



Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Enero-Febrero 2020

Número 77 Año 2



Contenido



P. 4 La lucha de las mujeres por la equidad y la profesión de Enfermería en México

Reunión Nacional de Educación en Enfermería 2019 **P. 8**



P. 10 Premiación de la Medalla Gustavo Baz Prada 2019

Ceremonia Nacional del Día de la Enfermera y el Enfermero **P. 12**



P. 13 Reconocimiento María Guadalupe Cerisola Salcido

2020 Año Internacional de la Enfermería **P. 16**



P. 18 Pre-Conferencia Latinoamericana HSG en Investigación sobre Sistemas de Salud

La ENEO mueve **P. 19**



P. 20 “Economía y política en la cuarta transformación”

La Filosofía del Cuidado en el Siglo XXI **P. 22**



P. 26 Arranca Programa PC PUMA en la ENEO

Expediente Seropositivo, Arte y Enfermería **P. 30**



P. 31 Círculo de conversación ENEO-Centros de Estudios Navales en Ciencias de la Salud

El CUEC y el programa de Residencias de las Especialidades de Enfermería tejen lazos por la salud comunitaria **P. 32**



P. 34 La libertad en el aula como imponderable en el acto educativo para la formación profesional en enfermería

Enfermería y Salud Colectiva **P. 36**



P. 38 Mi experiencia como residente en tutoría de la especialidad de Enfermería en Salud Mental

Diplomado de Docencia en Enfermería. Propuestas de Intervención Educativa **P. 40**



P. 42 Seminario Permanente de la Línea Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud

Miradas y rostros de dos pueblos. Exposición fotográfica **P. 44**



EDITORIAL

En el marco de las acciones que la UNAM ha emprendido con la plena convicción de que la violencia hacia las mujeres debe ser completamente erradicada, la ENEO se suma a esta iniciativa y, en atención a ello, publicamos en este número -como colaboración principal- el texto de la Directora de nuestra Escuela, maestra Rosa Amarilis Zárate Grajales, quien hace una reflexión acerca del papel de la mujer desde el ámbito de acción de la Enfermería y su desarrollo histórico en México.

Publicamos también en este número de *Acontecer Académico* una serie de artículos acerca del Día de la Enfermera y el Enfermero, incluida la crónica del evento oficial, en el que estuvo presente comunidad de la ENEO, encabezada por nuestra Directora.

Incluimos una nota gráfica que da cuenta del arranque del Programa PC PUMA en la ENEO, y artículos informativos y de opinión del personal del Centro de Enfermería Comunitaria (CUEC).

Complementan este número colaboraciones acerca de diversos eventos que se desarrollaron en el periodo que se publica, como el Diplomado de Docencia en Enfermería, la Pre-Conferencia Latinoamericana HSG en Investigación sobre Sistemas de Salud, el Seminario Permanente de la Línea Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud, entre otros.

Esperamos que sea de su agrado este número de *Acontecer Académico* y quedamos en espera de sus colaboraciones y comentarios al respecto, lo que nos permite mantenernos en contacto directo con nuestros lectores. Muchas gracias.

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio ENEO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Luis Alberto Huerta López SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Acontecer Académico Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

La lucha de las mujeres por la equidad y la profesión de Enfermería en México

Rosa Amarilis Zárate Grajales

I

En términos cuantitativos las mujeres somos, en México, el 51 por ciento de la población. Sin embargo, ni las oportunidades de empleo ni los sueldos nos favorecen; la violencia sexual contra nosotras va en aumento, en la misma medida que la impunidad; los asesinatos de mujeres ocurren a toda hora, en todos los estratos sociales, a lo largo y ancho del país, y cada vez con mayor violencia.

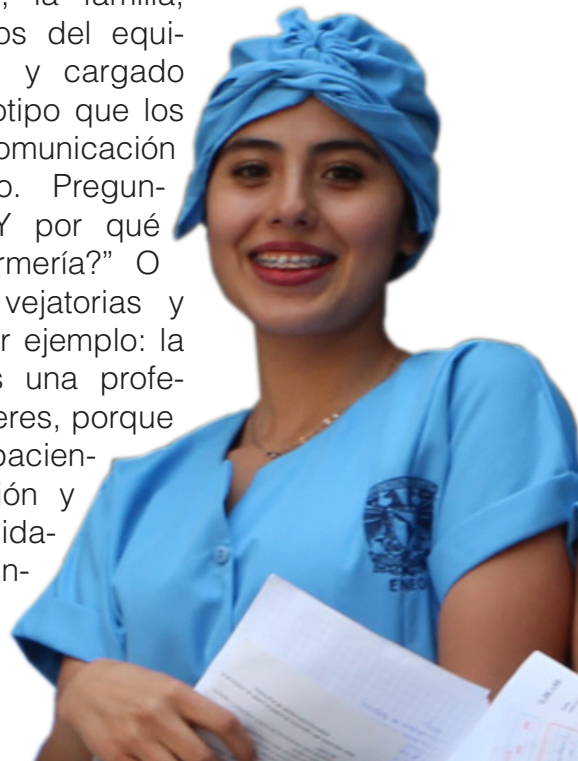
En el México del siglo XXI, ser mujer es una desventaja; ser mujer indígena, una fatalidad; ser mujer, indígena y pobre, una tragedia; ser mujer, joven y atractiva, un peligro mortal. ¿Hasta dónde tiene que llegar esta catástrofe para que entendamos: 1) que todos provenimos de una mujer; 2) que atentar contra una mujer es atentar contra la humanidad, y 3) que hombres y mujeres merecemos nacer, vivir y morir con dignidad?

II

Prototipo de mujer adelantada a su tiempo, Florencia Nightingale (contemporánea de mentes ilustres como Augusto Comte, Carlos Marx, Federico Engels, Julio Verne, Víctor Hugo, Federico Nietzsche, Carlos Darwin, entre otros) fue promotora del movimiento para la formación y el cuidado con una visión científica, humanística y moderna. Nightingale ostenta el título de iniciadora de un movimiento para reconocer la necesidad de la formación profesional de enfermeras y su importante labor en la disminución de muertes en hospitales. Desde sus aportes teóricos publicados en **Notas de enfermería** (1859) hasta la fecha, la profesión ha sufrido cambios como quizá ningún otro campo de conocimiento. De ser una actividad realizada preponderantemente por mujeres, subordinada a otras disciplinas, con escaso reconocimiento

social y caracterizada por el origen humilde de sus practicantes, ha pasado a ser una profesión de alta demanda en el sistema educativo nacional y universitario, con excelentes perspectivas en el mercado laboral —tanto nacional como internacional—, con presencia de un contingente de hombres que ingresan y ejercen la enfermería, un prestigio creciente entre la población, y con posibilidad de acceder a estudios de posgrado de especialidad, maestría y doctorado.

Durante el siglo XX la enfermería fue ejercida, en México, primero a nivel de estudios técnicos y con la visión exclusivamente hospitalaria para la atención curativa, auxiliando al médico. Luego transitó a estudios técnicos universitarios; y a partir de 1968, a estudios universitarios de licenciatura, aunque mantuvo —en los hechos— su condición subalterna por varios años, con escasa visibilidad y con la imagen social de ser, las enfermeras, ayudantes de los médicos. De manera discreta, sin aspavientos, miles de mujeres hemos enfrentado situaciones difíciles con los pacientes, la familia, otros miembros del equipo de salud, y cargado con el estereotipo que los medios de comunicación han asignado. Preguntas como “¿Y por qué estudiar enfermería?” O afirmaciones vejatorias y machistas. Por ejemplo: la enfermería es una profesión para mujeres, porque requiere de paciencia, abnegación y ternura, cualidades típicamente femeninas, según los pa-



rámetros existenciales de quienes las expresan.

En el México del siglo XXI, la enfermería —sobre todo la universitaria— ha revertido esa herencia marginal y dependiente, y se ha convertido en una de las opciones más atractivas para los jóvenes que ingresan a los estudios de licenciatura en la UNAM, tanto en la ENEO como en las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, las tres dependencias en donde se imparte. Actualmente, su práctica está sustentada en rigurosos principios científicos y humanísticos. Ha crecido su demanda, sus salarios han mejorado, sus roles se han diversificado, y dejaron de ser exclusivamente asistenciales para incursionar en la administración de instituciones de salud, la docencia y la investigación. En este contexto —y en esta edición de nuestra Gaceta por el **Día de la mujer**— es pertinente reconocer a todas las enfermeras (en su mayoría mujeres) que poco a poco hemos ganado espacios y dignificado la profesión. Enfermería es, hoy, una disciplina en la que las personas confían plenamente.

Esta transformación en el paradigma de la enfermería ha ido de la mano con el cambio de rol alcanzado por las mujeres dentro de la sociedad mexicana. La equidad obtenida en los ámbitos familiar y cultural se corresponde con una dignificación y revaloración del papel de la enfermera al interior de los centros de trabajo, trátese de hospitales, escuelas, centros comunitarios o centros de investigación. En efecto, de 1950 a 2020, la profesión de enfermería —idealizada en la figura femenina— se ha emancipado del tutelaje médico —representado por la figura masculina— en igual medida a como lo ha logrado la esposa respecto del marido, y la mujer respecto del hombre. En 1950, ser

madre era un imperativo moral; hoy, es una decisión libre y soberana para una gran mayoría de mujeres. En aquel año, la enfermera era la asistente del médico; hoy, son colegas en los equipos de salud y trabajan interprofesionalmente. Es cierto que no podemos echar las campanas al vuelo, porque persisten rezagos e inequidades, pero el cambio está en marcha.

III

El año 2020 ha sido denominado por la Organización Mundial de la Salud como **Año Internacional de la Enfermería**, a propósito del bicentenario del nacimiento de Florencia Nightingale (1820-1910). Este acontecimiento debe servir para visibilizar el papel de la enfermería en el cuidado de los seres humanos y su enorme contribución en todas las transiciones de vida y salud de las personas.

Como gremio, tenemos que exigir igualdad de condiciones laborales y económicas, reconocimiento a la colegiación, la certificación y los estudios avanzados al interior del sistema de salud, tanto público como privado. Como universitarios, nos corresponde el deber de contribuir, con nuestros conocimientos, talentos, compromiso y honestidad, al engrandecimiento de nuestra alma mater. Como profesionistas, hombres y mujeres, tenemos que demandar al Estado mexicano que haga realidad el derecho a la salud. Y como mexicanos, debemos exigir el cese inmediato del clima de violencia y de la violencia de género: hostigamiento, agresiones y feminicidios. Hagámoslo por nuestra salud y nuestro bienestar. Por una vida digna para todos. II



2020
AÑO INTERNACIONAL
DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA
Y DE PARTERÍA



Paro Nacional 9 de marzo del 2020 un día sin enfermeras

Ciudad de México a 27 de febrero del 2020

A la comunidad ENEO:

Nos proclamamos en contra de cualquier forma de violencia hacia las niñas y mujeres que vivimos día a día en este país feminicida y nos sumamos a la protesta nacional **#UnDíaSinNosotras**.

Con este llamado, México se suma a diversas protestas y huelgas de mujeres que han hecho historia alrededor del mundo tales como:

- En 1912 (Massachusetts, Estados Unidos), PAN Y ROSAS un grupo de obreras textiles iniciaron una huelga que culminaría con la implementación de la jornada reducida, el aumento de salarios y el reconocimiento de los sindicatos.
- En 1975 (Islandia), DÍA LIBRE DE MUJERES, cuyo objetivo fue visibilizar el papel de las mujeres islandesas en la sociedad, especialmente el trabajo doméstico no remunerado y la exigencia de mayor representación política. El 90% de las mujeres del país estaban en la huelga.
- En 2016, (Polonia), LUNES NEGRO, se convocó a huelga en protesta por la posible ilegalización del aborto.
- En 2016, (Argentina), NI UNA MENOS, después de 7 feminicidios y semanas de represión, las mujeres argentinas convocan a paro.
- En 2017, (Estados Unidos), INTERNATIONAL WOMEN'S STRIKE, la llamada "Marcha de las mujeres" en protesta del aumento de poder de Trump y sus políticas misóginas culmina con el llamado a un paro de mujeres internacional.
- En 2018, (España), PARO INTERNACIONAL DE MUJERES, asociaciones y colectivas convocaron para el 8 de marzo "Día Internacional de las mujeres trabajadoras" un día de movilización que busca protestar contra la violencia de género, la brecha salarial, el acoso, la discriminación laboral y el machismo en todas sus expresiones.
- En 2020, (México), UN DÍA SIN NOSOTRAS, después del recrudecimiento de la violencia hacia niñas y mujeres, alza de feminicidios, la propuesta del Estado para desaparecer el delito de feminicidio del Código Penal del país, colectivas feministas convocan a paro nacional.

En los últimos días se ha politizado la protesta, llevándola a hacia un camino equivocado. El cartel original de llamado al paro de mujeres fue lanzado por una colectiva feminista llamada "Brujas del Mar", originaria de Veracruz (el estado con más feminicidios registrados en 2019). La convocatoria no proviene de grupos de Derecha, que se caracteriza por ser conservadora y misógina, ni de algún partido político.

Repudiamos el egocentrismo machista del presidente quien insiste en negarse a voltear a ver la emergencia nacional; la violencia feminicida que a diario cobra la vida de 10 mujeres en este país.

Impotencia, rabia y hartazgo por la indolencia e indiferencia son los sentimientos que abundan en todas nosotras, además del miedo a ser las siguientes en formar parte de una cifra más, porque eso somos para este país; una más.

Es una protesta contra el Estado quien debería ser parte de la solución y no parte del problema, el Estado es cómplice porque no garantiza las condiciones para que las mujeres vivamos con el respeto a nuestros Derechos Humanos, por otro lado, tenemos a la Sociedad que es muy tolerante a la violencia que vivimos día a día las mujeres y niñas mexicanas.

Tenemos que hacer cambios en la cultura, en la estructura social, económica, laboral, política, jurídica, normativa, participativa, a la moral; crear una ética del respeto a la integridad de los cuerpos, de las mentes y de los afectos de las niñas y mujeres.

Paramos para visibilizar la violencia estructural que vivimos las niñas y mujeres en México, para enfatizar el impacto de nuestra "ausencia" en un sistema patriarcal capitalista que cosifica y comercializa nuestros cuerpos y que se sostiene por el trabajo de cuidados no remunerados y la precarización laboral de las mujeres. Paramos para visibilizar lo que aportamos las mujeres a la economía; el INEGI comenzó a hacer conteos desde hace alrededor de cinco años y hoy en día se puede determinar que el trabajo no remunerado de las mujeres aporta el 24% del PIB, mucho más que la industria petrolera.

Paramos por la reducción de la brecha salarial entre hombres y mujeres, ya que México tiene la peor de América Latina, las cuales ganan hasta \$797 menos que los hombres haciendo el mismo trabajo. (Informe del observatorio de Trabajo Digno de la Organización Acción Ciudadana Frente a la Pobreza)

Paramos por la erradicación de la doble y triple jornada, ya que no hay una distribución equitativa de labores de cuidado; las mujeres trabajadoras tienen una mayor carga de labores domésticas, de crianza y cuidados. Las mujeres mexicanas destinan 54.1 horas a la semana para realizar estas labores no remuneradas. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social)

Paramos por entornos escolares y laborales libres de acoso sexual, ya que las niñas y mujeres no estudiamos en espacios libres de hostigamiento sexual. Los agresores son directivos, docentes, trabajadores, administrativos y compañeros y hasta ahora las medidas y protocolos, generadas para su prevención, atención y seguimiento no han sido suficientes para erradicar la problemática.

Paramos para que existan sanciones efectivas para agresores sexuales, ya que el 99% de denuncias por acoso sexual quedan impunes y no tienen seguimiento que permita sancionar al agresor. (CNDH)

Paramos por una vida libre de violencia para niñas y mujeres ya que, de los 46.5 millones de mujeres de 15 años y más que hay en el país, 66.1% (30.7 millones) ha enfrentado violencia de cualquier tipo al menos una vez en su vida, en el 43.9% el agresor es el esposo a la pareja actual. Además, 19.2 millones de mujeres fueron sometidas en algún momento de su vida a intimidación, hostigamiento, acoso o abuso sexual. En 2018, 40 303 mujeres sufrieron una violación sexual, para 2019 esta cifra aumentó al menos, un 20%. (INEGI COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 592/19, ENDIREH, 2016, ENVIPE, 2019)

Paramos para que todas las mujeres mexicanas tengan acceso a una educación sexual integral, de calidad, así como a métodos anticonceptivos y a la interrupción legal y voluntaria del embarazo. Que se garanticen sus derechos sexuales y reproductivos y porque todas las maternidades sean elegidas y deseadas. #SeráLey

Paramos para que ninguna niña y ninguna mujer en ninguna parte del mundo sean desaparecidas, secuestradas ni víctimas de trata.

Paramos para que la representación de niñas y mujeres en los medios de comunicación deje de reforzar estereotipos de género que reproducen y perpetúan relaciones de dominación, desigualdad y discriminación.

Para caminar libres y seguras en las calles.

Por un internet y redes sociales libres de ciberacoso. Para visibilizar nuestra diversidad.

Paramos por quienes no pueden parar: por las obreras, las indígenas, las migrantes, las adultas mayores, las más niñas, las negras, las refugiadas, las detenidas, las presas políticas, las criminalizadas por abortar, las víctimas trata y explotación sexual, las disidentes, las mujeres y niñas con discapacidad, las amas de casa, las empleadas domésticas, las más pobres, las más vulnerables, las madresposas, las monjas. Por las víctimas de feminicidio: SOMOS LAS VOCES DE LAS QUE YA NO ESTÁN.

Paramos por Verónica Soto Hernández, compañera Pasante del Servicio Social de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, víctima de feminicidio en noviembre del 2019.

Ahora imaginemos un México sin enfermeras, un hospital sin enfermeras, un quirófano sin enfermeras, una UTQ sin enfermeras, una UCI sin enfermeras, servicios pediátricos sin enfermeras, un Centro de Salud sin sus enfermeras comunitarias, una comunidad sin parteras, una escuela sin docentes, sin tutoras clínicas, sin investigadoras, sin académicas, sin directora.

Paramos un día, para no parar una vida.

Paramos porque han sexualizado nuestra profesión, nuestro uniforme blanco, porque hemos sido víctimas de acoso en la escuela, en los campos clínicos; por parte del personal de salud, por camilleros, por personal de intendencia y hasta por los pacientes. Porque históricamente nos han subordinado. Paramos para dignificar nuestra profesión; argumentamos que nuestros cuidados se basan en evidencia científica y no son brindados por nuestros instintos innatos "femeninos".

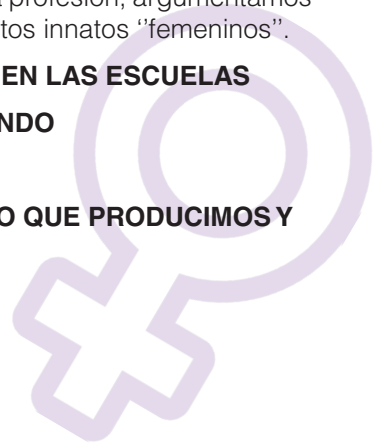
NI UNA MUJER EN LAS CALLES NI UNA MUJER EN LOS TRABAJOS NI UNA NIÑA EN LAS ESCUELAS

NI UNA JOVEN EN LAS UNIVERSIDADES NI UNA MUJER COMPRANDO

NI UNA MUJER EN REDES SOCIALES

SI LAS MUJERES NO VALEMOS NADA PARA MÉXICO, QUE MÉXICO SE QUEDE SIN LO QUE PRODUCIMOS Y SIN LO QUE CONSUMIMOS.

Atentamente Colectiva Las Olas del Lila



REUNIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN

Graciela González Juárez

Los días 11 y 12 de noviembre de 2019, se llevó a cabo la Reunión Nacional de Educación en Enfermería de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos (CIFRHS) de la Secretaría de Salud, cuya sede en esta ocasión fue la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional.

La participación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) en este evento incluyó a autoridades, docentes y alumnos para participar como conferencistas, panelistas, coordinadores de actividades, relatores y apoyo logístico, además de la presencia de los profesores que participan en el grupo técnico de enfermería.

La directora de la ENEO, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, dictó la conferencia titulada Evaluación de programas educativos en enfermería: retos y perspectivas.

La Secretaria General, Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, participó en el conversatorio titulado ¿Cómo impulsar la rectoría para la formación de recur-

sos humanos en enfermería?

La Dra. Laura Morán Peña, jefa de la División de Estudios de Posgrado, participó en la mesa de discusión titulada Reorientando el paradigma de la educación de enfermería hacia la APS-I Mx.

La Dra. Angélica Ramírez Elías, Secretaria Académica de la División de Estudios Profesionales, coordinó un taller titulado Aplicación de los Criterios Esenciales para la Evaluación de los Planes y Programas de Estudio de la Carreras de Enfermería. En esta actividad aportó a la discusión la Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez.

La Dra. Graciela González Juárez, la L.E. Melba Haydee Hernández Ortiz y el P.S.S. Rodrigo Montero Díaz, coordinaron el taller titulado Educación en Enfermería: La imagen como metodología cualitativa e innovadora de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, la Dra. Ghandy Ponce Gómez contribuyó a fortalecer el evento con la presencia de los siguientes alumnos de la 19^a



ENFERMERÍA

generación de la Maestría en enfermería (área de Socio-humanísticas): Alcántara Gómez Elizabeth, Cárdenas Jiménez Marisol, Cuartas Velázquez Paula Andrea, Flores Hernández María Adriana, Hernández Ortiz Melba Haydée, Juárez Sánchez Andrea, Manzanares de la Cruz Adoración, Valdéz Rubio Natalia de Jesús y Jardines Rivera Edgar (estudiante visitante de la Universidad Pedagógica Nacional); actividades que estos alumnos realizaron en el marco del Seminario de Evaluación de las Instituciones Educativas que coordinan la Dra. Graciela González Juárez y la Dra. Irma Piña Jiménez.

Finalmente, el balance de la participación de la ENEO muestra que de las 14 actividades dispuestas contribuyó con más del 50% de la programación total y con 17 ponentes entre profesores de tiempo completo y estudiantes, por lo que su presencia fue muy relevante para contribuir con temas de evaluación, formación de recursos humanos en enfermería e innovación de la docencia con metodologías cualitativas, atención primaria a la salud, actualización y revisión de criterios e indicadores de evaluación para programas escolarizados y de nivelación en enfermería. ||



Reconocimiento al servicio social de pasantes de la ENEO en comunidades vulnerables

Premiación de la Medalla Gustavo Baz Prada 2019

*Martha Lilia Bernal Becerril**

En el marco del reconocimiento al servicio social universitario, se llevó a cabo la entrega del Premio Gustavo Baz Prada el día 14 de noviembre del año en curso, en el Auditorio Raoul Fornier de la Facultad de Medicina, donde se reconoció la destacada participación de pasantes en el cumplimiento de servicio social dirigido a la población en condiciones desfavorables de desarrollo económico, social y educativo del país.

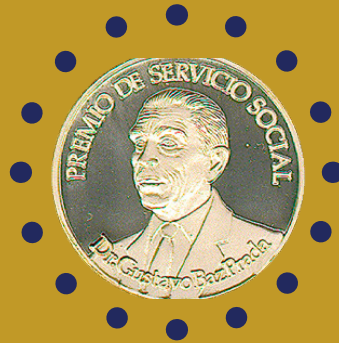
En este evento, encabezado por el Secretario General de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vaneegas, se celebró la entusiasta participación de los estudiantes en programas de impacto

social para diversas comunidades del país, y se entregó el distinguido reconocimiento a 225 alumnos y 120 asesores provenientes de 21 facultades y escuelas, entre las que destacan las facultades de Medicina, Ingeniería, Ciencias Políticas y, por supuesto, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Los alumnos de la ENEO fueron reconocidos por su valiosa participación en servicio social dentro de diferentes comunidades de la República Mexicana en los estados de Quintana Roo, Colima, Chiapas y Morelos, donde realizaron diferentes actividades con respecto al control prenatal, atención en el trabajo de parto, puerperio, atención al recién nacido, urgencias obstétricas, entre otras.

Los alumnos premiados que recibieron medalla y diploma y a quienes felicitamos y reiteramos nuestro reconocimiento por la labor desempeñada con compromiso profesional, son: Espinosa Hernández Aranza, Juárez Orea Ameyalli Aidé, López Enríquez María Elizabeth, Neria Robles Paola Geor-





gina, Peña Isidro Joel, Pérez Islas Claudia Massiel, Salomo Jiménez Juan y Vargas Sánchez Edith.

Es importante mencionar el respaldo y asistencia a dicho evento de la directora de la ENEO, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, quien reconoció y expresó su beneplácito por los premios recibidos.

Este gran esfuerzo y contribución a la sociedad estuvo acompañado y orientado por las profesoras de la ENEO; LEO Bertha Estrella Álvarez, Dra. Glorinella Patricia Casasa García y Dra. Martha Lilia Bernal Becerril, quienes también recibieron diploma de reconocimiento como asesoras. II

*Coordinadora de Servicio Social y Titulación

Ceremonia Nacional del Día de la Enfermera y el Enfermero

Reyna Matus Miranda*



Para el gremio de enfermería, el seis de enero representa —desde hace ya varias décadas— la conmemoración y festejo del día del(a) enfermero(a). Para ello, prácticamente todas las Instituciones que integran los sectores de salud y educativo realizan diversas actividades a fin de reconocer el trabajo que dignamente cumplimos quienes formamos parte de este grupo profesional.

En esta ocasión, la ceremonia tuvo como marco el reconocimiento del año 2020 como el Año Internacional del Personal de Enfermería y Partería, propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante su 72ª Asamblea, celebrada en Ginebra en el año 2019. De esta manera, por primera vez en la historia las naciones del mundo se unirán para rendir un justo homenaje a la importantísima labor que llevan a cabo diariamente enfermeras y matronas, a través de su trabajo en el ámbito asistencial, en la investigación, la educación para la salud y la docencia. Sin enfermeras y matronas no lograremos los Objetivos de Desarrollo Sostenible ni la cobertura sanitaria universal”

Para el caso del año en curso, esta ceremonia de carácter nacional, estuvo presidida por el Lic. Andrés Manuel López Obrador, y se llevó a cabo en instalaciones del Centro Vacacional Oaxtepec del IMSS, espacio que albergó, de acuerdo con los organizadores, a alrededor de 4,000 enferme-



ras(os) del propio IMSS, del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para trabajadores del Estado, de la Secretarías de la Defensa Nacional, de la de Marina, del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la Cruz Roja Mexicana, así como de los Institutos Nacionales de Salud. A esta invitación también respondieron Instituciones Educativas como la ENEO, el IPN, la UAM y el Tec de Monterrey, entre otras.

El Programa de este acto tuvo varios oradores, entre ellos el Mtro. Zoe Robledo Aburto, actual Director del IMSS, quien de entrada recalcó la importancia del personal de enfermería para el alcance de los proyectos en salud. De acuerdo con este funcionario, lo anterior será posible a través de cuatro acciones importantes y permanentes: 1) creación de un número importante de nuevas plazas de personal de enfermería; 2) Nombramiento, durante el presente año, de la primera Directora de Unidades de Medicina Familiar; 3) Nombramiento de una enfermera como titular de al menos una Delegación de este Instituto; y 4) Reconocimiento del grado de Licenciatura en Enfermería dentro del IMSS, así como



Reconocimiento María Guadalupe Cerisola Salcido

Cristina Müggemburg Rodríguez-Vigil

Recibir el Reconocimiento María Guadalupe Cerisola Salcido generó en mí una gran satisfacción. Sé que otras compañeras también habrían sido dignas mercedores de esta presea, por lo que yo la recibo con sencillez, pensando que este premio le da un valor especial a mi vida en este momento, ya que es reflejo de un largo camino que empezó con una vocación clara. Desde mis primeros años de juventud, yo decidí ser enfermera, estuve al lado de mis pacientes, busqué acompañarlos en momentos de dolor, soledad e incertidumbre; nunca con una actitud de abnegación o sacrificio, sino de optimismo y solidaridad; de estar con ellos siendo comprensiva y respetuosa, buscando siempre la mejor estrategia para ofrecer el cuidado que ellos requerían. Las circunstancias de la vida me llevaron por diversos caminos. Trabajé en áreas administrativas del sector salud y ahí me fui involucrando en el desarrollo de la investigación. Con el paso de los años fui invitada a trabajar en la ENEO, dependencia en la que he tenido la oportunidad de seguir creciendo, aprendiendo día a día de mis compañeros y de mis alumnos. Esta larga trayectoria me ha ayudado a alcanzar metas académicas y personales que me permiten asumir una satisfacción de vida que me brinda paz interna y felicidad, enmarcado todo esto en una vida familiar plena. Por ello, también son parte de este logro mis padres, hermanos y especialmente mi esposo, y mis dos maravillosos hijos. II

la formación académica de grado de maestría en las siete escuelas del propio Instituto.

Cada una de estas acciones representan hitos en el desarrollo laboral-profesional de poco más de 130 mil enfermeras, acorde a la información que dio la Mtra. Maribel Cepeda, jefa de la División de Enfermería del IMSS, lo que se espera pueda ser ejemplo para todas las Instituciones que conforman el Sector Salud.

En este acto también se entregaron varios reconocimientos y premios a enfermeras del IMSS y del ISSSTE. De particular importancia para la ENEO fue el concedido a la Dra. María Cristina Muggen-burg Rodríguez Vigil, Profesora Titular de Carrera de esta Escuela, quien a lo largo de su trayectoria profesional ha participado en la formación de múltiples generaciones de alumnos de enfermería de Pregrado, así como del Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM, donde ella es Tutora prácticamente desde su creación. También ha sido responsable y corresponsable de un número importantes de proyectos de investigación y ha ocupado diversos cargos de funcionario en las administraciones de esta Escuela.

Esta ceremonia concluyó con el mensaje del Lic. Manuel López Obrador, quien puntualizó la importancia del personal de las Instituciones de Salud del Sector Público para el alcance del derecho a la salud de todos los mexicanos, contenido en el artículo 4º constitucional.

De esta manera el retorno a la Ciudad de México para quienes estuvimos en este acto fue con ánimo, talante y confianza de un buen año para el desarrollo de la enfermería en nuestro país. ||

*Coordinadora de Investigación de la ENEO

LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Se complacen en
invitarle al

Primer Informe de Gestión

MTRA. ROSA AMARILIS
ZÁRATE GRAJALES

11
Marzo

Auditorio
Marina Guzmán Vanmeeter

Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n.
San Lorenzo Huipulco Tlalpan. Ciudad de México. C.P. 14370

13:00
horas



PAUSA PARA LA SALUD

Idea y diseño de cartel:
Karen Joselin Sánchez Motta



¿PARA QUÉ?

Numerosos estudios demuestran que las extensas jornadas de trabajo pueden generar dolores y molestias en músculos, tendones y articulaciones.

Una recomendación para prevenir estos dolores y trastornos tan comunes, es la implementación de las llamadas "PAUSAS PARA LA SALUD"



¿QUÉ ES?

Se trata de actividades físicas o ejercicios cortos que alivian la fatiga física y mental en el puesto de trabajo

¿CÓMO?

Se realizan durante breves espacios de tiempo mientras transcurre la jornada de trabajo, y se realizan en el mismo puesto de trabajo, con el objetivo de recuperar energía, reducir el estrés laboral, favorecer la oxigenación muscular, interrumpir la monotonía y fortalecer el sistema inmunológico



Para mayor información
tel. 58433177



2020

Año de la Enfermería

Juana Maribel Pérez López

El pasado seis de enero, el país reconoció, una vez más, la labor que realizan las y los enfermeros en el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades.

El Gobierno Federal celebró el día Nacional de la Enfermera y el Enfermero, en las instalaciones del Centro Vacacional IMSS Oaxtepec "Lic. Adolfo López Mateos", estado de Morelos. Se dieron cita autoridades federales, autoridades en materia de salud y centenares de enfermeras y enfermeros de diversas entidades de salud, como el IMSS, el ISSSTE y la Secretaría de Salud. También asistieron entidades educativas formadoras de futuros profesionales: ENEO-UNAM y ESEO-Instituto Politécnico.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia estuvo representada por nuestra Directora, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, y una comitiva representativa de administrativos, docentes, pasantes y estudiantes.

La celebración fue precedida por el gobernador del estado de Morelos, Cuauhtémoc Blanco, quien reconoció la labor de las enfermeras en los hospitales, y aplaudió el esfuerzo que realizan en los campos de entrenamiento junto a los atletas de alto rendimiento, y resaltó la nobleza de la profesión.

Cada una de las autoridades presentes ponderó el llamado 2020, Año Internacional de la Enfermería y la Partería, el cual fue decretado por la Organización Mundial de la Salud, en conmemoración por los doscientos años del natalicio de Florence Nithingale, con la finalidad de sensibilizar a la sociedad y a los responsables de las políticas de salud, que el papel de las enfermeras en el desarrollo de los



programas y políticas de salud es pieza clave para su éxito. Se aspira a que se gesticione un movimiento de visibilización de la profesión como un ente autónomo que puede realizar acciones asistenciales, de gestión, investigación y educación.

Dentro de las autoridades distinguidas para la enfermería, se encontraba la Mtra. Claudia Leija, Directora de Enfermería y Coordinadora General de la Comisión Permanente de Enfermería, quien mostró apoyo a las nuevas estrategias para la cobertura universal de salud, pero con suma claridad de la situación que atraviesa nuestro sistema de salud, donde sólo el 20% del personal de enfermería trabaja en el primer nivel de atención, haciendo de esto un descuido que afecta directamente a la salud de la población. Enfatizó el trabajo con la comunidad, buscando el desarrollo del máximo potencial como profesionales de enfermería y el ejercicio autónomo de la profesión, siempre acompañado de un salario digno.

El Dr. Jorge Alcocer, Secretario de Salud, mencionó algo que me parece importante res-

catar. Afirmó: "...en su día, hacemos un reconocimiento como el pueblo que recibe y sobrevive por su atención". Estas palabras resuenan en mi cabeza como advertencia para todos y todas las profesionales de enfermería, ya que en nuestras manos está el cuidado de las familias y comunidades.

La ceremonia del día de la Enfermera y el Enfermero, fungió —al menos para mí— como una especie de fuente de los deseos, donde todas y todos los asistentes depositamos nuestros anhelos de mejorar la profesión, creando una sinergia de nuevas generaciones de enfermería luchando por el reconocimiento del trabajo en la comunidad, profesionales que se inmiscuyan en la generación de programas y políticas de salud, que busquen su autonomía en la práctica profesional, que no teman ser líderes, siempre con la idea del trabajo en equipo, de forma multi o interprofesional.

Conmemorar esta fecha implica un gran compromiso no sólo personal sino profesional, conlleva asumir la responsabilidad de nuestro papel ante la sociedad. ■

Año Internacional de la Enfermería



2020

El pasado 8 de enero de 2020 se llevó a cabo la pre-conferencia de 'Health Systems Global' (HSG) organizado por un consorcio de instituciones nacionales coordinado por la ENEO y con el apoyo de la oficina en México de la Organización Panamericana de la Salud. La pre-conferencia reunió a un conjunto de investigadores interesados en los temas de políticas y sistema de salud. La sesión inaugural fue presidida por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, la Dra. Cecilia Acuña, especialista de servicios y sistemas de salud de la OPS, y el Dr. Daniel Maceira, investigador del Centro de Estudios de Estado y Sociedad de Argentina y miembro de la junta directiva de HSG. Durante 2019, este tipo de pre-conferencias se llevaron a cabo en diversos países de la región: Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Canadá, Costa Rica y Estados Unidos. En general, el esfuerzo busca promover el desarrollo de la investigación en servicios y sistemas de salud en la región de Las Américas.

En México, se presentaron 16 trabajos organizados en 4 paneles: a) Ejes estratégicos para el funcionamiento de los sistemas y servicios de salud, b) Acceso a Servicios de salud mental, c) Acceso y grupo vulnerables, d) Recursos humanos y gestión de servicios.

El objetivo específico de la pre-conferencia fue el de revisar los trabajos que eventualmente serán enviados al Sexto Simposio Global sobre Investigación en Sistemas de Salud, que se lle-

Pre-Conferencia Latinoamericana HSG en Investigación sobre Sistemas de Salud

*Gustavo Nigenda López
Gandhy Ponce Gómez*



vará a cabo en Dubai, del 8 al 12 de noviembre de 2020. El objetivo del pre-congreso se logró exitosamente, ya que la discusión de los trabajos presentados fue permanentemente propositiva y con el ánimo de plantear mejoras a los trabajos. Será decisión de los autores incorporar los comentarios para mejorar el contenido y la presentación del resumen.

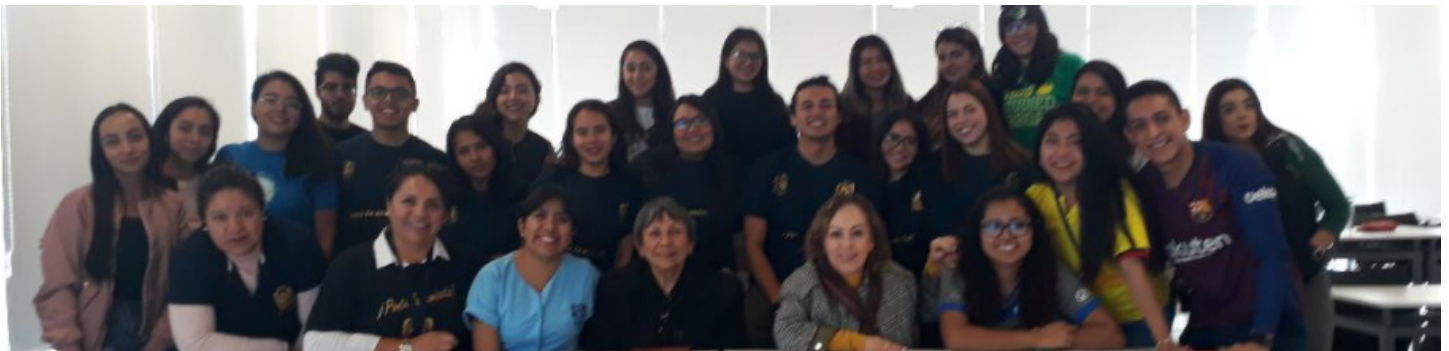
La página para obtener información completa y registrarse en el Simposio Global es www.2020.healthsystemsresearch.org. ||





La ENEO mueve

Rocío Valdez*



En el marco del programa de Movilidad Nacional e Internacional de la ENEO para el semestre 2020-2, la Mtra. Rosa. A. Zárate Grajales dio la bienvenida el pasado 16 de enero a estudiantes de diferentes entidades del México y de otros países.

En esta ocasión recibimos a tres estudiantes extranjeros: de la Universidad Privada del Norte de Perú, de la Universidad Cooperativa de Colombia, y de la Universidad Mayor de Chile. Y a cuatro estudiantes nacionales: de la Escuela Superior de Enfermería de Mazatlán, de la Universidad Veracruzana, la Universidad Michoacana, y la Universidad Autónoma de Guerrero.

En la bienvenida también se dio un encuentro entre alumnos de la Escuela que el semestre pasado hicieron movilidad Internacional, así como alumnos que están próximos a realizar su periodo de movilidad. Esto permitió establecer redes de apoyo entre estudiantes, e iniciar el programa “Acompáñame”, el cual tiene como objetivo acompañar a los alumnos y estudiantes en movilidad de la ENEO, con la finalidad de estar atentos a lo que los estudiantes y alumnos necesiten, sin invadir su espacio o “hacer por ellos”. Significa estar juntos, listos y alertas; hacerlos independientes y exitosos.

Gracias al programa se inició una red de apoyo en términos académicos, culturales y sociales para los alumnos y estudiantes en movilidad en la ENEO. Así, los estudiantes tuvieron ya su primera gran experiencia social y cultura. Por supuesto, con los PUMAS y en el glorioso estadio de C.U. y con el goya como corolario. ||

*Coordinadora de Intercambio Académico de la ENEO

Los Honoris Causa en la ENEO

Conferencia Magistral del Dr. Rolando Cordera Campos

“Economía y política en la cuarta transformación”

Extracto del Boletín informativo Boletín UNAM-DGCS-035, publicado el 16 de enero de 2020

La desigualdad sigue siendo el problema central de México, en medio de un universo de millones de mexicanos empobrecidos, afirmó Rolando Cordera Campos, profesor emérito de la Facultad de Economía (FE) de la UNAM.

La desigualdad en México se ha mantenido y reproducido; ha cambiado de cara y de piel, pero persiste en la distribución del ingreso y la riqueza, y en el acceso a oportunidades y bienes públicos prometidos por décadas de expansión institucional, aseguró.

Al dictar la conferencia “Economía y política en la cuarta transformación”, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, expuso que estamos en un momento privilegiado, pero crucial y urgente, de generar un nuevo inventario de intereses arraigados en el compromiso de un pacto para llevar adelante la justicia social, que debe ser redistributiva.

Esto se logrará con una política de salarios buena y sostenida, “como la que ya comenzó”; con el respeto a la nueva reforma laboral y la autonomía e independencia de la formación y acción de los sindicatos; y con el incremento de la capacidad de gasto para lo social en dos niveles: en términos de monto de recursos, porque somos el país de América Latina que porcentualmente gasta menos en ese rubro, y de aumento sostenido del gasto en salud, educación, investigación científica y formación de cuadros de alto nivel.

Sociedad de ingresos bajos

Rolando Cordera señaló que alrededor del 40 por ciento de los mexicanos son calificados como pobres por sus ingresos y accesos.

Alrededor de nueve millones viven en pobreza extrema, aunque la cifra se ha logrado reducir: llegó a ser de 12 o 15 millones hace poco, y sólo 27.8 millones de mexicanos (22.6 por ciento) no viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

“A partir de los 80, cuando se hizo evidente para muchos y se decretó desde el poder que la expansión económica basada en la industrialización y en la inclusión social ya no funcionaba, nos volvimos



una sociedad de ingresos bajos, acompañada de grandes capas de población pobre”.

El panorama es de desigualdad aguda en la distribución de los ingresos, pero también en el acceso a bienes públicos fundamentales como la salud; bajos ingresos, en general; y un añadido que se suele perder de vista: bajo crecimiento de la economía, resaltó.

“El crecimiento, insuficiente desde el punto de vista social, no genera las ocupaciones formales mínimamente necesarias para captar a los mexicanos que alcanzan la edad para trabajar. Una combinación de mal crecimiento con mal empleo da lugar a que 50 y hasta 60 por ciento de los trabajadores desarrollen sus actividades en condiciones de informalidad”.

Rolando Cordera advirtió que hasta ahora la desazón social, la caída en las expectativas, la pobreza masiva y el empobrecimiento se han expresado en la informalidad, en trabajadores con contrato que también se ocupan como taxistas o venden ropa los fines de semana, entre otras estrategias familiares, para superar las carencias.

La pobreza, concluyó, “no puede ser soslayada; nos rodea, está a la vuelta de la esquina”. ||



La Filosofía del Cuidado en el Siglo XXI

Edith Gutiérrez Cruz

El Foro sobre la filosofía del cuidado en el siglo XXI, organizado por la Academia de las Humanidades y el Cuidado, tuvo lugar el 6 de febrero en el auditorio de la ENEO. La inauguración estuvo a cargo de la maestra Rosa Amarilis Zárate, quien comentó que la enfermería es una disciplina y profesión joven, emergente y con gran valor social, que como parte de su desarrollo requiere integrar cabalmente problemáticas filosóficas y humanas.

El doctor Mario Magallón Anaya, investigador del CIALC-UNAM,



planteó que, desde La República, de Platón, en su libro III, se discute el cuidado de sí mismo como tema relevante para la filosofía. Los sofistas atendieron al cuidado de uno mismo como algo que se realiza también a través de la palabra. En la enfermería, el cuidado se da como ejercicio amoroso desde el reconocimiento del otro de forma horizontal y sin condiciones, desde una ética del compromiso.

En la actualidad existe fragmentación y desestructuración del conocimiento, así como desencanto por el rompimiento del saber en favor del autoritarismo, el relativismo, el neoliberalismo, la muerte y el genocidio. En este entorno histórico el ser humano debe preguntar y repreguntar por los problemas que afectan su vida. Urge regresar a la concordia y a la eticidad, recuperar la dignidad humana, el reconocimiento, la justicia y equidad sin exclusión; dar a cada quién lo que le corresponde humanamente. Finalmente, el doctor Magallón dijo que hablar con sentido de verdad y justicia, eso hace la filosofía desde la



crítica demoledora contra lo que desdignifica al ser humano; no es contemplación sino práctica guerrera humanizante, y en ese sentido la filosofía es cuidadora de lo humano que habita en cada uno de nosotros.

Por su parte, el maestro Javier Badillo Zúñiga, profesor de la ENEO, explicó que la historia es un instrumento de la identidad, una auto reflexión filosófica y una reflexión sobre el conocimiento. Ha habido poca reflexión e investigación sobre la historia de la enfermería, ha habido dificultades para integrar el pasado de la enfermería e incentivar la producción científica sobre la historia de la enfermería en México, ya que hay un vacío de investigación al respecto.

El maestro Badillo mencionó que la historia de la enfermería se ha hecho muy por fuera y no se le ha dado el sentido y la utilidad que realmente tiene. Esta ausencia ha impactado en la no integración de la identidad, y la falta de cohesión social y la ausencia de un sólido sujeto histórico de la enfermería. La reflexión histórica se requiere como parte del ejercicio profesional autónomo, genuino y científico de cualquier profesión o disciplina incluyendo a la enfermería. Por ello —comentó el maestro Badillo— es necesario que en México se haga una reflexión histórica sobre el cuidado retomando la propia historia mexicana y las categorías conceptuales de la cultura nahua para enriquecer la cosmovisión de la



historia actual de la enfermería. Finalmente, planteó que la investigación enfermera debe conocer al cuidador/a del México prehispánico, acudir a las realidades del cuidado que culturalmente hemos heredado como tarea urgente para decodificar nuestro objeto de estudio desde la realidad histórica en que vivimos. Es necesario integrar las acciones de cuidado con un sentido de comunidad dignificando al ser humano desde los elementos populares cotidianos que permitan rescatar el cuidado espiritual como parte de la ciencia de enfermería.

La doctora Rocío Morales, jueza de la CDMX, abordó algunos aspectos legales del aborto y la interrupción del embarazo. Explicó que el aborto es una conducta que, en la religión, la política y la moral, ha sido valorada negativamente por mucho tiempo, pero que desde hace décadas se han dado cambios en el Código Penal de la CDMX para enfrentarla. Por ejemplo, en una época el aborto era un delito cuya pena podía disminuir si se daba por imprudencia de la madre, por cuestiones de honor o por ocultar un embarazo si la mujer era soltera. En el año 2000 se quitaron figuras anacrónicas como el honor y entonces el aborto se permitió en caso de violación, de inseminación artificial no consentida, por razones eugenésicas o si ponía en peligro la vida de la madre. Estas condiciones se implementaron para eliminar el embarazo forzado y constituyó un sistema de indicaciones que permitía el aborto a partir de algún crite-



rio. En 2007 se incluyó el criterio de la temporalidad. El bien jurídico que se busca proteger es el de la vida, evidenciada por la actividad cerebral, que inicia en la doceava semana de embarazo. En este sentido, la vida no es un derecho absoluto y se convierte en un problema de salud pública en donde, además, hay que garantizar los derechos reproductivos de las mujeres. De esta manera, antes de la doceava semana de embarazo no hay pena por interrupción del embarazo. Para finalizar, la doctora Morales comentó —ante la sorpresa de los asistentes— que los enfermeros y enfermeras no pueden acogerse a la llamada objeción de conciencia para no participar en un procedimiento de interrupción legal del embarazo, a diferencia de los médicos, que sí

pueden argumentar objeción de conciencia.

Finalmente, la maestra enfermera Adriana Romero Sandoval habló sobre la violencia en el cuidado y la bioética, a partir del análisis del juramento de la profesión de enfermería para retomar sus conceptos clave y enfocar desde ahí la bioética. Cuestionó por el valor que tiene hoy en día un juramento, pues éste no aplica solo al discurso, sino que debe aplicar a las acciones. Cuidar no es cuidar solo a los enfermos sino, sobre todo, cuidar a los sanos. El cuidado es una necesidad antropológica que debe dejar al otro ser sujeto de cuidado en la relación al cuidador. El auténtico cuidado es una relación en donde se respeta la autonomía y no se genera dependencia. Cuidar es un servicio en donde el cuidador tiene voluntad de ejercer el cuidado. Sin embargo, existe el cuidado violento que se da desde el uso de la fuerza sobre alguien, para lograr el fin de cuidar, pero puede dañar al tratar a las personas como objetos, y no como seres humanos. Ejercer este tipo de violencia es un delito contra la integridad por el cual se pueden fincar medidas legales. ||



Propone el rector congreso universitario

**SE CREA LA COORDINACIÓN
PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO
AL MÁS ALTO NIVEL**



MARZO



Ciclo

Las Mujeres en el Cine

Auditorio
Marina Guzmán Vanmeeter

Memorias de Antonia

Jueves 5 de marzo
14 hrs.

DIRECTOR: Marleen Gorris
Año: 1995
Duración: 1 hr 44 min.

La película, cuenta la historia de Antonia, quien, después de regresar al anónimo pueblo holandés de su nacimiento, establece y cultiva una comunidad matriarcal muy unida. La película cubre un abanico de temas. Ganó el Premio de la Academia (Óscar) de 1996 por mejor película extranjera de habla no inglesa.



Las sufragistas

viernes 13 de marzo
13 hrs.

DIRECTOR: Sarah Gavron
Año: 2015
Duración: 1 hr 46 min

Incitada por la activista política Emmeline Pankhurst, una madre trabajadora se une al creciente movimiento sufragista británico a principios del siglo 20.



En el tiempo de las mariposas

Jueves 19 de marzo
14 hrs.

DIRECTOR: Mariano Barroso
Año: 2001
Duración: 1 hr 46 min.

Tres hermanas se vuelven activistas durante el régimen de Trujillo en la República Dominicana.



Thelma y Louise

Viernes 27 de marzo
13 hrs.

DIRECTOR: Ridley Scott
Año: 1991
Duración: 2 hrs 10 min.

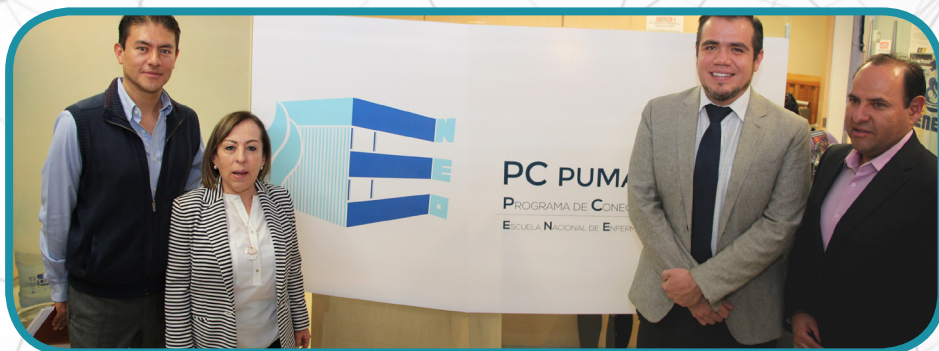
Una mesera de Arkansas y una ama de casa le disparan a un violador y huyen en un coche Thunderbird '66.





Lanzamiento del proyecto PC PUMA - ENEO

El 18 de febrero se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto PC PUMA en la ENEO. Publicamos en este espacio algunas imágenes que dan cuenta de este trascendental evento







**Jornada Académica y
Artística por el
14 de febrero**

***Día del Amor y
la Amistad***





Expediente Seropositivo, Arte y Enfermería

Sharon Louis Martínez Rangel*

Luis Gerardo Cruz Olguin

El Museo de Arte Contemporáneo (MUAC) presentó la exposición Expediente Seropositivo. Derivas visuales sobre el VIH en México, misma que inició en el Centro de Documentación Arkheia hace un par de años. La conforman aproximadamente 120 materiales, entre obra artística, registros de exposiciones y eventos que han sido solidarios con la causa, así como catálogos, notas de prensa, videos y carteles.

El VIH se dio a conocer a principios de los años 80. Además de ser un problema médico, fue considerado un asunto económico, político y social. Desde un enfoque artístico, fue una forma de expresión y desahogo en contra de la discriminación, que ahora es usada como herramienta para combatir la desinformación y la estigmatización.

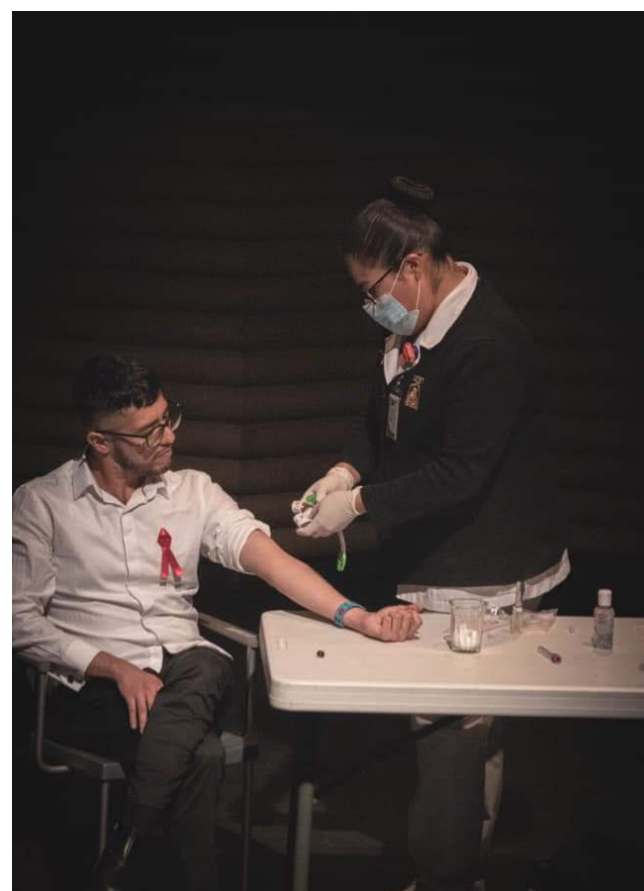
La gente tiende a considerar que el virus es de fácil transmisión, y que su propagación es sólo responsabilidad de quienes lo portan, en lugar de asumirla como una problemática social y de salud pública que se debe prevenir.

Uno de cada tres mexicanos con VIH no sabe que es portador de este virus, lo que agrava su desconocimiento. Se calcula que cada día 33 personas se infectan en nuestro país, que en el lapso de un año, se traduce en doce mil nuevas infecciones y 4,500 muertes por SIDA.

Antes de que se inaugurara la exposición, se presentó el performance: "Historias de vida/La sangre se renueva", a cargo de Luis Matus, quien donó la muestra sanguínea que posteriormente se colocó en la parte central de la obra, dando un sentido simbólico a la misma. Quien intervino como enfermera en este acto, fue Sharon Martínez Rangel, alumna de la ENEO; sustrajo la muestra sanguínea para incorporarla a la exposición.

El impacto de realizar el procedimiento de tomar una muestra sanguínea ante un público de casi doscientas personas, fusionó visualmente el sentido humanístico, profesional y científico que este implica. Como experiencia personal, fue gratificante y emocionante. ■

*Pasante de la LEO y participante del performance.





Círculo de conversación **ENEО-Centros de** **Estudios Navales en** **Ciencias de la Salud**

Rosario Aguilar Sánchez

Carlos Gutiérrez Rosas

Como parte de las estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el fortalecimiento de los lazos con el Centro de Estudios Navales en Ciencias de la Salud, el pasado 23 de octubre de 2019, diez estudiantes de la ENEO participaron en el “Club de Conversación de Inglés”, con sede en el Centro de Estudios. El desarrollo de la actividad se llevó a cabo con éxito, y al término de ésta algunos alumnos de la ENEO expresaron: “Today was a really good day because we met other guys and could practice our speaking skills. Besides, I knew about The Navy School and that was great! Meeting friends is always a good experience!” (“Fue una experiencia maravillosa, en la cual logramos una relación muy cercana con los compañeros enfermeros estudiantes de la Escuela de Enfermería Naval y durante la que tuvimos la oportunidad de practicar el idioma inglés en diversas actividades modulares sobre temas de salud y nutrición, ¡Me gustó mucho!; La verdad fue interesante convivir con gente distinta, pero con la misma carrera. Nunca creí que fueran tan divertidos y similares; Creí que su escuela no les permitía esta clase de intercambios. Es lindo aprovechar la oportunidad de utilizar lo que sabemos para conocer y abrirnos puertas con otra gente.”); “Deberían hacerlo más seguido.”

¡En breve así será! Por lo pronto, agradecemos tanto a los participantes: Renata Márquez Aranda, Alma Delia Martínez Barrera, Jorge Zavala Mancera, Zeltzin Carolina García Anselmo, Hazel Mariana Sangrador Ambriz, Ana Karina Cárdenas León, Natalia Ameyali Salazar Nava, María Elena Canseco Cortés, Lorena Guadalupe Zabeche Romero, Edgar de Jesús Galicia Flores, así como a los docentes: Carlos Gutiérrez Rosas, José Carlos Sandoval Romero y Rosario Aguilar Sánchez, y muy especialmente a los alumnos y profesores del Centro de Estudios Navales en Ciencias de la Salud, quienes hicieron posible el intercambio en esta ocasión. ||





Desde agosto del año pasado comenzó el programa de Residencias en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), con las especialidades de Enfermería en Salud Pública y Enfermería en Salud Mental.

El CUEC ha definido para su trabajo por la salud comunitaria en San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, 4 ejes transversales: pertinencia intercultural, género, religión y relación armónica con la naturaleza, bajo un enfoque multidisciplinario e integral de la atención y cuidado.

Es por ello que el equipo responsable del CUEC, conjuntamente con el equipo directivo de la ENEO, tejieron lazos con parte del equipo del Plan Único de Especialidades en Enfermería, específicamente con la Mtra. Marcela Díaz Mendoza, Coordinadora del posgrado de Salud Pública, y con la Mtra. Mariana Cruz Martínez, Coordinadora del posgrado en Salud Mental.

Ambas especialidades manejaron modelos de residencias diferentes. Por ejemplo, en cuanto a la especialidad de Enfermería en Salud Pública, se mantuvo a la misma residente durante todos los meses que ha comprendido la residencia (del 05 de agosto de 2019 al 05 de marzo de 2020). La L.E.O Diana Yetlanezi Sánchez Zamudio ha estado encargada del programa de Visitas domiciliarias (que es un programa transversal a todos los programas con enfoque de curso de vida que se implementan actualmente en el CUEC). Además, realizó un diagnóstico de salud de un área Geoestadística Básica AGEB (de 3 que abarca San Luis Tlaxialtemalco). Hizo enlaces con el Centro de Salud T-III Tulyehualco, para la realización de papanicolau y vacunas en el propio CUEC. Asimismo, ha realizado ferias de promoción de la salud en diferentes puntos de la comunidad, participado en los conversatorios sobre "Cuidando tu Salud" y en pláticas de educación para la salud y prevención de enfermedades en las escuelas aledañas.

Por su parte, la especialidad en Enfermería en Salud Mental, se basó en un sistema de rotación, con residencia en práctica clínica y otra con tutorías. Fueron cuatro pasantes que estuvieron en el CUEC: L.E. Brenda Angélica Reyes Hurtado, L.E.O. Arianna Monserrat Vázquez

El CUEC y el programa de Residencias de las especialidades de Enfermería tejen lazos por la salud comunitaria

Ana Rita Castro

Martínez, L.E. Karen Velasco Miguel y L.E. Laura Jansy Arenas Osorio. Durante su tiempo de residencia, que comprendió desde el 05 de agosto al 05 de febrero de 2020, realizaron juntamente con el equipo actual de pasantes del CUEC, promoción de este nuevo servicio en las instalaciones del centro, y lograron que la consultoría en enfermería en salud mental fuera una de las principales demandas de la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco. Para ello, ellas construyeron una agenda digital con una base para registrar y darle seguimiento a las personas usuarias de distintos grupos etarios, elaboración de un carnet, ofrecieron talleres psicoeducativos. Las temáticas que más emergieron a partir de las propias necesidades de la comunidad fueron: comunicación asertiva, duelos de familia y pareja, manejo de emociones, adherencia al tratamiento y proyecto de vida. También organizaron ferias sobre Salud Mental y Prevención del Suicidio. Es importante mencionar que también ofrecieron talleres a las y los propios pasantes y al equipo responsable actual del CUEC.

Si realizáramos una evaluación cualitativa de este programa de Residencias en el CUEC, diríamos que es un ganar-ganar (los números también nos sustentan). Aquí ganó, sobre todo, la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco. En el CUEC estamos convencidas que así se debe trabajar en salud, a través de equipos multiprofesionales, tejiendo lazos interna y externamente, pues la salud y el cuidado son objetos complejos, que ameritan seguir con apuestas de este tipo. Toca, ahora, dar continuidad a este tipo de iniciativas. Este es nuestro compromiso.



La libertad en el aula como imponderable en el acto educativo para la formación profesional en Enfermería

Aljama Corrales Elia

García Aljama Alma Guadalupe

El presente texto es una reflexión en torno al acto educativo fundamentado en los principios de la psicología humanista de Carl Rogers, producto obtenido en el diplomado “Desarrollo Humano con Enfoque Centrado en la Persona”, ofertado en el marco del Programa de Actualización y Superación a la Docencia de la ENEO-UNAM.

A continuación, se establecen de manera sucinta las concepciones teórico-conceptuales que enmarcan la reflexión:

- Gustar de uno mismo como punto de partida para el ejercicio de la libertad. El ejercicio de la libertad debe partir de la aceptación de uno mismo. Cuando la persona es capaz de aceptar y vivir sus sentimientos, en lugar de rechazarlos, puede aprender de forma saludable y satisfactoria a vivir en libertad, sin adoptar una actitud jactanciosa; por el contrario, se trata del sereno placer de ser uno mismo, de gustarse a sí mismo, de enseñar y aprender con gusto.¹

- Las máscaras como obstáculo para el ejercicio de la libertad. Uno de los objetivos más importantes del individuo es lle-

gar a ser él mismo, comprender cómo se siente en su mundo interno, expresar sus pensamientos, sentimientos y manera de ser, lo cual sólo es posible si utiliza su libertad para acercarse a su interior y lograr abandonar las falsas fachadas, máscaras o roles con las que ha caminado por la vida. Kierkegaard escribió, hace más de un siglo, que la causa más profunda de desesperación es "ser alguien diferente de sí mismo".² La remoción de una máscara puede resultar una experiencia profundamente perturbadora y dolorosa. Cuando el individuo descubre, mediante el aterrador trabajo de reflexión interna, que sus sentimientos son tur-

bulentos, confusos y a veces violentos, el individuo puede sucumbir a una total autocompasión, luego al odio y finalmente al amor cuando el individuo tiene la libertad de pensar, sentir y ser él mismo.

- La relación de ayuda en la práctica docente para la construcción de la libertad. La relación de ayuda es aquella en la que el profesor intenta hacer surgir una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del alumno. Rogers plantea que el docente que se comporta de manera expresiva y afectiva, que muestra respeto a la individualidad del alumno, que cuida de él sin ser posesivo, facilita su autorrealización, basado en la seguridad y la confianza. La relación de ayuda sólo puede ser ofertada por un individuo “psicológicamente maduro”³, lo que implica que, si el docente quiere crear relaciones de ayuda, debe tener claro que el resto de sus días debe interesarse en su propio proceso de maduración.

La introducción de problemas reales para ejercer la libertad en la formación. Una condición para que se inicie el aprendizaje es que el alumno se enfrente a los problemas que percibe como reales.⁴ Para ello, el profesor debe ser capaz de plantear problemas cotidianos para el abordaje de su asignatura; asimismo, debe dar libertad al alumno para que plantee sus puntos de vista sobre dichas situaciones, lo que no es fácil, pues generalmente el alumno establece una separación entre los problemas vividos y su formación profesional, entre su rol pasivo en el aula y su rol activo como ciudadano y futuro enfermero.

Es por ello que el maestro debe alentar al alumno para que externe los temas que constituyen preocupaciones reales que se relacionan con los contenidos del curso, y no debe olvidar que el alumno es curioso, que anhela descubrir, investigar y resolver problemas.

En lugar de proporcionar grandes exposiciones que requieren toda clase de recursos tradicionales, como libros, esquemas etc., el profesor debe incorporar recursos humanos que contribuyan al conocimiento del estudiante, ofreciéndose como recurso con sus conocimientos, habilidades y actitudes profesionales de enfermería, más no como la persona que todo lo sabe.

El rescate del valor de la libertad puede ser fortalecido por medio de estudios de caso y escenarios cotidianos. Al someterlos a dilemas éticos, los alumnos podrán discernir —por medio de su escala de valores— cuáles son para ellos prioritarios y cuáles serán los riesgos que enfrentarán en su práctica profesional. Por otro lado, debemos reconocer que no podemos imponer, inculcar ni adoctrinar valores, sino que los propios alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos como actores de su desarrollo humano, haciendo uso de estrategias didácticas que lo lleven a la autorreflexión y la autoevaluación sobre la pertinencia de la formación y adquisición de sus propios valores.

Si bien para las diversas profesiones es necesario la introducción de problemas reales para alentar en el alumno el ejercicio de la libertad, en el caso de la enfermería esto resulta fundamental, pues permite no sólo el mero acercamiento a las situaciones reales y la generación paulatina de la autonomía en el alumno, sino también una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, lógica de pensamiento imprescindible para la formación y para la práctica profesional en esta área. ■

Referencias

1 Rogers Carl. El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica. 1992. 7ª. Reimpresión, Editorial Paidós, México. p.p. 46-48

2 Ídem. p.p. 57-58

3 Ídem. p.p. 30-32

4 Rogers Carl. Libertad y creatividad en la educación. El sistema “no directivo”. 1978. Editorial Paidós, Buenos Aires. p.p. 20-24



Enfermería y Salud Colectiva

*Rosiane Aparecida de Melo**

La incorporación de vínculos afectivos con la gente que nos rodea comienza desde nuestro nacimiento, al tener contacto con nuestra familia, conectándonos con cada uno de ellos en espacio y tiempo. Pero los vínculos también se van a presentar en muchos otros ámbitos de la vida, en donde van a constituir un mecanismo de relevancia en el cual se proporciona una forma de bienestar, seguridad, confianza, y/o protección. De esta forma se crea un lazo de interés entre las dos partes, que va a determinar el cómo se llevará a cabo la relación entre los individuos involucrados.

Ante la realización de pláticas informativas sobre cualquier tema que esté enfocado en la mejora de la salud individual o colectiva, el establecimiento de un vínculo desde el primer contacto con el oyente es de real importancia para que ésta se lleve de una forma más amena, más entendible, y que sea de mayor interés para todos. El vínculo se genera desde el momento en que cada uno de nosotros saludamos a los demás, la forma en que lo hacemos, el tono de voz, la manera en que nos desenvolvemos, las palabras que usamos e incluso las expresiones que reflejamos. Todo ello repercutirá en la relación orador-oyente, de modo que la relación con una persona se debe realizar con seguridad, en voz

alta, con buena dicción, con cordialidad, educación y de la manera más amable posible.

En la creación de este gran nexo se van a ver involucrados distintos valores, los cuales nos guiarán a la hora de tener contacto con los demás, tales como respeto, empatía, compromiso, confiabilidad, entre otros, reflejándose cada uno de la siguiente manera:

Respeto: como el valor principal a nivel social, creado para una armonía colectiva, constituye la base a través de la cual nos relacionamos con los demás y una vía del intercambio de intereses en cualquier contexto.

Empatía: al sentirse en el lugar del otro, tratando a todos como nos gustaría que nos trataran, comprender las condiciones en las que se encuentra cada persona, de esta manera nos generará el deseo de ayudar a cambiar su estado.

Compromiso: comprometerse con el papel que estamos desempeñando día a día, colaborando y trabajando en equipo para que nuestro objetivo, que es la salud colectiva de toda la comunidad, se cumpla en su totalidad, además de que el trabajo que realizamos deje huella en cada individuo para que esto repercuta en su vida día a día. Todo esto sin esperar nada, sólo por la satisfacción de generar cambios.

Confiabilidad: interviene en la forma en que

nos dirigimos al público. Que la información que transmitimos sea la correcta e indicada, obtenida de distintas fuentes que sean verídicas y confiables. También, buscar puntos de vista de distintas bibliografías para complementar nuestra información y no quedarnos solo con una idea. De igual manera, la persona encargada de la plática deberá tener distintas virtudes o aptitudes que lo encaminarán a llevar la transmisión de sus ideas de manera más amena, como el ser creativo, ya que no siempre va a haber los insumos suficientes, pero hay que aprovechar lo que tenemos, porque con poco se puede lograr un gran trabajo.

Amabilidad: así debemos tratar a todos, incluso cuando no haya sido el mejor de nuestros días. Las personas se contagian del humor, y el presentarse siempre de la mejor manera nos llevará a generar el vínculo que tanto deseamos.

Paciencia: con nosotros mismos y con los demás. Puesto que no siempre la gente nos va a entender a la primera vez, puede que le surjan dudas a través del desarrollo, pero que con mucho gusto cada uno de nosotros podemos y debemos resolver, intentando que la segunda vez que lo hagamos quede lo más claro posible. En la comunidad hay distintos grupos de personas a las que nos debemos referir no siempre del mismo modo. Además, no a todos les podemos hablar con términos disciplinares o palabras complejas; hay que buscar y encontrar el método de comunicación más adecuado, lo cual incluye ejemplificar la información, mostrar imágenes o dibujos, uso de juegos didácticos e, incluso, explicar con señas, con tal de que nuestras ideas sean en su totalidad entendibles y precisas.

Debemos estar conscientes de que todas estas virtudes no las tendremos de un día para otro, sino que las iremos adquiriendo con la práctica y las experiencias en campo, convirtiéndonos en un futuro en los mejores enfermeros y enfermeras comunitarios.

Por otro lado, si todo lo mencionado anteriormente se lleva a cabo, entonces nuestras pláticas de promoción de la salud cumplirán sus

objetivos, y la satisfacción para cada uno de nosotros será enorme, pues no hay nada mejor como el ofrecer prevención a enfermedades, educar a la comunidad, dejar huella en las personas y, al mismo tiempo, apoyarlas a mejorar su dignidad y su calidad de vida. Como futuros profesionales de la salud, nos deben interesar los tópicos acerca de la prevención y promoción a la salud, en igual medida o quizá más que el tratamiento de enfermedades, si bien sabemos que nos referimos a la misma rama de la salud (la enfermería), pero la dicha de apoyar a la gente antes de que sea demasiado tarde nadie nunca nos la quitará.

La importancia de crear ese nexo con nuestros interlocutores hará que centren toda su atención en lo que decimos, a que tengan la confianza de manifestar dudas, a fomentar la participación. Esto ayudará a que la información quede lo suficientemente clara y se vea reflejada en el cambio de sus costumbres y en el cuidado personal, llevándolos a la prevención de enfermedades y modificando hábitos que puedan afectar su salud.

Por último, en estas pláticas educativas no solo se trata de dar información, sino de establecer una conexión con la comunidad, en donde debemos plantearnos objetivos y ver a qué podemos llegar con ella. No se necesita mucho para poder lograr un cambio y repercutir en la vida de las personas, solo necesitamos las ganas de querer lograrlo y la valentía de ponerlo en marcha. Nuestro compromiso es que todo el público entienda de verdad lo que estamos transmitiendo y lo lleve a cabo a través de acciones esenciales. Esto no solo traerá un beneficio individual, sino también familiar, comunitario e incluso al país, porque con acciones que tal vez nos parezcan insignificantes, se pueden obtener grandes cambios que ayudarán a que en conjunto tengamos una salud colectiva. II

*Profesora de asignatura de la ENEO



Mi experiencia como residente en tutoría de la especialidad de ***Enfermería en Salud Mental***

*Karen Velasco Miguel**

Como parte de mi formación como especialista de Enfermería en Salud Mental, decidí realizar como opción a titulación la residencia en tutoría en la cual busco fortalecer y reafirmar conocimientos aprendidos durante la especialidad.

A pesar de que no tuve preparación durante la especialidad en cuanto a modelos docentes, surge mi interés en desarrollar habilidades y conocimientos a través del acercamiento y acompañamiento con los estudiantes de la especialidad en Salud Mental. Esto, durante la organización de diferentes actividades encaminadas a la promoción y prevención del primer nivel de atención y, desde mi perspectiva, a retomar el interés y la motivación en los estudiantes por las personas que padecen o están en riesgo de desarrollar una enfermedad mental.

La experiencia que tuve durante este periodo, además de asumir la responsabilidad en mi rol como residente en tutoría, me hizo fortalecer mi resiliencia con una actitud positiva, empatía, capacidad para transmitir y generar conocimientos, implementar mi comunicación asertiva, mantener una mente abierta a cada experiencia de vida de los estudiantes y la forma en que cada persona comprende los objetivos de la práctica.

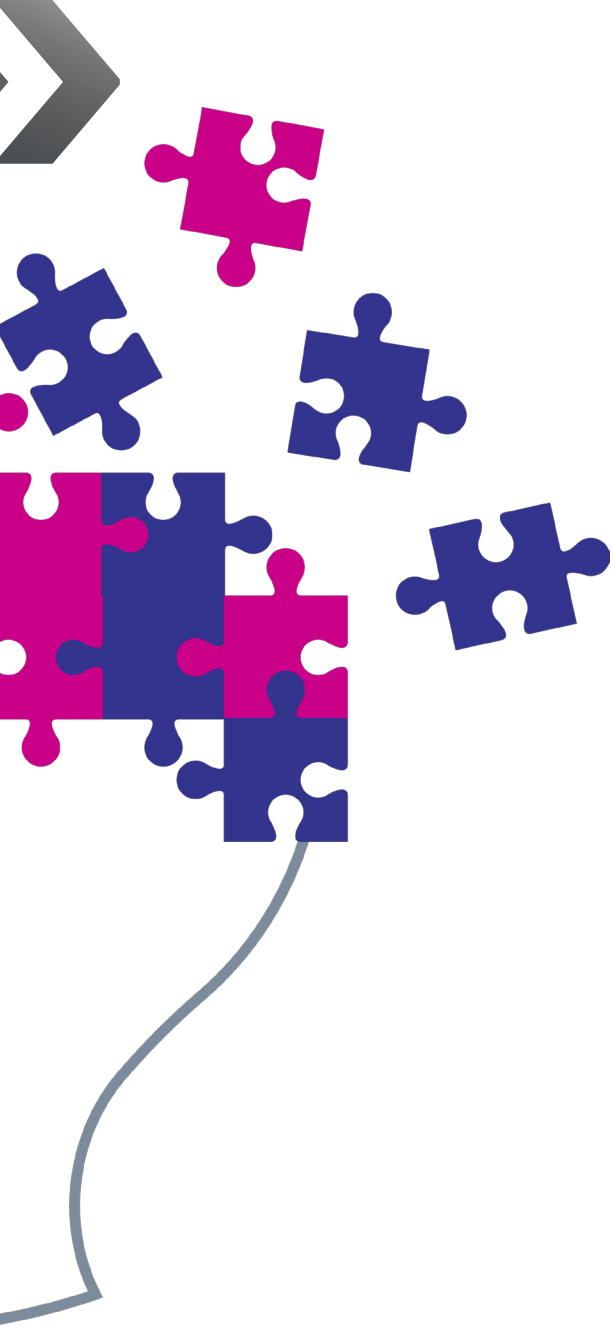
El psiquiatra William Glasser estableció una pirámide en la que se cuantifica de qué manera aprendemos las cosas, en la cual menciona lo siguiente: “Aprendemos un 10 % de lo que leemos, un 20 % de lo que oímos, un 30 % de lo que vemos, un 50 % de lo que vemos y oímos, un 70 % de lo que discutimos y un 80 % de lo que experimentamos y el 95% con lo que enseñamos a los otros.”¹

Por lo mencionado por Glasser, y con base en mi experiencia, puedo reafirmar que el aprendizaje se lleva a cabo mediante la socialización, acompañamiento, individualizando y personalizando los métodos de aprendizaje, dejando que el estudiante elabore su propio conocimiento, sin dejar a un lado la supervisión y dirección de buenas prácticas.

De acuerdo a las estrategias formativas que se mencionan en el artículo *Formative Strategies for Application by Tutors*

in to Educate Family Medicine Residents, el aprendizaje colaborativo y la multidisciplinariedad¹ fortalecen las intervenciones brindadas a la comunidad. Durante la residencia tuve la oportunidad de participar con los coordinadores de la especialización en Salud Pública, la especialización en Enfermería en la Cultura Física y el Deporte y Salud Mental, mediante la supervisión y acompañamiento con los estudiantes para realizar interconsultas, lo cual permite brindar atención diferente a la forma tradicional. Esto nos abre a nuevas miradas para abordar situaciones que generan





conflicto y dificultad para afrontar hechos estresantes.

Para finalizar, llego a la conclusión de lo que implica compartir nuestra experiencia a futuras generaciones, con el objetivo de formar profesionales más sensibilizados y comprometidos ante las nuevas posibilidades de crear y aplicar estrategias que ayuden a generar nuevas políticas, normas, programas de salud, etc., en beneficio a la sociedad mediante la promoción de la salud mental.

1. Llamas S. J, Hernández S, Sánchez R. Formative Strategies for Application by Tutors in to Educate Family Medicine Residents.2008. Vol. 10 (3). España.84-95

*Residente de la Especialidad de Enfermería en Salud Mental de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM con sede en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz.



Diplomado de Docencia en Enfermería.

Propuestas de Intervención Educativa

*Gloria Rodríguez Díaz**

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, en su Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) organiza, entre otros eventos académicos, diplomados para la formación pedagógica de acuerdo con los planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de nivel superior. Su finalidad es recrear en sus docentes conocimientos y habilidades didácticas pedagógicas para mejorar su práctica docente. Por tal motivo la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia incorpora esta disposición universitaria con su propio diplomado.

El Diplomado de Docencia en Enfermería 2019, en su VII emisión, considera como actividad educativa integradora, al finalizar sus seis módulos, un foro acerca de las propuestas de intervención educativa formuladas por los académicos egresados, quienes el pasado 27 de noviembre disertaron temáticas formuladas como propuestas en sus respectivas academias.

Los profesores participantes de este diplomado hicieron propia la estrategia del actual Plan de Desarrollo Institucional de mejorar la calidad de la docencia en la formación profesional de enfermería de pregrado y posgrado, además de sentirse motivados en la actualización y superación de su desempeño. Dedicaron tiempo y esfuerzo adicional a sus responsabilidades inherentes a su rol docente al cursar esta modalidad de formación pedagógica aplicada a la disciplina de Enfermería.



Los siguientes académicos —a quienes les reconocemos su esfuerzo—, presentaron sus respectivas propuestas de intervención educativa con los siguientes títulos:

ACADÉMICO	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Alejandra Rivera Medina Mario Alberto Calderón Santos Jesús Vega Palma	1. Uso del portafolio de evidencias en la academia de enfermería fundamental para el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de la ENEO.
Tania Vargas Martínez Jacqueline Berenice Martínez Ortega	2. Uso del ECOE como herramienta de aprendizaje en el Código Mater en estudiantes de octavo semestre de la LEO.
Estefany Guadalupe Muñoz Cruz Macrina Salgado Brito	3. Estandarización del protocolo del cuidado al paciente con sonda vesical en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos del segundo semestre de Fundamentos de Enfermería de la ENEO-UNAM.
Diana Sarabia Solís Víctor Javier Saldívar Jiménez Joseph Tiulenin Dimas Carrera	4. El uso de simuladores clínicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en arritmias cardíacas a alumnos durante el 1er. semestre de la asignatura de intervenciones de Enfermería del posgrado de la especialidad de Enfermería del Adulto en Estado Crítico con sede en el INNyN.
Azucena Piedra Razo Antonia Rosa Rodríguez Pérez	5. Intervención educativa basada en simulación clínica reflexiva como apoyo al aprendizaje significativo de procedimientos quirúrgicos.
Anayeli Morales Cruz	6. Elaboración de Guías didácticas para el CECA a través del trabajo colaborativo.
Ana Isabel Peralta Tovar Luis Ángel Benítez Chavira Martín Fernando López López	7. Curso de inducción para docentes de nuevo ingreso en el SUAyED – ENEO.
Asteria Barrientos Rangel Nayeli Stephanie Camacho Cortés Byanka Yamilett Torres Huicochea	8. Intervención educativa relacionada con la enseñanza e la reanimación cardiopulmonar para estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería en la ENEO-UNAM.
Margarita Nolasco Cristóbal Adriana Ramírez Huero Isabel Zúñiga González	9. Uso de simuladores de ventilación mecánica invasiva, como propuesta de intervención educativa en los alumnos de la Especialidad en Enfermería del Adulto en Estado Crítico con sede INER.

El día del foro, la presentación de las propuestas de intervención educativa se llevó a cabo gracias al trabajo de equipo colaborativo del grupo, profesores participantes y titulares por módulo, en un ambiente de reflexión y crítica a este producto final de aprendizaje integrador. Desde un inicio del diplomado fue proyectado, organizado, dirigido, asesorado y mejorado para esta presentación final.

Agradecemos a los siguientes profesores titulares, responsables por módulo, por su participación colaborativa y actualizada en las diferentes temáticas: Dra. Irma Piña Jiménez, Dra. Gloria Rodríguez Díaz, Mtra. Elia Aljama Corrales, Mtra. Alma Guadalupe García Aljama, Mtra. María del Rosario Ortega Gómez, Dra. Laura Morán Peña, Dra. Sofía Pérez Zumano y Mtro. Francisco Regalado Acuña.

Enhorabuena por este trabajo de formación y actualización académica.

*Profesora de Carrera Asociada C T:C. y Coordinadora académica del diplomado.

Seminario Permanente de la Línea Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud

*Rey Arturo Salcedo
Gustavo Nigenda*

Con el propósito de abrir un espacio de discusión sobre gestión del cuidado y sistemas de salud con la comunidad académica, se realizó el Seminario Permanente de la Línea Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud. Con la coordinación de los profesores Arturo Salcedo y Gustavo Nigenda, a través de seis conferencias llevadas a cabo del 6 de julio al 6 de diciembre de 2019, se analizó el papel de la enfermería en la producción de servicios de salud en el contexto de los sistemas y políticas públicas de salud.

En la primera sesión el Dr. Gustavo Nigenda trató el tema de la disponibilidad de información de recursos humanos en salud en México en sus diferentes niveles de formación y sus vínculos con el mercado laboral, destacó la importancia de compilar información secundaria derivada de fuentes oficiales tanto del sistema de salud como del sistema educativo e información generada por la propia ENEO a fin de analizar las tendencias de la oferta educativa de enfermeras y su vínculo con el mercado laboral y la producción de servicios de salud. Actualmente el Dr. Nigenda está desarrollando un estudio para entender a profundidad las diferentes manifestaciones del fenómeno y sus determinantes socio-demográficos e institucionales.

En la segunda conferencia, el Dr. Rey Arturo Salcedo expuso el trabajo que está desarrollando en la sublínea sistemas de salud y políticas públicas en salud, como una necesidad institucional para demostrar con evidencia científica cómo impactan las políticas públicas a través de los sistemas de salud en el desempeño de los profesionales de enfermería y en los niveles de salud de los mexicanos. Se pretende, publicar artículos con datos relevantes de cómo la cualificación de enfermería, la derechohabencia y



el gasto per cápita en salud impactan en fenómenos tales como las úlceras por presión, la mortalidad y la morbilidad de nuestro país.

En la tercera sesión la Dra. Cristina Müggenburg planteó que la medición del comportamiento de enfermeras visualizado por pacientes relacionada a la comunicación, ha sido estudiada en diversas circunstancias, destacando la dimensión interpersonal como una forma de evaluación de calidad de los servicios. Existe un instrumento validado, el CECOP-23 (Comportamiento de las Enfermeras en Comunicación Observado por los Pacientes con 23 reactivos), que requiere de mayor análisis. Se rediseñó y se validó el CECOP mediante



la técnica Delphi, con el fin de explorar las dimensiones de empatía y respeto, aspectos fundamentales para la relación enfermera paciente.

En la cuarta reunión, la Dra. Patricia Aristizábal de la FES-Iztacala analizó la estructura regulatoria de la enfermería en México, a través de la normatividad y los actores involucrados. La Dra. Aristizabal desarrolló un estudio de caso con uso de fuentes de información cualitativa, cuantitativa y revisión de documentación oficial; este análisis integró los datos obtenidos de acuerdo con cuatro dimensiones propuestas por Moran & Wood. Concluyó que la regulación de la enfermería es un componente de su profesionalización que se encuentra en vías de consolidación, particularmente aquellas dimensiones relacionadas con la regulación de la competencia, la estructura del mercado y los mecanismos de pago.

En la quinta conferencia la Dra. Dolly M. Blanco Borjas de la FES-Zaragoza analizó la oferta educativa y la demanda institucional de licenciados/as en enfermería en el estado de Morelos a través de un estudio descriptivo en el cual se estudió la oferta educativa de la Licenciatura en Enfermería y la demanda institucional de Enfermería. La Mtra. Blanco concluyó que se cuenta

con un discurso mundial referente a la escasez de enfermeras y que el caso de México es similar al de Morelos, el problema no debe pretender resolverse incrementando la oferta educativa, y es preferible considerar otras alternativas para retener y mejorar al personal de enfermería, como el índice de enfermera paciente principalmente en zonas rurales. Para los tomadores de decisiones la planeación de los recursos humanos en salud debería ser una opción inmediata.

En la última sesión la Mtra. Rosa Zárate, Directora de la ENEO, abordó el “Cuidado perdido de enfermería, ambiente laboral y su relación con los eventos adversos” (PAPIIT IN306419), explicó que la calidad en salud es parte del movimiento mundial y que el fenómeno de Cuidado Perdido es multifactorial. La Mtra. Zarate está de-



sarrollando esta investigación cuyo objetivo es analizar el cuidado perdido de enfermería y su relación con el ambiente laboral y los eventos adversos reportados en hospitales de alta especialidad. Hasta el momento han analizado resultados preliminares de tres instituciones de salud, encontrando que 56% de las acciones que brinda enfermería, se retrasan u omiten y las principales son: los cuidados básicos, cuidados de educación y plan de alta. Las causas más importantes se asocian al número inadecuado de personal, situaciones de urgencia del paciente, ingresos inesperados, entre otros. ||

Miradas y rostros de dos pueblos

Este 14 de febrero se inauguró en el vestíbulo de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero la exposición fotográfica "Miradas y rostros de dos pueblos", del profesor de la ENEO Víctor Manuel García Torres. Publicamos aquí la presentación que hizo el Mtro. Rabín Amadeo Martínez de esta excelente muestra fotográfica.

Rabín Amadeo Martínez

Es un trabajo fotográfico del Dr. Víctor Manuel García Torres, quien ha expuesto su obra en más de 15 exposiciones individuales y más de 20 colectivas en diferentes centros culturales y museos de la Ciudad de México. En sus prácticas etnográficas no sólo recaba información, sino entra en contacto directo con población en momentos de rituales y fiestas o bien de su vida cotidiana, donde aquélla le permite fotografiar momentos incluso de la intimidad de sus hogares.



En las imágenes, Víctor busca atrapar parte de la identidad de dos pueblos, que, a pesar de la lejanía territorial, tienen un pasado común, el cual ha configurado resistencias y supervivencias culturales en los regímenes coloniales y modernos. Perú y México, dos naciones insertas en una economía global mantienen una deuda histórica con sus pueblos originarios. En otras palabras: violencia, despojo y sangre fueron constantes en sus historias.

Si bien parte de las imágenes de Víctor muestran esa relación dolorosa, también nos ofrece parte de esa supervivencia cultural: alegría, pasión, energía y fuerza ante el aplastante régimen histórico de subyugación.

La mirada crítica del autor tiene dos fines, quizá sin habérselo propuesto. Por un lado, refleja parte de la resistencia cultural de estos pueblos que se niegan a ser absorbidos por una modernidad aplastante; y por el otro, las imágenes transmiten al espectador un abanico de colores y composiciones que invitan a la fiesta, “el estar ahí”: crítica y estética resumen el trabajo de Víctor.



En las fotografías de la Sierra Norte de Puebla se reflejan rostros y miradas, principalmente de personas adscritas al grupo lingüístico totonaco. Así, los terapeutas tradicionales: hueseros, hierberos y parteras, quienes son voluntarios en el Hospital Integral de Huehuetla, o bien los integrantes de la Danza de Negritos, en San Juan Ozelonacaxtla, lucen coloridos atuendos mientras zapatean a su deidad para favorecer la fertilidad agrícola, al mismo tiempo que la danza es una forma de cuidado en la muerte y la resurrección del caporal, dirigente y principal danzante, quien es mordido por una serpiente y está a punto de fallecer. El movimiento incesante en la danza por parte de sus compañeros logra resucitarlo, con lo cual muestran un cuidado colectivo y de recuperación de la salud a través de un ejercicio dancístico.

En el caso de Perú, se contemplan rostros y miradas de dos rituales: Tayta Niño (padre niño) y el Tayta Wamani (padre protector de las montañas) o fiesta de Santiago en Huayucachi, Andes centrales, y el del Inkarri Sikuri, ser de la mitología andina que regresará al incanato en la época contemporánea. El zumbanacuy, realizado en enero, es un ritual de fertilidad agrícola en el que se enfrentan dos personas con látigos, una con atuendos rojos (Chinchilpos, los pobres) y otra con azules (Gamonales, los ricos). El Santiago es una fiesta de protección del ganado dedicada al Tayta Wamani, el dios de la montaña, realizado en julio.

El Inkarri Sikuri es un festival de música que se llevó a cabo en la ciudad de Comas, en la capital Lima, cuyo fin es salvaguardar las tradiciones musicales andinas del sikuri, instrumento de viento elaborado con carrizo. ||

agenda

ENEO

PRESENTACIÓN DE LIBRO

Las muertes que no deben ser

Presenta el autor, Dr. Mario Luis Fuentes
Alcalá

13 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

3
Marzo



8 FORO ACADÉMICO

"Día Internacional de la Mujer"

8:30 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

6
Marzo



CONCIERTO

Camerata Abundio Martínez

17 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

6
Marzo



PRIMER INFORME DE LABORES

Mtra. Rosa A. Zárate Grajales

13 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

11
Marzo



FERIA

Movilidad e Idiomas

12:00 hrs.

EXPLANADA ENEO
AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

12
Marzo



JORNADA ACADÉMICA

La Enfermería en el Deporte y la Cultura Física

9:00 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

3
Abril



Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.

La Contra poética

LOS AMOROSOS

Los amorosos callan.
El amor es el silencio más fino,
el más tembloroso, el más insoportable.
Los amorosos buscan,
los amorosos son los que abandonan,
son los que cambian, los que olvidan.

Su corazón les dice que nunca han de encontrar,
no encuentran, buscan.

Los amorosos andan como locos
porque están solos, solos, solos,
entregándose, dándose a cada rato,
llorando porque no salvan al amor.

Les preocupa el amor. Los amorosos
viven al día, no pueden hacer más, no saben.

Siempre se están yendo,
siempre, hacia alguna parte.

Esperan,
no esperan nada, pero esperan.

Saben que nunca han de encontrar.

El amor es la prórroga perpetua,
siempre el paso siguiente, el otro, el otro.

Los amorosos son los insaciables,
los que siempre -¡que bueno!- han de estar solos.

Los amorosos son la hidra del cuento.

Tienen serpientes en lugar de brazos.

Las venas del cuello se les hinchan
también como serpientes para asfixiarlos.

Los amorosos no pueden dormir
porque si se duermen se los comen los gusanos.

En la oscuridad abren los ojos
y les cae en ellos el espanto.
Encuentran alacranes bajo la sábana
y su cama flota como sobre un lago.

Los amorosos son locos, sólo locos,
sin Dios y sin diablo.

Los amorosos salen de sus cuevas
temblorosos, hambrientos,
a cazar fantasmas.

Se ríen de las gentes que lo saben todo,
de las que aman a perpetuidad, verídicamente,
de las que creen en el amor
como una lámpara de inagotable aceite.

Los amorosos juegan a coger el agua,
a tatuar el humo, a no irse.

Juegan el largo, el triste juego del amor.
Nadie ha de resignarse.

Dicen que nadie ha de resignarse.

Los amorosos se avergüenzan de toda
conformación.

Vacíos, pero vacíos de una a otra costilla,
la muerte les fermenta detrás de los ojos,
y ellos caminan, lloran hasta la madrugada
en que trenes y gallos se despiden dolorosamente.

Les llega a veces un olor a tierra recién nacida,
a mujeres que duermen con la mano en el sexo,
complacidas,

a arroyos de agua tierna y a cocinas.

Los amorosos se ponen a cantar entre labios
una canción no aprendida,
y se van llorando, llorando,
la hermosa vida.

JAIME SABINES GUTIÉRREZ
(Chiapas, 1926-CDMX, 1999)