

Primer Informe de Labores

■ “El Cuidado de la Salud Siempre ha tenido un reconocimiento”

■ Estancia en Colombia



Contenido

NOTIENEEO

2. Presenta Directora de la ENEO Primer Informe de Gestión
5. 1er Feria de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM
7. Básico el aprendizaje de una segunda lengua en la formación profesional

EDUCACIÓN

8. Los intersemestrales: una buena oportunidad para reafirmar y adquirir conocimientos
12. Galardonada de la ENEO al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2015

DIVULGACIÓN

13. "El cuidado de la salud siempre ha tenido un reconocimiento por parte de la humanidad"

LOS ESTUDIANTES DICEN...

16. Una experiencia inolvidable
16. Participa alumna de la ENEO en programa de Salud en Estados Unidos
17. Experiencia de vida en Perú

Editorial

Con este número de Acontecer Académico abrimos este 2016 año en el cual esperamos seguir contando con su preferencia como el órgano de difusión y divulgación oficial de la ENEO.

En primer instancia queremos destacar en este número los logros que la actual administración consiguió durante le 2015 gracias al apoyo de todos quienes integramos la comunidad de la ENEO, los cuales quedaron plasmados en el Informe de Gestión que rindió la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la Escuela y que en esta ocasión ocupan nuestra portada.

No queremos dejar pasara de largo que en enero se conmemoró en México una vez más el Día de la Enfermera y el Enfermero, y como un pequeño homenaje a la ardua labor que realizan publicamos una entrevista a la Mtra. Iñiga Pérez Cabrera, Decana de la ENEO, quien nos habla acerca del recorrido histórico que ha tenido esta noble profesión.

La Educación ha demostrado su valía para brindar opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de Enfermería, por ello presentamos en esta ocasión una reseña de la Primera Feria de Educación Continua que se llevó a cabo en el mes de enero.

También hacemos mención del Séptimo Foro de Idiomas y para darle cabida a nuestros estudiantes publicamos dos experiencias que nos comparten alumnos que realizaron estancias en Colombia y Perú, así como un artículo de una alumna que realizó su servicio social en Estados Unidos dentro como parte de un programa de Salud.

No menos importante es el artículo que hace mención de la alumna que obtuvo el Premio al Servicios Social "Dr. Gustavo Baz Prada" y el artículo acerca de los cursos intersemestrales para alumnos y profesores.

Para darle diversidad a nuestros contenidos estamos inaugurando una nueva sección titulada *Ad libitum*, en la cual publicaremos aportaciones que no necesariamente tengan que ver con la profesión de enfermería, pero que son parte de la expresión de nuestra comunidad, como por ejemplo: sinopsis, críticas literarias, artículos de opinión sobre temas diversos, cuentos y poemas, por mencionar algunos.

Esperamos que disfruten este primer número del año de Acontecer Académico y los invitamos a interactuar con nosotros mandando sus colaboraciones, opiniones o sugerencias a través de nuestras cuentas oficiales de redes sociales (Facebook [eneo.unam.mx](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx); Twitter [@eneo_unam](https://twitter.com/eneo_unam)) o vía correo electrónico (martin.valdez.rodriguez@gmail.com). ¡Muchas gracias! ■

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | Dr. César Iván Astudillo Reyes SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD |
Directorio ENEO Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi DIRECTORA | Mtra. Patricia González Ramírez SECRETARIA GENERAL | Mtra. Gabriela Garza Infante SECRETARIA ADMINISTRATIVA | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE |
Acontecer Académico Martín Valdez Rodríguez EDITOR | Itzel Palma Martínez DISEÑO Y ARTE |
Comité Editorial Dra. Patricia Casasa García | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez | Mtra. Victoria Fernández García |

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, México, D.F. Teléfono 5655 31 81 Ext. 248 e-mail: acontecer_academico@live.com.mx
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.



Presenta Directora de la ENEO Primer Informe de Gestión

El 29 de febrero el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter fue sede para presentar el Primer Informe de Gestión del Segundo Periodo de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi al frente de la ENEO.

La Mtra. Zarza inició con la lectura de todos los detalles de su quinto año de gestión ante los miembros del H. Consejo Técnico, de todos los Departamentos y Divisiones, además de una alumnos que se dieron cita.

El Informe se planteó con base en ocho líneas estratégicas y estuvo sustentado visualmente por una presentación con video que se proyectó dentro y fuera del Auditorio. A continuación un extracto de cada parcela:

1.- Asegurar la calidad en la formación de pregrado

La primera línea abordó la principal prioridad de la ENEO: los alumnos de licenciatura. “Para el año 2015 se atendió una población escolar total de 2,362 para el ciclo 2015-2 y de 2,405 alumnos para el ciclo escolar 2016-1, que es la población escolar más alta de los últimos 3 años”.

Se contó con 4 ayudantes de Profesor, 180 Profesores de Asignatura, 39 Profesores de Carrera y 9 Técnicos Académicos. Se conformaron 309 grupos, de ambas licenciaturas; y de éstos 191 fueron de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 118 de la Licenciatura en Enfermería.

En este año se incrementó el número de becas a un total de 1,403 que representan casi el 50% de la población estudiantil total. Se otorgaron 39 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas, y a dos alumnas con el promedio más alto de la generación de ambas carreras se les entregó la medalla Gabino Barreda. “

2.- Consolidación del modelo de Educación a Distancia

Se atendió a 2,834 alumnos en tiempo curricular y 601 en cursos remediales con el apoyo de 107 asesores adscritos a la división SUAyED, Estudios Profesionales y SUAyED de la Facultad de Derecho. Se tuvieron 288 grupos en ambos semestres. 702 alumnos cumplieron con el 100% de créditos, de los cuales 243 pertenecen a generaciones anteriores y se titularon 200, cifra que se considera baja tomando en cuenta el número que ya ha completado el total de créditos.

El SUAyED de la ENEO llevó a cabo el IV Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, titulado “Estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje a distancia, un trabajo colaborativo, se llevó a cabo en la sede universitaria SUAyED Tlaxcala y en la FES Zaragoza. Se recibieron 360 asistentes, de los cuales 138 participaron en los 8 talleres de diversas temáticas que se realizaron.

3.- Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado

En 2015 se operaron 16 planes de estudio, 1 de maestría y 15 de especialidades que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), además se están diseñando 2 nuevas especialidades: Enfermería en Ortopedia y Enfermería en Percusión y Circulación Extracorpórea.

En este año se tuvieron 566 alumnos: 499 del PUEE y 67 de maestría, de los cuales se tienen becados 44 alumnos de Maestría y 32 alumnos del PUEE.

ingresaron 80 pasantes que cursan diversas especialidades en enfermería como opción de titulación. Se graduaron 332 egresados, cifra récord en la historia de las especialidades, la opción que más eligen es examen teórico-práctico con 82.5%.

4.- Innovación y formación docente

Esta línea estratégica tiene como finalidad brindar a los profesores las oportunidades de actualización y desarrollo que fortalezca su carrera académica. Para la operación de los planes de estudio vigentes, se contó con una Plantilla de 404 profesores, de estos 326 son profesores de asignatura, 53 profesores de carrera, 5 ayudantes de profesor y 20 técnicos académicos.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) 219 profesores fueron beneficiados con este estímulo, lo que representó el 67% de cobertura.

5.- Fortalecimiento de la Investigación

El 2015, inició con 29 proyectos de investigación y se incorporaron nueve proyectos nuevos y destaca como una nueva fuente de financiamiento el obtenido a través de la Universidad de Berkeley, California en los Estados Unidos.

De los 53 profesores de carrera de la ENEO, 45 realizan investigación, ya sea como responsable, corresponsable y participantes, es decir el 85 %, lo que muestra un incremento del 18% respecto al año anterior; así también destaca en este año la participación de 13 profesores de asignatura y 4 técnicos académicos en los proyectos de investigación.

En 2015, la participación de alumnos en proyectos de investigación se incrementó en casi 22%, al pasar de 64 en 2014 a 82 el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participaron.

6.- Extensión Académica y vinculación con la Sociedad

Se integraron grupos de expertos y docentes e investigadores de la ENEO para actualizar los programas académicos existentes y la generación de nuevas propuestas para cursos y diplomados semipresenciales y en línea.

Se favoreció la formación docente para el manejo de la plataforma MOODLE y la elaboración de materiales didácticos en línea con la capacitación de los profesores adscritos a la División. Además, se establecieron las “bases de colaboración”, con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM para el desarrollo de cinco diplomados de opción a la titulación en línea.

Se editaron cinco números de la Gaceta “Acontecer Académico”, órgano de divulgación de la ENEO y se elaboraron 11 Boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

Se realizó el diseño y armado de diez materiales digitales para el sitio “Publicaciones ENEO” de la página web de la Escuela. Así mismo, se gestionó el procedimiento editorial de cuatro libros. En lo que se refiere a los materiales elaborados en el área de diseño, fueron 187 productos entre gacetas, boletines electrónicos, formatos editoriales carteles y folletos.

7.- Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Como parte del programa de movilidad internacional, 23 alumnos de licenciatura de la ENEO participaron en diversas instituciones educativas en Argentina, Colombia, Perú y España y 14 alumnas de educación de posgrado, realizaron estancia académica en Perú, en la Universidad de Santo Toribio de Mongrovejo. Y los que nos visitaron fueron 21 estudiantes de Colombia, España y Perú con la finalidad de cursar un semestre en nuestra Escuela.

Con respecto a la movilidad nacional recibimos a 43 alumnos de los estados de Sinaloa, Michoacán, Baja California, San Luis Potosí, Guerrero, Nuevo León, Veracruz y Zacatecas. Así también 160 alumnos de Coahuila realizaron estancia académica para complementar formación curricular; y cuatro estudiantes de Veracruz realizaron actividades en la Coordinación de Investigación.

También 22 de nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a diversas universidades a continuar su preparación académica en los estados de Sinaloa, Michoacán, Guerrero, Nuevo León, Baja California, Veracruz y Zacatecas. Una alumna realizó verano de investigación en la Academia Mexicana de las Ciencias y 22 alumnos realizaron estancias de investigación en prestigias instituciones del sector salud.

8.- Gestión y Liderazgo en la ENEO

El presupuesto operativo de la Escuela para el año fue de \$180.9 millones, lo que significó un incremento del 6% respecto al año anterior. La asignación de dicho presupuesto fue para el Grupo 100 Remuneraciones Personales 92.9 millones, Grupo 200 Servicios 4.87 millones, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 78.8 millones, Grupo 400 Artículos y materiales de Consumo 1.4 millones, Grupo 500 Mobiliario y Equipo 2.83 millones.

Los ingresos netos captados por la Escuela fueron de \$21.98 millones de pesos. ■■■



XV COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La Investigación en Enfermería
Contribuciones del cuidado a la Salud Universal
3 al 7 de octubre de 2016
Centro Cultural Universitario Tlatelolco
México, D.F.

www.servimed.com.mx/coloquioenfermeria2016
coloquioenfermeria2016@servimed.com.mx

Logos of partner organizations: DIFUSIÓN CULTURAL U.N.A.M., TLA TELOLCO, ENEO, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, SALUD SECRETARÍA DE SALUD.

1er Feria de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la Escuela Nacional de Enfermería Y Obstetricia de la UNAM

28 y 29 de enero de 2016

Cumpliendo con la Misión de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la UNAM, de brindar opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de enfermería en México, y con el objetivo de mostrar algunos de los productos académicos de los alumnos que han tomado esta oferta educativa, los días 28 y 29 de enero de 2016 se llevó a cabo la “1er Feria de Educación Continua y Desarrollo profesional”, cuyo tema central fue “La tecnología al servicio del cuidado enfermero”, este evento se efectuó en Ciudad Universitaria en la Facultad de Medicina, en los auditorios “Dr. Raoul Fournier Villada”, y “Dr. Alberto Guevara Rojas”, alcanzando una audiencia de 596 asistentes provenientes de 37 sedes.

El primer día de actividades la Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la UNAM, la Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, acompañada en el presidium por la Mtra. Reyna Rosas Loza Jefe de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, y otros miembros distinguidos inauguró el evento en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”, dando inicio con esto a las actividades programadas para este evento.

Se impartieron 18 excelentes ponencias, con conferencias magistrales en las que participaron académicos de gran experiencia profesional, como el Mtro. Jorge de León Martínez de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), con el tema: Uso de las tecnologías en educación superior. También participaron varias empresas con conferencias como: Tecnología en terapia de infusión: Logrando una administración con mayor seguridad y efectividad, y las ponencias de los alumnos de los diferentes cursos posttécnicos y diplomados de las diferentes sedes, con temas como el Manejo avanzado de heridas, estomas y quemaduras, la Estandarización de la instalación, mantenimiento y retiro de catéter venoso periférico (CVP), y Proceso enfermero en paciente ostomizado con diagnóstico de cáncer colorrectal no resecable, entre otras.

En el pasillo externo del auditorio principal se exhibieron 12 carteles de las diferentes sedes internas y externas a la división, con interesantes temáticas tales como: Retos presentes y futuros de la cirugía laparoscópica con Robot Davinci sometido a prostatéctomía; Conocimiento de la profesión de enfermería en el manejo del paciente con lesión tisular miocárdica, por mencionar algunos. También se contó con la participación de 8 empresas quienes montaron sus stands para mostrar la actualidad en material y equipo que enfermería utiliza para mejorar la calidad en el cuidado.

En el auditorio “Dr. Alberto Guevara Rojas”, se instrumentaron 8 talleres con una asistencia de 60 participantes por taller, algunos de los talleres fueron: técnicas de cierre de heridas, taller de heridas y estomas, RCP, y terapia intravenosa.

En la planeación, organización, y ejecución del evento se contó con la participación entusiasta de académicos y alumnos asignados a la División de Educación Continua, alumnos de la licenciatura en enfermería de la ENEO, alumnos de diplomado, y 8 empresas. El evento estuvo bajo la conducción de un maestro de ceremonias y de los diferentes comités integrados para este fin, quienes junto a todos los participantes lograron un término satisfactorio de actividades.

En general, para la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional es altamente satisfactorio que el alumnado inscrito en sus programas educativos haya participado con trabajos de calidad metodológica, mostrando información de la práctica diaria de enfermería, con propuestas de mejora, evidenciando con esto que la Misión de la División de actualización disciplinar y desarrollo profesional es alcanzable. ■■■

Autor: Dra. Carlota Mercedes Hernández Rosales
 Profesor de Asignatura Definitivo A
 Responsable Operativa del Programa de Servicio Social “Atención en el Hogar”
 Adscrita a la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la UNAM



Básico el aprendizaje de una segunda lengua en la formación profesional

Se lleva a cabo el Séptimo Foro de Idiomas en la ENEO



El aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés, se ha convertido en una herramienta básica dentro de la formación profesional que permite una expansión hacia otras culturas, mayor apertura, conocimiento, tolerancia y, por ende una conciencia global.

Dentro de este marco se llevó a cabo el “8° Foro de Idiomas - 2016-1”, con el tema “Working for a Better World” (Trabajando por un mundo mejor). En este foro se puso de manifiesto el avance en el aprendizaje de lenguas (inglés y francés) logrado por los alumnos, dado que, prácticamente la totalidad de la conducción y el desarrollo del evento, fueron realizados en idioma extranjero.

Durante la inauguración, estuvieron presentes autoridades de la ENEO, encabezadas por la Mtra. Guadalupe Leyva Ruiz, Jefa de la División de Estudios Profesionales, la Lic. Bertha Camacho Villicaña, Secretaria Académica de la misma División, la Mtra. Reyna Hurtado Ponce, Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, la Mtra. Gloria Romero Urquidi, Jefa del Departamento de Idiomas y la Profesora de Lenguas y Culturas, Fabiola Nieves González.

En el discurso introductorio, la Mtra. Leyva Ruiz, destacó la necesidad del dominio de una segunda lengua para la profesionalización de los estudiantes de enfermería y manifestó un reconocimiento por el progreso que se observa en el desempeño lingüístico de los alumnos de la ENEO. Además, destacó el papel que ha representado la Unidad de Idiomas para impulsar.

El preámbulo del Foro, fue presentado por la alumna Samantha González Pimentel del octavo nivel de inglés, quien acentuó el contenido del evento como tema de vanguardia: el esfuerzo unificado de todos para lograr un mundo mejor.

A través de diversas exposiciones realizadas por los alumnos, tanto en inglés como en francés, se dio explicación a los fenómenos que afectan el medio ambiente, se mostraron propuestas de solución y se sensibilizó al público con música viva y canciones.

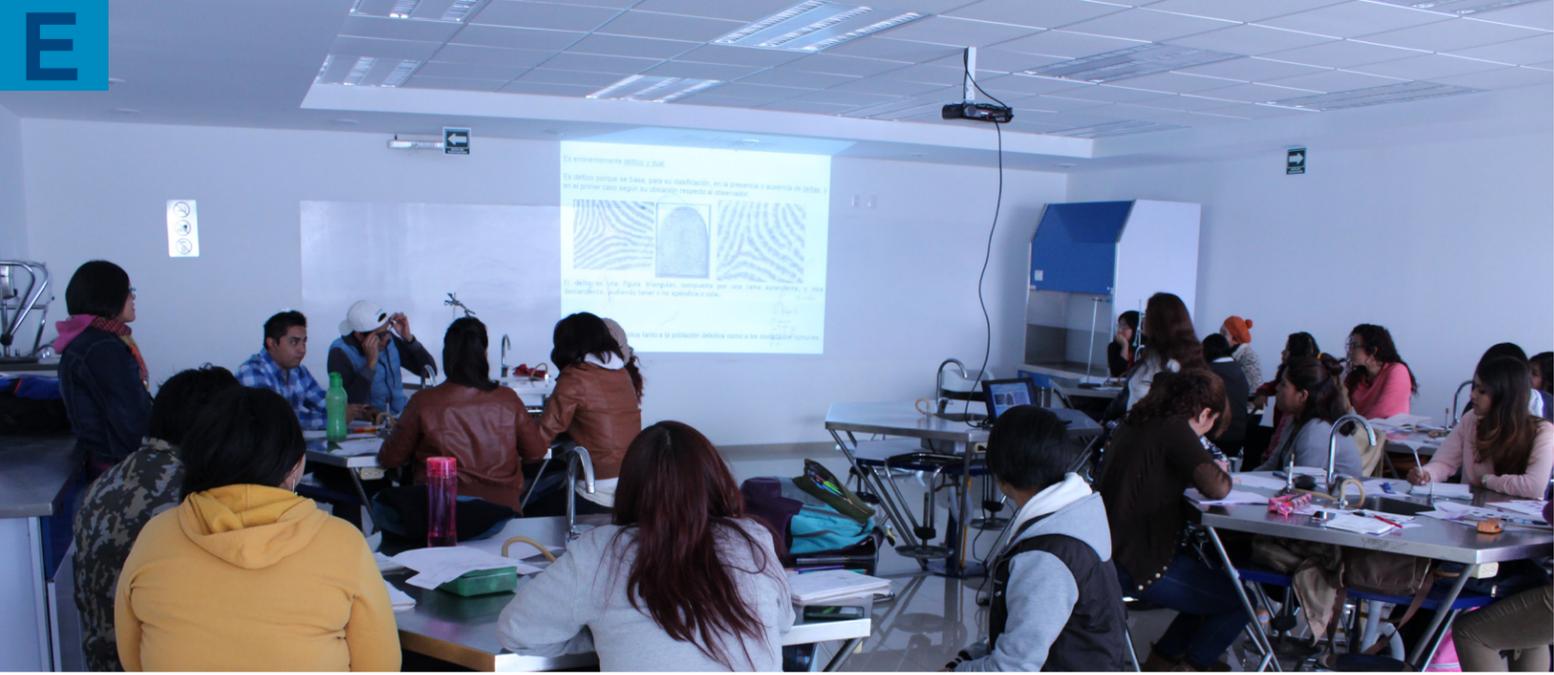
En un ambiente lleno de motivación, se puso en evidencia que el aprendizaje de lenguas extranjeras puede llevarse a cabo de forma placentera y amena cuando conlleva un significado importante para los aprendientes.

Eric Rogelio Guerrero, estudiante que culminó su tercer nivel, comentó que los alumnos avanzados “ya hablan inglés tan bien como los profesores”, lo cual representa una gran satisfacción para el equipo que conforma la Unidad de Aprendizaje de Idiomas. ■■■

Mtra. Gloria Luz Romero Urquidi
 Jefa del Departamento de Idiomas
 Unidad de Idiomas
 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
 Universidad Nacional Autónoma de México



Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.
 www.ddu.unam.mx
 ddu@unam.mx
 Teléfonos: 5622-6220 y 21-5528-7481
 Lunes a Viernes
 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00



Los intersemestrales: una buena oportunidad para reafirmar y adquirir conocimientos

Entre un semestre y otro siempre queda tiempo “muerto”. Si bien ese periodo intersemestral está planeado para que estudiantes, profesores y trabajadores descansen del ajetreo, también se puede emplear para ejercitar un poco la materia gris e incrementar las conexiones neuronales.

Los estudiantes y los Cursos Extracurriculares

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de inscribirse en uno de los 33 cursos y talleres extracurriculares que se abrieron en este hiato de labores. La propuesta de esta práctica cultural comenzó en 2005 y tras 11 años de experiencia se ha fortalecido cada vez más.

La licenciada Celia Ramírez Salinas, Responsable del Programa de Formación Extracurricular en la ENEO, nos habló un poco de estos cursos que este año recibieron a 840 alumnos de todos los semestres:

“Tenemos la posibilidad de que sin importar el semestre que estén cursando y muy de acuerdo a su interés ellos se presenten en los extracurriculares. Eso motiva una actitud para el aprendizaje que va dando una diferenciación y una diversidad de intenciones. Entonces hay alumnos que son de los últimos semestres y uno diría ‘¿Para qué quiere tomar un curso de anatomía?’ Pues porque el alumno ha reflexionado que requiere volver a ver esos conocimientos, tenerlos más firmes, desarrollar una mejor estrategia (...)”

Los alumnos de los primeros semestres están con la expectativa de ver de qué se va a tratar lo que está por venir. Entonces es esta suerte de desarrollar aspectos sociales y sociohabilidades en los alumnos de manera indirecta a través de una propuesta académica (que desde luego va a fortalecer los estudios)”

“Se invita a los docentes para que ellos participen y lo que voy pidiéndoles es que desde su carácter de expertos y de las actividades que deriven de sus perfiles académicos nos puedan ir buscando esos temas que no necesariamente estén asociados a las materias, porque no tenemos nada que ver con los remediales con las asesorías para extraordinarios, ese es otro asunto. Lo que nosotros tenemos que hacer es fortalecer el desempeño de los ‘chavos’. Por eso necesitamos que los maestros sean expertos en una temática y esa experiencia la hayan adquirido por el ejercicio profesional que tienen o por la formación y de acuerdo a su propia trayectoria del docente el pueda decir ‘Esto nunca se ve y es necesario que se vea’ “

“Lo que insisto es que pongan requisitos para el ingreso, me parece que todos están en posibilidades de desarrollar un cierto nivel de aprendizaje ya sea solamente mirando el panorama a futuro o profundizando o ampliando lo que ya saben y que este intercambio es muy rico porque son intervenciones muy breves duran 10 horas, cuando mucho 15 horas. Les pedimos que traten de poner en juego otro tipo de estrategias para favorecer los aprendizajes porque los alumnos no vienen por una calificación; vienen porque les interesa, no hay nada detrás de ello es un genuino interés por aprender ”

“Hacemos la propuesta con lo que el mismo profesor nos va sugiriendo. Otro criterio que utilizan los maestros es que un su programa hay muy poco tiempo para desarrollar una temática, eso también puede quedar aquí. O es una temática de cierto grado de complejidad que requiere desarrollar otros aspectos que sigan anclando los procesos de aprendizaje de los chavos”

“Los cursos que tienen mayor atractivo para los alumnos son las temáticas asociadas a la enfermería. El alumno busca fortalecer la disciplina, eso es lo que a mí me muestra” Los cursos que tuvieron mayor participación de los alumnos fueron:



Cursos	Impartido por
Primeros Auxilios	Omar Peñaloza García (Alumno egresado de la LEO)
Valoración Física y Signos Vitales	Batab Armando Terán
Bacteriología y Cálculo de dosis de Medicamentos	Ofelia Flores Juárez
Patologías más frecuentes en los Servicios de Urgencias en Adultos	Mario Alberto Cruz Ugalde
Aprende a Redactar Diagnósticos de Enfermería	Zoila León Moreno

Que el curso más popular del periodo haya sido el propuesto, diseñado e impartido por un egresado explica perfectamente el modo de operar de estos cursos, que son una respuesta a las necesidades actuales del alumno y que se va transformando cada semestre manteniéndolos siempre frescos.

El valor académico de los cursos, como su nombre lo indica es extracurricular, como comenta la profesora: *“Les damos una constancia que es lo único que podemos hacer de que ellos acreditan de acuerdo a los criterios que el mismo profesor establece, pero es una constancia en el marco del fortalecimiento que no pudiera tener mayor atractivo, sin embargo, lo que lo tiene es el aprendizaje que puede detonar y conocer a otros compañeros de otros semestres”*

“El modelo de trabajo de los extracurriculares lo hemos ido reflexionando y por ejemplo vas a encontrar cursos y talleres que son presentados por el profesor, por el docente de la ENEO al alumno, pero también tenemos otros que son presentados por los alumnos que son destacados en algunas áreas muy específicas. Entonces es de Alumno a Alumno. Tenemos también los presentados por egresados a sus compañeros y que se dan cuenta que (ese tema) nunca se vio en la carrera y es súper importante que los chavos lo sepan”.

Los docentes y los cursos intersemestrales de actualización

Durante el periodo intersemestral el personal académico de la ENEO recibió la oportunidad de continuar su aprendizaje y actualizar sus conocimientos a través de los cursos que la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGPA) y la Academia de Educación de la Escuela.

Por parte de la DGPA estuvieron a disposición de los docentes 5 opciones. 2 diplomados y tres cursos, uno de ellos obligatorio para el personal de reciente contratación. El Curso Fundamental de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura se impartió en 8 sesiones de 5 horas del 12 al 28 de enero y fue una prerrogativa para los trabajadores académicos de primer ingreso y reingreso.

Por su parte, el Curso Taller La Educación de la Sensibilidad tuvo tal convocatoria que se impartió en doble turno (matutino y vespertino) del 4 al 8 de enero. Los diplomados “Fundamentos Disciplinarios de Enfermería” y “Aportaciones Disciplinarias al Estudio de la Salud Familiar” con una duración de 180 horas se impartirán semanalmente durante el semestre en curso, respectivamente del 14 de enero al 27 y del 2 de febrero al 11 de octubre, este último de carácter binacional en colaboración con Antioquia, Colombia. Cabe señalar que es la primera vez que un diplomado se imparte de la mano con una institución fuera de México.

Fotogalería Semestre 2016-2



Los cursos internos propuestos por la Secretaria de Asuntos de Personal Académico también comenzaron a impartirse en el mes de enero y la mayoría de ellos han terminado ya. Con una duración de 30 horas, el curso "Análisis del Currículum de la Licenciatura de Enfermería" impartido por la Lic. Alma García Aljama reportó mucho éxito, asimismo fue el caso de "Evaluación, Acreditación y Calificación" impartido por la Mtra. Reyna Matus.

Quedaron pendientes "Reflexión sobre la Docencia de Enfermería" y "Estrategias de Enseñanza Aprendizaje" para que sean reprogramados y los profesores de la ENEO puedan mejorar su práctica docente en aquellos tópicos. ■■■



Galardonada de la ENEO al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2015

La UNAM ha reconocido a los alumnos que se hayan distinguido por su participación en programas de Servicio Social con impacto social, dirigidos a la población menos favorecida, que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida, contribuyendo así al desarrollo económico, social y educativo del país.

Para la convocatoria 2015 el H. Consejo Técnico de la escuela tuvo a bien aprobar la candidatura de Martínez Moreno Paulina, egresada de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia quien recibió medalla y reconocimiento el pasado 18 de febrero del año en curso por su destacado desempeño durante su servicio social impactando favorablemente la salud de la población, particularmente en lo que respecta a la salud reproductiva y especialmente en el cuidado de las mujeres embarazadas en la comunidad de Cochoapa el Grande en el estado de Guerrero, a quienes se les concientizó en la importancia del control prenatal logrando incrementar el número de consultas prenatales por embarazada lo que permitió la identificación oportuna de factores de riesgo y así prevenir complicaciones en el embarazo o la referencia oportuna de requerirse así. Se incrementó la atención de parto institucionalizado-humanizado minimizando riesgos y daños al ser atendidos en casa bajo condiciones insalubres. Se establecieron sesiones de promoción para la salud con temas relevantes para diversos grupos de población impactando en el aumento de consultas a niños sanos, vacunación, uso de métodos de planificación familiar, tamiz neonatal y manejo y control de enfermedades crónico degenerativas.

La Dirección de la ENEO felicita a Paulina por la labor desempeñada en beneficio de la comunidad atendida y la exhorta a mantener el entusiasmo, compromiso y profesionalismo en cada una de las personas que estén a su cuidado. ■■■

Dra. Martha Lilia Bernal Becerril
Coordinadora de Servicio Social y Titulación



"El cuidado de la salud siempre ha tenido un reconocimiento por parte de la humanidad "

Entrevista con la Mtra. Íñiga Pérez Cabrera en el marco del Día de la Enfermera

La Mtra. Íñiga Pérez Cabrera, Decana de la ENEO, tiene casi 61 años como enfermera y además de haber servido al cuidado en hospitales, también es una especialista en la historia de la Enfermería. En Acontecer Académico tuvimos la oportunidad de platicar con ella con motivo del Día de la Enfermera:

¿Cuándo empezó a ejercer la enfermería?

Desde 1955, porque desde el 52 entré a estudiar. Estudié del 52 al 54. Luego en 55 empecé a trabajar en el Hospital General y al mismo tiempo hice la carrera de Partera. Estuve del 55 al 56 estudiando y trabajando y en 57 entré al curso de (Enfermería) Quirúrgica.

El término de mi carrera de Partera coincide con el congelamiento de plazas de partería en las instituciones de salud, eso me hizo ver la posibilidad de tomar otro camino y fue la Enfermería quirúrgica. Mientras estudiaba la carrera de Partera yo atendía partos en mi colonia.

¿En qué colonia vivía?

En la colonia 20 de Noviembre. Sí, entonces la gente sabía que estudiaba partos y me iban a buscar, porque era la época en la que se hacía la atención domiciliar de los partos. Posteriormente las instituciones de salud cerraron las plazas de parteras y eso ya no me dio la posibilidad de continuar lo que había planeado desde antes de ingresar a la carrera.

¿En qué año quitaron las plazas de parteras?

En 1960 se congeló totalmente, a partir del 55 empezó a murmurarse que las plazas de parteras iban a ser congeladas y que ya no iban a admitir, pero hasta 1960 se hizo el congelamiento en las instituciones de salud como es Salubridad, Seguro Social, que era donde las parteras ejercían.

(Entre 1833 y 1834) Valentín Gómez Farías hace la apertura de los Colegios, en el Colegio de Ciencias se instituye la formación de parteras. Entonces se planearon dos años para formar parteras y los médicos tomaban clases junto con ellas. Cuando se aprueba la Ley de Instrucción Pública en el periodo de Benito Juárez, la Escuela ya se institucionalizó como la formación de parteras y desde entonces las parteras cursaron dos años obligatorios para poder ejercer.

Las parteras eran gente de mayor formación escolarizada porque en ese tiempo nada más había primaria elemental y primaria superior, posteriormente tenían que saber francés para poder leer los libros en francés y yo fui a la Biblioteca de la Secretaría de Salud a revisar los títulos de las primeras parteras y las primeras que se recibieron entre 1900 y 1919 eran unas "Señoras Parteras". Es decir, con sombre-

ros, con alhajas y trajes de sociedad. A mi me impactó ver la imagen de todas unas señoras elegantes y con gran presencia.

Si las parteras tenían ese status tan alto ¿por qué en 1960 se acabó con esa profesión?

Lo que pasa es que hubo un congreso en 1954 que es el Congreso de Educación que se llevó a cabo en Zimapan, Hidalgo. En ese Congreso es donde se trazaron las políticas acerca de la formación de recursos de salud de enfermería y de partería. Ahí los médicos decidieron que no era posible que las parteras tuvieran bajo su responsabilidad, en un ejercicio libre, la atención del parto y ahí se decidió que el parto tenía que ser atendido por médicos y las parteras sólo ocuparían esa función en caso de que el médico estuviera ausente.

Así que fue una política de salud. También coincidió con la formación de los médicos que se especializaron en gineco-obstetricia. Entonces "¿quiénes iban a ejercer la especialidad?" Es decir, hubo muchas condiciones muchos factores que propiciaron que la partería ya no pudiera ejercerse dentro de las instituciones de salud.

¿Qué repercusiones tuvo eso en la ENEO?

Algo muy importante es que la Universidad no forma profesionales de acuerdo al mercado de trabajo, forma profesionales de acuerdo a las necesidades de salud del país. Porque forma filósofos y ¿cuál es el mercado de trabajo de los filósofos? ¿de los sociólogos, de los (egresados) de letras? La Universidad siempre ha visto el problema de la salud materno-infantil como un problema prioritario para la formación de recursos. Entonces la inscripción (a la carrera de partería) nunca se abatió. Siempre se siguieron formando los recursos de enfermería y de partería, posteriormente cuando se aprueba la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en 1968, se cierra la carrera de partera y queda sólo la LEO, que está para atender la salud de los enfermos y de las pacientes y los neonatos.

De 1968 a 2014 la formación de obstetricia fue de un año y la carrera de partera era de dos años. Con el nuevo plan de estudios de 2014, la carrera de obstetricia ya tiene 2 años. Además está de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos de la neonatología, de la obstetricia, de la genética, de la biología, de la farmacología.

Cuando se instituye el día de la enfermera ¿se hace algún tipo de distinción con las parteras y obstetras o se hace como una especie de unificación de los gremios?

Se hace como un sentido de unificación. En realidad en los profesiogramas, por ejemplo, del Seguro Social está (primero) la jefa de enfermeras, (luego) la jefa de parteras y luego las parteras, las jefas de enfermería y luego las enfermeras. La partera y la jefa de parteras tuvieron un lugar especial históricamente.

Cuando se instituye el día de la enfermera como una celebración oficial, pues ya se venía haciendo el día de la enfermera en distintas instituciones. El cuidado de la salud siempre ha tenido un reconocimiento por parte de la humanidad porque es una acción que distingue la condición de hombre porque si bien los animales se reconocen cuando están enfermos, no se quedan a cuidarlos. Los seres humanos si vemos a alguien caído no podemos seguir adelante, regresamos y lo ayudamos. entonces esta condición de cuidado siempre ha tenido un status especial.

Esto nos da la visión de lo que es la disciplina de enfermería y obstetricia siempre ha sido muy reconocida por la sociedad y pues especialmente por algunos médicos. No digo que todos los médicos, pero sobre todo por médicos con poder político siempre voltearon a ver quién estaba a su lado y podía ayudarles a resolver problemas de salud de la población.

¿Cuándo fue el primer día de la enfermera?

Nos relata Luz Pérez Loreda que en 1921 en el Hospital General, el servicio de ortopedia era un servicio donde había sobre todo niños y estaba el Dr. Pablo Mendizábal y el Dr. Gregorio Salas, ya de residentes, y para la navidad se quedaron pensando en los regalos de los niños y el Dr. Mendizábal dice "Bueno, y ¿por qué a las enfermeras nunca les hemos regalado?" Entonces, los médicos organizaron y ahí fue la primera evidencia de la conmemoración de un día de la enfermera, en la navidad. Posteriormente para 1931 el Dr. Castro Villagrana en el Hospital Juárez fue el que instituyó el día de la enfermera para el 6 de enero porque decía "¿Qué mejor regalo podrían dejar los Reyes (Magos) a los enfermos que el cuidado de una enfermera?".

Considero que la conmemoración del Día de la enfermera es un reconocimiento político por la fuerza que, como grupo, tiene este gremio para mantener y elevar la salud del país. No puede haber un hospital sin enfermeras. Cualquier lugar donde haya la atención de pacientes no podrá existir sin la enfermera porque es la que hace el vínculo de lo que es la acción y la interacción con el otro. Es la que se preocupa porque el otro entienda cuál es su problema de salud y que cuidados debe tener para mantenerla o para recuperarla, dependiendo de la condición del paciente.

¿Tiene algún recuerdo de algún día de la enfermera especialmente memorable?

Todas las ceremonias que se realizaron desde 1964 a 2013 en el Centro Médico Nacional; que era una ceremonia interinstitucional de los sectores de Salubridad, Seguro Social (IMSS), ISSSTE, (Secretaría de Salud) Marina, Militar; era un visón de conjunto donde realmente había una gran conmemoración, aun cuando no fuéramos, sabíamos que nuestra labor había sido reconocida.

Para mí todos los días de la enfermera tuvieron significado especial porque siempre que dicen "y ¿su profesión?" yo digo "Enfermera" a pesar de que tengo estudios en otras cosas, porque es algo que me permite reconocer cual es mi labor principal en esta vida. ■■■

SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES CON UN SOLO CLICK EN LA LIGA



WWW.FACEBOOK.COM/ENEO.UNAM.MX



[@ENEO_UNAM](https://twitter.com/ENEO_UNAM)



[@ENEO.UNAM_OFICIAL](https://www.instagram.com/ENEO.UNAM_OFICIAL)



Una experiencia inolvidable

Víctor Manuel González Martínez*

La experiencia que viví durante mi estancia de intercambio estudiantil en Colombia cambió la visión que solía tener de la Enfermería.

Existen muchas diferencias entre México y Colombia, pero puedo empezar hablando del Sistema de Salud. En Colombia es necesario desembolsar una cantidad económica determinada para gozar del servicio de salud, y la calidad del mismo. En cuanto a la atención, depende de la capacidad económica del paciente. Por lo tanto el proceso salud-enfermedad es afrontado por el paciente dependiendo precisamente de su situación económica.

También existe una distinción entre el personal de Enfermería. En específico, puedo mencionar que hay enfermeros y enfermeras jefe, así como auxiliares. Estos últimos son quienes realizan la mayoría de las tareas que en México desempeñan en general todos los profesionales de Enfermería. Los jefes, por ejemplo, no tienen el contacto necesario con los pacientes para satisfacer necesidades básicas como el cambio de pañal, entre otras actividades.

En general fue una experiencia muy enriquecedora en la que conocí a varias personas que me brindaron su apoyo incondicional. Tuve el privilegio de que los colombianos me abrieran las puertas de su casa y sobre todo de su corazón. Me dieron la oportunidad de compartir experiencias y de disfrutar cada segundo de mi estancia por allá.



Para hablar de las cosas hermosas que viví podría escribir una buena cantidad de hojas, pero lo que más quiero destacar es la oportunidad que tienen todos los estudiantes de representar a la ENEO cuando participan en el programa de movilidad estudiantil.

Esta fue una experiencia invaluable que se me quedará grabada en el corazón y en la memoria. ¡Muchas gracias! ■■■

*Estudiante de La Licenciatura en Enfermería.

Participa alumna de la ENEO en programa de Salud en Estados Unidos

Adriana Suárez Castillo

Soy egresada de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM y en 2013 inicié mi servicio social en una de las áreas que nunca antes me había imaginado. Participé en el programa Atención Integral al Migrante en el Consulado de México en la ciudad de Seattle, Washington, Estados Unidos.



Las actividades del servicio social se realizaron en un programa llamado “Ventanilla de Salud”, programa que está diseñado para realizar la detección oportuna de problemas de salud más comunes en la comunidad mexicana, enfocado en la prevención de enfermedades por medio de la referencia a clínicas comunitarias dentro del territorio de Estados Unidos y Canadá y de clases de educación para la salud a las personas que asisten a dicho lugar a realizar algún tipo de trámite (pasaporte, matrícula consular, etc)

Uno de los requisitos para afiliarse al seguro médico en Estados Unidos es contar con residencia legal en el país, así que gran parte de los mexicanos no reciben cobertura médica aunado a que la barrera del idioma y los altos costos de la atención médica son factores principales para que el servicio médico no sea otorgado a los connacionales que radican en este país.

En otros casos la situación es más complicada ya que las personas empiezan a adoptar hábitos poco saludable apegados al consumo de alimentos ricos en grasa, sal, azúcar y la carencia de actividad física, lo que redundará en una cultura no prevención sino curativa. Un gran número de connacionales no asisten al médico mientras residen en territorio Norteamericano, he aquí la importancia del programa Ventanilla de Salud.

Quiero destacar que en éste programa desarrollé como nunca antes en la carrera, una de las tareas que considero más importantes dentro de la formación de Enfermería; la prevención. Regularmente se habla de prevención como algo que se debe hacer, y casi imposible de lograr, pero nunca se ve como una meta real que es importante alcanzar.

Esta experiencia modificó la visión que tenía de Enfermería. Al iniciar sentía que por no estar en hospital no realizaba las tareas propias de una enfermera, pero me tomó poco tiempo darme cuenta que las acciones que realicé en ese lugar podían realmente modificar la vida de una persona para bien, y no solo de una persona, sino en muchos casos, toda la familia.

La Ventanilla de Salud está en continua disposición a proporcionar servicios que benefician a la comunidad mexicana y yo como pasante de Enfermería en este programa aprendí bastante y reconocí la necesidad que tiene nuestra comunidad de aprender nuevas cosas para cuidarse y ser más saludable, pero sobre todo el gran beneficio que esto tiene para todos. ■■■

Experiencia de vida en Perú

Miguel Ángel Trejo Villeda*

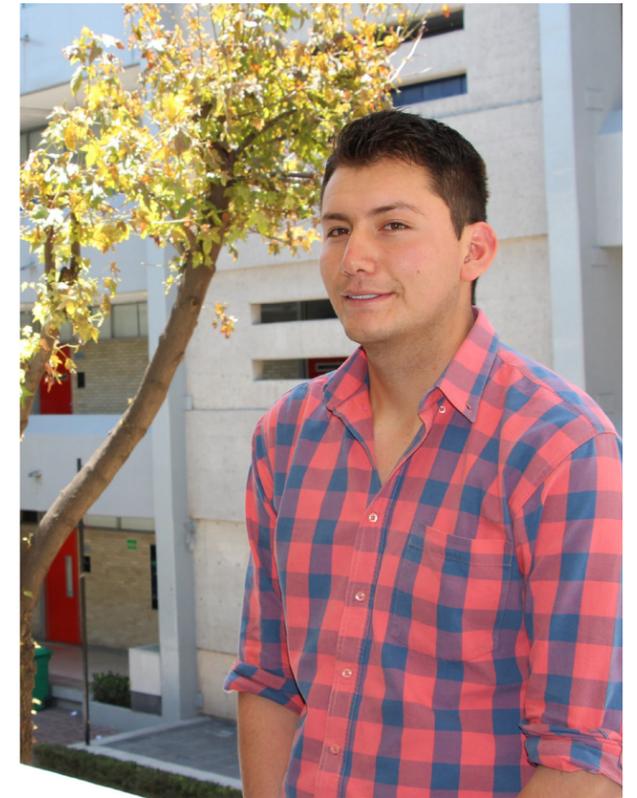
Realicé movilidad internacional en Perú y fueron seis meses de una experiencia increíble que cambió mi vida en muchos aspectos.

Estas líneas son pequeñas para poder describir todo la experiencia que conseguí al estar inmerso en un cultura distinta a la mía. Me permitió alcanzar un enorme grado de responsabilidad ya que la UNAM me confirió uno de los desafíos más importantes de mi vida, representarla en el Perú, específicamente en la Universidad Andina del Cusco.

Como estudiante con deseos de adquirir el mejor desarrollo integral en mi formación profesional y personal, me lancé en esta aventura de la cual obtuve un sin número de historias. No hay palabras que puedan expresar mi gratitud hacia todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente en todo este proceso y es cuando reflexiono acerca de las oportunidades que existen y sobre los límites que ponemos nosotros mismos para acceder a ellas.

Lo increíble de conocer contextos culturales distintos a los propios y estar inmerso en ellos para adaptarse al entorno y aprovechar el modelo educativo que se me presentó, es que amplió mi concepción del mundo así como mis conocimientos del mismo; te conviertes en un “embajador” de nuestra Alma Mater.

Además conocí lugares increíbles como la ciudad inca de Machu Picchu que jamás pensé verla con mis propios ojos. Sin lugar a dudas representar a la UNAM, a la ENEO e incluso a México, es un gran honor, la profesión de Enfermería ha sido para mí la mejor decisión que he tomado y seguiré esforzándome para alcanzar todas mis metas. ■■■



*Estudiante de la Licenciatura en Enfermería

6 NUEVAS ADQUISICIONES BIBLIOTECA “GRACIELA ARROYO DE CORDERO”

Aplicación del Proceso Enfermero: Fundamento del Razonamiento Clínico

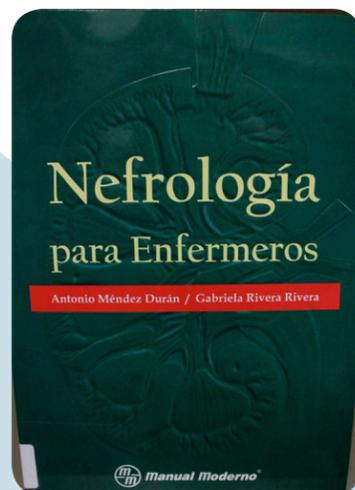


8a. Edición
Por Rosalinda Alfaro-LeFevre
Editorial Wolters Kruwel Health

“Esta obra ayuda al estudiante y al profesional a poner en práctica el proceso de enfermería de forma adaptada a las necesidades actuales, a clarificar las relaciones entre proceso de enfermería, pensamiento crítico y juicio clínico, y proporciona estrategias y herramientas para desarrollar las cualidades que hoy se necesitan para desempeñarse en entornos de atención sanitaria altamente complejos y exigentes.”

Fuente: <http://www.lww.co.uk/aplicacin-del-proceso-enfermero-fundamento-del-razonamiento-clnico>

Nefrología para Enfermeros

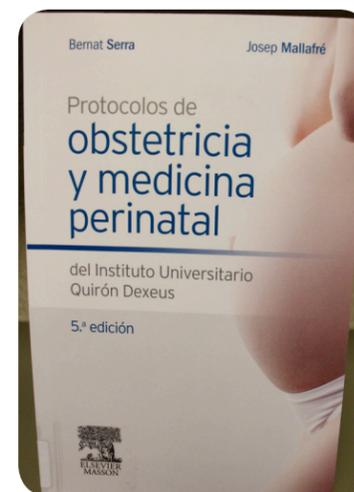


1era. Edición
Por Antonio Méndez Durán y Gabriela Rivera Rivera
Editorial Manual Moderno

“Nefrología para enfermeros, es el producto de la necesidad de contar con un texto de apoyo académico para enfermería, si bien es cierto que existe una diversidad de obras relacionadas con esta especialidad, van dirigidas al aprendizaje del médico y no son de gran utilidad para aplicar los conocimientos en los diferentes procesos de enfermería en el procedimiento de diálisis.”

Fuente: http://www.manualmoderno.com/manualmoderno/info_libro/info_libro.php?isbn=9786074484403

Protocolos de Obstetricia y Medicina Perinatal del Instituto Universitario Quirón Dexeus



5a. Edición
Por Bernat Serra Zantop y José Mallfré Dols
Editorial Elsevier Masson

Un manual de referencia que facilita, de forma rápida, ordenada, concisa y precisa, información sobre los pasos a seguir ante una determinada situación obstétrica o neonatológica, tanto en el ámbito del diagnóstico como del tratamiento. La obra constituye una gran fuente de información obstétrica y perinatólogica para la consulta y la práctica diaria de los especialistas en obstetricia, ginecología, medicina perinatal, así como para los residentes en formación.

Fuente: <http://tienda.elsevier.es/protocolos-de-obstetricia-y-medicina-perinatal-del-instituto-universitario-quiron-dexeus-pb-9788445820490.html>

La Nueva Experiencia de Dar a Luz

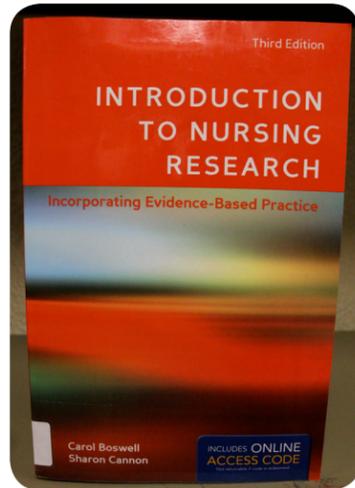


Por Sheila Kitzinger
Editorial Integral

Dar a luz es una de las experiencias más importantes en la vida de una mujer y muchas lo han vivido como un episodio traumático. Sheila Kitzinger, reconocida mundialmente como experta en los aspectos psicológicos, sociales y fisiológicos del parto, ha actualizado esta obra para las lectoras del siglo XXI.

Fuente: <http://www.casadellibro.com/libro-la-nueva-experiencia-de-dar-a-luz/9788415541134/1984926>

Introduction To Nursing Research: Incorporating Evidence-Based Practice

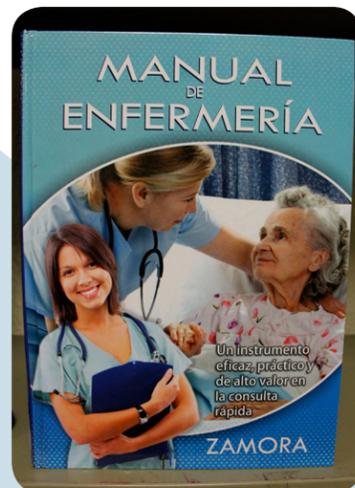


3a. Edición
Editorial Jones & Bartlett Learning
Por Carol Boswell y Sharon Cannon

La 3ª Edición de Introduction to Nursing Research: Incorporating Evidence-Based Practice enfatiza el significado de la evidencia y cómo se relaciona con la investigación. Con capítulos totalmente nuevos y ejemplos prácticos que proveen contexto para los estudiantes, este texto es con seguridad el mejor recurso disponible para estudiantes de enfermería el día de hoy.

Fuente: <http://www.jblearning.com/catalog/9781449695071/>

Manual de Enfermería



Editorial Zamora

Una extraordinaria obra redactada por un equipo de diplomados universitarios en cirugía y licenciados en medicina. La solución más rápida para todas sus consultas de enfermería. 1200 páginas con fotografías e ilustraciones a todo color.

Fuente: <http://www.zamora.com.co/especializados.html>



Miércoles a partir del 10 de febrero 12 a 16 hrs.
Laboratorio de Terapéuticas Holísticas
Prof. Alan Uribe Villarruel

Informes e Inscripciones:
Mtra. Monserrat Gamboa M.
Secretaría de Vinculación y Enlace
Primer piso a un lado del CECA
monserrat.gamboam@gmail.com



¿Te gusta cantar?

Tu puedes formar parte del nuevo

Ensamble
vocal
de la

ENE O



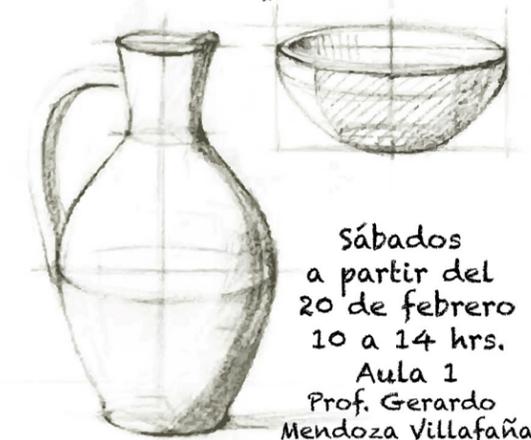
Desarrolla tu habilidad para cantar y ven a compartir con nosotros de esta gran experiencia.

¡No te quedes fuera!

Iniciamos ensayos el **martes 1 de marzo** de 11:00 a 13:00 hrs. en el Auditorio "Marina Guzmán Vanmeeter"

Mayor información e inscripción por correo con el Profr. Isaac Arteaga brayancast@live.com o en la Secretaría de Vinculación y Enlace con la Mtra. Monserrat Gamboa

Taller de Dibujo y Pintura



Sábados a partir del 20 de febrero 10 a 14 hrs. Aula 1 Prof. Gerardo Mendoza Villafaña

Informes e Inscripciones:
Mtra. Monserrat Gamboa M.
Secretaría de Vinculación y Enlace
Primer piso a un lado del CECA
monserrat.gamboam@gmail.com



Ad Libitum

Poema escrito por el PSS. Néstor Villeda Hernández

"Esta Noche"

Esta noche seremos nuestros,
Tu cuerpo me pertenecerá,
tu alma no.

Mi cuerpo yacerá en tu pecho
tórrido, ferviente resol de primavera.
Tus manos, puentes entre tu pasión y mi deseo,
Se deslizarán por mi espalda,
puerta entre abierta a tu ser
Y a tu sexo.

A la luz de la obscuridad
nos besaremos,
Gozosos de tenernos por un Instante de nada,
nuestra nada, por la eternidad.

Y ante el crepúsculo del día siguiente,
La inmensa luna de tus ojos morirá.
Al preludio de nuestro ultimo
Encuentro.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.