatro y la música? Te invitamos a formar parte del grupo de teatro y del grupo coral de la ENEO

Sesiones del grupo de teatro: sábados de 10:00 a 14:00 horas
Aula de Usos Múltiples, 2do. piso
Para más información puedes enviar un correo al Mtro. Alan Uribe
alanuribev@gmail.com

Ensayos del grupo coral: lunes y jueves de 14:00 a 16:00 horas en el Auditorio ENEO
Para mayor información puedes enviar un correo a la Mtra. Gabriela Franco
tallercooreneo@hotmail.com

¡¡Participa!!



Centro de Investigación Materno Infantil Gen
Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO - UNAM Instituciones e Institutos Nacionales de Salud

Tema Central
"La Investigación y la Práctica del Cuidado Contribuyendo a la Salud"



Dirigido a Profesionales de la Salud 25 y 26 de Octubre 2012
08:00 hrs a 14:00 hrs
Lugar: Auditorio "Alfonso Caso" Unidad de Posgrado junto a la Torre de Humanidades C. U.
Consultoría Prenatal* 25 de Octubre 2012
Horario: 16:00 a 20:00 hrs.
Introducción al SPSS* 25 de Octubre 2012
Horario: 18:00 a 20:00 hrs.
Costo: \$200.00 mín sólo evento \$300.00 mín evento y taller

Informes: Enseñanza CIMIGen Tel: 5012370454
ensenanza@cimigen.org.mx cimigen1@cimigen.org.mx www.cimigen.org.mx
* Los Talleres se realizarán en las instalaciones de la E.N.E.O. - U.N.A.M. Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Col. San Lorenzo Huipulco, Delegación Tlalpan, México, D. F. C. P. 14370.

Quienes formamos parte de la comunidad de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM lamentamos profundamente el sensible fallecimiento de nuestra compañera, la Profesora Rosa María Luna Hernández, acaecido el 3 de agosto del presente. Nuestro más sincero pésame a sus familiares y seres queridos.

Descanse en paz.

Atentamente
Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi

Directora



Fe de erratas.

Se aclara que en el número anterior de esta publicación no se incluyó el nombre de la autora del artículo "Medio ambiente, ¿Cultura ecológica?", la Mtra. Lilia Sevilla Romero.



Quizás ellos no puedan recordar, pero nosotros seremos su memoria

PSS. Germán Benítez Miramontes, PSS. Eliane Cadena Torres, PSS. Jorge Rodríguez Hernández, PSS. María Cristina Tapia Arriaga, PSS. María del Rosario Torres Cruz.

No hay servicio social más completo que el programa del proyecto de investigación "Modelo de Enfermería para la atención preventiva y terapéutica en personas con enfermedad de Alzheimer y sus familiares", el cual es dirigido por la Mtra. Araceli Jiménez Mendoza, ya que el programa abarcó las diversas aéreas en donde la ciencia del cuidado se encuentra inmersa.

En primer lugar, en el área docente participamos en colaboración con la Mtra. Araceli, en asignaturas como: Enfermería Basada en Evidencia, cursos extracurriculares (Intervenciones de Enfermería a personas con demencia Tipo Alzheimer). También, logramos dar sesiones informativas de salud a un grupo de adultos mayores denominando "Flores de Otoño"; y en los grupos de apoyo dirigidos a cuidadores y familiares impartimos ponencias que tuvieron por temas "Colapso en Cuidador Primario" y "Depresión, Angustia y Ansiedad de la persona con Demencia" en los cuales intercambiamos experiencias de vida con los cuidadores.

Este servicio social nos brindó la confianza de participar y tomar las riendas de un proyecto que lleva años de investigación.

En el área gerencial, organizamos el evento del día del abuelo, en el cual se logró la interacción entre adultos mayores y comunidad universitaria de la ENEO, además se logró gestionar cursos extracurriculares dirigidos a los alumnos interesados en la temática de demencia.

En el ámbito asistencial, tuvimos la oportunidad de apoyar por varias semanas a la atención del cuidado de las personas con demencia, que acuden a los centros de día, como: la Fundación Alzheimer, A. C. "Alguien con quien contar" y la Asociación Alzheimer, I. A. P. "Una esperanza de vida"; la cual fue una experiencia gratificante debido a que nos amplió el panorama general de la enfermedad y nos permitió sensibilizarnos acerca del padecimiento, creando así empatía, tanto con las personas que sufren de demencia y sus familiares.

En el plano de la Investigación, que fue el área de mayor peso en el programa,



quedamos muy complacidos, ya que se cumplieron muchas de nuestras expectativas, y reafirmamos lo que es hacer investigación. Así mismo, aprendimos aspectos nuevos de este ambiente, algunas de

las actividades que realizamos en esta área fue asistir a congresos de investigación, escribir y publicar un artículo de investigación en la Revista de Enfermería Neurológica en el 2011, sobre factores de riesgo del Deterioro Cognitivo Precoz, trabajo que nos permitió presentarlo en diversos foros y congresos de Geriatría. También, formamos parte del comité evaluador del Foro de Investigación en Enfermería, que se realizó en la ENEO, mismo que ayudó a ampliar

nuestro criterio de investigadores.

Es importante mencionar que este servicio social nos brindó la confianza de participar y tomar las riendas de un proyecto que lleva años de investigación, así como actualizar la base de datos de la población general del proyecto, y posteriormente, permitiéndonos valorar el estado mental de adultos mayores. Esto nos motivó a seguir realizando más investigación en el área de Enfermería.

Lo último que nos queda por decir, es que gracias a este servicio social adquirimos conocimientos y habilidades en las diferentes áreas de Enfermería, trabajo que se vio reflejado en la realización personal de un proyecto de tesis que nos brindará la oportunidad de obtener el título como Licenciados en Enfermería y Obstetricia. ■■■



GACETA ACONTECER ACADÉMICO
ENE-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com
y/o
- Margarita López Díaz
mlopez_diaz@yahoo.com.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos y trabajadores de la ENEO.
2. Los escritos harán referencia a los actos internos y externos de la Escuela, pero siempre estarán relacionados con la docencia, la investigación y la academia.
3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión.
4. Cada artículo tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Se presentará en versión electrónica (Word), acompañado de una impresión en papel bond tamaño carta.
5. Debe incluir nombre del autor.
6. En su caso, las referencias (máximo cinco) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición en el siguiente orden: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
7. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar un artículo.



Busca Acontecer Académico en línea:
www.eneo.unam.mx/publicaciones



escanea con tu
dispositivo móvil

Accede al apartado de publicaciones del portal de la ENEO ➔

